Aviso: [2026-10-07 10:55] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Anne Schippling

Investigadora Auxiliar Convidada
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia

Contactos

E-mail	Anne.Schippling@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.19

Currículo

Anne Schippling é investigadora integrada no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-Iscte) do Iscte - Instituto Universitário de Lisboa e investigadora colaboradora na Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg, Alemanha, onde se doutorou em 2007.
Foi investigadora na Universidade de Coimbra (2002-2007), na École Normale Supérieure, Paris (2010-2011), professora auxiliar na Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg (2008-2015) e professora convidada na FernUniversität in Hagen, Alemanha (2016-2022). De 2013 a 2015, coordenou um projeto de investigação sobre a internacionalização das Grandes Écoles, financiado pela Deutsche Forschungsgemeinschaft (Fundação Alemã de Pesquisa). Além disso, colaborou como investigadora associada em vários projetos de investigação sobre educação e desigualdades sociais no âmbito do grupo de investigação Mechanisms of Elite Formation in the German Educational System (FOR 1612).
De 2016 a 2022 trabalhou num projeto de pós-doutoramento sobre colégios internacionais em Lisboa e percursos biográficos dos alunos desses colégios, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) (Ref. SFRH/BPD/112406/2015).
Foi codiretora, de 2018 a 2019, de um projeto de colaboração com a Universidade de Göttingen sobre conceitos teóricos e abordagens metodológicas para a investigação sobre a Educação para a Cidadania Global (financiado pela FCT/DAAD). É desde 2019 uma fundadora da rede internacional “Transnationalisation and Education” com várias universidades em Portugal, no Brasil e na Alemanha.
Desde 2022 dirige uma investigação sobre as IB World Schools em países com língua oficial portuguesa (Portugal, Brasil e Mozambique), promovida pela FCT no âmbito do Concurso Estímulo ao Emprego Científico Individual (CEEC) em Ciências da Educação (Ref. 2021.03720.CEECIND/CP1694/CT0005).
Em 2025 concluiu a sua Habilitation com uma tese sobre as Écoles normales supérieures na Universidade Martin-Luther de Halle-Wittenberg e, desde então, é docente privada nesta universidade.

Áreas de Investigação

investigação internacional sobre escolas e ensino superior
investigação sobre elites
inter/transnacionalização
desigualdade social
teoria da educação, teoria crítica
políticas educativas
metodologia qualitativa

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg	Pós-Doutoramento	Habilitation, Ciências da Educação	2025
Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg / Universidade de Coimbra	Doutoramento	Ciências da Educação	2007
Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg	Licenciatura	Filosofia, Estudos Franceses, Ciências da Educação, Psicologia	2001

Atividades Profissionais Externas

Período	Empregador	País	Descrição
Desde 2023	Universidade Federal do ABC	Brasil	
Desde 2023	Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung	Alemanha	
Desde 2021	Diskurs Kindheits- und Jugendforschung	Alemanha	
Desde 2020	Journal of Language and Education (JLE)	Rússia	
Desde 2019	Tertium Comparationis - Journal für international und interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft	Alemanha	
Desde 2019	Waxmann	Alemanha	
Desde 2018	Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)	Alemanha	

2016 - 2022	FernUniversität in Hagen	Alemanha	
Desde 2016	Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)	Alemanha	
Desde 2012	Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)	Alemanha	
2010 - 2011	École normale supérieure de la rue d'Ulm	França	
2009 - 2009	Imprensa da Universidade de Coimbra	Portugal	
2008 - 2015	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Alemanha	
2007 - 2008	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Alemanha	
2004 - 2006	Universidade de Coimbra	Portugal	
1999 - 2000	Lycée Martin Luther King	França	
1997 - 1998	École Primaire des Capucines, Collège Léo Lagrange, Lycée François Bazin	França	

Orientações

• Teses de Doutoramento

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Paulo de Carvalho Junior	Escolas alemãs no exterior: Gestão e implementação da Política Cultural e Educacional Estrangeira da Alemanha	Português	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	2023

• Dissertações de Mestrado

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Cristina Alina Badan	'Spielend' gegen antisemitische und rechtsextremistische Strömungen vorgehen? Eine qualitative Studie zu Serious Games in der pädagogischen Praxis aus der Sicht von Lernenden	Alemão	FernUniversität in Hagen	2022

2	Ben Steinbrenner	Kritische Reflexion als zentraler Bestandteil von medienkompetenter Recherchearbeit im digitalen Geschichtsunterricht am Beispiel einer Unterrichtseinheit in Klasse 8	Alemão	FernUniversität in Hagen	2020
3	Bianka Thyringer	Schule 4.0? Aktuelle Entwicklungen am Beispiel der Mittelschulen Burgenlands	Alemão	FernUniversität in Hagen	2020
4	Menghan Wu	Die Bedeutung der Theorien Pierre Bourdieus in den chinesischen Forschungen zum Thema Elitebildung in China	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2019
5	Karin Wagner	Pädagogische Professionalität im Kindergarten - Bildungsprozesse und ihre Wirkungen auf die Herstellung von Chancengleichheit	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
6	Markus Niederastroth	Strategie der Kultusministerkonferenz "Bildung in der digitalen Welt". Herausforderung für Educational Governance, Schulentwicklung und schulisches Qualitätsmanagement	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
7	Thurnwalder, Nicole	Cybermobbing im schulischen Umfeld: Auswirkungen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
8	Girschek, Veronica	Kritische außerschulische politische Bildung	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
9	Hornung, Nicole	Blickwinkel Medienpädagogik - Relevanz der Vermittlung/des Erwerbs von Medienkompetenz im Bereich der frühkindlichen Bildung - explizit bezogen auf das Arbeitsfeld der Kindertagesstätte (Kita)	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
10	Sylvia Simon	Inklusive Begabungsförderung - Veränderte Anforderungen an die pädagogische Professionalität	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
11	Kristin Carlstedt	Migranten und ihre Integration in das Einwanderungsland Deutschland - Ihre Stellung im Ausbildungs- und Arbeitsmarkt	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2014
12	Elisabeth Conrad	Die kulturelle Passung vor dem Hintergrund Pierre Bourdieus Konzept des Habitus	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2014
13	Ulrike Schache	Möglichkeiten zur Verbesserung des Lern- und Klassenklimas in der Sekundarschule	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013

14	Christina Steuer	Der Übergang von der Schule in die Berufsausbildung aus der Perspektive von Jugendlichen. Eine Längsschnittuntersuchung zur Berufsfindung und Realisierung beruflicher Ziele	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
15	Romy Thomas	Bildungs- und Arbeitsmarktorientierung in exklusiven Jugendbiografien - Eine Fallstudie	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
16	Marie Pennewitz	Eine Basis des erfolgreichen Unterrichts an Gymnasien: Eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
17	Margret Papke	Die Bedeutung kultureller Bildungsorte für Kinder. Untersuchung anhand qualitativer Interviews in der Einrichtung des Krokoseums der Franckeschen Stiftungen	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
18	Yvonne Jaenke	Jugend - Medien - Identität. Selbstdarstellung in sozialen Netzwerken als jugendkulturelles Phänomen am Beispiel Facebook	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2012
19	Robert Ferl	Bedingungsfaktoren für Gewalt bei Jugendlichen und ihre Präventionsmaßnahmen	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2010

Total de Citações

Web of Science®	39
Scopus	65

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Schippling, A. & Abrantes, P. (2025). IB World Schools in the lusophone world: An exploratory field study in São Paulo, Lisbon and Maputo. International Studies in Sociology of Education, 34(2), 177?196. https://doi.org/10.1080/09620214.2024.2359680
2	Keßler, C.I. & Schippling, A. (2024). Bildungsbiografische verhandlungen von zugehörigkeit: Empirische fallrekonstruktion und forschungsprogrammatische reflexionen am beispiel einer jugendlichen einer deutschen auslandsschule. Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, 30(1), 43?56.

3	Schippling, A. & Abrantes, P. (2024). Analysing biographies in transnational educational spaces: Transitions to higher education of alumni from an IB school in Lisbon. Globalisation, Societies and Education, 22(2), 303?314. https://doi.org/10.1080/14767724.2022.2049710 - N.º de citações Web of Science®: 8 - N.º de citações Scopus: 7 - N.º de citações Google Scholar: 14
4	Abrantes, P., Santos, S. & Schippling, A. (2024). Socialização, trajetórias educativas e internacionalização entre jovens das classes dominantes. Revista Crítica de Ciências Sociais,(134), 51?74. https://doi.org/10.4000/12g0o - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Google Scholar: 4
5	Schippling, A. & Abrantes, P. (2023). As Escolas mundiais IB em São Paulo, Lisboa e Maputo. Crescimento e diversificação do campo. Revista Iberoamericana de Educación, 93(1), 99?110. https://doi.org/10.35362/rie9315969
6	Carvalho Junior, P., Paes de Carvalho, C. & Schippling, A. (2022). A implementação da política cultural e educacional Alemã para o exterior: As escolas Alemãs na América Latina. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 17(3), 2433?2455. https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.3.16591 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Google Scholar: 2
7	Schippling, A. (2020). Researching global citizenship education: towards a critical approach. Journal of Social Science Education, 20(4), 98?113. https://doi.org/10.4119/jsse-3466 - N.º de citações Scopus: 10 - N.º de citações Google Scholar: 24
8	Schippling, A., Abrantes, P. & Lopes, J. T. (2020). Educação de elites e a dimensão da internacionalização em Portugal. Sociologia, Problemas e Práticas,(94), 119?137. https://doi.org/10.7458/SPP20209415891 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 16
9	Schippling, A. (2020). Overcoming the methodological nationalism paradigm in educational research? Reflections based on the research in international schools. Diálogos Possíveis, 19(1), 53?62. - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
10	Schippling, A. & Alvares, M. (2019). Zur generierung von wissen in interpretationsgruppen. Methodologische reflexionen im kontext reflexiver elitebildungsforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung, 20(1), 43?57. https://doi.org/10.3224/zqf.v20i1.04 - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Google Scholar: 19
11	Schippling, A. (2018). Researching international schools: challenges for comparative educational research. Revista Lusófona de Educação,(41), 193?204. https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle41.12 - N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 9 - N.º de citações Google Scholar: 31
12	Keßler, C. I., Kotzyba, K. & Schippling, A. (2018). Biografieanalyse und transnationales Kapital - Theoretische und methodologische Reflexionen. Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, 24(2), 228?245. - N.º de citações Google Scholar: 28

13	Schippling, A. & Abrantes, P. (2018). Para uma visão panorâmica do campo das escolas internacionais na Grande Lisboa. Educação, Sociedade e Culturas,(52), 7?27. - N.º de citações Google Scholar: 7
14	Schippling, A. (2017). Investigator triangulation in the data interpretation process. An almost untouched research area. La Critica Sociologica, 51(203), 87?100. https://doi.org/10.19272/201701203007 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Google Scholar: 13
15	Kessler, C., Krueger, H.-H., Schippling, A. & Otto, A. (2015). Envisioning world citizens? Self-presentations of an international school in Germany and related orientations of its pupils. Journal of Research in International Education, 14(2), 114?126. https://doi.org/10.1177/1475240915593844 - N.º de citações Scopus: 12 - N.º de citações Google Scholar: 37
16	Schippling, A. & Allouch, A. (2015). Zur Transformation der Auswahlverfahren an den grandes écoles: Französische Elitehochschulen zwischen Initiativen einer ouverture sociale und der Herausforderung der Internationalisierung. Zeitschrift für Pädagogik, 1, 58?74. - N.º de citações Scopus: 2
17	Krueger, H.-H., Kessler, C., Otto, A. & Schippling, A. (2014). Elite and excellence in the perspective of adolescents and their peers at exclusive schools. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17, 221?241. https://doi.org/10.1007/s11618-014-0530-5 - N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Scopus: 7
18	Schippling, A. (2012). Qualitativ-empirische zugänge zum feld französischer elitehochschulen: fallanalysen zur selbstrepräsentation einer école normale supérieure. Zeitschrift für Qualitative Forschung, 13(1-2), 191?208. - N.º de citações Google Scholar: 10
19	Schippling, A. (2011). A razão no diferendo: um estudo qualitativo sobre o ensino da filosofia em Portugal. Revista Portuguesa de Pedagogia,(11), 441?454.
20	Krueger, H.-H. & Schippling, A. (2010). Ciência crítica e reflexiva da educação: desenvolvimentos e perspectivas na Alemanha. Linhas Críticas, 16(31), 219?238. - N.º de citações Google Scholar: 2
21	Boavida, J. & Schippling, A. (2008). A filosofia no ensino secundário em Portugal: tradição, modernidade e pós-modernidade. Fragmentos de Cultura, 18(7-8), 571?590. https://doi.org/10.18224/frag.v18i4.708 - N.º de citações Google Scholar: 4
22	Schippling, A. (2007). Qualitativ-empirische Forschung zu philosophischer Bildung. Ein Beitrag zur Konzeption einer reflexiven Erziehungswissenschaft nach PISA. Pädagogische Rundschau, 61(3), 239?249.
23	Schippling, A. (2006). Die Theorie der Vernunft in der Negativen Dialektik von Theodor W. Adorno und philosophische Bildung in der postmodernen Gesellschaft = The theory of the mind in Negative Dialectics by Theodor W. Adorno and philosophical education in postmodern society. Synthesis Philosophica, 21(1), 19?32.
24	Schippling, A. (2006). A educação filosófica face ao desafio pós-moderno. Itinerários de Filosofia da Educação, 3(1), 87?97.
25	Schippling, A. (2004). O "não-idêntico" da ideia de razão de Theodor W. Adorno e a resultante possibilidade de uma filosofia fértil para a pós-modernidade. Revista Filosófica de Coimbra, 13(25), 129?140.

26	Schippling, A. (2003). A realização didáctico-pedagógica da teoria da razão de Theodor W. Adorno - uma 'possibilidade de sobrevivência' para a filosofia. Revista Portuguesa de Pedagogia, 37(2), 133?145. - N.º de citações Google Scholar: 1

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Schippling, A. (2025). Zur Krise der französischen Elitehochschulen. Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6
2	Schippling, A. (2009). Vernunft im Bildungsgang. Eine qualitative Studie zum europäischen Philosophieunterricht am Beispiel von Portugal. Barbara Budrich. - N.º de citações Google Scholar: 6
3	Schippling, A. (2007). Interkulturalität im Denken Theodor W. Adornos. Traugott Bautz.

- Editor de livro

1	Schippling, A., Grunert, C. & Pfaff, Nicolle (2016). Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Barbara Budrich. - N.º de citações Google Scholar: 4
2	Siebholz, S., Schneider, E., Busse, S., Sandring, S. & Schippling, A. (2013). Prozesse sozialer Ungleichheit. Bildung im Diskurs. Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18988-8 - N.º de citações Google Scholar: 24

- Capítulo de livro

1	Schippling, A. (2025). Fragestellung und Forschungsgegenstand. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 61?71). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_5
2	Schippling, A. (2025). Theoretische Bezugslinien. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 73?103). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_6
3	Schippling, A. (2025). Methodologisch-methodisches Forschungsdesign. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 105?131). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_7
4	Schippling, A. (2025). Kontextualisierung: Die Écoles normales supérieures als Wiege der französischen Intellektuellen. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 133?152). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_8
5	Schippling, A. (2025). Forschungsergebnisse: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 153?260). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_9

6	Schippling, A. (2025). Die Écoles normales supérieures vor der Herausforderung der Internationalisierung. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 263?278). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_10
7	Schippling, A. (2025). Soziale Konstruktionen zum/zur idealen Studierenden. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen. Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 279?288). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_11
8	Schippling, A. (2025). Vom Staatsadel zur globalen Elite?: Fazit mit Ausblick. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 289?308). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_12
9	Schippling, A. (2025). Einleitung. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 1?15). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_1
10	Schippling, A. (2025). Zur dualistischen Struktur der französischen Hochschul- und Forschungslandschaft. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 19?27). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_2
11	Schippling, A. (2025). Der „französische Sonderweg“ der Elitebildung und soziale Selektivität. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 29?38). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_3
12	Schippling, A. (2025). Forschungsstand zum Feld der grandes écoles. In Anne Schippling (Ed.), Zur Krise der französischen Elitehochschulen: Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures (pp. 39?57). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-49108-6_4
13	Schippling, A. (2023). Investigar processos de globalização em educação: desafios para a prática de pesquisa. In Pedro Abrantes, Elsa Lechner (Ed.), Nós globais: investigações em curso sobre questões da globalização (pp. 111?124). Imprensa da Universidade de Coimbra. https://doi.org/10.14195/978-989-26-2410-5_4
14	Schippling, A. & Keßler, C. I. (2022). Transnationale Perspektiven in der Kindheits- und Jugendforschung. In Heinz-Hermann Krüger, Cathleen Grunert, Katja Ludwig (Ed.), Handbuch Kindheits- und Jugendforschung (pp. 249?268). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24801-7_9-1 - N.º de citações Google Scholar: 6
15	Schippling, A. & Keßler, C. I. (2022). Internationalisierung im deutschen Schulsystem. In Tina Hascher, Till-Sebastian Idel, Werner Helsper (Ed.), Handbuch Schulforschung (pp. 1457?1474). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_70-1 - N.º de citações Google Scholar: 13
16	Keßler, C. & Schippling, A. (2019). Sie lehren uns wirklich Bürger in der Welt zu werden: Bildungsverläufe und Internationalitätsentwürfe junger Erwachsener einer IB World School. In H.-H. Krüger, K. Hüfner, C. Keßler, S. Kreuz, P. Leinhos, D. Winter (Ed.), Exklusive Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihren Peers nach dem Übergang in die Hochschule und Beruf (pp. 141?158). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23175-0_5 - N.º de citações Google Scholar: 15
17	Schippling, A., Krueger, H.-H. & Grunert, C. (2018). Jugendforschung. In Karin Böllert (Ed.), Kompendium Kinder- und Jugendhilfe (pp. 1477?1496). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19096-9_71 - N.º de citações Google Scholar: 8
18	Krueger, H.-H., Keßler, C., Otto, A. & Schippling, A. (2018). ‘Elite’ and ‘Excellence’ from the perspective of young people and their peers. In Agnes Van Zanten (Ed.), Elites in Education (pp. 221?242). Routledge.

19	Schippling, A., Zimmermann, Z. & Schmidt, M. (2018). Academic identity constructions of the Écoles normales supérieures and the challenges of internationalization. In Roland Bloch, Alexander Mitterle, Catherine Paradeise, Tobias Peter (Ed.), Universities and the production of elites: discourses, policies, and strategies of excellence and stratification in higher education (pp. 349?371). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-319-53970-6_15 - N.º de citações Google Scholar: 9
20	Schippling, A. (2018). Institutional habitus of French elite colleges in the context of internationalisation: An in-depth look at the Écoles Normales Supérieures. In Claire Maxwell, Ulrike Deppe, Heinz-Hermann Krüger, Werner Helsper (Ed.), Elite Education and Internationalisation: From the early years to higher education (pp. 279?296). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-319-59966-3_17 - N.º de citações Scopus: 14 - N.º de citações Google Scholar: 15
21	Schippling, A., Grunert, C. & Pfaff, N. (2016). Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder kritischer Bildungsforschung: Einleitung. In Anne Schippling, Cathleen Grunert, Nicolle Pfaff (Ed.), Kritische Bildungsforschung: Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder (pp. 9?28). Barbara Budrich.
22	Krueger, H.-H., Kessler, C., Otto, A. & Schippling, A. (2016). Von „Wasserträgern“ und „faulen reichen Deutschen“: bildungskarrieren und Distinktionsprozesse in Peergroups. In Heinz-Hermann Krüger, Catharina Keßler, Daniela Winter (Ed.), Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen (pp. 55?78). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-13162-3_3 - N.º de citações Google Scholar: 4
23	Schippling, A. (2015). Die grandes écoles: ein Auslaufmodell?: Selektion an französischen Elitehochschulen im Prozess der Internationalisierung. In Werner Helsper, Heinz Hermann Krüger (Ed.), Auswahl der Bildungsklientel: Zur Herstellung von Selektivität in "exklusiven" Bildungsinstitutionen (pp. 241?262). Springer VS Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-09375-4_10 - N.º de citações Google Scholar: 12
24	Krüger, H.-H., Keßler, C., Schippling, A. & Otto, A. (2015). Internationale Schulen in Deutschland: Schulprogrammatische Ansprüche und biographische Orientierungen von Jugendlichen. In Margret Kraul (Ed.), Private Schulen in Deutschland (pp. 79?97). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07735-8
25	Schippling, A. (2013). Am Übergang in eine französische Elitehochschule. Diskursanalytische Perspektiven. In Susanne Siebholz, Edina Schneider, Anne Schippling, Susann Busse, Sabine Sandring (Ed.), Prozesse sozialer Ungleichheit (pp. 217?227). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18988-8_19 - N.º de citações Google Scholar: 5
26	Schippling, A. (2013). Elitebildung in Frankreich. Entwürfe zu idealen PrüfungskandidatInnen an französischen Elitehochschulen. In Katharina Müller-Roselius e Uwe Hericks (Ed.), Bildung - empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit (pp. 147?160). Barbara Budrich. - N.º de citações Google Scholar: 6
27	Siebholz, S., Schneider, E., Busse, S., Sandring, S. & Schippling, A. (2013). Prozesse sozialer Ungleichheit – eine Einleitung. In Susanne Siebholz, Edina Schneider, Anne Schippling, Susann Busse, Sabine Sandring (Ed.), Prozesse sozialer Ungleichheit (pp. 13?18). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18988-8_1 - N.º de citações Google Scholar: 6
28	Schippling, A. (2010). Análise do discurso em educação: Um exemplo do ensino de filosofia. In Weller, Wivian; Pfaff, Nicolle (Ed.), Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: Teoria e prática (pp. 279?287). Vozes.

29	Schippling, A. (2006). Der Widerstreit von Jean-François Lyotard: Ein interkulturelles Konzept von Rationalität?. In Vötsch, Mario and Seirafi, Kasra and Seewald, Christian (Ed.), Rationalität - Placebo der Wahrheit (pp. 95?110). Peter Lang.
30	Schippling, A. (2006). Die Theorie der Vernunft in der Negativen Dialektik von Theodor W. Adorno und philosophische Bildung in der postmodernen Gesellschaft. In Polic, Milan (Ed.), Filozofija i odgoj u suvremenom društvu (pp. 303?318). Hrvatsko filozofsko društvo.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Schippling, A. (2018). Regulação através de organizações educativas transnacionais: o exemplo do campo das escolas internacionais na Grande Lisboa. In António Neto-Mendes, Jorge Adelino Costa, Manuela Gonçalves, Dora Fonseca (Ed.), VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar (pp. 273?289). UA Editora.
2	Schippling, A. (2018). Researching on international education: overcoming the paradigm of methodological nationalism?. Two decades discourse about globalizing social sciences.
3	Schippling, A. (2017). The global landscape of international schools. Development tendencies and research perspectives. In Galego, C., Ricardo, M. M. C., and Teodoro, A. (Ed.), A educação comparada para além dos números: Contextos locais, realidades nacionais e processos transnacionais. Atas da 1ª Conferência Internacional da Sociedade Portuguesa de Ciência da Educação – Secção de Educação Comparada (pp. 599?605). Edições Universitárias Lusófonas. - N.º de citações Google Scholar: 1
4	Schippling, A. (2014). The normalien/nes on the way to a cosmopolitan elite? The ouverture internationale of the Écoles normales supérieures. Atas do congresso internacional Knowledge, status and power. Elite education, training and expertise (pp. 227?240).

- Comunicação em evento científico

1	Schippling, A. (2025). Tore zur Welt? IB (International Baccalaureate) Schulen in einer globalisierten Weltgesellschaft. Öffentliche Vorlesung und Kolloquium im Rahmen des Habilitationsverfahrens an der Philosophischen Fakultät III-Erziehungswissenschaften, MLU Halle-Wittenberg,.
2	Schippling, A. (2025). “Entering into alliances”: The position of the Écoles normales supérieures in the reorganisation of higher education in France. VI World Council for Comparative Education Societies (WCCES) Symposium 2025,.
3	Schippling, A. (2025). “We just want to truly be colleagues for a better world”: The mission of the International Baccalaureate in Portuguese-speaking countries. VI World Council for Comparative Education Societies (WCCES) Symposium 2025,.
4	Schippling, A. (2025). “Educate Global Citizens Capable of Dreaming, Creating and Realizing”: Voices from Directors of IB World Schools in São Paulo. The European Conference on Education (ECE2025),.
5	Schippling, A. (2025). “This Is, in My Opinion, a Fatal Development”: The Écoles Normales Supérieures in Transformation. The European Conference on Education (ECE2025),.
6	Schippling, A. (2024). Diskussion eines Thesenpapiers im Rahmen einer qualitativen Studie zu den Écoles normales supérieures. Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg,.

7	Schippling, A. (2024). Selbstentwürfe und -positionierungen im Feld der Elitehochschulen in Frankreich. Eine qualitative Studie zu den Écoles normales supérieures. Verteidigung der Habilitationsschrift an der Philosophischen Fakultät III Erziehungswissenschaften, MLU Halle-Wittenberg,.
8	Schippling, A. (2024). O desenvolvimento de escolas internacionais no mundo lusófono. Perspetivas de investigador@s sobre este campo educativo. Workshop de Investigação do CIES-Iscte,.
9	Schippling, A. (2024). O impacto do International Baccalaureate (IB) no mundo lusófono: Perspetivas do desenvolvimento da educação internacional nas regiões de Lisboa, Maputo e São Paulo. Seminário Internacional de Estudos Globais, Universidade Aberta,.
10	Schippling, A. (2024). O International Baccalaureate em África: um estudo exploratório das escolas IB na região de Maputo e desafios para a investigação. V Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação (CICSE),.
11	Schippling, A. (2024). O desenvolvimento do International Baccalaureate (IB) nas regiões lusófonas de São Paulo, Maputo e Lisboa. Resultados de um estudo de campo exploratório. Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio,.
12	Schippling, A. & Keßler, C. I. (2024). Construction of belonging in biographies in transnational educational spaces: Narratives of graduates from an IB World School in the Lisbon region. 4th Porto International Conference on Research in Education (ICRE),.
13	Schippling, A. (2024). The Écoles Normales Supérieures in the face of internationalisation processes: The end of a French exception?. 4th Porto International Conference on Research in Education (ICRE),.
14	Schippling, A. (2024). Die Entwicklung vom International Baccalaureate (IB) in der Region von São Paulo. Ergebnisse einer explorativen Feldstudie. Unequal Transnationalisation in and of Education (UnTiEd),.
15	Schippling, A. (2023). International Baccalaureate (IB) und postkoloniale Perspektiven. Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg,.
16	Schippling, A. (2023). Multimodale Analyse von Schulwebsites am Beispiel von IB World Schools in Maputo. Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg,.
17	Schippling, A. (2023). International Baccalaureate® als globaler Bildungsakteur in portugiesischsprachigen Ländern:Entwicklung eines Leitfadens zur Exploration eines Netzwerkes. Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg,.
18	Schippling, A. (2023). As IB World Schools no Brasil: um lugar de formação das elites globais? Um estudo exploratório do campo das escolas IB na região de São Paulo. XII Congresso Português de Sociologia “Sociedades Polarizadas? Desafios para a Sociologia”,.
19	Schippling, A. (2023). The Écoles Normales Supérieures in the Process of Reorganisation of the Higher Education Landscape: Discourses of Self-Construction and -Positioning. ECER 2023 "The Value of Diversity in Education and Educational Research",.
20	Schippling, A. (2023). A International Baccalaureate® como espaço transnacional de educação? O exemplo das escolas IB em países lusófonos. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal “Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens”,.

21	Schippling, A. (2023). A governança global pela organização International Baccalaureate em países com língua oficial portuguesa. Resultados de um estudo exploratório e desafios para a investigação. VII Congresso Ibero-Americano e X Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação – Política e Gestão da Educação: temas críticos no espaço ibero-americano,.
22	Schippling, A. & Abrantes, P. (2023). The Worldwide Spread of the International Baccalaureate: Cosmopolitanism and (Global) Inequalities. XX ISA World Congress of Sociology: Resurgent Authoritarianism: Sociology of New Entanglements of Religions, Politics, and Economics,.
23	Schippling, A. (2022). Investigar a International Baccalaureate como ator educativo transnacional: Acessos e desafios teóricos e metodológicos. Workshop de Investigação do CIES-Iscte,.
24	Schippling, A. (2022). Internationale Schulen als transnationale Bildungsräume? Bildungsbiografien von Absolvent:innen internationaler Schulen in der Region Lissabon. 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE),.
25	Schippling, A. (2022). Das Feld der IB World Schools in portugiesischsprachigen Ländern: Methodologische Herausforderungen. Qualitative Forschungswerkstatt des Zentrums für Schul- und Bildungsforschung (ZSB), International Research Network "Transnationalisation and Education",.
26	Schippling, A. (2022). Entrevista e análise de entrevista. Desafios da Sociedade no Século XXI, Ciência Viva no Laboratório – Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF), CIES-Iscte,.
27	Schippling, A. (2022). Comentário no workshop de investigação "Escolas alemãs no exterior: Uma perspetiva intercultural de gestão"?. Workshop de Investigação do CIES-Iscte,.
28	Schippling, A. (2022). Comentário para o debate final do seminário. The urban experiences of international students. Perspectives from Turkey and Portugal,.
29	Schippling, A. & Carvalho Junior, P. (2022). Herausforderungen für die Erforschung der Steuerung internationaler Bildung am Beispiel der Deutschen Auslandsschulen. Workshop of the International Research Network "Transnationalisation and Education",.
30	Schippling, A. (2022). Interpretação de dados qualitativos em grupo / Método documentário de interpretação: Introdução. Workshop de investigação do grupo de pesquisa "Gestão e Qualidade da Educação" (GESQ),.
31	Paulo de Carvalho Junior, Schippling, A. & Cynthia Paes de Carvalho (2022). Challenges for Researching the Management of International Education at the Example of German Schools Abroad. ECER 2022 - The European Conference on Educational Research,.
32	Schippling, A. (2021). The Transition from International Schools to Higher Education: Educational Biographies of Young Graduates from International Schools in the Lisbon Region. ECER 2021 - The European Conference on Educational Research,.
33	Schippling, A. (2021). "... obviously at the end of the day I'm a proud Chinese" – Identificações e referências culturais de jovens diplomados de colégios internacionais na região de Lisboa. Seminário Diversidade Cultural em Famílias Contemporâneas,.
34	Schippling, A. & Alvares, Maria (2021). Reflexividade científica em interpretação de dados qualitativos em grupo. XI Congresso Português de Sociologia: Identidades ao Rubro, Diferenças, Pertenças e Populismos num Mundo Eefervescente,.

35	Schippling, A. (2021). O impacto do ethos cosmopolita nas biografias de jovens diplomados de colégios internacionais na região de Lisboa. XI Congresso Português de Sociologia: Identidades ao Rubro, Diferenças, Pertenças e Populismos num Mundo Eefervescente,.
36	Santos, S. & Schippling, A. (2021). Transnational Capital in Contemporary Legal Education: The Case of Portuguese Young Lawyers Trajectories' Between the National and the Global Arena.. Crisis, Healing and Re-Imagining. LSA 2021 Virtual Conference,. - N.º de citações Google Scholar: 1
37	Schippling, A. (2020). Percursos biográficos de jovens diplomados de colégios internacionais na região da Grande Lisboa. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação,.
38	Schippling, A. (2019). A educação internacional das elites perante os desafios de uma sociedade globalizada. IV Congresso de História do Trabalho, do Movimento Operário e dos Movimentos Sociais em Portugal / III Conferência do Observatório para as Condições do Trabalho e Vida, ISCTE-IUL,.
39	Schippling, A. (2019). Comentário do texto "Becoming a lawyer in a large law firm: the idea of the unstoppable worker" (texto de Susana Santos). Seminário Colaborativo - Sociologia do Direito e da Violência, CIES-IUL, ISCTE-IUL,.
40	Schippling, A. (2019). Challenges for researching global citizenship education. Transnationalisation and Education, CIES-IUL, ISCTE-IUL,.
41	Schippling, A. (2019). Educational trajectories and drafts for the future of students of international profiled schools in the region of Greater Lisbon. European Conference on Educational Research (ECER), Universität Hamburg,.
42	Schippling, A. & Zipp-Timmer, M. (2019). Konstitution transnationaler Bildungsräume durch IB? Zur Umsetzung eines transnationalen Bildungsangebotes in unterschiedlichen europäischen Kontexten. Jenseits des Nationalen? Erziehungswissenschaftliche Perspektiven, Bergische Universität Wuppertal,.
43	Schippling, A. (2019). Introdução à interpretação qualitativa. Iniciativa “Ser sociólogo(a) por 15 dias”, "Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF), CIES-IUL, ISCTE-IUL,.
44	Schippling, A. (2018). O campo das escolas internacionais na região da Grande Lisboa: linhas teóricas e perspectivas empíricas. Seminário de Doutoramento em Sociologia, Universidade do Porto,.
45	Schippling, A. (2018). Internationale Schulen - Transnationalisierung als Wettbewerbsfaktor. Cluster "Transnational and Global Processes", InZentIM, Universität Duisburg-Essen,.
46	Schippling, A. (2018). Transnationales Kapital zwischen Inklusion und Exklusion in unterschiedlichen schulischen Segmenten. Transnational Perspectives on School and Education, Europa Universität Flensburg,.
47	Schippling, A., Krüger, H.-H. & Keßler, C.I. (2018). Pathways of Global Learners in Transnational Education Spaces. European Conference on Education (ECE), Brighton,.
48	Schippling, A. (2018). Researching on International Education: Overcoming the Paradigm of Methodological Nationalism?. Two decades discourse about globalizing social sciences. Concepts, strategies, achievements, World SSH Net, CIES-IUL,.
49	Schippling, A. (2018). Konstruktionen organisationaler Identität an internationalen Schulen im Großraum Lissabon. 26. DGfE-Kongress, Universität Duisburg-Essen,.

50	Schippling, A. (2018). “We all like have different backgrounds”: Construções de ‘ser internacional’ em colégios internacionais na Grande Lisboa. XIV Congress of SPCE, Universidade de Coimbra,.
51	Schippling, A. (2018). Introdução à interpretação qualitativa. Iniciativa “Ser sociólogo(a) por 15 dias”, "Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF), CIES-IUL, ISCTE-IUL,.
52	Schippling, A. (2017). The role of the International Baccalaureate® in the field of international schools in Greater Lisbon. European Conference on Educational Research (ECER) "Reforming education and the imperative of constant change: ambivalent roles of policy and educational research",.
53	Schippling, A. (2017). “They need to be confident“ – Conceitos educativos de professores em colégios internacionais na Grande Lisboa. Congresso Internacional da FPCE Universidade do Porto: O tempo dos professores,.
54	Schippling, A. (2017). O campo das escolas internacionais na região da grande Lisboa: estrutura de campo e orientações educativas. Workshop de Investigação, CIES-IUL,.
55	Schippling, A. (2017). Regulação global através de organizações educativas transnacionais: o exemplo do segmento das escolas internacionais na Grande Lisboa. VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro,.
56	Schippling, A. (2017). Agency-Konzepte. Workshop teórico, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg,.
57	Schippling, A. (2017). Introdução à interpretação qualitativa, iniciativa “Ser sociólogo(a) por 15 dias”. Iniciativa “Ser sociólogo(a) por 15 dias”, "Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF), CIES-IUL, ISCTE-IUL,.
58	Schippling, A. (2016). Escolas internacionais como ‘transnational spaces of education’. Reflexões sobre o potencial de conceitos teóricos da investigação sobre transnacionalização para a investigação sobre a instituição da escola. IX Congresso Português de Sociologia. “Portugal, território de territórios”,.
59	Schippling, A. (2016). The field of international schools in Greater Lisbon. Perspectives on the field structure and school programs. European Conference on Educational Research (ECER) “Leading Education: The distinct contributions of educational research and researchers”,.
60	Schippling, A. (2016). Escolas internacionais na Grande Lisboa. Perfis institucionais e conceitos educativos. XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) “Fronteiras, diálogos e transições na educação”,.
61	Schippling, A. (2016). A questão da qualidade na investigação social qualitativa: proposta para uma oficina de interpretação em grupo. CIES-IUL "Os desafios da investigação. Experiências de pesquisa e de reflexividade",.
62	Schippling, A. (2016). Introdução à interpretação qualitativa, iniciativa “Ser sociólogo(a) por 15 dias”. Iniciativa “Ser sociólogo(a) por 15 dias”, "Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF), CIES-IUL, ISCTE-IUL,.
63	Schippling, A. (2016). The global landscape of international schools. Development tendencies and research perspectives. A Educação Comparada para além dos números: contextos locais, realidades nacionais e processos transnacionais,.

64	Krueger, H.-H., Kessler, C. & Schippling, A. (2016). Shaping Privileged Perspectives? World Citizenship and Transnational Biographies in the Context of International Education at an Exclusive School.. European Conference on Education (ECE) “Education and Social Justice: Democratising Education”,.
65	Schippling, A. (2015). Das französische Elitebildungssystem und die Herausforderungen der Internationalisierung. Second international congress of the research group (FOR 1612) Internationalisierungsprozesse und Elitebildung - Herausforderungen und Folgewirkungen,.
66	Schippling, A. (2015). Social constructions of new academic identities of the French elite colleges in global contexts. The Production of Elites and the Making of Elite Universities,.
67	Schippling, A. (2014). The French elite education system in the process of internationalisation. The end of a state nobility?. European Conference on Educational Research (ECER) 2014 "The Past, the Present and the Future of Educational Research",.
68	Schippling, A. (2014). From ‚temple' to ‚research university'? Discourses on the internationalisation of the Écoles normales supérieures. Screaming in a 20-mile zone: Academic Identities in 2014. International Academic Identities Conference,.
69	Schippling, A. (2014). The normalien/nes on the way to "a cosmopolitan elite"? The ouverture internationale of the Écoles normales supérieures. Knowledge, status and power. Elite education, training and expertise,.
70	Schippling, A., Kessler, C., Krueger, H.-H. & Otto, A. (2014). ‚Elite' und ‚Exzellenz' im deutschen Bildungswesen: Diskurse und Akteursperspektiven. Fórum de investigação no congresso da DGfE:,.
71	Krueger, H.-H., Kessler, C. & Schippling, A. (2013). Exzellenz und Elite aus der Perspektive von Jugendlichen und ihren Peers an exklusiven Schulen. Congresso internacional do grupo de investigação (FOR 1612) “Elite und Exzellenz im Bildungssystem”,.
72	Krueger, H.-H., Kessler, C., Schippling, A. & Otto, A. (2013). Envisioning World Citizens? School Culture and Related Orientations of Pupils at an International School. The Inaugural European Conference on Education,.
73	Schippling, A. (2012). Discours d'autoreprésentation des Écoles normales supérieures. Colloque scientifique du centenaire de l'ENS Cachan,.
74	Schippling, A. (2010). A análise da entrada numa Grande École: Reflexões sobre uma ligação entre a análise de discurso e o método documentário. Congresso internacional “Rekonstruktion von Habitus und inkorporierter Praxis: Dokumentarische Interpretation und inkorporierte Praxis”,.
75	Schippling, A. (2010). Am Übergang in eine Grande École. Diskursanalytische Perspektiven. Internationale Tagung des Promotionskollegs der Hans-Böckler-Stiftung "Bildung und Soziale Ungleichheit",.
76	Schippling, A. (2010). Cultural Capital in Transition? Methodological Reflections on an Analysis of Elite and Excellence Discourses in a French Grande École. European Conference on Educational Research ECER) 2010 "Education and Cultural Change",.
77	Schippling, A. (2008). Análise do discurso em situações pedagógicas: exemplo do ensino de filosofia. Congresso internacional “Qualitative Forschung und Datenauswertung,.
78	Schippling, A. (2006). Der philosophische Gang als Bildungsgang. Eine qualitativempirische Untersuchung zum Philosophieunterricht in Portugal. 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) "Übergänge im Bildungswesen”,.

79	Schippling, A. (2005). Ein interkulturelles Konzept von Rationalität vor dem Horizont ihrer Pluralität in der Postmoderne: Der Widerstreit von Lyotard. Simpósio “Rationalität – Placebo der Wahrheit”,.
80	Schippling, A. (2005). A educação filosófica face ao desafio pós-moderno. 2ª Conferência Internacional de Filosofia da Educação: Limiares Contemporâneos da Educação. Perspectivas Filosóficas,.
81	Schippling, A. (2004). Die Theorie der Vernunft in der Negativen Dialektik von Theodor W. Adorno und philosophische Bildung in der postmodernen Gesellschaft. 13th days of Frane Petric: Philosophy and Education in Contemporary Society,.

• Outras Publicações

- Entrada/Posfácio/Prefácio

1	Schippling, A. & Krueger, H.-H. (2010). Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe,, 211?217. - N.º de citações Google Scholar: 4
2	Schippling, A. (2010). Prefácio. Educação Filosófica. Sete Ensaios,, 9?11. https://doi.org/10.14195/978-989-26-0185-4

- Artigo sem avaliação científica

1	Boavida, J. & Schippling, A. (2006). Philosophieunterricht in Portugal – Historische Perspektive und aktuelle Situation. Europa Forum Philosophie. Enseignement, Teaching, Unterricht, 54, 25?34.
2	Schippling, A. (2005). Philosophieunterricht als Ort eines Widerstreits der Rationalitaten. Europa Forum Philosophie. Enseignement, Teaching, Unterricht, 53, 4?15.

- Recensão de obra em revista

1	Schippling, A. (2010). Sammelrezension: Bildung und soziale Ungleichheit. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 13(3), 515?519. https://doi.org/10.1007/s11618-010-0134-7
2	Schippling, A. (2008). Rezension: Keller, Reiner: Diskursforschung. Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen. Zeitschrift für Qualitative Forschung, 9(1+2), 280?281.

- Outras publicações

1	Schippling, A. (2025). Glossar. Zur Krise der französischen Elitehochschulen. Selbstentwürfe und -positionierungen der Écoles normales supérieures, 95, 309?321.

- Relatório

1	Schippling, A. (2022). Relatório final relativamente ao Projeto de Pós-Doutoramento (Ref. SFRH/BPD/112406/2015)..

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
IB World Schools em países de língua portuguesa: Estrutura de campo, processos de implementação e tendências de desenvolvimento	Coordenadora Global	CIES-Iscte	2022 - 2028
A internacionalização da educação das elites em Portugal. Um estudo qualitativo sobre colégios internacionais na Grande Lisboa – 2.a parte: Percursos biográficos de antigos alunos dos colégios internacionais	Investigadora	CIES-Iscte	2019 - 2021
Aprender a ser um cidadão global? Perspetivas teóricas e abordagens metodológicas	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder, Institut für Erziehungswissenschaft, Georg-August-Universität Göttingen - Líder (Alemanha)	2018 - 2019
A internacionalização da educação das elites em Portugal. Um estudo qualitativo sobre colégios internacionais na Grande Lisboa	Investigadora	CIES-Iscte - Líder	2016 - 2018

Prémios

Distinção “Luther” pela Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg para as melhores dissertações de Doutoramento (2008)

Redes de Investigação

Nome da Rede de Investigação	Papel do Representante	Período
Rede de Educação para a Cidadania Global (ECG)	Membro	2018 - 2023

Rede de Investigação - Transnacionalização e Educação	Membro fundador	Desde 2019

Associações Profissionais

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) (Desde 2015)
Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB), Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (Desde 2015)
Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (Desde 2007)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de evento científico	Encontro da Rede Transnacionalização e Educação	CIES-Iscte, Technische Universität Chemnitz, Ruhr-Universität Bochum	2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Workshop de Investigação do CIES-Iscte "O desenvolvimento de escolas internacionais no mundo lusófono. Perspetivas de investigador@s sobre este campo educativo"	CIES-Iscte	2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Workshop de Investigação do CIES-Iscte "Investigar a International Baccalaureate como ator educativo transnacional"	CIES-Iscte	2022
Coordenação geral de evento não científico	Workshop da rede internacional "Transnacionalização e Educação"	Transnationalisation and Education Research Network, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2022
Membro de comissão organizadora de evento científico	Workshop de Investigação do CIES-Iscte "Escolas Alemãs no Exterior: uma perspectiva intercultural de gestão?"	CIES-Iscte	2022
Coordenação geral de evento não científico	Oficina de interpretação em grupo de dados qualitativos	CIES-Iscte, Iscte-IUL	2020
Membro de comissão organizadora de evento científico	Workshop de Investigação do CIES-Iscte "Migrant Students at Elite Schools"	CIES-Iscte	2020
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Workshop internacional: "Transnacionalização e Educação"	Transnationalisation and Education Research Network, CIES-IUL, ISCTE-IUL, Lisboa	2019
Coordenação geral de evento não científico	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL, Lisboa	2019
Membro de comissão organizadora de evento científico	Os Desafios da Investigação: Questões de método, dilemas éticos e problemas políticos	CIES-IUL, ISCTE-IUL, Lisboa	2018

Membro de comissão organizadora de evento científico	Transnationales Kapital zwischen Inklusion und Exklusion in unterschiedlichen schulischen Segmenten (Arbeitsgruppe II)	Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tagung Transnationale Perspektiven auf Schule und Bildung	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Identität zwischen Organisation und Biografie. Identitätskonstruktionen in exklusiven Bildungseinrichtungen (AG-I-23)	Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 26. DGfE-Kongress 2018	2018
Coordenação geral de evento não científico	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL, Lisboa	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Workshop de Investigação do CIES-IUL "O campo das escolas internacionais na Região da Grande Lisboa: estrutura de campo e orientações educativas"	CIES-IUL	2017
Coordenação geral de evento não científico	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL, Lisboa	2017
Coordenação geral de evento não científico	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL, Lisboa	2016
Membro de comissão organizadora de evento científico	Congresso internacional do grupo de investigação (FOR 1612) “Elite and Excellence in the educational system”	Leucorea Wittenberg	2013
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	Congresso internacional “(Re-) Produktion sozialer Ungleichheiten. Prozesse - Bildungsorte – Diskurse“	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2010
Coordenação geral de evento não científico	Summer school	Graduate school “Education and social inequality”, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2008
Coordenação geral de evento não científico	Summer school	Graduate school “Education and social inequality”, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2007

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Oficina de Interpretação em Grupo - Interpretação de uma entrevista com um diretor de uma IB World School	Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2025
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Oficina de Interpretação em Grupo - Interpretação de uma discussão em grupo com alunos de uma IB World School	Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2025
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Oficina de Interpretação em Grupo - Interpretação de uma entrevista com um representante da organização International Baccalaureate (IB)	Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2025

Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Oficina de Interpretação em Grupo - Interpretação de uma entrevista com um representante da organização International Baccalaureate (IB)	Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2024
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Desenvolvimento de uma etnografia e de guião no âmbito de um estudo sobre escolas IB na região de São Paulo	Workshop, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2024
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Missão e valores de Escolas Mundiais IB no espaço lusófono. Exemplos de entrevistas com diretores escolares na região de São Paulo	Oficina de interpretação em grupo de dados qualitativos, PUC-Rio	2024
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina de Interpretação em Grupo - Interpretação de uma entrevista com um representante da organização International Baccalaureate (IB)	Oficina de interpretação em grupo de dados qualitativos, CIES-Iscte	2024
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Negociações da pertença em biografias educativas de graduados do International Baccalaureate: Interpretação de passagens de entrevistas biográficas	Oficina de interpretação em grupo de dados qualitativos	2024
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	A reestruturação do campo da educação internacional na região de São Paulo. O exemplo de uma escola brasileira com currículo IB	Oficina de interpretação em grupo de dados qualitativos, Universidade Estadual de Campinas	2024
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Desafios da Sociedade no séc.XXI	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2023
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Desafios da Sociedade no Século XXI	Ciência Viva no Laboratório – Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF)	2022
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina de interpretação em grupo de dados qualitativos	CIES-Iscte, Iscte-IUL	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	As escolas internacionais em Portugal: lugar de educação de uma nova elite global?	Artigo, Le monde diplomatique, Edição portuguesa, Novembro 2020, pp. 8-9	2020
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2019
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL	2019
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2018
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2017
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL	2017
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL, ISCTE-IUL	2016

Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2016

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Diskurs Kindheits- und Jugendforschung [Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research]	1862-5002	2021	Alemão
Membro de equipa editorial de revista	Zeitschrift für Qualitative Forschung [Journal of Qualitative Research]	2196-2138	2007 - 2009	Alemão