Aviso: [2024-04-28 09:49] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Ricardo Borges Rodrigues

Professor Auxiliar
Departamento de Psicologia Social e das Organizações (ECSH)

Investigador Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social (ECSH)
[PsyChange: Psicologia da mudança societal]

Contactos

E-mail	ricardo.rodrigues@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.16
Telefone	217650606 (Ext: 221263)

Currículo

Ricardo Borges Rodrigues é Professor Auxiliar no ISCTE-IUL e Investigador Integrado no CIS-IUL. Doutorado em Psicologia Social e das Organizações, desenvolve investigação na área das relações intergrupais na infância e adolescência, nomeadamente sobre processos de inclusão e exclusão étnica, racial e de género em contextos educativos. É Diretor do Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais e o vice-coordenador académico no Iscte do Erasmus Mundus Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society (Global-Minds). É, ainda, coordenador do Projeto TEIP4 no CIS-IUL, que envolve a consultoria a 15 agrupamentos de escolas. No âmbito da atividade de extensão universitária, integrou comissões de peritos, designadamente a Comissão de Acompanhamento e Fiscalização dos Centros Educativos (2016-2020) e o grupo de acompanhamento do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular na Direcção Geral da Educação (2017).

Áreas de Investigação

Relações intergrupais na infância e idade adulta

Desenvolvimento da inclusão/exclusão social na infância

Normas e atitudes sociais (explícitas e implícitas)

Valores sociais
Novas formas de Racismo, Sexismo, Idadismo, Homofobia, etc.

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-IUL	Doutoramento	Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações	2012
ISCTE-IUL	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	2003

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2024/2025	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2024/2025	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2024/2025	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2024/2025	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2024/2025	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	Não
2023/2024	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2023/2024	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2023/2024	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2023/2024	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim

2023/2024	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2023/2024	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	Não
2023/2024	1º	Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	Sim
2022/2023	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2022/2023	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2022/2023	2º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2022/2023	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2022/2023	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2022/2023	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2022/2023	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2022/2023	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2022/2023	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2022/2023	1º	Psicologia Social	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	Não
2021/2022	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2021/2022	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim

2021/2022	2º	Trabalho de Projeto em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2021/2022	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2021/2022	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2021/2022	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2021/2022	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2021/2022	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	1º	Trabalho de Projecto em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2021/2022	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2020/2021	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2020/2021	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2020/2021	2º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Não

2020/2021	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2020/2021	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2020/2021	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2020/2021	1º	Trabalho de Projecto em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2020/2021	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2020/2021	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2020/2021	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2019/2020	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2019/2020	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2019/2020	2º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2019/2020	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2019/2020	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim

2019/2020	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2019/2020	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2019/2020	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2019/2020	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2019/2020	1º	Supervisão Pedagógica	Seminário de Especialização em Supervisão Pedagógica;	Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2018/2019	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2018/2019	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2018/2019	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2018/2019	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2018/2019	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2018/2019	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim

2018/2019	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2018/2019	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2018/2019	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2018/2019	1º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2018/2019	1º	Intervenção Comunitária em Minorias Estigmatizadas	Curso de Pós Graduação em Intervenção Comunitária e Protecção de Menores;	Sim
2017/2018	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2017/2018	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2017/2018	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2017/2018	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2017/2018	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2017/2018	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2017/2018	1º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2016/2017	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim

2016/2017	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2016/2017	2º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2016/2017	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2016/2017	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2016/2017	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2016/2017	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2016/2017	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2016/2017	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2015/2016	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2015/2016	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2015/2016	2º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2015/2016	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2015/2016	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2015/2016	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim

2015/2016	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2015/2016	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2015/2016	1º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2014/2015	2º	Tese em Psicologia		Não
2014/2015	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2014/2015	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2014/2015	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2014/2015	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2014/2015	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2013/2014	2º	Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	Não
2013/2014	2º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2013/2014	2º	Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	Não
2013/2014	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2013/2014	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim

2013/2014	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2013/2014	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Curso de Pós Graduação em Estudos LGBT; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Curso de Pós Graduação em Antropologia da Saúde: Competência Cultural em Âmbito Clínico; Curso de Especialização em Mobilidades, Migrações Forçadas e Refugiados;	Sim
2013/2014	1º	Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	Não

Orientações

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Mafalda Fontinha Azevedo Mascarenhas	O papel do comportamento e do desempenho na trajetória escolar de estudantes negros (FCT: SFRH/BD/143843/2019)	Inglês	Em curso	Faculdade de Psicologia e Ciências das Educação da Universidade de Lisboa
2	Tatiane Kesia Soares Rigamont	Muslim´ acculturation in Portugal: a bidirectional approach	Inglês	Em curso	ISCTE-IUL
3	Margarida Gonçalves Cavadas	The development of ambivalent sexism and gender relations in childhood: A tale of princesses and prince s that live apart	Inglês	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo	Discrimination of poor children in childhood: the role of implicit and explicit social class self-categorization moderated by age and socio-economic status	Inglês	ISCTE-IUL	2020

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição

1	Raquel de Freitas Pires Monteiro Correia	A relação entre Valores Humanos Básicos e as atitudes face à diversidade em crianças e adolescentes em Portugal.	Inglês	Em curso	ISCTE-IUL
2	Maria de Fátima Martins Mendes	Representações de género na publicidade e influência no consumo	Português	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Catarina Candeias Martins	Atitudes dos professores face à diversidade racial na escola: Papel das atitudes raciais, autoeficácia e dos valores percebidos da escola	Português	ISCTE-IUL	2023
2	Akinsanya Lola Mobolaji	Casa por escolha? Uma análise qualitativa das experiências e decisões de ser mãe que fica em casa na Nigéria	Inglês	ISCTE-IUL	2023
3	Carla Galante Soares	O impacto da discriminação racial na saúde mental e sentimento de pertencimento de estudantes universitários no Brasil	Inglês	ISCTE-IUL	2023
4	Zelal Ag	De Passado para Presente: O Papel da Comunicação e Narrativa Histórica na Transmissão Transgeracional de Trauma Histórico na Diáspora Curda Alevi na Alemanha	Inglês	ISCTE-IUL	2023
5	Margarida Grácio de Sousa	O papel da competência intercultural dos professores e do grau de diversidade da turma no bem-estar e desempenho académico dos alunos.	Inglês	ISCTE-IUL	2022
6	Joana Catarina Martins Henriques	Perceção e avaliação dos adultos face à expressão de sexismo em crianças: Papel moderador do tipo de sexismo e do género do participante	Português	ISCTE-IUL	2022
7	Femke Fredericke Becherer	Crenças de Conspiração Intergrupal e Agressão Anti-Asiática Durante a COVID-19: O Papel das Emoções Intergrupais, da Identificação Grupal e das Normas	Inglês	ISCTE-IUL	2022
8	Jonatan Israel Benebgui	Cantando Para Existir. Narrativas e Trajetórias de Rappers Africanos e Afrodescendentes em Lisboa	Inglês	ISCTE-IUL	2022
9	Ginevra Passiglia	Sexismo ambivalente e assédio sexual em dramas coreanos: uma análise de conteúdo de dois k-dramas românticos	Inglês	ISCTE-IUL	2022

10	Mariana Nobre Tavares	Competência intercultural e bem-estar profissional dos professores: o papel moderador do clima escolar e da diversidade étnica e cultural dos alunos	Português	ISCTE-IUL	2021
11	Dusan Pajovic	Redução generalizada de preconceitos: especismo, sexismo e racismo - e se pudéssemos diminuir tudo atacando apenas um?	Inglês	ISCTE-IUL	2021
12	Inês Beatriz Seromenho de Cintra	Género, comunicação não verbal e satisfação no trabalho: Papel das normas prescritivas percebidas na organização	Português	ISCTE-IUL	2020
13	Hazal Bariser	Protegendo o bem-estar em face das percepções de discriminação: estendendo oModelo de identificação de rejeição entre Cipriotas Turcos de baixo status.	Inglês	ISCTE-IUL	2020
14	Maria Pizarro Miranda Malheiro Garcia	Família, Pares e Cultura: O Que Molda a Percepção de Violência Nas Relações Íntimas Entre Jovens Portugueses?	Inglês	ISCTE-IUL	2020
15	Ana Carolina dos Santos Pereira	Efeito do poder social no desenvolvimento do sexismo ambivalente na infância	Inglês	ISCTE-IUL	2020
16	Latasa Margot	"Liberté, Égalité, Fraternité?" De que modo diferentes concepções de laicidade e de perceção de ameaça intergrupal motivam a desumanizaçao dos muçulmanos e a escolha de voto das maiorias (a)religiosas em França?	Inglês	ISCTE-IUL	2019
17	Stefanie Richters	Desenvolvimento do sexismo ambivalente na infância: efeito nas aspirações futuras de carreira	Inglês	ISCTE-IUL	2019
18	Margarida Gonçalves Cavadas	Desenvolvimento do Sexismo Ambivalente e Estereótipos de Género na Infância e Adolescência: Efeitos na Intenção Comportamental para a Divisão Estereotípica das Tarefas	Inglês	ISCTE-IUL	2018
19	Ismat Ara Khan	Percepções de Transtornos Alimentares: Causas e Intenções de Interação com as Pessoas de Cor que Sofrem de Transtornos Alimentares	Português	ISCTE-IUL	2018
20	Etiane Eunice Carvalho da Gama	Sotaque Percebido e Estratégias de Aculturação em estrangeiros dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) e brasileiros a viverem em Portugal.	Português	ISCTE-IUL	2018

21	Anna Pegna	O efeito do contacto negativo e positivo na redução do preconceito em adolescentes portugueses no contexto escolar	Inglês	ISCTE-IUL	2018
22	Mariana Simões Ribeiro	Sea Your Age Programa Intergeracional de Mindfulness para a diminuição do idadismo e promoção de bem-estar em crianças do ensino pré-escolar e pessoas idosas	Português	ISCTE-IUL	2017
23	Ana Sofia Anselmo dos Santos Gonçalves de Oliveira	Stronger than Atoms: Implicit and Explicit Atitudes towards Persons with Impairments and Disabilities in a Group of Professionals in the Rehabilitation Area	Inglês	ISCTE-IUL	2017
24	Carina Alexandra Lajoso da Rocha	A necessidade de uma apresentação positiva da Viola d' arco	Inglês	ISCTE-IUL	2016
25	Maria Madalena Ferrão Mateus	The Influence of Received Integration Efforts on Immigrant's Adaptation and Integration in Norway	Inglês	ISCTE-IUL	2016
26	Lara David Kahrel	A idade Importa? Perceção das Crianças face a pessoas Jovens e Idosas	Português	ISCTE-IUL	2016
27	Cristiana Pestana Santos	Prática de Atividade Fisíca, Bem-Estar e Resultados Escolares em Crianças e Jovens: Papel do Estatuto Socioeconómico e da Imagem Corporal	Português	ISCTE-IUL	2016
28	Ana Beatriz Reigada Silvério	O papel do estatuto socioeconómico e do envolvimento parental na inclusão escolar de crianças entre os seis e os dez anos	Português	ISCTE-IUL	2016
29	Ana Filipa dos Santos Mota	Prevalência e Tipologia de Bullying em Contexto Escolar: Relação com o Sucesso Escolar e o Bem- Estar	Português	ISCTE-IUL	2016
30	Anabela Margarida da Silva Viegas	O Envolvimento Parental na Educação Pré-Escolar: Percepções de Pais Professores e Direcção Escolar	Português	ISCTE-IUL	2014
31	Susana Maria Fernandes Martins	A Idade dos Afectos. Avaliação de Necessidades de Contacto Intergeracional na Aldeia de Santa Isabel (Santa Casa da Misericórdia) de Lisboa	Português	ISCTE-IUL	2013
32	Filipa Cunha dos Santos	Proposta de projecto piloto para diminuir o idadismo e promover um autoconceito positivo num grupo de seniores e jovens	Português	ISCTE-IUL	2012

Total de Citações

Web of Science®	209
Scopus	191

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Andersson, P. A., Vartanova, I., Västfjäll, D., Tinghög, G., Strimling, P., Wu, J....Rodrigues, R. B. (2024). Anger and disgust shape judgments of social sanctions across cultures, especially in high individual autonomy societies. Scientific Reports. 14
2	Andrighetto, G., Szekely, A., Guido, A., Gelfand, M., Abernathy, J., Arikan, G....Rodrigues, R. B. (2024). Changes in social norms during the early stages of the COVID-19 pandemic across 43 countries. Nature Communications. 15 (1) - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 5
3	Rocca, A., Agahi, O., Beilmann, M., Natalia Edisherashvili, N., Marta, Elena , Mazzochi, P....Simões, F. (2024). NEETs and youth guarantee registration: Examining the link to past undeclared work. Politics and Governance. 12 (24) - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
4	Mazzochi, P., Agahi, O., Beilmann, M., Bettencourt, L., Braziene, R., Edisherashvili, N....Yurukov, B. (2024). Subjective wellbeing of NEETs and employability: A study of nonurban youths in Spain, Italy, and Portugal. Politics and Governance. 12 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 1
5	Pajovic, D. & Rodrigues, R. B. (2023). Generalized prejudice reduction: Speciesism, sexism and racism - What if we can diminish all by tackling just one?. Journal for Critical Animal Studies. 20 (1), 110-139
6	Croy, I., Heller, C., Akello, G., Anjum, A. , Atama, C., Avsec, A....Frackowiak, Tomasz (2023). COVID-19 and social distancing: A cross-cultural study of interpersonal distance preferences and touch behaviors before and during the pandemic. Cross-Cultural Research. 58 (1), 41-69 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
7	Sónia B. R., Parisod, H., Rodrigues, R. B., Luisa Barros & Salantera S. (2022). The state of empowerment counselling for healthy family lifestyles in well-child visits from the families' and nurses' perspectives: a cross sectional survey. Obesity Facts. 15 (Suppl. 1), 262-262
8	Eriksson, K., Strimling, P., Gelfand, M., Junhui Wu, Abernathy, J., Akotia, C. S....Van Lange, P. A. M. (2021). Perceptions of the appropriate response to norm violation in 57 societies. Nature Communications. 12 (1) - N.º de citações Web of Science®: 65 - N.º de citações Scopus: 63 - N.º de citações Google Scholar: 113

9	Da Costa, L. P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2020). "É cada um para o que nasce?": desenvolvimento das atribuições causais da pobreza infantil na infância e soluções percebidas para a pobreza. Psicologia. 34 (2), 39-56 - N.º de citações Google Scholar: 1
10	Ribeiro, M, Reis, T, Marques, S., Mendonça, J., Rodrigues, R. B. & Gerardo, F. (2020). A casa dos avós: o papel do contacto com os avós nas percepções idadistas de crianças no ensino básico. Psicologia. 34 (2), 15-26 - N.º de citações Google Scholar: 3
11	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Alexandre, J. & Costa-Lopes, R. (2019). School achievement and well-being of immigrant children: the role of acculturation orientations and perceived discrimination. Journal of School Psychology. 75, 104-118 - N.º de citações Web of Science®: 45 - N.º de citações Scopus: 36 - N.º de citações Google Scholar: 70
12	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L. A., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview. European Early Childhood Education Research Journal. 28 (1), 58-76 - N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 9 - N.º de citações Google Scholar: 16
13	Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Marques, S., Esteves, C. S., Santos, F. & Gerardo, F. (2018). Doddering but dear even in the eyes of young children? Age stereotyping and prejudice in childhood and adolescence. International Journal of Psychology. 53, 63-70 - N.º de citações Web of Science®: 19 - N.º de citações Scopus: 19 - N.º de citações Google Scholar: 42
14	Marques, S., Vauclair, C., Rodrigues, R. B., Mendonça, J. M., Gerardo, F. & Cunha, F. (2015). imAGES: A promising avenue to prevent ageism in children in different cultural backgrounds. The Gerontologist. 55 (Suppl_2), 745
15	Cunha, F., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2014). GerAções Lx: pilot project to decrease ageism and promote a positive self-concept in youngsters and seniors. Journal of Intergenerational Relationships. 12 (2), 184-191 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 4
16	Rodrigues, R. B. (2012). Práticas de cuidados centrados na família: Perspectivas de enfermeiros de um serviço de urgência pediátrica . Referência: revista de enfermagem. III, 232-232
17	Monteiro, M., França, D. & Rodrigues, R. B. (2009). The development of intergroup bias in childhood: how social norms can shape children's racial behaviours. International Journal of Psychology. 44 (1), 29-39 - N.º de citações Web of Science®: 64 - N.º de citações Scopus: 57 - N.º de citações Google Scholar: 135

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Carmona, M., Barreiros, J., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2019). Inclusão e Desempenho Académico de Crianças e Jovens Imigrantes: O Papel das Dinâmicas de Aculturação.

	Lisboa. ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P. (ACM, I.P.). - N.º de citações Google Scholar: 13
2	Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Mendonça, J., Gerardo, F., Cunha, F....Leitão, E. (2014). imAGES: intervention program to prevent ageism in children. Lisboa. Santa Casa da Misericórdia de Lisboa e Leya. - N.º de citações Google Scholar: 11

- Capítulo de livro

1	Silvério, A. & Rodrigues, R. B. (2022). (in press) O papel do estatuto socioeconómico e do envolvimento parental na inclusão escolar de crianças com idades entre os 6 e os 12 anos. In O S e O da Psicologia Social e das Organizações.
2	Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Mendonça, J., Gerardo, F. & Santos, F. (2017). imAGES: Intervention program to prevent ageism in children and adolescents. In A Hands-on Approach to Teaching about Ageing (pp. 24-30). . (pp. 24-30). Newcastle: Springer. - N.º de citações Google Scholar: 1
3	Rodrigues, R. B., Rutland, A. & Collins, E. C. (2016). The multi-norm structural social-developmental model of children's intergroup attitudes: Integrating intergroup-loyalty and outgroup fairness norms. In Jorge Vala, Sven Waldzus, Maria Manuela Calheiros (Ed.), The social developmental construction of violence and intergroup conflict. (pp. 219-246). Cham: Springer. - N.º de citações Google Scholar: 10
4	Rodrigues, R. B., Monteiro, M. & Rutland, A. (2012). Cada cabeça, duas sentenças: Reconhecimento e saliência de normas sociais conflituantes e expressão de avaliações raciais na infância. In C. Pereira & R. Costa-Lopes (Ed.), Normas e Comportamento social. (pp. 137-169). Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais. - N.º de citações Google Scholar: 5
5	Rodrigues, R. B., Monteiro, M. & Rutland, A. (2012). O que pensam e dizem crianças portuguesas "Brancas" sobre grupos "raciais"? O papel de duas normas grupais conflituantes na expressão e inibição do preconceito na infância. In J. H. António & V. Policarpo (Ed.), Os imigrantes e a imigração aos olhos dos Portugueses: Manifestações de preconceito e perspectivas sobre a inserção de imigrantes. (pp. 185-220). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Rodrigues, R. B., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Padrões de utilização de tecnologias digitais em saúde: um estudo descritivo. In Margarida Ferreira de Almeida, Joana Correia Jesus, José Alberto Gonçalves, Francis Carneiro (Ed.), Revista Psicologia, Saúde e Doenças. Suplemento: Resumos do 15º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. (pp. 47-47). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde.
2	Rodrigues, R. B., Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). O valor dos Valores na utilização das tecnologias digitais em saúde. In Margarida Ferreira de Almeida, Joana Correia Jesus, José Alberto Gonçalves, Francis Carneiro (Ed.), Psicologia Saúde e Doenças. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde.

3	Murcia Alvarez, E., Ramos, A., Tendais, I. & Rodrigues, R. B. (2021). Integrating children s values in policymaking: Challenges and opportunities in a diverse society. In Argüeso, A. I. (Ed.), Actas del VIII Congreso de la Red Española de Política Social (REPS). (pp. 1029-1043). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
4	Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas. (pp. 7-11). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEd).

- Comunicação em evento científico

1	Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Rodrigues, R. B., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Padrões de utilização de tecnologias digitais em saúde: um estudo descritivo . 15º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde.
2	Rodrigues, R. B., Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). O valor dos Valores na utilização das tecnologias digitais em saúde. 15.º Congresso de Psicologia da Saúde.
3	Camilo, C., Bobrowicz-Campos, E., Lima, M. L., Rodrigues, R. B., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Atitudes e autoeficácia: os determinantes da adoção de tecnologias de saúde por adultos mais velhos. 15.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde.
4	Prieto-Flores, Ò., Agahi, O., Braziene, R., Rodrigues, R. B., Rocca, A., Mazzochi, P....Simões, F. (2024). Impact analysis of PES in assisting young people in transitioning out of NEET status in Spain. 2nd Italian Conference on Economic Statistics.
5	Mscarenhas, M., R. Costa-Lopes & Rodrigues, R. B. (2023). Why do students misbehave? Explanations for the behaviour of Black and White students in the classroom. 19th European Association of Social Psychology General Meeting.
6	Rodrigues, R. B. (2023). Notas breves e evidência empírica sobre sucesso e reingresso educativo e as respostas educativas de “segunda” oportunidade. Conferência 15 anos de Educação de Segunda Oportunidade em Portugal – Desafios do Presente e do Futuro Conferência, E2O Portugal.
7	Sónia B. R., Parisod, H., Rodrigues, R. B., Luisa Barros & Salantera S. (2023). Evaluating empowerment counselling in Portuguese well-child visit: a cross-sectional study assessing families’ and nurses’ perspectives. Conference on Prevention of Childhood Obesity Novo Nordisk Foundation Science Cluster.
8	Tavares, M., Rodrigues, R. B., Tendais, I. & Ramos, A. (2022). Intercultural competence and teachers' well-being: The moderating role of school values and students' ethnic and cultural diversity. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
9	Alvarez, E., Tendais, I., Ramos, A., Rodrigues, R. B., Costa, L.P., Cavadas, M....Correia, I. (2022). The development of social values in childhood and early adolescence: A systematic review. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
10	Tendais, I., Ramos, A., Rodrigues, R. B. & Alvarez, E. (2022). Picture-Based Value Survey for Children (PBVS-C): Structural validity of the Portuguese version administered online. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.

11	Costa, L.P., Correia, R., Rodrigues, R. B., Ramos, A., Tendais, I. & Alvarez, E. (2022). The role of human values in children and adolescents' gender inclusion in peer preferences: The moderating role of age and gender. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
12	Mscarenhas, M., R. Costa-Lopes, Rodrigues, R. B. & Harris, L. (2022). A cor da indisciplina? Atribuições causais de comportamentos de indisciplina de estudantes brancos e negros. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
13	Rodrigues, R. B. (2022). Concluding Comment in the Conference Rural NEETs transition to the labour market: The role of Public Employment Services. Rural NEETs transition to the labour market: The role of Public Employment Services.
14	Sónia B. R., Parisod, H., Rodrigues, R. B., Luisa Barros & Salantera S. (2022). The state of empowerment counselling for healthy family lifestyles in well-child visits from the families' and nurses' perspectives: a cross-sectional survey. Congress on Obesity.
15	Rodrigues, R. B. (2022). Alunas/os e professoras/es à roda dos valores: Diversidade étnico-cultural, competência intercultural e bem-estar. Congresso (inter)Relações.
16	Ramos, A., Tendais, I., Rodrigues, R. B., Costa, L.P. & Alvarez, E. (2021). Predictors of subjective well-being of parents and children/ adolescents during COVID-19's first wave in Portugal. European Survey Research Association.
17	Ramos, A., Rodrigues, R. B., Tendais, I., Costa, L.P. & Alvarez, E. (2021). The Development of Human Values in Children and Adolescents in Portuguese Schools. ECER 2021 - The European Conference on Educational Research - Online.
18	Tendais, I., Ramos, A., Alvarez, E. & Rodrigues, R. B. (2021). Human values: Validation of the Portuguese version of Picture-Based Value Survey for Children. 32nd International Congress of Psychology.
19	Tendais, I., Alvarez, E., Ramos, A. & Rodrigues, R. B. (2021). Os valores humanos na infância: validação da versão portuguesa do Picture-Based Value Survey for Children. XI Congresso Português de Sociologia. Identidades ao rubro: Diferenças, Pertenças e Populismos num Mundo efervescente.
20	Rodrigues, R. B. (2021). "É de pequenino que se torce o Racismo e o Sexismo?" O que sabemos e pistas para a intervenção. Encontro Nacional de Estudantes de Psicologia 2021.
21	Rodrigues, R. B. (2021). Unpacking children's racial biases: Insights from Social Psychology. AR Event - - Champalimaud Foundation - Unpacking bias: perspectives from neuroscience and social psychology .
22	Rodrigues, R. B. (2021). Webinar Interculturalidade: Dinâmicas de Ação. Webinar Interculturalidade: Dinâmicas de Ação.
23	Alvarez, E., Ramos, A., Tendais, I. & Rodrigues, R. B. (2021). Integrating children's values in policymaking: challenges and opportunities in a diverse society. VIII Congreso de la Red Española de Política Social.
24	Rodrigues, R. B. (2020). Expressões contemporâneas de racismo e sexismo na infância e adolescência em Portugal. 1.º Simpósio de Psicologia Social. Psicologia Social em Tempos de Crise.
25	Rodrigues, R. B. (2020). Projeto CLAVE. Os desafios do isolamento: Bem-estar e valores humanos de crianças, adolescentes e pais. Desafios.

26	Rodrigues, R. B. (2020). Princípios, estratégias e desafios na inclusão da diversidade sociocultural em contexto escolar: Uma perspetiva da Psicologia Social da Educação. II Ciclo de Conferências Novos Rumos, Novos Desafios na Educação. Contextos Educativos Inclusivos. Educar na Multiculturalidade.
27	Rodrigues, R. B. (2019). Harmonia e Conflito Social: Uma perspetiva da Psicologia Social (do Desenvolvimento). Conferências OPP Madeira.
28	Rodrigues, R. B. (2019). Diversidade e Interculturalidade: Um diálogo necessário entre as Famílias e a Escola. II Colóquio Mais Família Mais Educação.
29	Mendonça, J., Marques, S., Abrams, D., Swift, H., Rodrigues, R. B. & Gerardo, F. (2019). Children's Attitudes toward Older People: Pattern of development of explicit and implicit ageism along childhood. IAGG-ER. - N.º de citações Google Scholar: 1
30	Rodrigues, R. B. (2019). Diversidade e interculturalidade nas escolas: Oportunidades e desafios da inclusão dos alunos e das suas famílias. Congresso "Que Educação?".
31	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G. & Leseman, P. (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: A critical overview. Equality & Inclusion.
32	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....R. Costa-Lopes (2019). Inclusão e desempenho académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
33	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
34	Alexandre, J., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....Costa-Lopes, R. (2018). Perceções de comunidades escolares sobre Inclusão e desempenho de crianças e jovens imigrantes: desafios para uma reflexão alargada. Seminário Internacional Diversidade como Oportunidade .
35	Rodrigues, R. B. (2018). Pensamento Emocional nas Escolas: Uma incursão pelos TEIP. Primeiras Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional: Olhares diversos para a inclusão.
36	Rodrigues, R. B., Rutland, A., Waldzus, S., Collins, E. C. & França, D. (2018). “Igualdade ou lealdade?” O papel de normas sociais contraditórias nas relações intergrupais na infância. Harmonia e Conflito Social da Infância à Idade Adulta: Encruzilhadas da Psicologia Social (em homenagem a Maria Benedicta Monteiro).
37	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2018). “Diz-me quem são as crianças pobres”. Desenvolvimento das perceções sobre classe social na infância. Harmonia e Conflito Social da Infância à Idade Adulta: Encruzilhadas da Psicologia Social (em homenagem a Maria Benedicta Monteiro).
38	Ribeiro, Mariana, Marques, S., Rodrigues, R. B., Mendonça, J. & Gerardo, F. (2018). Sea Your Age – Programa Intergeracional de Mindfulness para a diminuição do idadismo. 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde: Promover e Inovar em Psicologia da Saúde.
39	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. 2.º Congresso de Educação Emocional: De dentro para fora - Como nasce a empatia? .

40	Anselmo de Oliveira, S., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2017). Stronger than Atoms: Implicit and Explicit Attitudes towards Persons with Impairments and Disabilities in the Rehabilitation Area. XIII PhD Meeting in Social and Organizational Psychology: Challenging the Past, Creating a Future.
41	Rodrigues, R. B. (2017). “How to practice what you teach with help from the students?” Teaching and class management strategies to promote the inclusion of social and cultural diversity in students work groups. 9th European Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP).
42	Carmona, M., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., R. Costa-Lopes...Barreiros, J. (2017). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IV Simpósio Olhares da Psicologia.
43	Rodrigues, R. B. (2017). É de pequenino que se torce o racismo (e outros “ismos”)? Processos de inclusão e exclusão na infância em meio escolar. Conferência da Escola de Psicologia e Ciências da Vida - Universidade Lusófona.
44	Rodrigues, R. B. (2017). 2017 HORASIS Global Meeting: Educating to Shape the Future. 2017 HORASIS Global Meeting.
45	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
46	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2017). Why are children poor?: development of causal attributions of child poverty in childhood. 18th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP).
47	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Sousa, A. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
48	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2017). Am I a poor child?: Development of social class self-categorization in childhood. 18th European Conference on Developmental Psychology.
49	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2017). Who are the poor children?: speeches and drawings about child poverty in childhood. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development.
50	Anselmo de Oliveira, S., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2017). Mais Fortes que Átomos”: Atitudes Implícitas e Explícitas em Relação a Pessoas com Deficiências e Incapacidades num Grupo de Profissionais da Área da Reabilitação. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária: Contributos para a Transformação Social.
51	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
52	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2017). Academic inclusion and wellbeing of immigrant youth in Portugal: The role of acculturation dynamics and perceived discrimination. Global Youth Mentoring Network - III International Conference: Youth mentoring, cultural diversity, minorities, and migrant groups.
53	Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Mendonça, J., Gerardo, F. & Santos, F. (2017). imAGES: programa de intervenção para prevenir o idadismo em crianças/adolescentes. IV Encontro de Psicologia Comunitária.
54	Mendonça, J., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2016). Available measures to assess children´s attitudes regarding older people: a systematic review of literature. IX National Symposium of research in Psychology.

55	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2016). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
56	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Barreiros, J., Carmona, M., Alexandre, J., Aguiar, C....Costa-Lopes, R. (2015). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
57	Carmona, M., Barreiros, J., Rodrigues, R. B. & Guerra, R. (2015). Integração socioeducativa de crianças e jovens imigrantes: A importância da relação professor-aluno na perceção de discriminação em contexto escolar. 13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais. - N.º de citações Google Scholar: 1
58	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
59	Mendonça, J., Marques, S., Rodrigues, R. B., Vauclair, C.-M., Gerardo, F. & Santos, F. (2015). imAGES - A promising venue to prevent ageism in children in different culturak backgrounds. Conference of Ageing: Thinking about the future.
60	Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Gerardo, F., Santos, F. & Mendonça, J. (2014). The “doddery but dear” aging stereotype in children: A proposal for intervention. General Meeting of the European Association of Social Psychology.

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

1	Rodrigues, R. B. (2013). How to keep social-psychological research alive and well in times of European financial crisis? A perspective from Portugal. European Bulletin of Social Psychology. 25 (1), 18-21

- Outras publicações

1	R. Costa-Lopes, Mscarenhas, M. & Rodrigues, R. B. (2024). Subtle signs of racial biases among lower secondary teachers in Portugal. Subtle signs of racial biases among lower secondary teachers in Portugal.
2	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries.
3	Sónia B. R., Luisa Barros, Rodrigues, R. B., Salantera S. & Parisod, H. (2018). Translation and Cultural Adaptation of the Family Nutrition and Physical Activity (FNPA) Screening Tool into Portuguese. 28th European Congress of Childhood Obesity.
4	Aguiar, C., Pastori, G., Sousa, A., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Zurloni, V....Tsioumis, K. (2017). Short literature review of main trends and challenges in curriculum approaches, educational practices, and social climate interventions aiming to tackle social inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 4
5	Rodrigues, R. B. (2012). As crianças e o preconceito étnico: Será de pequenino que se torce o racismo?. B-i. 95, 18-19

6	Rodrigues, R. B., Monteiro, M. & Rutland, A. (2011). Expressions of racial attitudes in childhood: acknowledgment and contextual salience of conflicting ingroup norms .
7	Rodrigues, R. B., Monteiro, M., Rutland, A. & Feddes, A. R. (2011). Is there a match? Developmental association between implicit and explicit ethnic attitudes with accountability and anti-prejudice norm as moderators.
8	Rodrigues, S., Vinagre, G., Vieira, M. & Rodrigues, R. (2009). Cuidados parentais à criança hospitalizada em situação de doença aguda. Referência: revista de enfermagem. 10, 246-246

- Tese de Doutoramento

1	Rodrigues, R. B. (2011). Conflicting social norms and white children's expressions of intergroup racial attitudes: a socio-normative developmental model. - N.º de citações Google Scholar: 10

- Relatório

1	Aguiar, C., Pastori, G., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Nata, G., Cadima, J....Mangiatordi, A. (2019). Inclusive curricula, pedagogies, and social climate interventions: Integrative Report.
2	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2017). Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 1
3	Marques, S., Mendonça, J., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Gerardo, F., Santos, F....et al (2015). 5 Intervention programmes with children and young people in 5 countries: Portugal, Spain, Lithuania, Austria, and Brasil. Technical Report for the European Commission. SIforAGE project: Social Innovation on Active and Healthy Ageing for Sustainable Growth.
4	Monteiro, M., Esteves, F. G., Calheiros, M. M., Feddes, A. R., Rodrigues, R. B., Rodrigues, H....Justo, M. (2010). Relatório final.
5	Monteiro, M., Esteves, F. G., Calheiros, M. M., Feddes, A. R., Rodrigues, R. B., Rodrigues, H....Justo, M. (2009). Relatório de progresso.
6	Monteiro, M., Esteves, F. G., Calheiros, M. M., Feddes, A. R., Rodrigues, R. B., Rodrigues, H....Justo, M. (2008). Relatório de progresso.
7	Oliveira, J.M., Marques, A. M., Batel, S., Nogueira, C., Joaquim, T., Santos, MH...Rodrigues, R. B. (2006). Relatório do projecto "Elites Discriminadas".
8	Amâncio, Lígia, Oliveira, J.M., Santos, MH, Marques, A. M., Rodrigues, R. B., Joaquim, T....Nogueira, C. (2003). Relatório do projecto "Igualdade Injusta".

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período

4º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigador Responsável	CIS-Iscte (CED) - Consultor	2023 - 2024
2023	Developing an intercultural game as a pedagogic tool for the inclusion of pupils with migrant bacKground in new Learning environments	Investigador	CIS-Iscte (CED), CIIM - (Chipre), Eurospeak - (Irlanda), InterAktion - (Áustria), SIRIUS - (Bélgica), Agios - (Chipre)
2023 - 2025	2023	TEIP3 - 3º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global
CIS-Iscte (CED) - Líder	2022 - 2023	2022	10 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária
Coordenador Global	CIS-Iscte (PsyChange) - Líder	2021 - 2022	2021
Public employment services tracking effectiveness in supporting rural NEETs	Investigador	CIS-Iscte (CED), UCSC - ASAG - (Itália), UdM - (Espanha), Iscte - Líder (Portugal), UdG - (Espanha), UPN - (Itália), UT - (Estónia), OIT - Consultor (Suíça), UHEI - Consultor (Alemanha), UV - (Lituânia), ICS/UL - (Portugal), SWU - (Bulgária)	2021 - 2024
2021	9 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global	CIS-Iscte (PsyChange) - Líder
2020 - 2021	2020	7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Local
CIS-Iscte (CED) - Líder	2019 - 2020	2019	6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária

Coordenador Local	CIS-Iscte - Líder	2018 - 2019	2018
THE SOCIAL DEVELOPMENT OF HUMAN VALUES IN CHILDHOOD AND EARLY ADOLESCENCE	Coordenador Local	CIS-Iscte (PsyChange)	2018 - 2022
2018	6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global	CIS-Iscte (CED) - Líder
--	Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society	Investigador	CIS-Iscte (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UOXF - (Reino Unido), UNIVERSITY COLLEGE OF SOUTHEAST NORWAY - (Noruega), UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM - (Países Baixos (Holanda)), ISTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO - (Itália), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), UNIMIB - (Itália), UP - (Portugal), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), UNIWARSAW - (Afeganistão), UNIVERSITY OSLO - (Noruega), iriv - (França), ISSA - (Países Baixos (Holanda)), WISE & MUNRO - (Países Baixos (Holanda)), MU - (República Checa), UC - (Portugal)
2017 - 2020	2017	5 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Local

CIS-Iscte (CED)	2016 - 2017	2016	4 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária
Investigador Responsável	CIS-Iscte (CED)	2015 - 2016	2015
Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: o papel das dinâmicas de aculturação	Investigador	CIS-Iscte (PsyChange)	2014 - 2015

Cargos de Gestão Académica

Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2023 - 2024)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2021 - 2023)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 1º Ano (2021 - 2022)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Membro (Docente) (2021 - 2024)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Coordenador do 1º Ano (2019 - 2021)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2019 - 2021)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2017 - 2019)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 2º Ano (2016 - 2018)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2015 - 2017)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2015)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Director (2013 - 2015)
Unidade/Área: [081] Psicologia das Relações Interculturais

Prémios

Prémio Melhor Poster para o poster Mascarenhas, M., Costa-Lopes, R., Rodrigues, R.B., & Harris, L. (2023, julho). Why do students misbehave? Explanations for the behaviour of Black and White students in the classroom. 19th European Association of Social Psychology General Meeting, Kraków, Poland. (2023)

Associações Profissionais

Ordem dos Psicólogos Portugueses (Desde 2011)

Society for the Psychological Study of Social Issues (Desde 2008)

European Association of Social Psychology (2006 - 2010)

Associação Portuguesa de Psicologia (Desde 2006)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Coordenação geral de evento não científico	Escolas de Segunda Oportunidade em Cena: Promover a consciência pública acerca da sua importância e necessidade	Rede de Escolas de Segunda Oportunidade	2023
Membro de comissão científica de evento científico	III Congresso Internacional RESMI 2021	Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural	2021
Membro de comissão organizadora de evento científico	International Online Conference: Education: What's next? Formal education and training and the transition from school to work in rural areas.	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa (Portugal)	2021

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	1ª Conferência SocioDigital Lab 2022 Transformação Digital em Tempos de Crise	Moderação da mesa "Digitalização dos serviços públicos de emprego e transição escola-trabalho: problemas, tendências e perspetivas de desenvolvimento"	2022

Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Um olhar sobre o Guia e a Estratégia para a Promoção da Inclusão da Interculturalidade	Apresentação de um comentário ao Guia para a Promoção da Inclusão da Interculturalidade, no âmbito das atividades de disseminação do Projeto Sintra ES+ do Concelho de Sintra.	2021
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	GRIT - Experience sharing with experts and school teachers	Participação na atividade de disseminação do Projeto Erasmus + GRIT Growing in urban education and diversity, a partir da apresentação do Projeto de acompanhamento a agrupamentos de escolas TEIP no Iscte-Iul / CIS-Iul.	2020

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	PSIQUE		2015 - 2021	Português