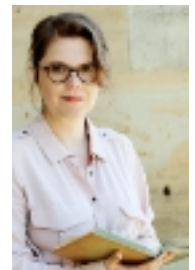


Aviso: [2019-08-19 06:47] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Anne Schippling

Investigadora Integrada

CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (ESPP)
[Sociedade do Conhecimento, Competências e Comunicação]



Contactos

E-mail Anne.Schippling@iscte-iul.pt

Gabinete AA1.19

Currículo

Anne Schippling é investigadora no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL), ISCTE-IUL e no Departamento de Ciências da Educação na Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg, Alemanha. Ela também é professora convidada no Instituto de Ciências de Educação e Estudos dos Média na FernUniversität in Hagen, Alemanha. Foi investigadora na Universidade de Coimbra (2002-2007) e na École normale supérieure, Paris (2010-2011) e Professora Auxiliar na Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg (2008-2015) e colaborou como investigadora associada em vários projetos de investigação sobre educação e desigualdades sociais. De 2013 a 2015, foi diretora de um projeto de investigação sobre a internacionalização das Grandes Écoles, financiado pela DFG (German Research Foundation). Desde 2016 trabalha num projeto de pós-doutoramento sobre colégios internacionais em Lisboa, financiado pela FCT. É codiretora desde 2018 de um projeto de colaboração transnacional com a Universidade de Göttingen sobre conceitos teóricos e abordagens metodológicas para a investigação sobre a Educação para a Cidadania Global (financiado pela FCT/DAAD).

Áreas de Investigação

investigação internacional sobre escolas e ensino superior

investigação sobre elites

inter/transnacionalização

desigualdade social

teoria da educação, teoria crítica
políticas educativas
metodologia qualitativa

Outras Actividades Profissionais

Período	Empregador	País	Descrição
Desde 2016	FernUniversität in Hagen	Alemanha	(co-)orientação de 33 teses de Licenciatura (concluídas); 6 teses de MA (concluídas) e 8 teses de Licenciatura (em curso)
Desde 2016	German Research Foundation (DFG)	Alemanha	
2010 - 2011	École normale supérieure de la rue d'Ulm	França	
2008 - 2015	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Alemanha	coordenação de 23 unidades curriculares em cursos de Licenciatura, MA e formação de professores; (co-)orientação de 9 teses de Mestrado e 11 teses de Licenciatura (concluídas)
2007 - 2008	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Alemanha	
2004 - 2006	Universidade de Coimbra	Portugal	
1999 - 2000	Lycée Martin Luther King	França	
1997 - 1998	École Primaire des Capucines, Collège Léo Lagrange, Lycée François Bazin	França	

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg	Doutoramento	Ciências da Educação	2007
Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg	Licenciatura	Ciências da Educação, Filosofia, Estudos Franceses, Psicologia	2001

Orientações

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Tópico	Língua	Estado	Instituição
--------------------	-------------------	--------	--------	--------	-------------

1	Co-Orientador	Menghan Wu	Die Bedeutung der Theorien Pierre Bourdieus in den chinesischen Forschungen zum Thema Elitebildung in China	Alemão	Em curso	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
---	---------------	------------	---	--------	----------	--

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Orientador	Sylvia Simon	Inklusive Begabungsförderung - Veränderte Anforderungen an die pädagogische Professionalität	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
2	Orientador	Hornung, Nicole	Blickwinkel Medienpädagogik - Relevanz der Vermittlung/des Erwerbs von Medienkompetenz im Bereich der frühkindlichen Bildung - explizit bezogen auf das Arbeitsfeld der Kindertagesstätte (Kita)	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
3	Co-Orientador	Girschek, Veronica	Kritische außerschulische politische Bildung	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
4	Orientador	Karin Wagner	Pädagogische Professionalität im Kindergarten - Bildungsprozesse und ihre Wirkungen auf die Herstellung von Chancengleichheit	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
5	Co-Orientador	Markus Niederaastroth	Strategie der Kultusministerkonferenz "Bildung in der digitalen Welt". Herausforderung für Educational Governance, Schulentwicklung und schulisches Qualitätsmanagement	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
6	Orientador	Thurnwalder, Nicole	Cybermobbing im schulischen Umfeld: Auswirkungen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten	Alemão	FernUniversität in Hagen	2018
7	Co-Orientador	Kristin Carlstedt	Migranten und ihre Integration in das Einwanderungsland Deutschland - Ihre Stellung im Ausbildungs- und Arbeitsmarkt	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2014
8	Orientador	Elisabeth Conrad	Die kulturelle Passung vor dem Hintergrund Pierre Bourdieus Konzept des Habitus	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2014

9	Co-Orientador	Ulrike Schache	Möglichkeiten zur Verbesserung des Lern- und Klassenklimas in der Sekundarschule	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
10	Co-Orientador	Christina Steuer	Der Übergang von der Schule in die Berufsausbildung aus der Perspektive von Jugendlichen	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
11	Co-Orientador	Romy Thomas	Bildungs- und Arbeitsmarktorientierung in exklusiven Jugendbiografien - Eine Fallstudie	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
12	Co-Orientador	Marie Pennewitz	Eine Basis des erfolgreichen Unterrichts an Gymnasien: Eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
13	Co-Orientador	Margret Papke	Die Bedeutung kultureller Bildungsorte für Kinder. Untersuchung anhand qualitativer Interviews in der Einrichtung des Krokoseums der Franckeschen Stiftungen	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2013
14	Co-Orientador	Yvonne Jaenke	"Jugend - Medien - Identität" Selbstdarstellung in sozialen Netzwerken als jugendkulturelles Phänomen am Beispiel Facebook	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2012
15	Co-Orientador	Robert Ferl	Bedingungsfaktoren für Gewalt bei Jugendlichen und ihre Präventionsmaßnahmen	Alemão	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2010

Total de Citações

Web of Science®	8
Scopus	10

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Schippling, A. & Alvares, M. (2019). Zur generierung von wissen in interpretationsgruppen. Methodologische reflexionen im kontext reflexiver elitebildungsforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung. 20 (1), 43-57
2	Schippling, A. (2018). Researching international schools: challenges for comparative educational research. Revista Lusófona de Educação. 41, 193-204

3	Schippling, A. & Abrantes, P. (2018). Para uma visão panorâmica do campo das escolas internacionais na Grande Lisboa. <i>Educação, Sociedade e Culturas</i> . 52, 7-27
4	Schippling, A. (2017). Investigator triangulation in the data interpretation process. An almost untouched research area. <i>La Critica Sociologica</i> . 51 (203), 87-100
5	Kessler, C., Krueger, H.-H., Schippling, A. & Otto, A. (2015). Envisioning world citizens? Self-presentations of an international school in Germany and related orientations of its pupils. <i>Journal of Research in International Education</i> . 14 (2), 114-126 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 5
6	Schippling, A. & Allouch, A. (2015). Zur Transformation der Auswahlverfahren an den grandes écoles: Französische Elitehochschulen zwischen Initiativen einer ouverture sociale und der Herausforderung der Internationalisierung. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> . 1, 58-74 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
7	Krueger, H.-H., Kessler, C., Otto, A. & Schippling, A. (2014). Elite and excellence in the perspective of adolescents and their peers at exclusive schools. <i>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft</i> . 17, 221-241 - N.º de citações Web of Science®: 6 - N.º de citações Scopus: 3
8	Schippling, A. (2012). Qualitativ-empirische zugänge zum feld französischer elitehochschulen: fallanalysen zur selbstrepräsentation einer école normale supérieure. <i>Zeitschrift für Qualitative Forschung</i> . 13 (1-2), 191-208
9	Schippling, A. (2011). A razão no diferendo: um estudo qualitativo sobre o ensino da filosofia em Portugal. <i>Revista Portuguesa de Pedagogia</i> . 11, 441-454
10	Krueger, H.-H. & Schippling, A. (2010). Ciência crítica e reflexiva da educação: desenvolvimentos e perspectivas na Alemanha. <i>Linhas Críticas</i> . 16 (31), 219-238
11	Boavida, J. & Schippling, A. (2008). A filosofia no ensino secundário em Portugal: tradição, modernidade e pós-modernidade. <i>Fragmentos de Cultura</i> . 18 (7-8), 571-590
12	Schippling, A. (2007). Qualitativ-empirische Forschung zu philosophischer Bildung. Ein Beitrag zur Konzeption einer reflexiven Erziehungswissenschaft nach PISA. <i>Pädagogische Rundschau</i> . 61 (3), 239-249
13	Schippling, A. (2006). Die Theorie der Vernunft in der Negativen Dialektik von Theodor W. Adorno und philosophische Bildung in der postmodernen Gesellschaft = The theory of the mind in Negative Dialectics by Theodor W. Adorno and philosophical education in postmodern society. <i>Synthesis Philosophica</i> . 21 (1), 19-32
14	Schippling, A. (2006). A educação filosófica face ao desafio pós-moderno. <i>Itinerários de Filosofia da Educação</i> . 3 (1), 87-97
15	Schippling, A. (2004). O "não-idêntico" da ideia de razão de Theodor W. Adorno e a resultante possibilidade de uma filosofia fértil para a pós-modernidade. <i>Revista Filosófica de Coimbra</i> . 13 (25), 129-140
16	Schippling, A. (2003). A realização didáctico-pedagógica da teoria da razão de Theodor W. Adorno - uma 'possibilidade de sobrevivência' para a filosofia. <i>Revista Portuguesa de Pedagogia</i> . 37 (2), 133-145

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Schippling, A. (2009). Vernunft im Bildungsgang. Eine qualitative Studie zum europäischen Philosophieunterricht am Beispiel von Portugal. Opladen. Barbara Budrich.
2	Schippling, A. (2007). Interkulturalität im Denken Theodor W. Adornos. Nordhausen. Traugott Bautz.

- Editor de livro

1	Schippling, A., Grunert, C. & Pfaff, Nicolle (2016). Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen. Barbara Budrich.
2	Siebold, S., Schneider, E., Busse, S., Sandring, S. & Schippling, A. (2013). Prozesse sozialer Ungleichheit. Bildung im Diskurs. Wiesbaden. Springer Fachmedien .

- Capítulo de livro

1	Keßler, C. & Schippling, A. (2019). 'Sie lehren uns wirklich Bürger in der Welt zu werden.' Bildungsverläufe und Internationalitätswürfe junger Erwachsener einer IB World School. In H.-H. Krüger, K. Hüfner, C. Keßler, S. Kreuz, P. Leinhos, D. Winter (Ed.), Exklusive Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihren Peers nach dem Übergang in die Hochschule und Beruf . (pp. 141). Wiesbaden: Springer.
2	Schippling, A. (2018). Institutional Habitus of French elite colleges in the context of internationalisation: an in-depth look at the Écoles Normales Supérieures. In Claire Maxwell, Ulrike Deppe, Heinz-Hermann Krüger, Werner Helsper (Ed.), Elite Education and Internationalisation. From the early years to higher education. (pp. 279-296). Cham: Palgrave Macmillan. - N.º de citações Scopus: 1
3	Schippling, A., Zimmermann, Z. & Schmidt, M. (2018). Academic identity constructions of the Écoles normales supérieures and the challenges of internationalization. In Roland Bloch, Alexander Mitterle, Catherine Paradeise, Tobias Peter (Ed.), Universities and the production of elites: discourses, policies, and strategies of excellence and stratification in higher education. (pp. 349-371). Cham: Palgrave Macmillan.
4	Schippling, A., Krueger, H.-H. & Grunert, C. (2018). Jugendforschung. In Karin Böllert (Ed.), Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. (pp. 1477-1496). Wiesbaden: Springer VS.
5	Krueger, H.-H., Keßler, C., Otto, A. & Schippling, A. (2018). 'Elite' and 'Excellence' from the Perspective of Young People and Their Peers. In van Zanten, A. (Ed.), Elites in Education. The Fabrication of elite identities in families and schools. New York, London: Routledge.
6	Krueger, H.-H., Kessler, C., Otto, A. & Schippling, A. (2016). Von „Wasserträgern“ und „faulen reichen Deutschen“: bildungskarrieren und Distinktionsprozesse in Peergroups. In Heinz-Hermann Krüger, Catharina Keßler, Daniela Winter (Ed.), Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen. (pp. 55-78). Wiesbaden: Springer.
7	Schippling, A., Grunert, C. & Pfaff, Nicolle (2016). Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder kritischer Bildungsforschung – Einleitung. In Schippling, Anne and Grunert, Cathleen and Pfaff, Nicolle (Ed.), Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. (pp. 9-28). Opladen: Barbara Budrich.
8	Schippling, A. (2015). Die Grandes Écoles: ein Auslaufmodell? Selektion an französischen Elitehochschulen im Prozess der Internationalisierung. In Auswahl der Bildungsklientel. Zur Herstellung von Selektivität in „exklusiven“ Bildungsinstitutionen. (pp. 241-262). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

9	Krueger, H.-H., Kessler, C., Schippling, A. & Otto, A. (2015). Internationale Schulen in Deutschland: Schulprogrammatische Ansprüche und biographische Orientierungen von Jugendlichen. In Kraul, Margret (Ed.), Private Schulen in Deutschland. (pp. 79-97). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
10	Schippling, A. (2013). Am Übergang in eine französische Elitehochschule. Diskursanalytische Perspektiven. In Siebholz, Susanne and Schneider, Edina and Schippling, Anne and Busse, Susann and Sandring, Sabine (Ed.), Prozesse sozialer Ungleichheit. (pp. 217-227). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
11	Schippling, A. (2013). Elitebildung in Frankreich. Entwürfe zu idealen PrüfungskandidatInnen an französischen Elitehochschulen. In Katharina Müller-Roselius e Uwe Hericks (Ed.), Bildung - empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit. (pp. 147-160). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
12	Siebholz, S., Schneider, E., Busse, S., Sandring, S. & Schippling, A. (2013). Prozesse sozialer Ungleichheit – eine Einleitung. In Susanne Siebholz, Edina Schneider, Anne Schippling, Susann Busse, Sabine Sandring (Ed.), Prozesse sozialer Ungleichheit. (pp. 13-18). Wiesbaden: Springer.
13	Schippling, A. (2010). Análise do discurso em Educação: perspectivas sobre o Ensino de Filosofia. In Weller, Wivian; Pfaff, Nicolle (Ed.), Metodologias da pesquisa qualitativa em Educação: Teoria e Prática. (pp. 279-288). Petrópolis: Vozes.
14	Schippling, A. (2006). Der Widerstreit von Jean-François Lyotard: Ein interkulturelles Konzept von Rationalität?. In Vötsch, Mario and Seirafi, Kasra and Seewald, Christian (Ed.), Rationalität - Placebo der Wahrheit. (pp. 95-110). Frankfurt am Main and New York: Peter Lang.
15	Schippling, A. (2006). Die Theorie der Vernunft in der Negativen Dialektik von Theodor W. Adorno und philosophische Bildung in der postmodernen Gesellschaft. In Polic, Milan (Ed.), Filozofija i odgoj u suvremenom društvu. (pp. 303-318). Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Schippling, A. (2018). Regulação através de organizações educativas transnacionais: o exemplo do campo das escolas internacionais na Grande Lisboa. In António Neto-Mendes, Jorge Adelino Costa, Manuela Gonçalves, Dora Fonseca (Ed.), VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar. (pp. 273-289). Aveiro: UA Editora.
2	Schippling, A. (2018). Researching on international education: overcoming the paradigm of methodological nationalism?. In Two decades discourse about globalizing social sciences. Lisbon
3	Schippling, A. (2014). The normalien/nes on the way to a cosmopolitan elite? The ouverture internationale of the Écoles normales supérieures. In Atas do congresso internacional Knowledge, status and power. Elite education, training and expertise. (pp. 227-240). Paris

- Comunicação em evento científico

1	Schippling, A. (2018). Transnationales Kapital zwischen Inklusion und Exklusion in unterschiedlichen schulischen Segmenten. Transnational Perspectives on School and Education, Europa Universität Flensburg.
2	Schippling, A., Krüger, H.-H. & Keßler, C.I. (2018). Pathways of Global Learners in Transnational Education Spaces. European Conference on Education (ECE), Brighton.

3	Schippling, A. (2018). Researching on International Education: Overcoming the Paradigm of Methodological Nationalism?. Two decades discourse about globalizing social sciences. Concepts, strategies, achievements, World SSH Net, CIES-IUL.
4	Schippling, A. (2018). Konstruktionen organisationaler Identität an internationalen Schulen im Großraum Lissabon. 26. DGfE-Kongress, Universität Duisburg-Essen .
5	Schippling, A. (2018). "We all like have different backgrounds": Construções de 'ser internacional' em colégios internacionais na Grande Lisboa. XIV Congress of SPCE, Universidade de Coimbra.
6	Schippling, A. (2018). Internationale Schulen - Transnationalisierung als Wettbewerbsfaktor. Cluster "Transnational and Global Processes", InZentIM, Universität Duisburg-Essen.
7	Schippling, A. (2017). Regulação global através de organizações educativas transnacionais: o exemplo do segmento das escolas internacionais na Grande Lisboa. VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro.
8	Schippling, A. (2017). Agency-Konzepte. Workshop teórico, Institut für Pädagogik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg .
9	Schippling, A. (2017). Introdução à interpretação qualitativa, iniciativa "Ser sociólogo(a) por 15 dias". CIES-IUL "Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF).
10	Schippling, A. (2017). The role of the International Baccalaureate® in the field of international schools in Greater Lisbon. European Conference on Educational Research (ECER) "Reforming education and the imperative of constant change: ambivalent roles of policy and educational research".
11	Schippling, A. (2017). "They need to be confident" – Conceitos educativos de professores em colégios internacionais na Grande Lisboa. Congresso Internacional da FPCE Universidade do Porto: O tempo dos professores.
12	Schippling, A. (2017). O campo das escolas internacionais na região da grande Lisboa: estrutura de campo e orientações educativas. Workshop de Investigação, CIES-IUL.
13	Schippling, A. (2016). Introdução à interpretação qualitativa, iniciativa "Ser sociólogo(a) por 15 dias". CIES-IUL "Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias" (OCJF).
14	Schippling, A. (2016). The global landscape of international schools. Development tendencies and research perspectives. A Educação Comparada para além dos números: contextos locais, realidades nacionais e processos transnacionais.
15	Krueger, H.-H., Kessler, C. & Schippling, A. (2016). Shaping Privileged Perspectives? World Citizenship and Transnational Biographies in the Context of International Education at an Exclusive School. European Conference on Education (ECE) "Education and Social Justice: Democratising Education".
16	Schippling, A. (2016). A questão da qualidade na investigação social qualitativa: proposta para uma oficina de interpretação em grupo. CIES-IUL "Os desafios da investigação. Experiências de pesquisa e de reflexividade".
17	Schippling, A. (2016). Escolas internacionais como 'transnational spaces of education'. Reflexões sobre o potencial de conceitos teóricos da investigação sobre transnacionalização para a investigação sobre a instituição da escola. IX Congresso Português de Sociologia. "Portugal, território de territórios".

18	Schippling, A. (2016). The field of international schools in Greater Lisbon. Perspectives on the field structure and school programs. European Conference on Educational Research (ECER) "Leading Education: The distinct contributions of educational research and researchers".
19	Schippling, A. (2016). Escolas internacionais na Grande Lisboa. Perfis institucionais e conceitos educativos. XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) "Fronteiras, diálogos e transições na educação".
20	Schippling, A. (2015). Social constructions of new academic identities of the French elite colleges in global contexts. The Production of Elites and the Making of Elite Universities.
21	Schippling, A. (2015). Das französische Elitebildungssystem und die Herausforderungen der Internationalisierung. Second international congress of the research group (FOR 1612) Internationalisierungsprozesse und Elitebildung - Herausforderungen und Folgewirkungen.
22	Schippling, A. (2014). The normalien/nes on the way to "a cosmopolitan elite"? The ouverture internationale of the Écoles normales supérieures. Knowledge, status and power. Elite education, training and expertise.
23	Schippling, A. (2014). The French elite education system in the process of internationalisation. The end of a state nobility?. European Conference on Educational Research (ECER) 2014 "The Past, the Present and the Future of Educational Research".
24	Schippling, A., Kessler, C., Krueger, H.-H. & Otto, A. (2014). ‚Elite‘ und ‚Exzellenz‘ im deutschen Bildungswesen: Diskurse und Akteursperspektiven. Fórum de investigação no congresso da DGfE: .
25	Schippling, A. (2014). From ‚temple‘ to ‚research university‘? Discourses on the internationalisation of the Écoles normales supérieures. Screaming in a 20-mile zone: Academic Identities in 2014. International Academic Identities Conference.
26	Krueger, H.-H., Kessler, C. & Schippling, A. (2013). Exzellenz und Elite aus der Perspektive von Jugendlichen und ihren Peers an exklusiven Schulen. Congresso internacional do grupo de investigação (FOR 1612) "Elite und Exzellenz im Bildungssystem".
27	Krueger, H.-H., Kessler, C., Schippling, A. & Otto, A. (2013). Envisioning World Citizens? School Culture and Related Orientations of Pupils at an International School. The Inaugural European Conference on Education.
28	Schippling, A. (2012). Discours d'autoreprésentation des Écoles normales supérieures. Colloque scientifique du centenaire de l'ENS Cachan.
29	Schippling, A. (2010). A análise da entrada numa Grande École: Reflexões sobre uma ligação entre a análise de discurso e o método documentário. Congresso internacional "Rekonstruktion von Habitus und inkorporierter Praxis: Dokumentarische Interpretation und inkorporierte Praxis".
30	Schippling, A. (2010). Am Übergang in eine Grande École. Diskursanalytische Perspektiven. Internationale Tagung des Promotionskollegs der Hans-Böckler-Stiftung "Bildung und Soziale Ungleichheit".
31	Schippling, A. (2010). Cultural Capital in Transition? Methodological Reflections on an Analysis of Elite and Excellence Discourses in a French Grande École. European Conference on Educational Research (ECER) 2010 "Education and Cultural Change".
32	Schippling, A. (2008). Análise do discurso em situações pedagógicas: exemplo do ensino de filosofia. Congresso internacional "Qualitative Forschung und Datenauswertung".

33	Schippling, A. (2006). Der philosophische Gang als Bildungsgang. Eine qualitativempirische Untersuchung zum Philosophieunterricht in Portugal. 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) "Übergänge im Bildungswesen".
34	Schippling, A. (2005). A educação filosófica face ao desafio pós-moderno. 2ª Conferência Internacional de Filosofia da Educação: Limiares Contemporâneos da Educação. Perspectivas Filosóficas.
35	Schippling, A. (2005). Ein interkulturelles Konzept von Rationalität vor dem Horizont ihrer Pluralität in der Postmoderne: Der Widerstreit von Lyotard. Simpósio "Rationalität – Placebo der Wahrheit".
36	Schippling, A. (2004). Die Theorie der Vernunft in der Negativen Dialektik von Theodor W. Adorno und philosophische Bildung in der postmodernen Gesellschaft. 13th days of Frane Petric: Philosophy and Education in Contemporary Society.

• Outras Publicações

- Entrada/Posfácio/Prefácio

1	Schippling, A. & Krueger, H.-H. (2010). Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe. 211-217
2	Schippling, A. (2010). Prefácio. Educação Filosófica. Sete Ensaio. 9-11

- Artigo sem avaliação científica

1	Boavida, J. & Schippling, A. (2006). Philosophieunterricht in Portugal – Historische Perspektive und aktuelle Situation. Europa Forum Philosophie. Enseignement, Teaching, Unterricht. 54, 25-34
2	Schippling, A. (2005). Philosophieunterricht als Ort eines Widerstreits der Rationalitäten. Europa Forum Philosophie. Enseignement, Teaching, Unterricht. 53, 4-15

- Recensão de obra em revista

1	Schippling, A. (2010). Sammelrezension: Bildung und soziale Ungleichheit. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 13 (3), 515-519
2	Schippling, A. (2008). Rezension: Keller, Reiner: Diskursforschung. Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen. Zeitschrift für Qualitative Forschung. 9 (1+2), 280-281

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Aprender a ser um cidadão global? Perspetivas teóricas e abordagens metodológicas	Coordenadora Global	CIES-IUL - Líder, Institut für Erziehungswissenschaft, Georg-August-Universität Göttingen - Líder (Alemanha)	2018 - 2019

2018	A internacionalização da educação das elites em Portugal. Um estudo qualitativo sobre colégios internacionais na Grande Lisboa	Investigadora	CIES-IUL - Líder
------	--	---------------	------------------

Prémios

Distinção “Luther” pela Universidade Martin-Luther Halle-Wittenberg para as melhores dissertações de Doutoramento (2008)

Associações Profissionais

Rede de Educação para a Cidadania Global (ECG) (Desde 2018)

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) (Desde 2015)

Center for School and Educational Research (ZSB), University Martin-Luther Halle-Wittenberg (Desde 2015)

Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (Desde 2007)

Association Internationale des Professeurs de Philosophie (AIPPh) (Desde 2005)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de evento científico	Os Desafios da Investigação: Questões de método, dilemas éticos e problemas políticos	CIES-IUL	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Transnationales Kapital zwischen Inklusion und Exklusion in unterschiedlichen schulischen Segmenten (Arbeitsgruppe II)	Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tagung Transnationale Perspektiven auf Schule und Bildung	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Identität zwischen Organisation und Biografie. Identitätskonstruktionen in exklusiven Bildungseinrichtungen (AG-I-23)	Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 26. DGfE-Kongress 2018	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Oficina regular de interpretação qualitativa	CIES-IUL	2018

Membro de comissão organizadora de evento científico	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL	2017
Membro de comissão organizadora de evento científico	Oficina mensal de interpretação qualitativa	CIES-IUL	2016
Membro de comissão organizadora de evento científico	Congresso internacional do grupo de investigação (FOR 1612) "Elite and Excellence in the educational system"	Leucorea Wittenberg	2013
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	Congresso internacional "(Re-) Produktion sozialer Ungleichheiten. Prozesse - Bildungsorte - Diskurse"	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2010
Coordenação geral de evento não científico	Summer school	Graduate school "Education and social inequality", Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2008
Coordenação geral de evento não científico	Summer school	Graduate school "Education and social inequality", Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	2007

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2018
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina regular de interpretação qualitativa		2018
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina mensal de interpretação qualitativa		2017
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2017
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Oficina mensal de interpretação qualitativa		2016
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ser sociólogo(a) por 15 dias	Ciência Viva no Laboratório - Ocupação Científica de Jovens nas Férias (OCJF)	2016

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Zeitschrift für Qualitative Forschung	2007 - 2009	Alemão