

Aviso: [2026-05-19 11:57] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Anabela Caetano Santos

Professora Auxiliar Convidada

CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social
Departamento de Psicologia (ECSH)



Contactos

E-mail

Anabela_Caetano_Santos@iscte-iul.pt

Áreas de Investigação

Aprendizagem social e emocional

Emoções

Resiliência

Investigação intercultural

Qualificações Académicas

| Universidade/Instituição | Tipo | Curso | Período |
|--|--------------|----------------------------|---------|
| Universidade de Lisboa Faculdade de Motricidade Humana | Doutoramento | Education | 2022 |
| ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa | Mestrado | Science on Emotions | 2018 |
| Universidade de Lisboa Faculdade de Motricidade Humana | Mestrado | Psychomotor Rehabilitation | 2014 |

| | | | |
|--|--------------|----------------------------|------|
| Universidade de Lisboa Faculdade de Motricidade Humana | Licenciatura | Psychomotor Rehabilitation | 2011 |
|--|--------------|----------------------------|------|

Atividades Profissionais Externas

| Período | Empregador | País | Descrição |
|-------------|---|----------|---|
| 2025 - 2026 | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | Portugal | |
| 2025 - 2025 | Universidade de Creta | Grécia | |
| 2024 - 2025 | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | Portugal | Disciplinas "Strengthening the resilience of educational professionals e "Behaviour management & change at schools" |
| 2023 - 2024 | Universidade Aberta | Portugal | |

Atividades Letivas

| Ano Letivo | Sem. | Nome da Unidade Curricular | Curso(s) | Coord |
|------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 2025/2026 | 2º | Psicologia da Educação | Licenciatura em Psicologia; | Não |
| 2025/2026 | 1º | Perspectivas e Teorias das Emoções | Mestrado em Ciências das Emoções; | Não |
| 2024/2025 | 2º | Psicologia da Educação | Licenciatura em Psicologia; | Não |
| 2024/2025 | 1º | Perspectivas e Teorias das Emoções | Mestrado em Ciências das Emoções; | Não |

Orientações

• Teses de Doutoramento

- Em curso

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Estado | Instituição |
|---|---------------------------------------|---|--------|----------|-------------|
| 1 | Mariana Ferreira de Montalvão e Silva | Viver&Aprender: um projeto intergeracional para o bem-estar | -- | Em curso | Iscte |

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Estado | Instituição |
|--|-------------------|---------------|--------|--------|-------------|
|--|-------------------|---------------|--------|--------|-------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------|--|
| 1 | Ana Fernandes | Histórias de construção de uma identidade – Ser Professor. | Português | Entregue | Universidade Aberta |
| 2 | Gina Odeth dos Santos de Pina Nunes | Supervisão e desenvolvimento profissional: um estudo de caso numa escola de Cabo Verde. | Português | Entregue | Universidade Aberta Departamento de Educação e Ensino a Distância |
| 3 | Leandro Miguel Paulo Moura | Associação entre regulação emocional e resiliência em adultos | -- | Em curso | Iscte |
| 4 | Catarina Melo Guedes Pereira | Competências Socioemocionais e Utilização de Inteligência Artificial Generativa | -- | Em curso | Iscte |
| 5 | Íris Soraia Santos Salta | Competências Socioemocionais de Estudantes no Ensino Superior: Perspetivas de Investigadores. | -- | Em curso | Iscte |
| 6 | Fernanda Ferreira Neves Moura | Competências socioemocionais no contexto universitário: desafios e potencialidades na perspectiva dos professores. | -- | Em curso | Iscte |
| 7 | Vanessa Sofia Gaspar Martins | Ensinar com emoção: o impacto do PROMEHS para os professores na sua prática de docentes e desenvolvimento socioemocional | -- | Em curso | Iscte |
| 8 | Andreia Leonor Vieira Bento da Silva | Beneath the Surface: Molecular Traces of Emotional Stress | -- | Em curso | Iscte |

- Terminadas

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|--------------------------|--|-----------|-------------|------------------|
| 1 | Elisabete Yee Fei Camões | Trabalho com significado e redução da procrastinação: o papel do envolvimento com o trabalho e das competências socioemocionais | Inglês | Iscte | 2025 |
| 2 | Tânia Mouro Fernandes | Estará o ensino superior a preparar estudantes para um futuro de incerteza? Perspetiva de recrutadores face à promoção de competências socioemocionais | Português | Iscte | 2025 |

Total de Citações

Web of Science®

905

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Buchanan, E. M., Cuccolo, K., Heyman, T., van Berkel, N., Coles, N. A., Iyer, A....Lewis, S. C. (2026). Measuring the semantic priming effect across many languages. <i>Nature Human Behaviour</i>. 10, 182-201</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 10</p> |
| 2 | <p>Ha, C., Hwang, S. H. J., Baelen, R., Santos, A. C., Murano, D., Harris, J....Schonert-Reichl, K. A. (2025). Suggestions for culturally inclusive learning: Integrating diversity in educational research and promoting inclusive social and emotional learning support for all. <i>Learning and Individual Differences</i>. 124</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 1</p> |
| 3 | <p>Kowal, M., Sorokowski, P., Gjoneska, B., Pisanski, K., Pfuhl, G., Aguilar, L....Prazeres, F. (2025). Cross-cultural data on romantic love and mate preferences from 117,293 participants across 175 countries. <i>Scientific Data</i>. 12</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 7</p> |
| 4 | <p>Morais, E., Santos, A. C. & Mouraz, A. (2025). Validation and proposal of a short version of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) for Portuguese adolescent students. <i>Frontiers in Education</i>. 10</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 10</p> |
| 5 | <p>Simões, C., Santos, M. F., Lebre, P., Canha, L., Santos, A. C., Fonseca, A....Grazzani, I. (2025). Promoting Mental Health at Schools - PROMEHS: Impact of curriculum implementation in Portugal. <i>Educação e Pesquisa</i>. 51</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1</p> |
| 6 | <p>Oshiro, B., McAuliffe, W. H. B., Luong, R., Santos, A. C., Findor, A., Kuzminska, A. O....Flake, J. K. (2024). Structural validity evidence for the Oxford Utilitarianism Scale across 15 languages. <i>Psychological Test Adaptation and Development</i>. 5 (1), 175-191</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 8 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 12</p> |
| 7 | <p>González Moreno, A., Simões, C., Santos, A. C. & Molero Jurado, M. del M. (2024). Creative self-efficacy and social skills in a Portuguese sample of university students: Links with self-esteem, academic achievement and life satisfaction. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>. 14 (12), 2966-2977</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 7</p> |

| | |
|----|---|
| 8 | <p>Santos, A. C., Simões, C., Branquinho, C. & Arriaga, P. (2023). Truancy: The relevance of resilience internal assets, student engagement and perception of success, for youth living with parents and in residential care. <i>Child Abuse and Neglect</i>. 142 (1)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 10</p> <p>- N.º de citações Scopus: 6</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 5</p> |
| 9 | <p>Buchanan, E. M., Lewis, S. C., Paris, B., Forscher, P. S., Pavlacic, J. M., Beshears, J. E....Santos, A. C. (2023). The psychological science accelerator's COVID-19 rapid-response dataset. <i>Scientific Data</i>. 10 (1)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 5</p> <p>- N.º de citações Scopus: 4</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 8</p> |
| 10 | <p>Santos, A. C., Arriaga, P., Daniel, J., Cefai, C., Melo, M. H. S., Psyllou, A....Simões, C. (2023). Social and emotional competences as predictors of student engagement in youth: A cross-cultural multilevel study. <i>Studies in Higher Education</i>. 48 (1), 1-19</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 38</p> <p>- N.º de citações Scopus: 38</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 60</p> |
| 11 | <p>Freitas, E. , Simões, Maria Celeste Rocha, Ana Mineiro, Pedro J. Rosa & Santos, A. C. (2023). The impact of a Curriculum for Resilience Promotion in Deaf Children and Adolescents. <i>British Journal of Special Education</i>.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 7</p> |
| 12 | <p>Peceguina, Ines, Alcantara, Ieda, Santos, A. C., Diab, Flavia & Carvalho, Silvia (2023). Clown doctors virtualized: hospital professionals' perception regarding online visits during confinement in Portuguese public hospitals. <i>Humor - International Journal of Humor Research</i>.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> |
| 13 | <p>Elisabetta Conte, Valeria Cavioni, Veronica Ornaghi, Alessia Agliati, Sabina Gandellini, Margarida Frade Santos...Iliara Grazzani (2023). Supporting Preschoolers Mental Health and Academic Learning through the PROMEHS Program: A Training Study. <i>Children</i>.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 16</p> <p>- N.º de citações Scopus: 17</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 29</p> |
| 14 | <p>Shieh, J.-J., Santos, A. C., Simões, C. & Arriaga, P. (2023). Analysis of the current situation of university students' social and emotional competences: A Case study of a public university in northern Taiwan. <i>Taiwan Educational Research Journal</i>. 4 (1), 97-135</p> |
| 15 | <p>Santos, A. C., Simões, C., Daniel, J. R. & Arriaga, P. (2023). Portuguese validation of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire short version in youth: Validity, reliability and invariance across gender and age. <i>European Journal of Developmental Psychology</i>. 20 (2), 384-399</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 19</p> <p>- N.º de citações Scopus: 13</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 29</p> |
| 16 | <p>Kowal, M., Sorokowski, P., Pisanski, K., Valentova, J. V., Varella, M. A. C., Frederick, D. A....Santos, A. C. (2022). Predictors of enhancing human physical attractiveness: Data from 93 countries. <i>Evolution and Human Behavior</i>. 43 (6), 455-474</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 48</p> <p>- N.º de citações Scopus: 47</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 81</p> |

| | |
|----|--|
| 17 | <p>dos Santos, M. F. , Simões, C., Santos, A. C., Lebre, P. & Grazzani, I. (2022). Does online implementation make a difference in the effects of a mental health curriculum at schools?. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 19 (24)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 11</p> |
| 18 | <p>Freitas, E. , Simões, C., Santos, A. C. & Mineiro, A. (2022). Resilience in deaf children: A comprehensive literature review and applications for school staff. <i>Journal of Community Psychology</i>. 50 (2), 1198-1223</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 14 - N.º de citações Scopus: 14 - N.º de citações Google Scholar: 36</p> |
| 19 | <p>Nguyen, T., Weinstein, N., Moller, A., Legault, L., Vally, Z., Tajchman, Z....Psychological Science Accelerator Self-Determination Theory Collaboration (2022). A global experiment on motivating social distancing during the COVID-19 pandemic. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America</i>. 119 (22)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 43 - N.º de citações Scopus: 40 - N.º de citações Google Scholar: 82</p> |
| 20 | <p>Branquinho, C., Santos, A. C., Noronha, C., Ramiro, L. & Matos, Margarida Gaspar de (2022). COVID-19 Pandemic and the Second Lockdown: The 3rd Wave of the Disease Through the Voice of Youth. <i>Child Indicators Research</i>. 15 (1), 199-216</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 19 - N.º de citações Scopus: 16 - N.º de citações Google Scholar: 31</p> |
| 21 | <p>Bence Bago, Marton Kovacs, John Protzko, Tamas Nagy, Zoltan Kekecs, Bence Pálfi...Balazs Aczel (2022). Situational factors shape moral judgements in the trolley dilemma in Eastern, Southern and Western countries in a culturally diverse sample. <i>Nature Human Behaviour</i>. 6 (6)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 63 - N.º de citações Scopus: 60 - N.º de citações Google Scholar: 122</p> |
| 22 | <p>Charles A. Dorison, Jennifer S. Lerner, Blake H. Heller, Alexander J. Rothman, Ichiro I. Kawachi, Ke Wang...Nicholas A. Coles (2022). In COVID-19 health messaging, loss framing increases anxiety with little-to-no concomitant benefits: Experimental evidence from 84 countries. <i>Affective Science</i>. 3, 577-602</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 34 - N.º de citações Scopus: 35 - N.º de citações Google Scholar: 64</p> |
| 23 | <p>Simões, C., Santos, A. C., Lebre, P., Daniel, J. R., Branquinho, C., Gaspar, T....Matos, M. G. de. (2021). Assessing the impact of the European resilience curriculum in preschool, early and late primary school children. <i>School Psychology International</i>. 42 (5), 539-566</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 22 - N.º de citações Scopus: 15 - N.º de citações Google Scholar: 38</p> |
| 24 | <p>Branquinho, C., Santos, A. C., Ramiro, L. & Matos, Margarida Gaspar de (2021). #COVID#BACKTOSCHOOL: Qualitative study based on the voice of Portuguese adolescents. <i>Journal of Community Psychology</i>. 49 (7), 2209-2220</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 14 - N.º de citações Scopus: 12 - N.º de citações Google Scholar: 33</p> |

| | |
|----|--|
| 25 | <p>Santos, A. C., Arriaga, P. & Simões, C. (2021). Catching the audience in a job interview: Effects of emotion regulation strategies on subjective, physiological, and behavioural responses. <i>Biological Psychology</i>. 162</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 13 |
| 26 | <p>Santos, A. C., Arriaga, P. & Simões, C. (2021). Psychometric validation of the Portuguese version of the Measure of Anxiety in Selection Interviews. <i>International Journal of Selection and Assessment</i>. 29 (2), 285-292</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 4 |
| 27 | <p>Santos, A. C., Simões, C., Cefai, C., Freitas, E. & Arriaga, P. (2021). Emotion regulation and student engagement: Age and gender differences across adolescence. <i>International Journal of Educational Research</i>. 109</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 87 - N.º de citações Scopus: 79 - N.º de citações Google Scholar: 147 |
| 28 | <p>Wang, K., Goldenberg, A., Dorison, C. A., Miller, J. K., Uusberg, A., Lerner, J. S....Moshontz, H. (2021). A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic. <i>Nature Human Behaviour</i>. 5 (8), 1089-1110</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 148 - N.º de citações Scopus: 121 - N.º de citações Google Scholar: 219 |
| 29 | <p>Branquinho, C., Colette Kelly, Lourdes C. Arevalo, Santos, A. C. & Matos, Margarida Gaspar de (2020). Hey, we also have something to say: A qualitative study of Portuguese adolescents and young people's experiences under COVID-19. <i>Journal of Community Psychology</i>. 48 (8), 2740-2752</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 197 - N.º de citações Scopus: 157 - N.º de citações Google Scholar: 352 |
| 30 | <p>Simões, Maria Celeste Rocha, Santos, Margarida, Melo, Ana Paula Lebre dos Santos Branco, Canha, Lúcia, Santos, A. C., Ana Marta Fonseca...Matos, Margarida Gaspar de (2020). Projeto PROMEHS - Promover a saúde mental nas escolas. <i>OMNIA - Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes</i>. 10 (2), 41-50</p> |
| 31 | <p>Santos, A., Simões, C., Lebre, P. & Matos, M. G. de. (2019). Autoeficácia e outras questões psicossociais: Como se sentem os adolescentes Portugueses. <i>Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente</i>. 10 (1), 51-61</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Google Scholar: 7 |
| 32 | <p>Simões, C., Santos, A. C., Canha, L. & Matos, M. G. de. (2019). Resiliência na adolescência: Género e a idade fazem a diferença?. <i>Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente</i>. 10 (1), 29-40</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 1 |
| 33 | <p>Simões, C., Branquinho, C., Santos, A. C. & Matos, Margarida Gaspar de (2018). Motives to use alcohol among adolescents according to their neighbourhood characteristics, gender, age, and drinking patterns. <i>Journal of Substance Use</i>. 23 (1), 43-48</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 11 |

| | |
|----|---|
| 34 | <p>Matos, MG, Santos, A. C., Brito, Cristiana Fauvelet Capela de,, Marta, Francisco, Evangelista, Ema Shaw, Ferreira, José...Mattila, M. (2017). Surfing for social integration: mental health and well-being promotion through surf therapy among institutionalized young people. <i>Journal of Community Medicine & Public Health Care</i>.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 47 - N.º de citações Google Scholar: 93</p> |
| 35 | <p>Matos, Margarida Gaspar de,, Santos, A. C., Brito, Cristiana Fauvelet Capela de,, Marta, Francisco, Evangelista, Ema Shaw, Ferreira, José...Mattila, M. (2017). O surf na promoção da saúde e bem-estar em jovens em contexto de acolhimento: avaliação de uma intervenção. <i>Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente</i>.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 7</p> |
| 36 | <p>Simões, C., Lebre, P. & Santos, A. C. (2016). Resiliência em Ação: RESCUR, Currículo Europeu para a Resiliência. <i>OMNIA - Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes</i>. 5, 35-43</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 8</p> |
| 37 | <p>Simões, C., Santos, A. C. & Shieh, J-J. (2016). University Student's Assessment Policies in a Portuguese University. <i>Higher Education Evaluation and Development</i>. 10 (2), 19-52</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 1</p> |
| 38 | <p>Simões, C., Lebre, P., Santos, A. C. & Fonseca, Ana (2015). Le rôle de la psychomotricité dans un programme de résilience en contexte scolaire: résultat de l'implantation pilote au Portugal. <i>Evolutions Psychomotrices</i>. 27 (110), 198-205</p> |
| 39 | <p>Martins, R. & Santos, A. C. (2015). Intervention psychomotrice dans le contexte de la santé mentale des enfants - approche thérapeutique des troubles anxieux. <i>Evolutions Psychomotrices</i>. 27 (110), 186-197</p> |

- Artigo de revisão

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Santos, A. C., Torres, A. C., Nobre, A. & Mouraz, A. (2025). The role of peer observation and peer feedback in the promotion of self-regulated learning: An integrative review. <i>International Journal of School and Educational Psychology</i>. 13 (4), 307-326</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 1</p> |
| 2 | <p>Santos, A. C., Simões, C., Melo, M. H. S., Santos, M., Freitas, I., Branquinho, C....Arriaga, P. (2023). A systematic review of the relationship between social and emotional competencies and student engagement in youth. <i>Educational Research Review</i>. 39</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 34 - N.º de citações Scopus: 32 - N.º de citações Google Scholar: 1</p> |

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Freitas, E. , Simões, C., Santos, A. C., Lebre, P. & Reis, P. (2024). <i>RESCUR - Uma Adaptação para Crianças e Adolescentes Surdos</i>.</p> |
| 2 | <p>Grazzani, I., Cavioni, V., Agliati, A., Gandellini, S., Ornaghi, V., Rossi, F. M....Vintur, T. (2021). <i>PROMEHS: Currículo para Promover a Saúde Mental nas Escolas: Manual de Atividades do Aluno - Pré-escolar e 1º Ciclo (3-10 anos)</i>.</p> |

| | |
|---|--|
| 3 | Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V....Vintur, T. (2021). PROMEHS: Currículo para Promover a Saúde Mental nas Escolas: Manual de Atividades do Aluno - 2º e 3º Ciclos e Secundário (11-18 anos). |
| 4 | Cefai, C., Miljevi-Riiki, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovo, M., Matsopoulos, A....Erikson, C. (2015). RESCUR: Surfing the waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools – Activities Manual – Early Years. Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta. |
| 5 | Cefai, C., Miljevi-Riiki, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovo, M., Matsopoulos, A....Erikson, C. (2015). RESCUR: Surfing the waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools – Activities Manual – Early Primary. Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta. |
| 6 | Cefai, C., Miljevi-Riiki, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovo, M., Matsopoulos, A....Erikson, C. (2015). RESCUR: Surfing the waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools – Activities Manual – Late Primary. Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta. |
| 7 | Cefai, C., Miljevi-Riiki, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovo, M., Matsopoulos, A....Erikson, C. (2015). RESCUR: Surfing the waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools - A Teacher's Guide. Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta. - N.º de citações Google Scholar: 41 |
| 8 | Cefai, C., Miljevi-Riiki, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovo, M., Matsopoulos, A....Erikson, C. (2015). RESCUR: Surfing the waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools - A Parent's Guide. |

- Capítulo de livro

| | |
|---|--|
| 1 | Simões, Maria Celeste Rocha, Melo, Ana Paula Lebre dos Santos Branco & Santos, A. C. (2024). Processo de construção e implementação de um programa europeu para a promoção da resiliência na escola. In Pesquisas e intervenções da Psicologia no campo educativo: perspectivas críticas. (pp. 218-233).: Encontrografia Editora. |
| 2 | Simões, Maria Celeste Rocha, Santos, A. C., Lebre, P. & Nobre-Lima, Luiza (2022). Validação de uma medida de resiliência na infância e adolescência em Portugal (CYRM28). In Instituto de Educação, Universidade de Lisboa (Ed.), Diversidade e Educação Inclusiva: Instrumentos Validados. (pp. 50-62). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. |
| 3 | Simões, Maria Celeste Rocha, Santos, A. C., Melo, Ana Paula Lebre dos Santos Branco & Nobre-Lima, Luiza (2022). Validação de uma medida de resiliência na infância e adolescência em Portugal (CYRM28) [Validation of a measure of resilience in childhood and adolescence in Portugal (CYRM28)]. In Diversidade e Educação Inclusiva: Instrumentos validados (Coleção Forças de Mudança em Educação). (pp. 50-61). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. |
| 4 | Arriaga, P. & Santos, A. C. (2020). Cue theory. In Jan Van den Bulck (Ed.), The international encyclopedia of media psychology. (pp. 1-6).: John Wiley & Sons. |
| 5 | Simões, C., Lebre, P., Santos, A. C., Branquinho, C., Gaspar, T., Fonseca, A....Matos, M. G. (2020). Resiliência nas escolas: Currículo Europeu para a Resiliência (RESCUR) em Portugal. In Pessoa, A., & Koller, S. (Ed.), Resiliência e Educação: perspectivas teóricas e práticas. (pp. 315-336). São Paulo: Editora Vetor. |
| 6 | Santos, A. C. (2016). Martins, R., & Santos, A. (2016). Um olhar psicomotor sobre as fontes dos problemas do comportamento. In |

| | |
|----|--|
| 7 | Simões, Maria Celeste Rocha, Melo, Ana Paula Lebre dos Santos Branco, Santos, A. C. & Matos, Margarida Gaspar de (2016). Resiliência e Aprendizagem Socioemocional: Projetos Resiliência e NE's e RESCUR [Resilience and Socio-Emotional Learning: Resilience and NE's and RESCUR Projects]. In A. M. Pinto and R. Raimundo (Ed.), Avaliação e Promoção de Competências Socioemocionais em Portugal. (pp. 397-418). Lisboa: Coisas de Ler Editora. |
| 8 | Martins, R. & Santos, A. C. (2016). Um olhar psicomotor sobre as fontes dos problemas do comportamento. [A psychomotor regard about the sources of behaviour problems.]. In L. G. Saavedra and M. G. Estévez (Ed.), Heridas en el sí mismo. Proposiciones corporales . (pp. 507-519). Madrid: Citap. |
| 9 | Santos, A. C. (2016). Resiliência e Aprendizagem Socioemocional – Projetos “Resiliência e NE’s” e “RESCUR”. In |
| 10 | Santos, A. C. (2015). As políticas amigas das pessoas e dos ambientes. In Documentos orientadores: O Direito a participar. |
| 11 | Santos, A. C. (2015). As políticas amigas das pessoas e dos ambientes: Documentos orientadores: O Direito a participar. [Policies that are friendly to people and the environment: Guiding documents: The Right to Participate]. In Margarida Gaspar de Matos (Ed.), Adolescentes: navegação segura por águas desconhecidas. (pp. 297-299). Lisboa: Coisas de Lêr Edições, Lda. |
| 12 | Ferreira, A., Cristel Lopes, Marco Loureiro & Santos, A. C. (2013). Redes Sociais e Jogos Online: Influência na vida dos jovens [Social Networks and Online Games: Influence in the lives of young people]. In Margarida Gaspar de Matos (Ed.), Nascidos Digitais: Novas Linguagens, Lazer e Dependências . (pp. 269-283): Coisas de Ler Editora. |

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

| | |
|---|--|
| 1 | Simões, Maria Celeste Rocha, Lebre, Paula, Santos, A. C., Ana Marta Fonseca, Simoes, Alexandra, Branquinho, C....Matos, Margarida Gaspar de (2020). Resilience Promotion in Portugal: RESCUR In ACTION. Resilience in Schools: Research and Practice. - N.º de citações Google Scholar: 8 |
|---|--|

- Outras publicações

| | |
|---|--|
| 1 | Santos, A. C., Alves, R., Arriaga, P., Branquinho, C., Simões, C. & Matos, M. G. (2025). European Portuguese version of the Behavioral, Emotional, and Social Skills Inventory (BESSI-PT). OSF Registries. |
| 2 | Mouraz, Ana, Torres, Ana Cristina, Santos, A. C., Eva Morais, Nobre, A., Salgado,A...et al (2023). "Who sAw You then and who sees you now" - promoting student self-regulated learning in the classroom through peer observation: quantitative study. Study protocol registration. |
| 3 | Rodrigues, R., Simões, C., Canha, Lúcia Maria Neto, Nunes, L. & Santos, A. C. (2023). A systematic review and meta-analysis of interventions to promote resilience and quality of life of children and young people with intellectual and developmental disabilities in the child welfare system. International prospective register of systematic reviews (PROSPERO). |
| 4 | Santos, M. F., Simões, C., Grazzani, I., Lebre, P. & Santos, A. C. (2023). Impact of school-based programs on children and adolescents' mental health during the pandemic: a systematic review. International prospective register of systematic reviews (PROSPERO). |

| | |
|---|--|
| 5 | Santos, A. C., Renati, R., Bertolotti, V., Simões, Maria Celeste Rocha, Mara, D., Dilda, M....et al (2022). A systematic review on the social and emotional competencies profile of gifted and talented children. International prospective register of systematic reviews (PROSPERO). |
| 6 | Santos, A. C., Simões, C., Santos, M. F., Freitas, I., Cefai, C. & Arriaga, Patrícia (2021). A systematic review of the relationship between social and emotional competencies and student engagement in youth. International prospective register of systematic reviews (PROSPERO). |
| 7 | Santos, A. C., Simões, C., Arriaga, P., Cefai, C., David, C.H., Furtado, C....et al (2020). OSF Protocol Preregistration - Emotional competence and prosocial behaviour as predictors of student engagement at the university: a cross-cultural multilevel analysis. Open Science Framework. |
| 8 | Santos, A. C. (2015). Promoting health through a resilience curriculum: Results of RESCUR pilot implementation study in Portugal. |

- Dissertação de Mestrado

| | |
|---|---|
| 1 | Santos, A. C. (2018). À procura de emprego: estratégias de regulação emocional para lidar com o stress social [Looking for a job: emotion regulation strategies to deal with social stress]. |
| 2 | Santos, A. C. (2014). A Psicomotricidade em saúde mental infantil e juvenil na Clínica da Encarnação, Hospital Dona Estefânia [Psychomotricity in child and youth mental health at Clínica da Encarnação, Hospital Dona Estefânia]. |

- Tese de Doutoramento

| | |
|---|---|
| 1 | Santos, A. C. (2022). Health promotion and school engagement in youth: the influence of social and emotional competencies. - N.º de citações Google Scholar: 2 |
|---|---|

- Relatório

| | |
|---|---|
| 1 | Mouraz, A., Almeida, A. P., Nobre, A., Santos, A. C., Backstrom, B., Catarina Nunes...Neves, A. F. (2025). Relatório quantitativo AquiMeEncontro – Aqui me Encontro e confundo com gente de todo o Mundo. |
| 2 | Mouraz, A., Almeida, A. P., Nobre, A., Santos, A. C., Backstrom, B., Catarina Nunes...Neves, A. F. (2025). Relatório Descritivo AquiMeEncontro – Aqui me Encontro e confundo com gente de todo o Mundo. |
| 3 | Simões, Maria Celeste Rocha, Santos, A. C., Couto, I. & Matos, Margarida Gaspar de (2022). Relatório sobre a saúde, bem-estar e qualidade de vida dos jovens do bairro do Alto dos Barrinhos. [Report on the health, well-being and quality of life of young people in the Alto dos Barrinhos neighbourhood]. |
| 4 | Santos, A. C. (2017). Relatório de avaliação: Projeto Piloto Surf Therapy no CED: Intervenção Psicossocial baseada no Surf com Jovens Integrados em Centro Educativo [Surf Therapy Pilot Project at CED: Psychosocial Intervention based on Surfing with Young People Integrated in an Educational Center]. |
| 5 | Matos, Margarida Gaspar de, Santos, A. C., Fauvelet, C. & Aventura Social (2016). Report Surf Salva Camp2016. |

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Comunicação em evento científico

| | |
|----|---|
| 1 | Silva, C., Andrade, S., Guedes, E., Melo, B., Nobre, D. , Pereira, R....Arriaga, P. (2025). The Mediating Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies in the Relationship between Self-Compassion, Purpose, and Mental Health. 1st Annual Poster Blitz in Psychology of Health & WellBeing. |
| 2 | Santos, M. F. , Simões, Santos, A. C., Lebre, P. & Grazzani, I. (2024). Online Implementation Make a Difference in the Effects of a Mental Health Curriculum at Schools?. JURE 2024 - 28th Junior Researchers Conference of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction). - N.º de citações Google Scholar: 2 |
| 3 | Santos, A. C., Morais, E. & Mouraz, A. (2024). Validação de uma versão reduzida do Questionário de Estratégias de Motivação para adolescentes em Portugal. XXXI Colóquio 2024 – AFIRSEI. |
| 4 | Santos, M., Santos, A. C., Renati, R., Simões, C. & Lebre, P. (2024). G.I.F.T.E.D.: Games and Inclusion For Teacher Education. JURE 2024 - 28th Junior Researchers Conference of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction). |
| 5 | Santos, M. F., Simões, C., Santos, A. C., Lebre, P. & Grazzani, I. (2024). Does Online Implementation Make a Difference in the Effects of a Mental Health Curriculum at Schools. 9th ENSEC Conference (European Network for Social and Emotional Competence). - N.º de citações Google Scholar: 2 |
| 6 | Santos, A. C., Simões, C., Santos, M. F., Melo, M., Freitas, I. & Arriaga, P. (2024). Social and emotional competencies and student engagement in youth: A systematic review. JURE 2024 - 28th Junior Researchers Conference of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction). |
| 7 | Simões, C., Santos, M. F., Lebre, P., Santos, A. C. & Canha, L. (2024). Teachers and Students' Social and Emotional Competencies: Are They Related?. 9th ENSEC Conference (European Network for Social and Emotional Competence). |
| 8 | Simões, C., Santos, A. C., Santos, M. F. & Lebre, P. (2024). Bem-estar, saúde e competências socioemocionais na escola, ref: CCPFC/TA-3495/20. Formação de Professores, Centro de Formação de Loures. |
| 9 | Freitas, E. & Santos, A. C. (2024). Promoção da resiliência em crianças surdas: Competências de Comunicação e Relações Saudáveis, ref: CCPFC/ENT-AE-1483/23. Formação de professores, Centro de Formação Ria Formosa. |
| 10 | Santos, A. C., Simões, C. & Lebre, P. (2024). Currículo Europeu para a Resiliência: Avaliação de impacto. IV Congresso BRAPEP. |
| 11 | Santos, A. C., Mouraz, A., Torres, A. C. , Silva, H., Oliveira, A. & Silva, A. (2024). Promoting self-regulated learning through peer observation and feedback in secondary school students. JURE 2024 - 28th Junior Researchers Conference of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction). |
| 12 | Santos, A. C., Simões, C., Santos, M. F., Melo, M., Freitas, I., Cefai, C....Arriaga, P. (2024). Social and emotional competencies and student engagement in youth: A systematic review. 9th ENSEC Conference (European Network for Social and Emotional Competence). |
| 13 | Santos, A. C., Santos, M. F., Renati, R., Simões, C. & Lebre, P. (2024). GIFTED – Teacher Training to Support the Cognitive, Social and Emotional Competencies and Needs of Gifted and Talented Students. 9th ENSEC Conference (European Network for Social and Emotional Competence). |

| | |
|----|---|
| 14 | Santos, A. C., Mouraz, A., Torres, Ana Cristina & Nobre, A. (2024). Projeto WAY: Quem te viu e quem te vê. XXXI Colóquio AFIRSE Portugal 2024, Aprendizagem, Diversidade e Equidade: A Investigação em Educação. |
| 15 | Santos, Margarida, Simões, Maria Celeste Rocha, Santos, A. C. & Lebre, Paula (2023). Pode uma implementação online fazer a diferença nos resultados da implementação de um currículo para a promoção da saúde mental nas escolas? . 1st International Conference of Teachers Continuous Education (ICTCE 23). |
| 16 | Santos, Margarida, Santos, A. C., Simões, Maria Celeste Rocha, Lebre, Paula, Canha, Lúcia, Fonseca, Ana...Matos, Margarida Gaspar de (2022). PROMEHS - Promover a Saúde Mental nas Escolas. III Jornadas do Pensamento Emocional. |
| 17 | Simões, C., Lebre, P., Canha, Lúcia, Santos, M. F., Santos, A. C., Félix, A. M...Matos, Margarida Gaspar de (2022). Projeto PROMEHS - Promover a saúde mental nas escolas: Resultados [PROMEHS project - Promoting Mental Health at Schools: Results]. XII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente sob o tema "Ecossistemas de bem-estar e aprendizagem". |
| 18 | Simões, Maria Celeste Rocha, Melo, Ana Paula Lebre dos Santos Branco, Canha, Lúcia Maria Neto, Santos, Margarida Frade dos, Santos, A. C., Ana Marta Fonseca...Matos, Margarida Gaspar de (2022). Projeto PROMEHS - Promover a saúde mental nas escolas [PROMEHS project - Promoting Mental Health at Schools]. III Jornadas do Pensamento Emocional. |
| 19 | Santos, A. C., Arriaga, P. & Simões, C. (2021). Estratégias de regulação emocional adaptativas em situações de ansiedade social. 51ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia. |
| 20 | Simões, C., Lebre, P., Canha, Lúcia, Santos, M. F., Santos, A. C., Félix, A. M...Matos, Margarida Gaspar de (2021). PROMEHS - Promover a saúde mental nas escolas [PROMEHS - Promoting Mental Health at Schools]. XI Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente sob o tema "Emoções". |
| 21 | Santos, A. C. & Arriaga, S. (2019). Estratégias de regulação emocional adaptativas em situações de ansiedade social. [Adaptive emotion regulation strategies in social anxiety situations]. II Jornadas Internacionais do pensamento emocional: Olhares diversos para a inclusão. |
| 22 | Simões, C., Lebre, P., Santos, A. C., Branquinho, C. & Matos, MG (2018). Resiliência & Mindfulness: RESCUR em Ação. [Resilience & Mindfulness: RESCUR in Action]. Seminário Mindfulness & Compaixão na Educação: Contributos da Evidência Científica para a Prática em Contexto Educacional. |
| 23 | Simões, C., Lebre, P., Fonseca, Ana & Santos, A. C. (2018). Desenvolvimento da Resiliência através da Formação de Professores. [Building Resilience through Teacher Training]. Multiplier Event - ENRETE. |
| 24 | Matos, Margarida Gaspar de, Santos, A. C., Fauvelet, C., Marta, F., Evangelista, E. S., Ferreira, J...Mattila, M. (2017). O Surf na promoção do bem-estar e saúde mental em jovens em contexto de acolhimento. [Surfing in the promotion of well-being and mental health in young people in residential care homes.]. Desafios da sociedade global: do nascimento até ao 1º emprego - 8º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente. |
| 25 | Santos, A. C. & Martins, R. (2015). Psychomotor therapy in children with disruptive behavior: a study case. I International Congress of Clinical and Health Psychology with Children and Adolescents. |
| 26 | Costa, J. & Santos, A. C. (2014). O modelo de co-terapia na intervenção psicomotora de uma criança com perturbação reativa da vinculação. [The co-therapy model in the psychomotor intervention of a child with reactive attachment disorder.]. Jornadas Internacionais de Psicomotricidade: Práticas Psicomotoras ao longo da vida, Universidade de Évora. |

Projetos de Investigação

| Título do Projeto | Papel no Projeto | Parceiros | Período |
|---|------------------------------|--|-------------|
| Promoção de laços afetivos e resiliência na universidade: cocriação e avaliação de um programa de aprendizagem social e emocional | Investigadora Principal (PI) | CIS-Iscte (CED) - Líder, UC Denver - (Estados Unidos da América), ACT - (Estados Unidos da América), PSU - Consultor (Estados Unidos da América) | 2025 - 2027 |
| Transições no ensino superior: um programa universal de competências sociais e emocionais co-construído para apoiar jovens e promover a aprendizagem, o envolvimento e o desempenho | Coordenadora Global | CIS-Iscte (CED) - Líder | 2024 - 2030 |

Prémios

CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) Weissberg Scholar (2023)

Best Intervention Project Poster - XI Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente. (2021)

Artigo mais citado no período 2020-2021 no Journal of Community Psychology (2021)

Prémios de excelência académica - Finalista de Mestrado com melhor classificação (2019)

Prémio de Excelência Académica pela nota de ingresso no Mestrado em Ciências em Emoções no ano letivo 2016/2017. (2016)

Associações Profissionais

International Society for Emotional Intelligence (Desde 2021)

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) (Desde 2021)

Psychological Science Accelerator (Desde 2019)

European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC) (Desde 2017)

Organização/Coordenação de Eventos

| Tipo de Organização/Coordenação | Título do Evento | Entidade Organizadora | Ano |
|--|--|---|-------------|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Seminário Internacional sobre Educação de Crianças Sobredotadas | Aventura Social Associação | 2024 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Conference "Promoting Mental Health in Schools" - National Closing Conference of the Projeto Erasmus + PROMEHS. | | 2022 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Conference "Promoting Mental Health in Schools" - National Closing Conference of the Projeto Erasmus + PROMEHS. | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2022 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | RESCUR em Ação project - Data return session to the community, organisation of the Art and Resilience Exhibition. Coimbra | Aventura Social Associação | 2018 - 2019 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | RESCUR em Ação project - Data return session to the community, organisation of the Art and Resilience Exhibition. Coimbra | | 2018 - 2019 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | RESCUR em Ação project - Data return session to the community, organisation of the Art and Resilience Exhibition. Sintra | Aventura Social Associação | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | RESCUR em Ação project - Data return session to the community, organisation of the Art and Resilience Exhibition. Sintra | | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | RESCUR em Ação project - Data return session to the community, organisation of the Art and Resilience Exhibition. Almada | Aventura Social Associação | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | RESCUR em Ação project - Data return session to the community, organisation of the Art and Resilience Exhibition. Almada | | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Conference "ENRETE - Enhancing Resilience Through Teacher Education" - National Closing Conference of the Projet Erasmus + ENRETE. | | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Conference "ENRETE - Enhancing Resilience Through Teacher Education" - National Closing Conference of the Projet Erasmus + ENRETE. | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Conferência "30 anos Aventura Social" [Conference "30 years Social Adventure"] | | 2017 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Conferência "30 anos Aventura Social" | Aventura Social | 2017 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Kick-off Seminar of the Project "BePositive - Positive Youth Development (PYD) in adolescents". | | 2016 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Kick-off Seminar of the Project "BePositive - Positive Youth Development (PYD) in adolescents". | Aventura Social | 2016 |
| Coordenação geral de evento não científico | Segni Mossi "Yellow training" | Arterapias | 2016 - 2017 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | RESCUR e os Direitos Humanos | CPCJ Almada | 2016 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | "RESCUR and Human Rights" | | 2016 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | 5th European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC) Conference,"Social Emotional Learning and Culture. | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2015 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | 5th European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC) Conference,"Social Emotional Learning and Culture. | | 2015 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | "Dream Teens" II National Meeting | | 2015 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Transnational meeting of the RESCUR project | | 2015 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Transnational meeting of the RESCUR project | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2015 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | "Dream Teens" II National Meeting | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2015 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | I Seminar of the European Association for Child and Adolescent Psychopathology: "Continuities and Separations. From infant to adolescent". | | 2014 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | I Seminar of the European Association for Child and Adolescent Psychopathology: "Continuities and Separations. From infant to adolescent". | Arterapias | 2014 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | European Students Week Academy of Psychomotricity, I am living my body | | 2011 |
| Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão | European Students Week Academy of Psychomotricity, I am living my body | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2011 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | I Congresso Nacional de Psicomotricidade [I National Congress of Psychomotricity] | | 2010 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | I Congresso Nacional de Psicomotricidade [I National Congress of Psychomotricity] | | 2010 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | I Congresso Nacional de Psicomotricidade | Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa | 2010 |

| | | | |
|--|--|------|------|
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Seminário Jornadas da Linha de Saúde Infantil [Child Health Seminar] | | 2010 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Seminário Jornadas da Linha de Saúde Infantil [Child Health Seminar] | CSDP | 2010 |

Actividades de Edição/Revisão Científica

| Tipo de Actividade | Título da Revista | ISSN/Quartil | Período | Língua |
|---------------------------------------|---|----------------|------------|--------|
| Membro de equipa editorial de revista | International Journal of Emotional Education | 2073-7629 / Q2 | Desde 2025 | Inglês |
| Membro de equipa editorial de revista | Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy | 2773-2339 | Desde 2024 | Inglês |