

Warning: [2024-05-17 12:04] this document is a print-out of the Ciência-iul web portal and was automatically generated at the labeled date. The document has a mere informational purpose and represents the information contained on Ciência-IUL at that date.

Outdated Information: The information in this public profile may be outdated.

Dulce Sofia Mendonça Martins



Academic Qualifications

University/Institution	Type	Degree	Period
Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	PhD	Educação na especialidade de Psicologia de Educação	2015

Teaching Activities

Teaching Year	Sem.	Course Name	Degree(s)	Coord
2022/2023	2º	Teaching and Learning Methodologies	Bachelor Degree in Digital Educational Technologies;	No
2022/2023	1º	Psychology of Learning	Bachelor Degree in Digital Educational Technologies;	No
2020/2021	1º	Pedagogical Supervision	Postgraduate Seminar in Pedagogical Supervision;	No
2019/2020	1º	Pedagogical Supervision	Postgraduate Seminar in Pedagogical Supervision;	No

Supervisions

- M.Sc. Dissertations

- Concluded

	Student Name	Title/Topic	Language	Institution	Concluding Year
1	Rosiliana Soares Costa	The use of technologies on school management in schools in Cape verde and Portugal.	Portuguese	ISCTE-IUL	2023
2	Micaela Simão Pavão	The relationship between Organizational Commitment, Work Engagement and Turnover: A comparison between Generation X and Y.	Portuguese	ISCTE-IUL	2021
3	Artur Jorge Braziela Ferreira	The relationship of Professional Experience and the perception of teaching self-efficacy for Inclusive Education of Foreign Students	Portuguese	ISCTE-IUL	2020
4	Jéssica Filipa Simões Neves	Age discrimination and its relationship with career aspirations	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
5	Ana Catarina Farinha Santos	Career decision-making: influence of social support from peers and type of education	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
6	Ana Catarina da Silva Ribeiro	The Perception of Self-efficacy in Career Adaptability through Organizational Commitment in Generation Y Individuals	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
7	Ana Catarina Fonseca Freitas	Self-efficacy perception relationship in the intention to leave the teaching profession: The role of job satisfaction and job stress	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
8	Ana Margarida de Castro	Organizational Support in the relationship of Proactive Behaviors and Career Success	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
9	Joana Fernandes Bergano Durão	The perceived organizational support in the relationship between work-life balance and career satisfaction and quality of life.	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
10	Inês Abreu Delgado	Perception of Burnout Syndrome in Nurses through Years of Professional Experience and Perceived Organizational Support in Career Engagement	Portuguese	ISCTE-IUL	2019
11	Letícia de Oliveira Florencio	The Role of Educational Agents in Career Education for Young People: An exploratory study at a secondary school in the District of Lisbon	Portuguese	ISCTE-IUL	2018
12	Inês Sofia Feijão Caetano Dinís	Millennials Career Perceptions: A study in the context of a professional internship	Portuguese	ISCTE-IUL	2018

13	Sofia Santos Cabido	Effect of the strategies in classroom management, teacher predisposition to be mindfulness and the burnout in the perception of indiscipline	Portuguese	ISCTE-IUL	2018
14	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	The Perception of Self-Efficacy in Choosing an internship through Organizational Attraction for Career Development: A Study with University Students.	Portuguese	ISCTE-IUL	2018
15	Ana Beatriz Coutinho Corgas	Aspirações de vida de estudantes universitários: um estudo com alunos de mestrado do ISCTE-IUL	Portuguese	ISCTE-IUL	2017

Total Citations

Web of Science®	79
Scopus	19

Publications

• Scientific Journals

- Scientific journal paper

1	Vargas-Moniz, M. J., Conde, M. J., Martins, D. & Ornelas, J. (2024). Fostering participation of women survivors of violence in community-based advocacy & prevention networks: Contributions towards a collaborative model. <i>Community Psychology in Global Perspective</i> . 10 (1/2), 93-115
2	Carvalho, C., Santos, N. N., António, R. & Martins, D. (2021). Supporting students' engagement with teachers' feedback: the role of students' school identification. <i>Educational Psychology</i> . 41 (7), 863-882 - Times Cited Web of Science®: 18 - Times Cited Scopus: 11
3	Martins, D. & Carvalho, C. (2018). No trilho de uma carreira: oportunidades para jovens institucionalizados em centros educativos portugueses. <i>Psicologia Escolar e Educacional</i> . 22 (1), 103-114 - Times Cited Scopus: 1
4	Martins, D. (2017). Currículo, envolvimento escolar e profissional. Uma análise às práticas curriculares em centros educativos portugueses. <i>Revista de Estudos Curriculares</i> . 1 (8), 23-34
5	Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D., Gama, A. P. (2016). Escala de percepção dos alunos sobre o seu envolvimento comportamental escolar: construção e validação. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i> . 32 (3), 1-8 - Times Cited Scopus: 3
6	Martins, D., Carvalho, C. & Pacheco, J. (2015). Curriculum differentiation: a study with institutionalized young's attending vocational education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . 174, 2590-2595 - Times Cited Web of Science®: 1

7	Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A (2015). An integrated measure of student perceptions of feedback, engagement and school identification. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . 174, 2335-2342 - Times Cited Web of Science®: 5
8	Conboy, J., Carvalho, C., Santos, J., Gama, A. P., Tavares, D., Fonseca, J....Fiuza, E. (2015). Escala de percepção dos alunos sobre a sua identificação escolar: construção e estudo psicométrico. <i>Análise Psicológica</i> . 33 (4), 439-452 - Times Cited Scopus: 2
9	Carvalho, C., Martins, D., Santana, L. & Feliciano, L. (2014). Teacher feedback: educational guidance in different school contexts. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . 159, 219-223 - Times Cited Web of Science®: 7
10	Martins, D. & Carvalho, C. (2014). Students perceptions about teachers feedback in a career construction: a study in vocational education. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i> . 12 (2), 303-324 - Times Cited Web of Science®: 9 - Times Cited Scopus: 2
11	Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2014). Escala de percepção dos alunos sobre o feedback dos professores: construção e validação. <i>Laboratório de Psicologia</i> . 12 (2), 113-124
12	Carvalho, C., Santos, J., Conboy, J. & Martins, D. (2014). Teachers' feedback: exploring differences in students' perceptions. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . 159, 169-173 - Times Cited Web of Science®: 34
13	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). Teacher's feedback and student's identity: an example of elementary school students in Portugal. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . 82, 302-306 - Times Cited Web of Science®: 5
14	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). A identidade vocacional de jovens institucionalizados em centros educativos: um olhar na (re)educação em Portugal. <i>Revista Eletrônica de Educação</i> . 7 (3), 25-39
15	Martins, D. & Carvalho, C. (2008). Mentiras: um estudo com crianças em Portugal. <i>Oikos: Revista Brasileira de Economia Doméstica</i> . 19 (2), 13-32

• Books and Book Chapters

- Book author

1	Vargas-Moniz, M.J, Conde, M.J, Martins, D. & Ornelas, J. (2022). Da Consultoria ao atavismo na violência de género e empoderamento das mulheres: manual de construção de uma rede de pares. Aspa-Instituto Universitário.
2	Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). Recomendações Sociopolíticas; Prevenção da Violência de Género e Discriminação; Promoção de Redes de Pares de Mulheres Sobreviventes. Projeto REDE PARES (EEAGRANTS_CIG_OC4_B11) APPsyCI/ISPA – Instituto Universitário.
3	Vargas-Moniz-M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). Rede de Pares-Violência de género e empoderamento: programas de prevenção da violência interpessoal. Ispa-instituto Universitário.

4	Salema, M. H., Martins, D., Carvalho, C. & Conboy, J. (2014). Educação para a Cidadania Europeia: Teorias, práticas e resultados da formação de professores no projeto Comenius ECLIPSE. Lisboa. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Book chapter

1	Martins, D. & Carvalho, C. (2018). Teachers' feedback and educational self of institutionalized youngsters: a possible dialogue?. In <i>The Emergence of Self in the Educational Contexts.</i> : Springer.
2	Martins, D. & Carvalho, C. (2015). Feedback: Desafios relacionados com a Orientação Vocacional. In <i>Feedback, Identidade, Trajetórias Escolares: Dinâmicas e Consequências</i> . (pp. 135-156). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.
3	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). The role of feedback from teachers in the perspective of future development of young's career attending courses EFA and PIEF. In <i>International Studies on Time Perspective</i> . (pp. 191-197). Coimbra: University of Coimbra Press.

• Conferences/Workshops and Talks

- Publication in conference proceedings

1	Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), <i>Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas</i> . (pp. 7-11). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEEd).
2	Pacheco, J., Pestana, T., Martins, D. & Figueiredo, J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem: para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. In <i>Atas do XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE</i> . Lisboa: EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSE.
3	Martins, D., Carvalho, C., Gama, A. P., Carvalho, C., David Tavares, Fiuza, E...Valente, M.O. (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. In <i>Nas Pegadas das Reformas Educativas</i> . Praia

- Talk

1	Martins, D. (2018). Pensamento Emocional nas escolas. I Jornadas do pensamento emocional.
2	Martins, D. (2018). Promoção e Proteção em Contexto Escolar- Emoções e Sucesso educativo. IV Encontro "ACPCJ de Serpa e a escola: contruindo futuro(s).
3	Salgado,A., Salustio,L., Graça,T. & Martins, D. (2016). Observe to reflect: the (dis)engagement of a group of teachers in the (trans)formation of pedagogical practices. I International Congress of Student Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education Motivation for Academic Performance (IICIEAE).
4	Martins, D. (2016). Inclusão na educação básica: pesquisas, desafios e perspectivas. I Seminário (Internacional) currículo, inclusão e educação escolar – Diálogos entre grupos de pesquisa.
5	Martins, D. (2016). Supervisão e escolas TEIP. I Congresso Escola, Liderança, Supervisão e Inclusão.

6	Martins, D. & Carvalho, C. (2015). Feedback do Professor: Discurso Orientador na Autorregulação e Desenvolvimento Vocacional de Jovens Institucionalizados. II Colóquio Cabo-Verdiano de Educação – CEDU2015: Políticas e práxis da Educação nas perspetivas e em contextos pós-coloniais.
7	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R., Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
8	Martins, D. (2015). Enquadramento e resultados do projeto doutoral “Desenvolvimento da identidade vocacional dos jovens institucionalizados em centros educativos portugueses”. Seminário de investigação LAC, cursos de mestrado e doutoramento em psicologia vocacional.
9	Pacheco, J., Pestana, T., Martins, D. & Figueiredo, J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem. Para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE-Educação, Economia e Território: O lugar da educação no desenvolvimento.
10	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). Curriculum: an opportunity to develop the young’s identity?. European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility.
11	Martins, D. & et al (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. I Colóquio-Verdiano de Educação: Nas Pegadas das Reformas Educativas.
12	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). A formação profissional e Desenvolvimento da identidade vocacional. XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE: Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas.
13	Martins, D. (2010). As Crianças mentem (e sabem disso!). Comunicação na Radio TSF no programa Mais Cedou ou mais Tarde.

Research Projects			
Project Title	Role in Project	Partners	Period
7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Researcher	CIS-Iscte (CED) - Leader	2019 - 2020
2019	6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Researcher	CIS-Iscte - Leader
2018 - 2019	2018	5 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Researcher