Aviso: [2024-05-03 00:24] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Susana Fonseca (Carvalhosa)

Professora Auxiliar
Departamento de Psicologia Social e das Organizações (ECSH)

Investigadora Integrada
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social (ECSH)
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]

Contactos

E-mail	Susana-Fonseca@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.16
Telefone	217650224 (Ext: 209502)
Cacifo	116-B

Áreas de Investigação

Prevenção do (cyber)bullying

Aprendizagem social e emocional

Desenvolvimento comunitário

Promoção da saúde

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período

University of Bergen - Noruega	Doutoramento	Psicologia	2008
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia	Mestrado	Terapias Comportamentais e Cognitivas	2001
Faculdade de Motricidade Humana - UTL	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação	1997

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2024/2025	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	Sim
2024/2025	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2024/2025	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	Sim
2024/2025	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2024/2025	1º	Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Comunitário; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Curso de Pós Graduação em Intervenção Comunitária e Protecção de Menores;	Sim
2023/2024	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	Sim
2023/2024	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2023/2024	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	Sim
2023/2024	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2023/2024	1º	Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	Sim

2023/2024	1º	Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Comunitário; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Curso de Pós Graduação em Intervenção Comunitária e Protecção de Menores;	Sim
2022/2023	2º	Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	Não
2022/2023	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	Sim
2022/2023	2º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2022/2023	2º	Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2022/2023	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	Sim
2022/2023	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2022/2023	1º	Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2022/2023	1º	Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2022/2023	1º	Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Comunitário; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Curso de Pós Graduação em Intervenção Comunitária e Protecção de Menores;	Sim
2021/2022	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	Sim
2021/2022	2º	Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	Não
2021/2022	2º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim

2021/2022	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	Sim
2021/2022	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2021/2022	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	Sim
2021/2022	1º	Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	Não
2021/2022	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2021/2022	1º	Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Comunitário; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Curso de Pós Graduação em Intervenção Comunitária e Protecção de Menores;	Sim
2019/2020	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2019/2020	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Sim
2019/2020	1º	Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Comunitário; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Curso de Pós Graduação em Intervenção Comunitária e Protecção de Menores;	Sim
2019/2020	1º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim

Orientações

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Júlia Mendes	Bullying	Português	Em curso	ISCTE-IUL
2	Maria de Jesus Candeias	In Bully	Português	Em curso	ISCTE-IUL

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	João Bernardo da Silva Vasques Mateus	Bullying e Cyberbullying: Análise de eficácia de um projeto para a sua prevenção	--	Em curso	ISCTE-IUL
2	Ana Patrícia Correia de Matos Gil	O impacto do programa Salto de Gigante, do rugby e da dança nas competências socio-emocionais, comportamentos e aptidões de aprendizagem em crianças do Pré-escolar.	--	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Rute Isabel Bernardo Marques Casimiro	O impacto da motivação e da aprendizagem sócio emocional nos docentes em contexto de um programa de intervenção com tecnologia	Português	ISCTE-IUL	2024
2	Maria Inês Mestrinho Louzeiro	O conhecimento emocional e as aptidões sociais em crianças do pré-escolar	Português	ISCTE-IUL	2023
3	Isabel Neves de Sousa	As competências sócio-emocionais e a tecnologia: Jogo sério como forma de promover o autoconhecimento em crianças em contexto escolar	Português	ISCTE-IUL	2022
4	Pedro Rafael Pereira de Almeida	Criação de um jogo sério para promover a empatia em crianças no contexto de uma intervenção de aprendizagem sócio-emocional	Português	ISCTE-IUL	2021
5	Michele Coelho de Oliveira Zveiter de Albuquerque	Emotechie Serious Play: Jogos sérios para promoção de regulação emocional em crianças em contexto escolar	Português	ISCTE-IUL	2021
6	Filipa Cristina Felicio Álvaro	Disablist Bullying - o bullying em contexto escolar com crianças/ jovens com necessidades especiais	Português	ISCTE-IUL	2019

7	Milay Barreto Esteves	Robótica e Programação em Contexto Escolar: um estímulo à motivação e criatividade na aprendizagem	Português	ISCTE-IUL	2019
8	Manuela Laura De Oliveira	A Empatia em Crianças e Jovens portugueses	Português	ISCTE-IUL	2017
9	Fidélia Márcia Macuacua	A influência dos estilos parentais e de estratégias de mediação parental no uso da internet no envolvimento em cyberbullying nas crianças e adolescentes	Português	ISCTE-IUL	2017
10	Patrícia Filipa Ferreira de Almeida Costa	A influência dos estilos parentais e as estratégias de mediação parental nos comportamentos de risco dos filhos na internet	Português	ISCTE-IUL	2017
11	Carlos Alberto Emídio Carriço	Capital Psicológico Positivo como mediador: efeito do Stress Percebido no Bem-estar Subjetivo	Português	ISCTE-IUL	2017
12	Sandra Helena Vieira Mendonça	A influência dos Estilos Parentais na utilização da Internet por Crianças e Adolescentes	Português	ISCTE-IUL	2016
13	Ana Patrícia Costa Pinto	A Importância do Voluntariado no Desenvolvimento de Competências Profissionais	Português	ISCTE-IUL	2016
14	Patrícia de Sousa Gouveia	O papel mediador do Sentimento Psicológico de Comunidade entre Relações Sociais (vizinhos, família e pares) e o Bem-Estar Subjetivo dos Adolescentes	Português	ISCTE-IUL	2015
15	Diana Sofia Ribeiro Quaresma	A Influência da Motivação no Bem-Estar dos Voluntários do CNE	Português	ISCTE-IUL	2015
16	Filipa Alexandra das Neves Marques Gagueija	A influência de fatores individuais e contextuais no sentimento psicológico de comunidade na alta de lisboa	Português	ISCTE-IUL	2014
17	Maria Inês Rodrigues Cardoso Couceiro	Bem-Estar Subjectivo em Jovens Institucionalizados e não institucionalizados: A Influência do Capital Psicológico Positivo da Autoestima e do Suporte Social	Português	ISCTE-IUL	2013
18	Cíntia Dias Oliveira	A influência do Suporte Social, Autoestima e Capital Psicológico Positivo no Bem - Estar Subjectivo de Adolescentes Brasileiros	Português	ISCTE-IUL	2013
19	Tiago António Ferreira Abreu	Avaliação Externa do Módulo "Ato sexual e contracepção" do programa de educação sexual pelos pares Sexualizando - Formação em sexualidade - em contexto escolar"	Português	ISCTE-IUL	2013

20	Maria de Jesus Canelas Candeias	Relação entre os estilos parentais e os problemas do comportamento nas crianças. O efeito moderador do clima escolar	Português	ISCTE-IUL	2013
21	Júlia Kalahari Portela Mendes Paulo	Bullying no Contexto Escolar Angolano: Impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes	Português	ISCTE-IUL	2013
22	Sónia Patrícia Jesus Barata Robalo	A transmissão geracional do bem estar subjectivo e do suporte social	Português	ISCTE-IUL	2012
23	Miguel André Guedes de Melo	Porquê ajudar se nada tenho a ganhar? A influência da empatia nos comportamentos de ajuda dos bystanders	Português	ISCTE-IUL	2012
24	Maria Celeste Loureiro de Almeida	Desenvolvimento Emocional na Família, Programa de Educação Parental "Casa de Pais, Escola de Filhos"	Português	ISCTE-IUL	2012
25	Sara Adriana Ferreira Martins		--	ISCTE-IUL	2011
26	Liliana Filipa Dionísio Lobo	Experiências de Bullying em idade escolar: Impacto no Bem-Estar subjectivo, auto-estima e suporte social actuais	Português	ISCTE-IUL	2011

Total de Citações

Web of Science®	688
Scopus	625

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Fonseca, S. & Fernandes, J. L. (2022). A self-assessment tool for social responsibility in higher education. Reporting on a national policy development process in Portugal. International Journal of Sustainability in Higher Education. 23 (4), 848-864 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
2	Ribeiro, A., Gaspar, A., Esteves, F. & Carvalhosa, S. F. (2016). Adaptação da Escala de Empatia com Animais (EEA) para a população portuguesa. Análise Psicológica. 34 (2), 189-201 - N.º de citações Scopus: 8

3	Raminhos, C., Claúdio, A. P., Carmo, M. B., Gaspar, A., Carvalhosa, S. & Candeias, M. de J. (2016). A serious game-based solution to prevent bullying. International Journal of Pervasive Computing and Communications. 12 (2), 194-215 - N.º de citações Web of Science®: 6 - N.º de citações Scopus: 10
4	Delicado, A., Silva, L., Junqueira, L., Horta, A., Fonseca, S. & Truninger, M. (2013). Ambiente, paisagem, património e economia: Os conflitos em torno de parques eólicos em Portugal. Revista Crítica de Ciências Sociais. 100, 11-36 - N.º de citações Web of Science®: 6
5	Carvalhosa, S., Domingos, A. & Sequeira, C. (2010). Modelo lógico de um programa de intervenção comunitária GerAcções. Análise Psicológica. 28 (3), 479-490 - N.º de citações Scopus: 2
6	Carvalhosa, S. F., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). Violence in Portuguese schools. International Journal of Violence and School. 9, 57-78
7	Carvalhosa, S. F., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). A situação do bullying nas escolas portuguesas. Interacções. 5 (13), 125-146
8	Carvalhosa, S. F. (2009). Prevention of bullying in schools: an ecological model. INFAD Revista de Psicología/International Journal of Developmental and Educational Psychology. 1 (4), 129-134
9	Matos, M. G., Branco, J. D., Carvalhosa, S. F., Silva, M. N. & Carvalhosa, J. (2005). Promoção de competências pessoais e sociais nos idosos: programa de intervenção na comunidade. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas. 1 (2), 95-102
10	Nansel, T. R., Craig, W., Overpeck, M. D., Saluja, G., Ruan, W. J., Carvalhosa, S....Health Behaviour in School-aged Children Bullying Analyses Working Group (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviors and psychosocial adjustment. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine. 158 (8), 730-736 - N.º de citações Web of Science®: 673 - N.º de citações Scopus: 603
11	Helena Fonseca, Matos, M. G. & Carvalhosa, S. (2003). Obesity, overweight and psychosocial correlates of body image among Portuguese youth. Journal of Adolescent Health. 32, 125-125 - N.º de citações Web of Science®: 2
12	Carvalhosa, S., Lima, L. & Matos, M. G. (2001). Bullying: a provocação/vitimação entre pares no contexto escolar português. Análise Psicológica. 19 (4), 571-585

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Fonseca, S. & Albuquerque, M. (2022). A Game-Based Approach to Social and Emotional Learning: a report on development and evaluation of the Emotechie Serious Play and BeEmotional program. Be Emotional- Techie Publications.
2	Fernandes, J..: & Fonseca, S. (2020). Indicadores de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior. Press Forum.

3	Esgaio, A., Gomes, S., Fonseca, S. & et al. (2018). Livro verde sobre Responsabilidade social e instituições de ensino superior. LISBOA. SA Press Forum.
4	Bernardes, S.F. & Fonseca, S. (2016). Manual de práticas pedagógicas de integração da investigação no Ensino Superior. Lisboa. ISCTE-IUL. - N.º de citações Google Scholar: 1
5	Carvalhosa, S. (2010). Prevenção da violência e do bullying em contexto escolar. Lisboa. Climepsi Editores.
6	Carvalhosa, S. (2008). Prevention of bullying in schools: an ecological model. Bergen, Noruega. Faculty of Psychology, University of Bergen.

- Editor de livro

1	Fonseca, S. (2021). Social and Emotional Learning & Technology: A report on research and best practices.
2	Andrade, C., Fernandes, J.L., Coimbra, S. & Fonseca, S. (2021). A voz dos estudantes no Ensino Superior. Coimbra. CINEP/IPC.
3	Bernardes, S.F. & Fonseca, S. (2016). Manual de Práticas Pedagógicas de Integração da Investigação no Ensino Superior. ISCTE-IUL.
4	Carvalhosa, S. & Ornelas, J. (2007). GerAcções: Intervenção comunitária em Santa Maria de Belém. Lisboa, Portugal. Junta de Freguesia de Santa Maria de Belém.

- Capítulo de livro

1	Fonseca, S., Teixeira, R. & Branco, P. (2021). Empatia vs e-Empatia. In José Luis Gonçalves, Madalena Alarcão (Ed.), Desafios da educação em tempos de (pós)pandemia: o contributo Ubuntu. (pp. 171-179).: Instituto Padre António Vieira.
2	Fonseca, S. (2021). Social and emotional learning (SEL) and technology. In Social and emotional learning and technology: A report on research and best practices. (pp. 12-25). Lisboa: Be Emotional-Techie Publications.
3	Alarcão, M. & Fonseca, S. (2020). Empatia. In José Luís Gonçalves, Madalena Alarcão (Ed.), Pilares do método UBUNTU. (pp. 115-136). Lisboa: IPAV.
4	Fonseca, S. (2019). Promotion of socio-emotional competencies in school context: the prevention of bullying supported by technology. In Ana Cristina Almeida e Eduardo J. R. Santos (Ed.), Brincar: dos conceitos às práticas. (pp. 45-49). Coimbra: Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social da Universidade de Coimbra, IPCDHSUC.
5	Farcas, D., Bierwiaczonek, K., Bernardes, S. F. & Carvalhosa, S. (2017). Os académicos e a integração I&E: Breve revisão de literatura. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL. (pp. 134-139). Lisboa: Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
6	Farcas, D., Bernardes, S. F. & Carvalhosa, S. (2017). Perspetivas dos docentes/investigadores sobre a integração I&E: Uma síntese conclusiva. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL. (pp. 210-215). Lisboa: Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).

7	Fonseca, S. & Bierwiaczonek, K. (2017). OS docentes/investigadores da ECSH E ISCTE-IUL e a integração I&E: Um estudo quantitativo. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL. (pp. 190-209).: Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
8	Bernardes, S.F. & Carvalhosa, S. (2016). Introdução: Do Integra I&E ao manual de práticas pedagógicas. In Sónia Bernardes & Susana Carvalhosa (Ed.), Manual de Práticas Pedagógicas de Integração da Investigação no Ensino Superior . (pp. 11-24). Lisboa: ISCTE-IUL.
9	Carvalhosa, S. (2011). Um modelo ecológico para a prevenção do bullying nas escolas. In Altemir Gonçalves Barbosa, Lélio Lourenço e Beatriz Pereira (Ed.), Bullying: Conhecer e intervir. (pp. 95-110). Juiz de Fora: Editora UFJF.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Pintassilgo, S., Monteiro, J., Paio, A., Fonseca, S., Fonseca, S., Sebastião, P....Pedro, N. (2023). Active and collaborative learning environments in higher education: A participatory construction process at Iscte-University Institute of Lisbon. In Gómez Chova, L., González Martínez, C., and Lees, J. (Ed.), EDULEARN23 Proceedings. (pp. 7017-7026). Palma, Spain: IATED Academy.
2	Fonseca, S. & Sebastião, P. (2021). Emotechie serious play: Development and promotion of an ecosystem of social and emotional learning using innovative technology. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., and Candel Torres, I. (Ed.), EDULEARN21 Proceedings. (pp. 9412-9420). Online Conference: IATED Academy.
3	Raminhos, C., Claúdio, A. P., Carmo, M. B., Candeias, M., Gaspar, A. & Fonseca, S. (2015). Jogo sério para treino de competências sociais como instrumento de prevenção do bullying. In Paulo Menezes (Ed.), SciTecIN'15 Sciences and Technologies of Interaction, Conference proceedings . Coimbra: Instituto de Sistemas e Robótica, Universidade de Coimbra.
4	Morais, M. & Carvalhosa, S. (2012). To live in Alta de Lisboa: The effects of psychological sense of community and neighboring in the well-being. In Alipio Sánchez Vidal (Ed.), 4th International Conference of Community Psychology. (pp. 152-152). Barcelona
5	Carvalhosa, S. (2012). Neighbourhood cohesion and bullying behaviors: Psychological sense of community and neighboring prevent involvement in bullying?. In Alipio Sánchez Vidal (Ed.), 4th International Conference of Community Psychology. (pp. 153-153). Barcelona

- Comunicação em evento científico

1	Fonseca, S. (2023). DisAbuse - Prevenção do Bullying na Deficiência. II Encontro para a Inclusão – Diversidade Partilhada.
2	Fonseca, S., Fernandes, J..: & Carita, C. (2023). SRHEI as a self-assessment tool for Social Responsibility in Portuguese Higher Education and a way to contribute to the SDGs. International Conference.
3	Fonseca, S. (2023). COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: QUE LUGAR NA EDUCAÇÃO?. Encontro Nacional Ubuntu escolas.

4	Prata, D., Fonseca, S., Ramos, Madalena, Ramos, A., Alexandre, J. & Marques, R. (2022). NeurUbuntu: estudo do impacto comportamental e hormonal da Academia de Líderes Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU.
5	Fonseca, S. (2022). IES Ubuntu através da empatia. Seminário Ubuntu no Ensino Superior.
6	Fernandes, J..: & Fonseca, S. (2022). Indicadores de Responsabilidade Social – o percurso. III Encontro Nacional Responsabilidade Social e Ensino Superior.
7	Gonçalves, D., Marques, E. M:, Rebola, F., Santos, J. G., Carvalho, L., Caires, S....Fonseca, S. (2022). Estudos de caso em Escolas Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu.
8	Rebola, F., Nogueira, I. C., Gouveia, J., Gonçalves, J. L., Carvalho, L. & Fonseca, S. (2022). ALU Junior: "Eu sou porque tu és" no 1o ciclo do ensino básico. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu.
9	Prata, D., Fonseca, S., Ramos, M., Ramos, A., Alexandre, J. & Marques, R. (2022). NeurUbuntu: Estudo do impacto comportamental e hormonal da Academia de Líderes Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu.
10	Fonseca, S. (2022). Social and Emotional Learning and Technology. III Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional.
11	Rebola, F., Nogueira, I. C., Gouveia, J., Gonçalves, J. L., Carvalho, L. & Fonseca, S. (2022). ALU Junior: "Eu sou porque tu és" no 1o ciclo do ensino básico. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU.
12	Gonçalves, D., Marques, E. M:, Rebola, F., Santos, J. G., Carvalho, L., Caires, S....Fonseca, S. (2022). Estudos de caso em Escolas Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU.
13	Fonseca, S. & Leal, Sandra (2021). Pilot intervention program in schools to prevent disablist bullying. World Anti-Bullying Forum.
14	Fonseca, S. & Sebastião, P. (2021). EMOTECHIE SERIOUS PLAY: DEVELOPMENT AND PROMOTION OF AN ECOSYSTEM OF SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING USING INNOVATIVE TECHNOLOGY. EDULEARN'21 (13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies).
15	Fonseca, S. (2021). O meu papel na prevenção do (cyber)bullying na deficiência. III Congresso Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Construir a Equidade em Tempos de Mudança.
16	Fonseca, S. (2020). Competências socioemocionais: Que lugar na Educação?. Encontro Nacional Ubuntu Escolas.
17	Fonseca, S. (2020). Que respostas podemos buscar no Ubuntu para um novo paradigma educacional?. Colóquio internacional Ubuntu.
18	Fonseca, S. (2020). Ubuntu e viver juntos em paz. Ubuntu Leaders World E-Summit.
19	Fonseca, S. (2020). Moving towards inclusive and safe learning environments, including by addressing violence and bullying against learners with disabilities. Ensuring the Right to Quality Education for Persons with Disabilities: from Commitment to Action.
20	Monteiro, J., Pintassilgo, S., Paio, A., Carvalhosa, S., Pedro, N. & Sebastião, P. (2019). Ambientes de Aprendizagem Ativos e Colaborativos no Ensino Superior: construção participativa no caso do ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa. CNaPPES 2019.

21	Fonseca, S. (2019). Promoção de competências sociais e emocionais em contexto escolar. 3º Congresso Educação Emocional.
22	Fonseca, S. (2019). Course Disablist Bullying in Portugal. International Conference Disablist Bullying, Roma.
23	Fonseca, S. & Fernandes, J..: (2019). Responsabilidade Social e IES. 1ª Conferência Campus Sustentável.
24	Fonseca, S. & Fernandes, J..: (2019). Social Responsibility in Portuguese Higher Education Institutions. 5th SESRR.
25	Fonseca, S. (2019). Promoção de competências sociais e emocionais em crianças e jovens. II Jornadas Internacional do Pensamento Emocional.
26	Fonseca, S. (2018). DisAbuse in Portugal. International Conference Disablist Bullying, Murcia.
27	Fonseca, S. (2018). Research in Portugal regarding Disablist Bullying. International Conference Disablist Bullying.
28	Fonseca, S. (2018). Technology and education. International Meeting EULA-GTEC.
29	Fonseca, S. (2018). Indicadores de Responabilidade Social no ensino superior. Encontro Nacional ORSIES.
30	Carvalhosa, S., Gaspar, A., Claúdio, A. P., Carmo, M. B. & Raminhos, Cátia (2017). StopBully: Um jogo sério para promover a empatia e prevenir o (cyber)bullying. 2º Congresso Educação Emocional.
31	Carvalhosa, S. (2016). Fatores promotores do bem-estar em pré-adolescentes. Crianças Felizes - Conferência Internacional sobre Desenvolvimento e Bem-Estar na Infância.
32	Carvalhosa, S., Bernardes, S.F., Farcas, D. & Bierwiaczonek, K. (2016). Perceções e práticas de integração da investigação no ensino dos docentes e investigadores da ESCH. colóquio “Integrar a Investigação no Ensino Universitário”.
33	Bierwiaczonek, K., Carvalhosa, S. & Bernardes, S.F. (2016). How do academics view the research teaching nexus? A review of literature. 10th Annual International Technology, Education and Development Conference.
34	Carvalhosa, S. (2016). Compreender o direito à diferença - Bullying. 7as Jornadas de Pediatria Aveiro-Viseu.
35	Carvalhosa, S. & Mendes, J. (2016). Bullying in the school context of Angola: the role of emotional regulation and family. Bullies, Bullies and Bystanders Conference 2016.
36	Carvalhosa, S. (2016). Orientação e Avaliação de Estudantes de Dissertação e de Tese. Semana Académica de Formação Pedagógica.
37	Raminhos, Cátia, Claúdio, A. P., Carmo, M. B., Carvalhosa, S., Candeias, M. & Gaspar, A. (2015). A serious game to prevent bullying and promote empathy. 10th Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2015. 623-628
38	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2015). Youth’ perceptions about bullying roles and prevention strategies, a qualitative study. 17th European Conference on Developmental Psychology.
39	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2015). Relation between parenting styles and behavior problems in children. The moderator effect of school climate. 17th European Conference on Developmental Psychology.

40	Carvalhosa, S. & Mendes, J. (2015). Bullying in the school context of Angola. 17th European Conference on Developmental Psychology.
41	Carvalhosa, S. (2015). Empathy and bullying: The bystander role. 17th European Conference on Developmental Psychology.
42	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2014). Parental styles and problem behavior in children. V Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente. - N.º de citações Scopus: 1
43	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2014). A perceção dos jovens sobre os diferentes atores no bullying e estratégias de prevenção: Um estudo qualitativo. X Encontro de Investigação em Psicologia Social e das Organizações.
44	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2014). Bullying no contexto escolar angolano: impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes. III CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE PSICOLOGIA DA SAUDE.
45	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2014). Concepções sobre o bullying em contexto escolar Angolano: Estudo qualitativo. VII CONGRESSO INTERNACIONAL e XII NACIONAL de PSICOLOGIA CLÍNICA.
46	Carvalhosa, S., Couceiro, I. & Oliveira, C. (2014). Wellbeing in Portuguese and Brazilian Adolescents: The influence of positive psychological capital, social support and self-esteem. 14th Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA).
47	Carvalhosa, S. (2014). Bullying, violência e agressividade em contexto escolar - o bullying nas escolas portuguesas. Seminário Bullying, uma verdade escondida.
48	Carvalhosa, S. (2014). Família, Educação e Sociedade entre Gerações. XXIV Workshop sobre Políticas para a Família.
49	Carvalhosa, S. (2013). Bullying: as faces de uma violência oculta. II Congresso de Medicina Legal e Psicologia Forense.
50	Carvalhosa, S. (2013). Empatia & Bullying. I Encontro Crescer com Empatia.
51	Carvalhosa, S. (2013). Um por Todos e Todos por Um! Prevenção do bullying entre jovens. Seminário Mundos Juvenis.
52	Carvalhosa, S. (2013). Violência-Sinalizar o risco: Bullying em contexto escolar. 13º Encontro MAC.
53	Carvalhosa, S. (2013). Bullying: Prevenção e segurança no espaço escolar. Prevenção e segurança no espaço escolar.
54	Carvalhosa, S. (2013). Bullying. Temas da Cultura Contemporânea, ISCE.
55	Carvalhosa, S. (2013). Pode-se prevenir o bullying?. Mais vale prevenir que remediar, Jornadas da UCF Estefânia.
56	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2013). Bullying no contexto escolar Angolano: Impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.

57	Carvalhosa, S. & Pereira, S. (2013). From playground to cyberspace the relationship between bullying' and cyberbullying' roles and social anxiety in adolescents. 16th European Conference on Developmental Psychology .
58	Carvalhosa, S. (2012). Neighbourhood cohesion and bullying behaviors: Psychological sense of community and neighboring prevent involvement in bullying?. 4th International Conference of Community Psychology.
59	Morais, M. & Carvalhosa, S. (2012). To live in Alta de Lisboa: The effects of psychological sense of community and neighboring in the well-being. 4th International Conference of Community Psychology.
60	Carvalhosa, S. (2012). Violência nas escolas: O papel do professor. Conferência SEI Odivelas.
61	Carvalhosa, S. (2012). O bullying enquanto manifestação de homofobia no meio escolar. Conferência LGBT.
62	Carvalhosa, S. (2012). Violência na adolescência: O papel da escola e da família. 6º Congresso de Medicina do Adolescente.
63	Carvalhosa, S. (2011). Bullying behaviours and perceived neighbourhood cohesion. Community Development International Conference.
64	Carvalhosa, S. (2011). Retrospective school bullying and their long-term implications: A study of well-being in young adults. 15th European Conference on Developmental Psychology.
65	Carvalhosa, S. (2011). An ecological model to prevent bullying in schools. 15th European Conference on Developmental Psychology.
66	Carvalhosa, S. (2011). Focus Group Methodology. 1st Meeting: Project LEAD ? inform to prevent .

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

1	Ribeiro, A., Gaspar, A., Esteves, F. & Fonseca, S. (2016). Adaptação da Escala de Empatia com Animais (EEA) para a população portuguesa.
2	Matos, M. G., Fonseca, S. & Diniz,José Alves (2012). Factores associados à prática da actividade física nos adolescentes portugueses.
3	Fonseca, S., Domingos,Ana & Sequeira,Cátia (2010). Modelo lógico de um programa de intervenção comunitária - GerAcções.
4	Fonseca, S., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). A situação do bullying nas escolas portuguesas.
5	Matos, M. G., Fonseca, S. & Diniz,José Alves (2002). Factores associados à prática da actividade física nos adolescentes portugueses.

- Relatório

1	Fonseca, S. & Albuquerque, M. (2022). A Game-Based Approach to Social and Emotional Learning: a report on development and evaluation of the Emotechie Serious Play and BeEmotional program.

2	Fonseca, S. (2021). Social and Emotional Learning & Technology: A report on research and best practices.
3	Fonseca, S. (2018). DisAbuse - Disablist Bullying.
4	Carvalhosa, S. (2016). ParentsNet.
5	Carvalhosa, S. (2016). ParentNets.
6	Carvalhosa, S. (2015). ParentNets-Portugal Report.
7	Saavedra, R. & Carvalhosa, S. (2012). LEAD - inform to prevent.
8	Carvalhosa, S. & Saavedra, R. (2011). Project LEAD 2011.

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
A Bridge Between Emotinal Learning and Technology	Coordenadora Local	CIS-Iscte (CED), IT-Iscte, Budapest III. Kerületi Dr. Szent-Györgyi Albert Általános Iskola - (Hungria), DIMOTIKO SHOLEIO AGROKIPIOU - (Grécia), Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar - Líder (Portugal), Associação Jardim Escola João de Deus - (Portugal), SOCIEDAD COOPERATIVA LA ALCAYNA - (Espanha)	2019 - 2022
2019	Technology and innovation management master	Investigadora	IT-Iscte, BRU-Iscte (OB&HR), CIS-Iscte (CED), UAB - (Espanha), Unibo - (Itália), AMU (FR) - (França), PUCP (PE) - (Peru), UPCH (PE) - (Peru), FUSP (BR) - (Brasil), UnMdP (AR) - (Argentina), UFRN (BR) - (Brasil), UnLu (Argentina) - Líder (Argentina)
2017 - 2020	2017	Disablist Bullying - Experience into Change, providing the right support services	Investigadora Responsável
CIS-Iscte (CED), DCU - Líder (Irlanda), FONDAZIONE MONDO DIGITALE - (Itália), IADT - (Irlanda), UM - (Espanha)	2017 - 2019	2017	Mentoring Pathways toward Employment

Investigadora Responsável	CIS-Iscte (H4A), A.C.C.F.U.N.B.M - Líder (Roménia), Aproximar - (Portugal), EUROSC - (Chipre), ASSOC - (Roménia), CCCI - (Chipre), BAGazs - (Hungria)	2015 - 2017	2015
Training parents for detecting and preventing risks on Social Networks and Internet	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED), DXEFPIE - Líder (Espanha), Asociación No al Acoso Escolar Stop Bullying - (Espanha), DCU - (Irlanda), European Parents' Association - (Bélgica), CNP "Stefan Velovan" - (Roménia), Virtual Campus Lda - (Portugal)	2014 - 2016
2014	LEAD - Inform to Prevent	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED)
2013 - 2015	2013	Diferenças Interindividuais na Empatia Emocional vs a visibilidade diferencial das emoções, e as suas consequências sociais	Investigadora

Cargos de Gestão Académica

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: [9219] Psicologia

Director (2022 - 2024)
Unidade/Área: [9219] Psicologia

Membro (2020 - 2021)
Unidade/Área: Conselho Geral

Director (2019 - 2020)
Unidade/Área: [9219] Psicologia

Coordenador do 1º Ano (2016 - 2018)
Unidade/Área: [0218] Ciências em Emoções

Pró-Reitor (2014 - 2018)
Unidade/Área: ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Pró-Reitor (2014 - 2018)
Unidade/Área: Reitoria

Pró-Reitor (2013 - 2014)
Unidade/Área: Reitoria

Pró-Reitor (2013 - 2014)
Unidade/Área: ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Vice-Presidente (2013 - 2015)
Unidade/Área: Conselho Pedagógico

Membro (Docente) (2012 - 2014)
Unidade/Área: Comissão Científica

Presidente (2011 - 2013)
Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico

Presidente (2011 - 2013) Unidade/Área: Conselho Pedagógico
Presidente (2011 - 2013) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Director (2010 - 2011) Unidade/Área: [9219] Psicologia
Coordenador (2010) Unidade/Área: [9219] Psicologia