

**Aviso:** [2022-07-06 10:22] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

## Francisco Simões

### Investigador Integrado

CIS-IUL - Centro de Investigação e de Intervenção Social (ECSH)  
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]



### Contactos

<b>E-mail</b>	Francisco.Simoes@iscte-iul.pt
<b>Gabinete</b>	2N16
<b>Telefone</b>	217903060 (Ext: 722161)

### Currículo

Investigador auxiliar e membro integrado do Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS).

Cocordenador do grupo de investigação Comunidade, Educação e Desenvolvimento (CED), no mesmo centro de investigação, entre 2017 e 2021.

Chair da Ação COST Rural NEET Youth Network, financiada pela Comissão Europeia, através da COST Association (2019-2023).

Investigador principal do projeto Tr@ck-IN - Public employment services tracking effectiveness in supporting rural NEETs, financiado pelo Youth Employment Fund (EEA & Norway Grants) (2021-2024).

O meu trabalho centra-se na análise psicossocial da transição escola-trabalho, em aspetos como a inclusão social, bem-estar, acesso à educação e acesso a trabalho decente de grupos vulneráveis como os jovens Nem em Emprego nem em Educação ou Formação (NEEF). Dedico-me, também, à fundamentação científica de políticas públicas (science advice), nestas áreas, através da colaboração com várias entidades públicas a nível regional, nacional e europeu.

Tenho experiência de coordenação de equipas científicas em projetos como o Observatório da Educação da Lezíria do Tejo (Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo - 2019/2020) ou o Fórum para a Qualificação Profissional (Governo Regional dos Açores - 2021/2022).

Entre 2004 e 2015 anos, desenvolvi atividades de conceção, implementação e avaliação de projetos sociais e educativos em vários contextos e com diversas organizações (Caritas da Ilha Terceira; Câmara Municipal de Angra do Heroísmo; equipa ISCTE-IUL de acompanhamento ao programa - TEIP) financiados por diversos fundos públicos e privados.

Colaboro regularmente com a imprensa escrita regional nos Açores (Diário Insular e Açoriano Oriental) e pontualmente com a imprensa escrita nacional (jornal Público).

## Áreas de Investigação

Jovens nem em educação, nem em emprego em zonas rurais

Agricultura e desenvolvimento comunitário

Suporte social, desenvolvimento social e bem-estar de adolescentes

Mentoria de jovens

Desigualdades

Inclusão Social

## Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE	Pós-Doutoramento	Post-Doc	2018
Universidade de Coimbra	Doutoramento	Family Clinical Psychology and Family Intervention	2013
Universidade dos Açores	Mestrado	Social Sciences and Public Policies	2007
Universidade de Coimbra	Pós-graduação	Family Evaluation and Intervention	2004
Universidade de Coimbra	Licenciatura	Psychology	2002

## Atividades Profissionais Externas

Período	Empregador	País	Descrição
2013 - 2015	Caritas da Ilha Terceira	Portugal	
2006 - 2009	Instituto Social dos Açores	Portugal	
2004 - 2009	Caritas da Ilha Terceira	Portugal	

## Orientações

### • Teses de Doutoramento

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Co-Orientador	Bernardo Maria de Castiho Baptista Fernandes	Da Beira-Mar à Beira-Rio: Retratos Sociológicos de jovens NEEF Rurais na Lezíria do Tejo e nos Açores	Português	Em curso	ISCTE-IUL

2	Orientador	Bernardo Maria de Castilho Baptista Fernandes	Da Beira-Rio à Beira-Mar: Retratos Sociológicos de Jovens NEEF Rurais na Lezíria do Tejo e nos Açores	Português	Em curso	ISCTE-IUL
---	------------	---	---	-----------	----------	-----------

## • Dissertações de Mestrado

### - Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Inês Margarida Vieira da Silva	Mentoria de pares	--	Em curso	ISCTE-IUL

### - Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Orientador	Joana Filipa Rodrigues Vaz	Caracterização dos estilos parentais por jovens NEEF: Um estudo qualitativo	Português	ISCTE-IUL	2021
2	Orientador	Joana Filipa Arcanjo da Fonseca	Esperança dos Jovens NEEF em meio rural: o papel do suporte social.	Português	ISCTE-IUL	2020
3	Orientador	Maria Antónia Gonçalves Vieira	Relação entre o suporte social e a saúde mental dos jovens nem-nem da Região Autónoma da Madeira	Português	ISCTE-IUL	2020
4	Co-Orientador	Ana Catarina Farinha Santos	Tomada de decisão de carreira: Influência de suporte social dos pares e do tipo de ensino frequentado	Português	ISCTE-IUL	2019
5	Co-Orientador	Ana Catarina da Silva Ribeiro	A Perceção de Autoeficácia na Adaptabilidade de Carreira, mediante o Comprometimento Organizacional em indivíduos da Geração Y	Português	ISCTE-IUL	2019
6	Orientador	Helena dos Anjos Santos	Suporte Social para Autonomia na Adolescência dos Melhores Amigos: Implicações no Comportamento Pró-social e Antissocial	Português	ISCTE-IUL	2019
7	Orientador	Sara Isabel Batista dos Santos	O Suporte Integrado para a Autonomia e a sua Influência na Qualidade-de-Vida e Esperança em Adolescentes	Português	ISCTE-IUL	2019
8	Co-Orientador	Ana Margarida de Castro	O Suporte Organizacional na relação dos Comportamentos Proativos e o Sucesso na Carreira	Português	ISCTE-IUL	2019

9	Co-Orientador	Joana Fernandes Bergano Durão	O suporte organizacional percebido na relação entre a conciliação família-trabalho e a satisfação na carreira e qualidade de vida.	Português	ISCTE-IUL	2019
10	Co-Orientador	Inês Abreu Delgado	A Perceção da Síndrome de Burnout em Enfermeiros, Mediante os Anos de Experiência Profissional e o Suporte Organizacional Percebido no Envolvimento na Carreira	Português	ISCTE-IUL	2019
11	Orientador	Amanda Nunes de Almeida	Perceção de autoeficácia e expetativas futuras de jovens NEEF sub-qualificados em uma região rural periférica portuguesa.	Inglês	ISCTE-IUL	2019
12	Co-Orientador	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários.	Português	ISCTE-IUL	2018
13	Co-Orientador	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários.	Português	ISCTE-IUL	2018
14	Orientador	Catarina Santos de Ornelas Correia	A Influência do Suporte Social Total e Integrado em Indicadores de Bem-Estar em Crianças do 2º e 3º Ciclo	Português	ISCTE-IUL	2017
15	Orientador	Catarina Santos de Ornelas Correia	A Influência do Suporte Social Total e Integrado em Indicadores de Bem-Estar em Crianças do 2º e 3º Ciclo	Português	ISCTE-IUL	2017
16	Orientador	Carina Alexandra Alegria Mendonça	Gender, age and multiple social support: Impact on the well-being of socially vulnerable youths	Inglês	ISCTE-IUL	2017
17	Orientador	Carina Alexandra Alegria Mendonça	Gender, age and multiple social support: Impact on the well-being of socially vulnerable youths	Inglês	ISCTE-IUL	2017
18	Orientador	Maria Filomena Brito Vicente Pereira	Impacto das Redes Sociais de Adolescentes na Autorregulação Comportamental, Cognitiva e Emocional	Português	ISCTE-IUL	2016
19	Orientador	Maria Filomena Brito Vicente Pereira	Impacto das Redes Sociais de Adolescentes na Autorregulação Comportamental, Cognitiva e Emocional	Português	ISCTE-IUL	2016

20	Orientador	João António Moreira Grilo	O impacto da rede social pessoal de adolescentes nos comportamentos pró-sociais e antissociais	Português	ISCTE-IUL	2016
21	Orientador	João António Moreira Grilo	O impacto da rede social pessoal de adolescentes nos comportamentos pró-sociais e antissociais	Português	ISCTE-IUL	2016

## Total de Citações

<b>Web of Science®</b>	106
<b>Scopus</b>	126

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

1	<p>Simões, F., Fernandes-Jesus, M. &amp; Marta, E. (2022). NEETs civic and political participation in outermost islands: The mediating roles of sense of community and agency. <i>Journal of Community and Applied Social Psychology</i>. N/A</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 2</p>
2	<p>Simões, F., Erdogan, E, Muratovic, M. &amp; Sik, D. (2022). Scrutinising the exceptionalism of young rural NEETs: A bibliometric review. <i>Youth and Society</i>. 54 (2_suppl), 85-285</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 3</p>
3	<p>Simões, F. &amp; Calheiros, M. M. (2021). Multiple autonomy support attunement connections with perceived competence in learning and school grades among rural adolescents. <i>Current Psychology</i>. N/A</p>
4	<p>Simões, F., Unay-Gailhard, I., Mujinovi, A. &amp; Fernandes, B. (2021). How to foster rural sustainability through farming workforce rejuvenation? Looking into involuntary newcomers' spatial (im)mobilities. <i>Sustainability</i>. 13 (15)</p>
5	<p>Elena, M. A., Marta, E., Simões, F., Fernandes-Jesus, M. &amp; Petrescu, C. (2021). Soft skills and psychological well-being: A study on Italian urban and rural NEETs. <i>Calitatea Vietii</i>. 32 (4)</p>
6	<p>Unay-Gailhard, I. &amp; Simões, F. (2021). Becoming a young farmer in the digital age— An island perspective. <i>Rural Sociology</i>. N/A</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 2</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 5</p>

7	<p>Simões, F., Rocca, A., Rocha, R., Mateus, C., Marta, E. &amp; Tosun, J. (2021). Time to get emotional: Determinants of university students' intention to return to rural areas. <i>Sustainability</i>. 13 (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 4</li> <li>- N.º de citações Scopus: 4</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 7</li> </ul>
8	<p>Simões, F., Marta, E., Marta, E., Marzana, D., Alfieri, S. &amp; Pozzi, M. (2021). An analysis of social relationships quality associations with hope among young Italians: The tole of NEET status. <i>Journal of Applied Youth Studies</i>. 4 (2), 169-184</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Scopus: 3</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 3</li> </ul>
9	<p>Simões, F. &amp; Rio, N. B. (2020). How to increase rural NEETs professional involvement in agriculture? The roles of youth representations and vocational training packages improvement. <i>Journal of Rural Studies</i>. 75, 9-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 12</li> <li>- N.º de citações Scopus: 15</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 18</li> </ul>
10	<p>Simões, F., Rocha, R. &amp; Mateus, C. (2020). Beyond the prophecy success: how place attachment and future time perspective shape rural university students intentions of returning to small islands. <i>Journal of Youth Studies</i>. N/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 10</li> <li>- N.º de citações Scopus: 8</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 13</li> </ul>
11	<p>Almeida, A. &amp; Simões, F. (2020). Professional development perspectives across gender and age groups of under-qualified rural NEETs. <i>Journal of Community Psychology</i> . 48 (5), 1620-1636</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 7</li> <li>- N.º de citações Scopus: 9</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 14</li> </ul>
12	<p>Mendonça, C. &amp; Simões, F. (2019). Disadvantaged youths' subjective well-being: the role of gender, age, and multiple social support attunement. <i>Child Indicators Research</i>. 12 (3), 769-789</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 5</li> <li>- N.º de citações Scopus: 5</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 10</li> </ul>
13	<p>Simões, F. &amp; Calheiros, M. M. (2019). A matter of teaching and relationships: determinants of teaching style, interpersonal resources and teacher burnout. <i>Social Psychology of Education</i>. 22 (4), 991-1013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 2</li> <li>- N.º de citações Scopus: 2</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 12</li> </ul>
14	<p>Simões, F. A. M., Calheiros, M. M. D. A., Alarcão e Silva, M. M., Toledo Sousa, A. S. &amp; Lopes da Silva, O. D. (2018). Total and attuned multiple autonomy support and the social development of early adolescents. <i>Journal of Child and Family Studies</i>. 27 (2), 374-386</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 5</li> <li>- N.º de citações Scopus: 6</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 9</li> </ul>
15	<p>Simões, F. (2018). How to involve rural NEET youths in agriculture? Highlights of an untold story. <i>Community Development</i>. 49 (5), 556-573</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 10</li> <li>- N.º de citações Scopus: 10</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 16</li> </ul>

16	<p>Simões, F., Calheiros, M. M. &amp; Alarcão, M. M. A. (2018). Socioeconomic status, multiple autonomy support attainment, and early adolescents' social development. <i>Journal of Community Psychology</i>. 46 (6), 790-805</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 4</p> <p>- N.º de citações Scopus: 4</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 9</p>
17	<p>Simões, F., Meneses, A., Luís, R. &amp; Drumonde, R. (2017). NEETs in a rural region of Southern Europe: perceived self-efficacy, perceived barriers, educational expectations, and vocational expectations. <i>Journal of Youth Studies</i>. 20 (9), 1109-1126</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 10</p> <p>- N.º de citações Scopus: 13</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 27</p>
18	<p>Simões, F. &amp; Calheiros, M. M. (2016). The relations between prosocial behaviors and self-regulation: evidences from the validation of the PTM-R for Portuguese early adolescents. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>. 19</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 7</p> <p>- N.º de citações Scopus: 6</p>
19	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2014). The moderating influence of perceived competence in learning on mentored students' school performance. <i>Learning and Individual Differences</i>. 32, 212-218</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 10</p>
20	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2014). Teachers and school-based mentors for at-risk students: a qualitative study. <i>Child and Youth Care Forum</i>. 43 (1), 113-133</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 5</p> <p>- N.º de citações Scopus: 5</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 42</p>
21	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2014). Mentors and teachers: testing the effectiveness of simultaneous roles on school performance from a basic psychological needs satisfaction perspective. <i>Instructional Science</i>. 42 (3), 465-483</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 7</p> <p>- N.º de citações Scopus: 6</p>
22	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2014). Promoting well-being in school-based mentoring through the satisfaction of basic psychological needs: does it really count? . <i>Journal of Happiness Studies</i>. 15 (2), 407-424</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 14</p> <p>- N.º de citações Scopus: 15</p>
23	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2013). Satisfação de necessidades psicológicas básicas em crianças e adolescentes: adaptação e validação da ESNPBR. <i>Revista Psicologia: Reflexão e Crítica</i>. 26 (2), 261-269</p> <p>- N.º de citações Scopus: 11</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 24</p>
24	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2011). A eficácia da mentoria escolar na promoção do desenvolvimento socioemocional e instrumental de jovens. <i>Educação e Pesquisa</i>. 37 (2), 339-354</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 19</p>
25	<p>Simões, F. &amp; Alarcão, M. (2011). Avaliação da motivação intrínseca na aprendizagem: validação de duas escalas para crianças e adolescentes. <i>Psico-USF</i>. 16 (3), 265-273</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 7</p>

• **Livros e Capítulos de Livros**  
- **Capítulo de livro**

1	Simões, F., Calheiros, M. M. & Alarcão, M. (2020). Youth mentoring and multiple social support attunement. In Òscar Prieto-Flores; Jordi Feu (Ed.), <i>Mentoring Children and Young People for Social Inclusion</i> . (pp. 94-109). Nova Iorque: Routledge.
2	Simões, F. (2016). A tutoria escolar como factor promotor do sucesso escolar e do bem-estar de jovens: Impactos de uma prática. In <i>Juventude(s): Novas realidades, novos olhares</i> . (pp. 103-122). Famalicão: Húmus. - N.º de citações Google Scholar: 1
3	Simões, F., Drumonde, R. & Drumonde, R. (2016). Os desafios da reconversão profissional de jovens nas atividades do setor primário: O caso do projeto TERRA NOSTRA - Capacitação com raízes (The challenges of youths professional reconversion in the primary sector: The case study of TERRA NOSTRA) . In <i>Juventude(s): Novas realidades, novos olhares</i> . (pp. 103-122).

## • Outras Publicações

### - Working paper

1	Simões, F. (2019). Programa Cultivar Vocações: Guia de recomendações de melhoria (Cultivar Vocações program: Improvement recommendations guide). Programa Cultivar Vocações: Guia de recomendações de melhoria.
2	Simões, F., Drumonde, R., Drumonde, R., Crespo, C. , Martins, D. & Borba, C. (2019). Situação sócioeducativa de jovens entre os 14 e os 18 anos no concelho de Angra do Heroísmo: Diagnóstico e proposta de intervenção (Social and educational situation of youth aged 14 to 18 years old in the municipality of Angra do Heroísmo: Diagnosis and intervention recommendations). Situação sócioeducativa de jovens entre os 14 e os 18 anos no concelho de Angra do Heroísmo: Diagnóstico e proposta de intervenção.
3	Simões, F., Alarcão, M., Alarcão, M. & Alarcão, M. (2008). Being a mentor and mentoring in schools: Clues for the intervention. Being a mentor and mentoring in schools: Clues for the intervention.

### - Artigo sem avaliação científica

1	Simões, F., Alarcão, M. & Alarcão, M. (2009). O impacto da reclusão na conjugalidade e na parentalidade: perspectiva da companheira do recluso. <i>Ousar-Integrar</i> . 1-10 - N.º de citações Google Scholar: 4
---	---

### - Outras publicações

1	Simões, F. (2020). How to increase rural NEETs professional involvement in agriculture? The role of vocational training packages improvement. <i>Green economy: Challenges and opportunities for rural NEETs</i> .
2	Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Lezíria do Tejo: Conhecer o território para melhor compreender os resultados escolares. <i>Lezíria do Tejo: Conhecer o território para melhor compreender os resultados escolares</i> .
3	Simões, F. (2020). NEET youths profile in The Azores Islands: What do we know so far?. <i>NEET youths profile in The Azores Islands: What do we know so far</i> .
4	Simões, F., Ferreira, I., Vieira, M. M. & Vieira, M. M. (2020). Rural NEETs in Portugal: 2009/2019 overview. <i>Rural NEETs in Portugal: 2009/2019 overview</i> . - N.º de citações Google Scholar: 1



5	Simões, F. (2020). Youth unemployment trends. Summer Webinars 2020 . - N.º de citações Scopus: 1
6	Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico e estatuto socioeconómico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III, na última década? Policy-brief nº 2. Transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico e estatuto socioeconómico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III, na última década? Policy-brief nº 2.
7	Fernandes-Jesus, M. & Simões, F. (2020). Addressing climate vulnerability and the needs of rural youth NEET in Portuguese Islands. COST Action 18213 Rural NEET Youth Network: Third Management Committee Meeting.
8	Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Estatuto socioeconómico e percursos de sucesso no 3º ciclo do ensino básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Policy-brief nº 1. Estatuto socioeconómico e percursos de sucesso no 3º ciclo do ensino básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Policy-brief nº 1.
9	Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Como se distribuem os percursos diretos de sucesso no 3º ciclo de escolaridade, nos municípios e nas escolas da Lezíria do Tejo? Short-brief nº 1. Como se distribuem os percursos diretos de sucesso no 3º ciclo de escolaridade, nos municípios e nas escolas da Lezíria do Tejo? Short-brief nº 1.
10	Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Fatores do contexto escolar na transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Short-brief nº 3. Fatores do contexto escolar na transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Short-brief nº 3.
11	Simões, F. (2020). How to involve rural NEET youths in agriculture? Highlights of an untold story. Journal of Planning Literature. 35 (3), 5417-5417
12	Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Percursos diretos de sucesso no ensino secundário: Como se posiciona a Lezíria do Tejo em relação a outras regiões do país? Short-brief nº 2. Percursos diretos de sucesso no ensino secundário: Como se posiciona a Lezíria do Tejo em relação a outras regiões do país? Short-brief nº 2.
13	Ferreira, I., Mendonça, J., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Lezíria do Tejo: Situação educativa do território. Lezíria do Tejo: Situação educativa do território.
14	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
15	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
16	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? . XXVIII European Society for Rural Sociology Congress.
17	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
18	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
19	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
20	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .

21	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
22	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
23	Simões, F., Mateus, C., Carlos Mateus, Mateus, C., Carlos Mateus & Rocha, R. (2019). Intenção de regresso aos Açores de estudantes universitários: Entre o pragmatismo e a vinculação à ilha (Intention to return of university students to The Azores Islands: Between pragmatism and island attachment). Atlântida.
24	Simões, F. (2019). Rural NEET Youth Network: Goals and deliverables. COST Action 18213 Rural NEET Youth Network: First Management Committee Meeting.
25	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
26	Simões, F. (2019). Social economy in rural spaces: Potentialities and limitations for the integration of NEETs.
27	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? .
28	Simões, F. & Calheiros, M. M. (2018). Multiple social support attunement and natural mentoring for disadvantaged youths. IV Global Youth Mentoring Network conference.
29	Simões, F. (2017). A autoridade partilhada por professores, pais e mentores e o desenvolvimento social de pré-adolescentes (Shared authority by teachers, parents and mentors and the social development of early adolescents). Comunicação apresentada na Universidade dos Açores, Ponta Delgada. Comunicação livre.
30	Simões, F. (2017). A autoridade partilhada por professores, pais e mentores e o desenvolvimento social de pré-adolescentes (Shared authority by teachers, parents and mentors and the social development of early adolescents). Summit Educacional do SDPA.
31	Simões, F. (2017). How to involve NEET youth in rural areas? Highlights from an untold story. Convegno meeting.
32	Simões, F. & Calheiros, M. M. (2016). Prosocial Tendencies Measure--Revised; Portuguese Version. PsycTESTS Dataset.
33	Simões, F., Calheiros, M. M., Alarcão, M., Alarcão, M., Alarcão, M., Áurea Sandra Toledo Sousa...Madalena Moutinho Alarcão e Silva (2016). Attuned autonomy support and internalisation of social norms: Results from an exploratory study. II international conference of the Global Youth Mentoring Network.
34	Simões, F. (2016). Jovens nem em emprego, nem em educação/formação na Região Autónoma dos Açores: Como o uso de estratégias participadas pode consolidar a integração social e a investigação (NEET youths in The Azores Islands: How the use of participatory strategies can improve social inclusion and research). XII Congresso da APP.
35	Simões, F., Drumonde, R. & Drumonde, R. (2015). As singularidades dos jovens NEEF em zonas rurais: O caso açoriano (The singularities of NEET youths in rural areas: The case of Azores Islands). Site do Observatório Permanente da Juventude.
36	Simões, F. (2013). Intervenção com jovens no contexto de famílias multiproblemáticas. Seminário do instituto de Ação Social dos Açores.
37	Simões, F. (2013). Exemplos de mediação entre a escola e família: O exemplo da tutoria escolar. seminário da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Angra do Heroísmo.

38	Alarcão, M., Alarcão, M., Alarcão, M. & Simões, F. (2008). Tatal - metodologia de intervenção com alunos e alunas promovida por professores tutores/Tatal - intervention methodology for students promoted by mentor-teachers. Tatal - metodologia de intervenção com alunos e alunas promovida por professores tutores Tatal - intervention methodology for students promoted by mentor-teachers.
----	--

#### - Relatório

1	Simões, F., Bettencourt, L. & Bernardo M.Q. Fernandes (2022). Agenda Regional para a Qualificação Profissional   Sumário Gráfico e Executivo.
2	Simões, F., Bettencourt, L. & Bernardo M.Q. Fernandes (2022). Agenda Regional para a Qualificação Profissional   Valorizar os Açorianos, Horizonte 2030.

### • Conferências/Workshops e Comunicações

#### - Comunicação em evento científico

1	D'Jamila Garcia, Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., Aguiar, C., Moleiro, C....Mendonça, J. (2021). Predictors of school attainment in secondary education in portuguese municipalities: Evidence from the past decade. Conference Lisbon COST Action CA18213 Rural NEET Youth: Education: What's next? Formal education and training and the transition from school to work in rural areas.
2	Simões, F. (2021). Rural NEET Youth Network: An overview. Social-emotional prototype modeling: The NEETs case .
3	Simões, F. (2021). Rural NEET Youth Network: An overview . Building Networks for Rural Youth Opportunities .
4	Simões, F. (2021). Rural NEET Youth Network: An overview of rural NEETs across Europe . NEETs and rural in Romania: Knowledge, problems, solutions.
5	Simões, F. (2021). Rural NEET Youth Network: An overview. Unlocking the potencial of social economy enterprises in rural areas .
6	Simões, F. (2021). Rural NEET Youth Network: An overview. Ethical dilemmas and data protection regulation in research and intervention with young people in rural areas .
7	Simões, F. (2021). Educação nos Açores: Caminhos, desafios, futuro ou uma forma de terapia breve. Semanas de Estudo do IAC.
8	Simões, F. (2021). Rural NEET Youth Network: An overview of rural NEETs across Europe . Rural NEET Youth in Turkey: Policies, education, support and future.
9	Simões, F. (2020). Rural NEET online observatory: Formats and content. COST Action 18213 Rural NEET Youth Network: Third Management Committee Meeting.
10	Simões, F. (2020). Rural NEET Youth Network: An overview. COST Action 18213 Rural NEET Youth Network: Second Management Committee Meeting.
11	Simões, F. (2020). NEET youths profile in The Azores Islands: What do we know so far (2nd Edition). NEET youths profile in The Azores Islands: What do we know so far.

12	Simões, F., Ferreira, T. & Vieira, M. M. (2020). Rural NEETs in Portugal 2009-2019: Main trends. Economic and Business Trends Shaping the Future.
13	Simões, F. (2019). Economia social em espaços rurais: Potencialidades e limitações para a integração de jovens NEEF (Social economy in rural spaces: Potentialities and limitations for the integration of NEETs). ESPANet Portugal .
14	Simões, F. (2019). Desempenho escolar e estatuto socioeconómico (School performance and socioeconomic status). Cerimónia comemorativa dos 30 anos do SDPA.
15	Simões, F. (2019). A mentoria como uma experiência promotora do desenvolvimento emocional (Mentoring as an experience to promote emotional development). II Encontro de Pensamento Emocional .
16	Simões, F. (2018). Rural NEET youths in rural areas: A multidisciplinary, multilevel, and participatory approach to uphold future research. NEETs in rural areas: A double challenge for European Union.
17	Simões, F. (2018). Paisagem e território: Desafios dos jovens NEEF na ruralidade (Landscape and territory: Challenges of NEET youths in rural areas). Encontro dos mestrados de psicologia comunitária e de psicologia da saúde.
18	Simões, F. (2017). How to involve NEET youth in rural areas? Highlights from an untold story. Convegno meeting.
19	Simões, F. (2014). School-based mentoring in Portugal: Contextualization, programs and results. I international conference of the Global Youth Mentoring Network.
20	Simões, F. (2013). Motivação em tempos de crise. II Fórum de Empreendedorismo de Angra do Heroísmo.
21	Simões, F. (2013). Investigação-Acção em Educação. III FIPED.
22	Simões, F. (2013). Ciência, Participação e Mudança . III FIPED.
23	Simões, F. (2012). Going beyond teaching: The impact of school mentoring perceived by teachers in the role of school mentors. ATEE Winter Conference.
24	Simões, F. (2012). Does school mentoring enhance school grades? Results of an experimental study. na International Conference the Future of Education.
25	Simões, F. (2012). Investigação-Acção em Educação. II FIPED.
26	Simões, F. (2012). Prevenção da indisciplina em meio escolar. Palestra - Centro de formação de escolas das Ilhas Terceira, Graciosa e S. Jorge.
27	Simões, F. (2011). Promoção da Autonomia no Contexto da Tutoria Escolar. INTE 2011 – International Conference on New Horizons in Education.
28	Simões, F. (2011). Prevenção e gestão da indisciplina em meio escolar. Palestra - Centro de formação de escolas das Ilhas Terceira, Graciosa e S. Jorge.
29	Simões, F. (2010). Metodologia TUTAL: Interventions promoted by teachers in the role of mentors. Pathways to Resilience.

30	Simões, F. (2010). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Encontro nacional da Caritas Portuguesa.
31	Simões, F. (2009). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. VIII encontro de inovação educacional.
32	Simões, F. (2009). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Encontro nacional de escolas TEIP.
33	Simões, F., Alarcão, M. & Alarcão, M. (2009). Metodologia TUTAL - intervenção com alunos e alunas promovida por professores tutores. Metodologia TUTAL.
34	Simões, F. (2009). Ser tutor e fazer tutoria em meio escolar: Pistas para a intervenção. Ser tutor.
35	Simões, F. (2008). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Evento de encerramento do projeto Itineris - Sistema Global de Aprendizagens para a Empregabilidade .
36	Simões, F. (2008). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Encerramento da Iniciativa EQUAL - Fundo Social Europeu.
37	Simões, F. (2008). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. XV Congresso Internacional INFAD.

## Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
In varietate concordia": an international study on European identity	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)	2022
2022	Public employment services tracking effectiveness in supporting rural NEETs	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)
2021 - 2024	2021	Fórum Regional da Qualificação Profissional - Valorizar os Açorianos – Horizonte 2030	Investigador Responsável
CIS-IUL (CED)	2021 - 2022	2021	Scrutinizing the Exceptionalism of Young Rural NEETs: A bibliometric review
Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)	2021	2021

Young farmers in the digital age: A sketch of agriculture digitalization in European islands	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)	2020
2020	7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigador	CIS-IUL
2019 - 2020	2019	Rural NEET Youth Network: Modeling the risks underlying rural NEETs social exclusion	Coordenador Global
CIS-IUL (CED)	2019 - 2023	2019	The involvement of rural NEETs in agriculture: From negative representations to active involvement in training packages improvement
Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)	2019 - 2020	2019
SOCIAL IMAGES, ORGANIZATIONAL CLIMATE AND QUALITY OF RELATIONSHIPS IN RESIDENTIAL CARE_CIRC: THE DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF AN INTERVENTION PROGRAM.	Investigador	CIS-IUL (CED)	2019 - 2022
2019	The involvement of rural NEETs in agriculture: From negative representations to active involvement in training packages improvement	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)
2019	2019	Serviços Consultoria Técnica e Científica para o Observatório Educação (Plano Integrado e Inovador de Combate Insucesso Escolar Lezíria Tejo	Investigador Responsável

CIS-IUL (CED)	2019 - 2020	2019	6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária
Investigador	CIS-IUL	2018 - 2019	2018
Social support providers and perceived entitativity in the field of multiple social support: A systematic literature review and meta-analysis	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)	2018 - 2019
2018	Social support providers and perceived entitativity in the field of multiple social support: A systematic literature review and meta-analysis	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)
2017	2017	Do suporte social múltiplo ao suporte social integrado: uma revisão da literatura	Investigador Responsável

## Prémios

Bolsa de pós-doutoramento (SFRH/BPD/99616/2014) (2014)

Bolsa de doutoramento (SFRH/BD/60823/2009) (2009)

## Associações Profissionais

Associação Europeia de Psicologia Comunitária (Desde 2020)

Ordem dos Psicólogos Portugueses (Desde 2013)

## Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
---------------------------------	------------------	-----------------------	-----

Coordenação geral de evento não científico	Semanas de Estudo do Instituto Açoriano de Cultura	Instituto Açoriano de Cultura	2021
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Educação e formação e transição escolar-trabalho em zonas rurais	COST Action 18213	2021
Coordenação geral de evento não científico	COST Action 18213 2nd Meeting	COST Action 18213	2020
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	II CED Summer Meeting	Grupo de Investigação Comunidade, Educação e Desenvolvimento	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	QUALIFICATIONS AND RURAL DEVELOPMENT: FROM CHALLENGES IN A NEAR FUTURE TO THE OPPORTUNITIES FOR THOSE IN GREATER DISADVANTAGE	European Society of Rural Sociology	2019 - 2020
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	I CED Summer Meeting	Grupo de Investigação Comunidade, Educação e Desenvolvimento	2018
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	III Conferência Internacional da Global Youth Mentoring Network	Global Youth Mentoring Network	2017
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária	Sociedade Portuguesa de Psicologia Comunitária	2017

## Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	A economia da solidão	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	O impaciente inglês	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	E que tal um sistema europeu de Segurança Social?	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Invisíveis, mas cada vez menos	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	NÓS, OS PARVOS (sobre a eficácia da Estratégia Regional de Combate à Pobreza e à Exclusão Social)	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2021
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Promessas de Ano Novo	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	ProSucesso: Precisamos de outra fita métrica	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021



Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Desenvolvimento harmónico	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Falha de rede	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Estas ilhas não têm de ser só para velhos	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Serão os açorianos assim tão egoístas?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Nunca se fiem no próximo MacGyver	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Sondagens para tótops	Artigo de opinião no Jornal Açoriano Oriental	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Bairrismos: Para quê tanto drama?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2021
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Cooperative City - debate online		2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #9: Participação: Sábiam que há democracia para além do voto?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Açores 2020 - Desafio #4 - Educação: Pobreza e exclusão: Temos boas notícias?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Faltou-nos o ódio. E agora?	Artigo de opinião no Jornal Público	2020
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Oportunidades para os jovens em meios rurais: Factos em vez de mitos	Noite Europeia dos Investigadores	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #6: Mobilidade: E se pensássemos um bocadinho para além da Ryanair?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #1: Quantos somos? E quantos poderemos vir a ser?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	DizBate: O teu futuro está em debate	Debate - Associação Jovens Unidos pelos Açores (JAUPA)	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #8: Autonomia e coesão: mais açorianos, menos ilhéus	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #3 - Educação: Nós últimos quatro anos, fizemos melhor?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020

Participação em programa de televisão de difusão geral para a sociedade	COVID-19: Palavra Pública	Programa de informação	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #5: Conhecimento: Investir na Universidade é um desperdício?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Vacinação: e se começássemos a pensar mais na procura e menos na oferta?	Artigo de opinião no Jornal Público	2020
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	A falar é que a gente se entende: Desafios e oportunidades da comunicação da investigação para a sociedade civil	Noite Europeia dos Investigadores	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #7: Comunicação social nos Açores: há alternativa ao ódio e à propaganda?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Açores 2020 - Desafio #2: Sou jovem, nós Açores. É fatal estar desempregado?	Artigo de opinião no Jornal Diário Insular	2020
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Plenário anual SPRA	Burnout entre Professores: Ligações às condições de exercício da docência e à qualidade das relações pedagógicas	2019
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Motivação na carreira docente (1ª edição)	Curso de formação contínua de professores	2019
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Câmara Municipal de Angra do Heroísmo - apresentação de diagnóstico socioeducativo	Situação sócioeducativa de jovens entre os 14 e os 18 anos no concelho de Angra do Heroísmo: Diagnóstico e proposta de intervenção	2019
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Esses patifes da província (ou do direito à política)	Artigo de opinião no Jornal Público	2019
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Escolas rurais: Para além do fatalismo	Artigo de opinião no Jornal Público	2019
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXVII encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2019
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Conferência da JAUPA - Jovens Açorianos Unidos pelos Açores	Intenção de regresso aos Açores de estudantes universitários açorianos	2019
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Não haverá um efeito Benjamin Button: Notas sobre o envelhecimento da classe docente	Artigo de opinião no Jornal Público	2019
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Motivação na carreira docente (2ª edição)	Curso de formação contínua de professores	2019
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Conferência anual da Câmara Municipal de Angra do Heroísmo	Qualidade-de-vida e bem-estar	2019
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Não queremos saber de Greta Thunberg, pois não?	Artigo de opinião no Jornal Público	2019

Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXV encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Cerimónia de encerramento do projeto Cultivar Vocações	Como envolver jovens NEEF na agricultura?	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Evento de kick-off do Programa de Promoção do Sucesso Escolar da Lezíria do Tejo	Observatório 3is da Educação da Lezíria do Tejo: Em busca da pergunta	2018
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXVI encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	As aventuras e desventuras da infância e da adolescência	Desenvolvimento social no quadro das relações significativas	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	V Conferência da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Ilhavo	Sucesso escolar: Processos e resultados	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Cerimónia de abertura - Plano Integrado e Inovador do Combate ao Abandono e ao Insucesso Escolar da Lezíria do Tejo	Observatório 3is da Educação da Lezíria do Tejo: Em busca da pergunta	2018
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	I Fórum Educativo de Angra do Heroísmo	Programa 3D: Impactos no sucesso escolar e no bem-estar	2018
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXIII encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2017
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXIV encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2017
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Summit Educativo do Sindicato Democrático de Professores dos Açores	A autoridade partilhada por professores, pais e mentores e o desenvolvimento social de pré-adolescentes	2017
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXII encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2017
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XX encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2016
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XXI encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2016
Membro de comissão organizadora de evento de difusão do conhecimento	XIX encontro TEIP ISCTE-IUL	Workshop para professores	2016
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	A PAR e PASSO: Conferência de encerramento projeto	Comunicação	2015
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Cerimónia comemorativa dos 480 anos do município de Angra do Heroísmo	Perspetivas de desenvolvimento social para o concelho de Angra do Heroísmo	2014

Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Encontro da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Angra do Heroísmo	Exemplos de mediação entre a escola e família: O exemplo da tutoria escolar	2013
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Seminário do Instituto de Segurança Social dos Açores	Intervenção com jovens no contexto de famílias multiproblemáticas	2013
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ciclo de conferências Associação de Centros de Formação de Escolas das ilhas Terceira, Graciosa e São Jorge	Prevenção e gestão da indisciplina em meio escolar	2012
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ciclo de encontros da Associação de Centros de Formação de Escolas das ilhas Terceira, Graciosa e São Jorge	Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores	2011
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Encontro Nacional da Caritas Portuguesa	Metodologia de intervenção promovida por professores tutores	2010
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Ciclo de seminários do Centro de Formação da Associação de Escolas da Terceira, S. Jorge e Graciosa. Santa Cruz da Graciosa	Prevenção e gestão da indisciplina em meio escolar	2010
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Workshop Programa TEIP II	Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores	2009
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	III workshop internacional projeto ITINERIS	Comunicação Escola, Família e Comunidade	2008
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Evento de encerramento - Projeto ITINERIS - Sistema de Aprendizagens Globais para a Empregabilidade	Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores	2008
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Evento de encerramento da Iniciativa Comunitária EQUAL - Fundo Social Europeu	Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores - Comunicação	2008
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	II workshop internacional projeto ITINERIS	Comunicação Escola, Família e Comunidade	2007
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	Curso de formação de formadores	Curso de formação	2006
Coordenação de evento de difusão do conhecimento	I workshop internacional Projeto ITINERIS	Comunicação Escola, Família e Comunidade	2006

## Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Editor de revista científica	IMPACT		Desde 2019	Inglês