

**Aviso:** [2026-05-17 04:36] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

## Ana Margarida Batista Fialho



### Contactos

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| <b>E-mail</b>   | Ana_Margarida_Fialho@iscte-iul.pt |
| <b>Gabinete</b> | AA3.38                            |
| <b>Telefone</b> | 217903089 (Ext: 713381)           |

### Currículo

Ana Margarida Fialho tem um mestrado em Psicologia Educacional (ISPA). Os seus principais interesses de investigação centram-se na qualidade da educação na primeira infância e no desenvolvimento social e emocional das crianças (em particular, as competências sociais, a aceitação social e a regulação emocional).

### Áreas de Investigação

|                                    |
|------------------------------------|
| Qualidade em educação pré-escolar  |
| Desenvolvimento social e emocional |
| Contexto familiar                  |

### Qualificações Académicas

| Universidade/Instituição   | Tipo                       | Curso  | Período |
|--|----------------------------|--|---------|
| ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida | Outro tipo de qualificação | Mestrado Integrado em Psicologia, área de especialização de Psicologia Educacional | 2012    |

|      |                            |                        |    |
|------|----------------------------|------------------------|----|
| ISPA | Outro tipo de qualificação | Psicologia Educacional | -- |
|------|----------------------------|------------------------|----|

## Orientações

### • Dissertações de Mestrado

#### - Terminadas

|   | Nome do Estudante        | Título/Tópico  | Língua    | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|--------------------------|--|-----------|-------------|------------------|
| 1 | Clémence da Eira Freitas | Estilos parentais e aceitação social de crianças em idade pré-escolar: Efeito mediador dos problemas de comportamento. | Português | Iscte       | 2020             |

## Total de Citações

|                 |    |
|-----------------|----|
| Web of Science® | 99 |
| Scopus          | 64 |

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>Correia, N., Carvalho, H., Fialho, A. &amp; Aguiar, C. (2020). Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education. <i>Children and Youth Services Review</i>. 108</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 15</p> <p>- N.º de citações Scopus: 9</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 25</p> |
| 2 | <p>Peceguina, I., I Silva, Correia, N., Fialho, A. &amp; Aguiar, C. (2020). Teacher and peer reports on preschoolers' sociometric popularity. <i>Early Education and Development</i>. 31 (4), 475-490</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 8</p> <p>- N.º de citações Scopus: 8</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 10</p>  |
| 3 | <p>Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. &amp; Pimentel, J. (2019). Friendships and social acceptance of children with disabilities: the role of classroom quality, individual skills, and ECEC dosage. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>. 39 (3), 183-195</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 13</p> <p>- N.º de citações Scopus: 8</p>               |

|   |   |
|---|---|
| 4 | <p>Aguiar, A., Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N. &amp; Fialho, A. (2019). Classroom quality and children's social skills and problem behaviors: dosage and disability status as moderators. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 49, 81-92</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 33</p> <p>- N.º de citações Scopus: 22</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 58</p> |
| 5 | <p>Fialho, M. &amp; Aguiar, C. (2017). Escala de Avaliação das Estratégias Sociais: um estudo de validação com crianças em idade pré-escolar. <i>Análise Psicológica</i>. 35 (1), 101-115</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 7</p> <p>- N.º de citações Scopus: 5</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 12</p>  |
| 6 | <p>Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. &amp; Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive Portuguese preschool settings. <i>Journal of Early Intervention</i>. 39 (1), 33-50</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 23</p> <p>- N.º de citações Scopus: 12</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 64</p>                   |

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Capítulo de livro

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N., Daniel, J., Fialho, A., Gamelas, A,...Pimentel, J. (2021). Inclusão e participação social em educação de infância. In Sofia Freire (Ed.), <i>Inclusão como participação social: diferentes perspetivas em análise</i>. (pp. 52-60).: Instituto de Educaçao, Universidade de Lisboa.</p> |
|---|---|

## • Outras Publicações

### - Artigo sem avaliação científica

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p>Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2019). "PrimeirosAnos.pt": Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. <i>Cadernos de Educação de Infância</i>. 117, 37-38</p> |
|---|--|

### - Outras publicações

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>Santos, S. C., Carapinheiro, G., Fialho, A., Aguiar, C. &amp; Carvalho, H. (2018). Participation and quality in ECEC: A multi-method approach. EARLI SIG 5 Conference: ECEC 2.0: Future Challenges for Early Childhood Education and Care.</p> |
|---|---|

### - Relatório

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p>Fialho, A. &amp; Monteiro, L. (2022). Relatório da Academia THE INVENTORS (Set2020-Dez.2021).</p> |
|---|--|

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Comunicação em evento científico

|    |  |
|----|--|
| 1  | Carvalho, C., Fialho, A., Carvalho, A., Martins, S., Vanessa Moutinho, Aguiar, C....Raquel Corval (2024). Modelo de desenvolvimento profissional em creche: uma proposta para a monitorização da sua implementação. ICRE'24 - Porto International Conference on Research in Education 2024.  |
| 2  | Fialho, A., Monteiro, L., Malaquias, J. & Moreira, A. (2022). Avaliação e monitorização de um programa de intervenção num contexto de pandemia. Porto ICRE'22 - Porto International Conference on Research in Education 2022.  |
| 3  | Barros, S., Santos, M. , Pessanha, M., Sanches-Ferreira, M., Peixoto, C. , Aguiar, C....Monteiro, L. (2021). O Projeto Erasmus+ BECERID e o blogue PrimeirosAnos.pt: ligações entre a investigação e a prática. Fórum inED'21 – Pensar a Educação pelos Olhares da Investigação.   |
| 4  | Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2019). PrimeirosAnos.pt: A Portuguese blog linking research and practice in early childhood education. Equality & Inclusion Conference.   |
| 5  | Barros, S., Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Pessanha, M., Peixoto, C. ...Fialho, A. (2019). Linking research and practice in early childhood education through the blog PrimeirosAnos.pt. EECERA 29th Annual Conference.  |
| 6  | Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, F. M. S. (2019). PrimeirosAnos.pt: A blog about early childhood education based on research. Porto ICRE'19 - Porto International Conference on Research in Education 2019.  |
| 7  | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2019). A sensibilidade materna e as competências sociais: O papel das interações educador-criança e da regulação emocional. X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.  |
| 8  | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). Associations between maternal sensitivity and emotion regulation: The role of teacher-child relationship and child temperament. EDULOG International Conference: Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.  |
| 9  | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). A sensibilidade materna e a regulação emocional em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade da relação educador-criança. I Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação.                                      |
| 10 | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). O contexto familiar e as competências sociais em idade pré-escolar: Poderá a qualidade das interações educador-criança influenciar esta relação?. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.   |
| 11 | Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). 'Primeiros Anos': Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.<br>- N.º de citações Google Scholar: 2  |
| 12 | Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). A blog about early childhood education based on research. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.  |
| 13 | Barros, S., Peixoto, C. , Aguiar, C., Pessanha, M., Sanches-Ferreira, M., Santos, M. ...M. Fuertes (2018). Projeto BECERID: o blogue como plataforma de aprendizagem em educação de infância para apoiar a inclusão e a diversidade . Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância; Congresso Luso Afro Brasileiro de infâncias e Educação. |

|    |  |
|----|--|
| 14 | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Como avaliar a regulação emocional em contexto pré-escolar?. 2º Congresso de Educação Emocional: De Dentro para fora - Como nasce a Empatia?.  |
| 15 | Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Associations between children's ideas about participation and their social skills: Classroom-level moderators. 18th European Conference on Developmental Psychology.  |
| 16 | Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Teachers' perceptions and children's ideas about participation: The moderating role of teacher-child interactions quality. ECEC Quality - New interdisciplinary perspectives on an old issue.   |
| 17 | Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Experiências sociais em contexto de jardim de infância: perspectivas de crianças e de educadores. Mais e Melhor Educação.   |
| 18 | Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Children's ideas about participation and their effect on sociocognitive development.  |
| 19 | Ferreira, M., Aguiar, C., Fialho, A., Correia, N. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings: The role of teacher-child interactions, individual skills, and ECEC dosage. Porto International Conference of Research in Education.              |
| 20 | Aguiar, C., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2017). Teacher-child interactions and children's social skills and behavior problems: ECEC dosage and disability status as moderators.   |
| 21 | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Maternal sensitivity and social skills: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 18th European Conference on Developmental Psychology.  |
| 22 | Peceguina, I., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Daniel, J. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children's early academic skills? . 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.     |
| 23 | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Parenting styles and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.            |
| 24 | Silva, I., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2016). Social status of preschool children: Teacher and peer perspectives. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.  |
| 25 | Ferreira, M., Aguiar, C., Pimentel, J., Correia, N. & Fialho, A. (2016). The social competence of children with disabilities and the quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.                                      |
| 26 | Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Maternal sensitivity and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 24th ISSBD Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development. |
| 27 | Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2016). Children's self-concept and social skills, and their ideas about participation: The moderating role of classroom quality and teacher's perceptions. 24th ISSBD Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.          |
| 28 | Ana Madalena Gamelas, Cadima, J., Fialho, A. & Correia, N. (2015). Quality of classroom interactions and teachers' ideas about practices to promote peer relationships. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning.      |

|    |   |
|----|---|
| 29 | Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Children's participation right, preschool classroom quality, and self-competence. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research. |
| 30 | Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Participation right, preschool quality, and children's perceived competence. 17th European Conference on Developmental Psychology.   |
| 31 | Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Few feelings and affects and even fewer emotions. 17th European Conference on Developmental Psychology.   |
| 32 | Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2015). Escolaridade materna e competência social em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade das interações educador-criança. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.                 |
| 33 | Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Fialho, A., Correia, N., Peceguina, M....Ana Madalena Gamelas (2015). Dosage as a moderator of classroom organization quality effects on children's social skills. 2015 SRCD Biennial Meeting.  |
| 34 | Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, A. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. Congress on Early Childhood Intervention.  |
| 35 | Ana Madalena Gamelas, Aguiar, C., Fialho, A. & Correia, N. (2014). Enhancing peer relationships: Preschool teachers' ideas and practices. 9th EFQUEL Innovation Forum & LINQ 2014.  |
| 36 | Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings.  |
| 37 | Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A.J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Seminário Internacional de Investigação em Psicologia.                                     |
| 38 | Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention.<br>- N.º de citações Google Scholar: 1      |

## Projetos de Investigação

| Título do Projeto                                    | Papel no Projeto | Parceiros       | Período     |
|--|------------------|-----------------|-------------|
| Academias Gulbenkian do Conhecimento - The Inventors | Investigadora    | CIS-Iscte (CED) | 2020 - 2021 |

|   |               |  |             |
|---|---------------|--|-------------|
| A Blog as open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children | Investigadora | CIS-Iscte (CED), Odisee vzw - Líder (Bélgica), UNIWARSAW - (Portugal), UU - (Países Baixos (Holanda)), IPP - (Portugal), INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA - (Portugal), KU LEUVEN - (Bélgica), THOMAS MORE KEMPEN VZW - (Bélgica), Stichting CED-Groep - (Países Baixos (Holanda)), STICHTING FONTYS - (Países Baixos (Holanda)), Instytut Komenskigo sp.z o.o. sp k. - (Polónia), Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii - (Polónia) | 2017 - 2020 |
|---|---------------|--|-------------|

## Prémios

Prémio Científico Iscte-IUL 2018 (2018)

Prémios de Publicação CIS-Iscte 2017 (2017)

## Organização/Coordenação de Eventos

| Tipo de Organização/Coordenação                      | Título do Evento   | Entidade Organizadora | Ano  |
|--|--|-----------------------|------|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | (Re)Encontros de uma comunidade dedicada à educação de infância (BECERID Erasmus+ Project) | Iscte-IUL             | 2020 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | VI Encontro Nacional de Psicologia Comunitária: Contributos para a Transformação Social    | Iscte-IUL             | 2017 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | XI PhD Meeting in Social and Organizational Psychology                                     | Iscte-IUL             | 2015 |