

**Aviso:** [2019-07-21 11:30] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

## Francisco Simões

### Coordenador

CIS-IUL - Centro de Investigação e de Intervenção Social (ECSH)  
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]

### Investigador Integrado

CIS-IUL - Centro de Investigação e de Intervenção Social (ECSH)  
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]



## Contactos

<b>E-mail</b>	Francisco.Simoes@iscte-iul.pt
<b>Gabinete</b>	2N16
<b>Telefone</b>	217903060 (Ext: 722161)

## Currículo

Doutorado em Psicologia pela Universidade de Coimbra, em 2013.

Desde 2015 sou investigador e membro integrado do Centro de Investigação e de Intervenção Social do Instituto Universitário de Lisboa (CIS-ISCTE-IUL).

Atualmente, sou coordenador do grupo de investigação Comunidade, Educação e Desenvolvimento (CED), no mesmo centro de investigação.

Sou, ainda, co-coordenador da Global Youth Mentoring Network.

Sou autor e co-autor de mais de duas dezenas de trabalhos publicados em revistas científicas internacionais sobre temas como o desenvolvimento social e o bem-estar de adolescentes, o suporte social, a mentoria de jovens ou a situação de jovens nem em emprego, nem em educação ou formação em meios rurais.

Tenho 15 anos de experiência na conceção, implementação e avaliação de projetos sociais e educativos em vários contextos e com diversas organizações (Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo; Câmara Municipal de Angra do Heroísmo; equipa ISCTE-IUL de acompanhamento ao programa - TEIP) financiados por fundos públicos e privados.

## Áreas de Investigação

Suporte social

Mentoria de jovens
Jovens nem em educação, nem em emprego em zonas rurais
Desenvolvimento social

## Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade de Coimbra	Doutoramento	Psicologia Clínica da Família e Intervenção Familiar	2013
Universidade dos Açores	Mestrado	Ciências Sociais	2007
Universidade de Coimbra	Pós-graduação	Análise e Intervenção Familiar	2003
Universidade de Coimbra	Licenciatura	Psicologia	2002

## Orientações

### • Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Ana Patrícia Correia de Matos Gil	Suporte Social Integrado para a Competência em Jovens Jogadores de Rugby	--	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Ana Patrícia Correia de Matos Gil	Suporte Social Integrado para a Competência em Jovens Jogadores de Rugby	--	Em curso	ISCTE-IUL
3	Orientador	Sara Isabel Batista dos Santos	O Suporte Integrado para a Autonomia e a sua influência na qualidade-de-vida e esperança de Adolescentes	--	Em curso	ISCTE-IUL
4	Co-Orientador	Ana Margarida de Castro	O sucesso na carreira e o suporte social.	--	Em curso	ISCTE-IUL
5	Co-Orientador	Joana Fernandes Bergano Durão	As perceções de estudantes universitários do suporte organizacional na conciliação família-trabalho, na satisfação de carreira e na qualidade de vida.	Português	Em curso	ISCTE-IUL

6	Co-Orientador	Ana Catarina da Silva Ribeiro	A adaptabilidade de carreira dos jovens pertencentes à geração 20-30	Português	Em curso	ISCTE-IUL
7	Co-Orientador	Joana Fernandes Bergano Durão	As perceções de estudantes universitários do suporte organizacional na conciliação família-trabalho, na satisfação de carreira e na qualidade de vida.	Português	Em curso	ISCTE-IUL
8	Co-Orientador	Ana Margarida de Castro	O sucesso na carreira e o suporte social.	--	Em curso	ISCTE-IUL
9	Co-Orientador	Ana Catarina Farinha Santos	Tomada de decisão de carreira: Influência dos pares e do contexto educativo	--	Em curso	ISCTE-IUL
10	Orientador	Sara Isabel Batista dos Santos	O Suporte Integrado para a Autonomia e a sua influência na qualidade-de-vida e esperança de Adolescentes	--	Em curso	ISCTE-IUL
11	Orientador	Amanda Nunes de Almeida	Perspectivas e necessidades dos jovens NEET com baixas qualificações em zonas rurais - o caso específico do arquipélago dos Açores	Português	Em curso	ISCTE-IUL
12	Co-Orientador	Inês Abreu Delgado	A percepção da síndrome de burnout em enfermeiros, mediante os anos de experiência e o suporte organizacional percebido no envolvimento na carreira.	--	Em curso	ISCTE-IUL
13	Co-Orientador	Ana Catarina Farinha Santos	Tomada de decisão de carreira: Influência dos pares e do contexto educativo	--	Em curso	ISCTE-IUL
14	Orientador	Helena dos Anjos Santos	A percepção de adolescentes sobre o suporte social de melhores amigos como fator determinante para um comportamento pró-social ou antissocial.	--	Em curso	ISCTE-IUL
15	Orientador	Helena dos Anjos Santos	A percepção de adolescentes sobre o suporte social de melhores amigos como fator determinante para um comportamento pró-social ou antissocial.	--	Em curso	ISCTE-IUL

16	Co-Orientador	Inês Abreu Delgado	A perceção da síndrome de burnout em enfermeiros, mediante os anos de experiência e o suporte organizacional percebido no envolvimento na carreira.	--	Em curso	ISCTE-IUL
17	Orientador	Amanda Nunes de Almeida	Perspectivas e necessidades dos jovens NEET com baixas qualificações em zonas rurais - o caso específico do arquipélago dos Açores	Português	Em curso	ISCTE-IUL

#### - Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Co-Orientador	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários.	Português	ISCTE-IUL	2018
2	Co-Orientador	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários.	Português	ISCTE-IUL	2018
3	Orientador	Catarina Santos de Ornelas Correia	A Influência do Suporte Social Total e Integrado em Indicadores de Bem-Estar em Crianças do 2º e 3º Ciclo	Português	ISCTE-IUL	2017
4	Orientador	Catarina Santos de Ornelas Correia	A Influência do Suporte Social Total e Integrado em Indicadores de Bem-Estar em Crianças do 2º e 3º Ciclo	Português	ISCTE-IUL	2017
5	Orientador	Carina Alexandra Alegria Mendonça	Gender, age and multiple social support: Impact on the well-being of socially vulnerable youths	Inglês	ISCTE-IUL	2017
6	Orientador	Carina Alexandra Alegria Mendonça	Gender, age and multiple social support: Impact on the well-being of socially vulnerable youths	Inglês	ISCTE-IUL	2017
7	Orientador	Maria Filomena Brito Vicente Pereira	Impacto das Redes Sociais de Adolescentes na Autorregulação Comportamental, Cognitiva e Emocional	Português	ISCTE-IUL	2016

8	Orientador	Maria Filomena Brito Vicente Pereira	Impacto das Redes Sociais de Adolescentes na Autorregulação Comportamental, Cognitiva e Emocional	Português	ISCTE-IUL	2016
9	Orientador	João António Moreira Grilo	O impacto da rede social pessoal de adolescentes nos comportamentos pró-sociais e antissociais	Português	ISCTE-IUL	2016
10	Orientador	João António Moreira Grilo	O impacto da rede social pessoal de adolescentes nos comportamentos pró-sociais e antissociais	Português	ISCTE-IUL	2016

## Total de Citações

<b>Web of Science®</b>	17
<b>Scopus</b>	24

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

1	Simões, F. & Calheiros, M. M. (2019). A matter of teaching and relationships: determinants of teaching style, interpersonal resources and teacher burnout. <i>Social Psychology of Education</i> . --- (---)
2	Mendonça, C. & Simões, F. (2019). Disadvantaged youths' subjective well-being: the role of gender, age, and multiple social support attunement. <i>Child Indicators Research</i> . 12 (3), 769-789
3	Simões, F. A. M., Calheiros, M. M. D. A., Alarcão e Silva, M. M., Toledo Sousa, A. S. & Lopes da Silva, O. D. (2018). Total and attuned multiple autonomy support and the social development of early adolescents. <i>Journal of Child and Family Studies</i> . 27 (2), 374-386 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
4	Simões, F. (2018). How to involve rural NEET youths in agriculture? Highlights of an untold story. <i>Community Development</i> . 49 (5), 556-573
5	Simões, F., Calheiros, M. M. & Alarcão, M. M. A. (2018). Socioeconomic status, multiple autonomy support attunement, and early adolescents' social development. <i>Journal of Community Psychology</i> . 46 (6), 790-805
6	Simões, F., Meneses, A., Luís, R. & Drumonde, R. (2017). NEETs in a rural region of Southern Europe: perceived self-efficacy, perceived barriers, educational expectations, and vocational expectations. <i>Journal of Youth Studies</i> . 20 (9), 1109-1126 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2

7	Simões, F. & Calheiros, M. M. (2016). The relations between prosocial behaviors and self-regulation: evidences from the validation of the PTM-R for Portuguese early adolescents. <i>The Spanish Journal of Psychology</i> . 19 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3
8	Simões, F. & Alarcão, M. (2014). Teachers and school-based mentors for at-risk students: a qualitative study. <i>Child and Youth Care Forum</i> . 43 (1), 113-133 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
9	Simões, F. & Alarcão, M. (2014). Mentors and teachers: testing the effectiveness of simultaneous roles on school performance from a basic psychological needs satisfaction perspective. <i>Instructional Science</i> . 42 (3), 465-483 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3
10	Simões, F. & Alarcão, M. (2014). Promoting well-being in school-based mentoring through the satisfaction of basic psychological needs: does it really count? . <i>Journal of Happiness Studies</i> . 15 (2), 407-424 - N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Scopus: 8
11	Simões, F. & Alarcão, M. (2014). The moderating influence of perceived competence in learning on mentored students' school performance. <i>Learning and Individual Differences</i> . 32, 212-218
12	Simões, F. & Alarcão, M. (2013). Satisfação de necessidades psicológicas básicas em crianças e adolescentes: adaptação e validação da ESNPBR. <i>Revista Psicologia: Reflexão e Crítica</i> . 26 (2), 261-269 - N.º de citações Scopus: 6
13	Simões, F. & Alarcão, M. (2011). A eficácia da mentoria escolar na promoção do desenvolvimento socioemocional e instrumental de jovens. <i>Educação e Pesquisa</i> . 37 (2), 339-354
14	Simões, F. & Alarcão, M. (2011). Avaliação da motivação intrínseca na aprendizagem: validação de duas escalas para crianças e adolescentes. <i>Psico-USF</i> . 16 (3), 265-273

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Capítulo de livro

1	Simões, F. & Drumonde, R. (2016). Os desafios da reconversão profissional de jovens nas atividades do setor primário: O caso do projeto TERRA NOSTRA - Capacitação com raízes. In <i>Juventude(s): Novas realidades, novos olhares</i> . (pp. 103-122).
2	Simões, F. (2016). A tutoria escolar como factor promotor do sucesso escolar e do bem-estar de jovens: Impactos de uma prática. In <i>Juventude(s): Novas realidades, novos olhares</i> . (pp. 103-122). Famalicão: Húmus.

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

1	Simões, F. (2013). Ciência, participação e mudança: A colaboração entre investigadores e cidadãos numa sociedade de conhecimento. In <i>FIPED</i> .
---	---

### - Comunicação em evento científico

1	Simões, F. (2019). Economia social em espaços rurais: Potencialidades e limitações para a integração de jovens NEEF (Social economy in rural spaces: Potentialities and limitations for the integration of NEETs). ESPANet Portugal .
2	Simões, F. (2019). Rural NEETs qualifications: What do we know so far? . XXVIII European Society for Rural Sociology Congress.
3	Simões, F. (2019). Desempenho escolar e estatuto socioeconómico (School performance and socioeconomic status). Cerimónia comemorativa dos 30 anos do SDPA.
4	Simões, F. (2019). A mentoria como uma experiência promotora do desenvolvimento emocional (Mentoring as an experience to promote emotional development). II Encontro de Pensamento Emocional .
5	Simões, F. & Calheiros, M. M. (2018). Multiple social support attunement and natural mentoring for disadvantaged youths. IV Global Youth Mentoring Network conference.
6	Simões, F. (2018). Paisagem e território: Desafios dos jovens NEEF na ruralidade (Landscape and territory: Challenges of NEET youths in rural areas). Encontro dos mestrados de psicologia comunitária e de psicologia da saúde.
7	Simões, F. (2018). Rural NEET youths in rural areas: A. multidisciplinar, multilevel, and participatory approach to uphold future research. NEETs in rural areas: A double challenge for European Union.
8	Simões, F. (2017). How to involve NEET youth in rural areas? Highlights from an untold story. Convegno meeting.
9	Simões, F. (2017). A autoridade partilhada por professores, pais e mentores e o desenvolvimento social de pré-adolescentes. Summit Educacional do SDPA.
10	Simões, F. (2017). A autoridade partilhada por professores, pais e mentores e o desenvolvimento social de pré-adolescentes. Comunicação apresentada na Universidade dos Açores, Ponta Delgada. Comunicação livre.
11	Simões, F. (2017). How to involve NEET youth in rural areas? Highlights from an untold story. Convegno meeting.
12	Simões, F., Calheiros, M. M., Alarcão, M., Sousa, A. & Silva, O. (2016). Attuned autonomy support and internalisation of social norms: Results from an exploratory study. II international conference of the Global Youth Mentoring Network.
13	Martins, D., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Simões, F., Calheiros, M. M. & Raimundo, R. (2016). Programa Territórios Educativos de Intervenção prioritária: um projeto de intervenção da equipa de peritos externos ISCTE-IUL. Noite Europeia dos Investigadores 2016.
14	Simões, F. (2016). Jovens nem em emprego, nem em educação/formação na Região Autónoma dos Açores: Como o uso de estratégias participadas pode consolidar a integração social e a investigação. XII Congresso da APP.
15	Simões, F. (2014). School-based mentoring in Portugal: Contextualization, programs and results. I international conference of the Global Youth Mentoring Network.
16	Simões, F. (2013). Ciência, Participação e Mudança . III FIPED.
17	Simões, F. (2013). Motivação em tempos de crise. II Fórum de Empreendedorismo de Angra do Heroísmo.

18	Simões, F. (2013). Investigação-Acção em Educação. III FIPED.
19	Simões, F. (2013). Intervenção com jovens no contexto de famílias multiproblemáticas. Seminário do Instituto de Ação Social dos Açores.
20	Simões, F. (2013). Exemplos de mediação entre a escola e família: O exemplo da tutoria escolar. seminário da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Angra do Heroísmo.
21	Simões, F. (2012). Investigação-Acção em Educação. II FIPED.
22	Simões, F. (2012). Prevenção da indisciplina em meio escolar. Palestra - Centro de formação de escolas das Ilhas Terceira, Graciosa e S. Jorge.
23	Simões, F. (2012). Going beyond teaching: The impact of school mentoring perceived by teachers in the role of school mentors. ATEE Winter Conference.
24	Simões, F. (2012). Does school mentoring enhance school grades? Results of an experimental study. na International Conference the Future of Education.
25	Simões, F. (2011). Prevenção e gestão da indisciplina em meio escolar. Palestra - Centro de formação de escolas das Ilhas Terceira, Graciosa e S. Jorge.
26	Simões, F. (2011). Promoção da Autonomia no Contexto da Tutoria Escolar. INTE 2011 - International Conference on New Horizons in Education.
27	Simões, F. (2010). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Encontro nacional da Caritas Portuguesa.
28	Simões, F. (2010). Metodologia TUTAL: Interventions promoted by teachers in the role of mentors. Pathways to Resilience.
29	Simões, F. (2009). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Encontro nacional de escolas TEIP.
30	Simões, F. (2009). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. VIII encontro de inovação educacional.
31	Simões, F. (2008). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. XV Congresso Internacional INFAD.
32	Simões, F. (2008). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Encerramento da Iniciativa EQUAL - Fundo Social Europeu.
33	Simões, F. (2008). Metodologia TUTAL: Metodologia de intervenção promovida por professores tutores. Evento de encerramento do projeto Itineris - Sistema Global de Aprendizagens para a Empregabilidade .

## • Outras Publicações

### - Outras publicações

1	Simões, F. & Calheiros, M. M. (2016). Prosocial Tendencies Measure--Revised; Portuguese Version. PsycTESTS Dataset.
---	---



2	Simões, F. & Drumonde, R. (2015). As singularidades dos jovens NEEF em zonas rurais: O caso açoriano. Site do Observatório Permanente da Juventude.
3	Simões, F. (2009). Ser tutor e fazer tutoria em meio escolar: Pistas para a intervenção. Ser tutor.
4	Simões, F. & Alarcão, M. (2009). Metodologia TUTAL - intervenção com alunos e alunas promovida por professores tutores. Metodologia TUTAL.
5	Simões, F. & Alarcão, M. (2009). O impacto da reclusão na conjugalidade e na parentalidade: perspectiva da companheira do recluso. Ousar-Integrar. 1-10

Projetos de Investigação			
Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
SOCIAL IMAGES, ORGANIZATIONAL CLIMATE AND QUALITY OF RELATIONSHIPS IN RESIDENTIAL CARE_CIRC: THE DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF AN INTERVENTION PROGRAM.	Investigador	CIS-IUL (CED)	2019 - 2022
2019	Social support providers and perceived entitativity in the field of multiple social support: A systematic literature review and meta-analysis	Investigador Responsável	CIS-IUL (CED)
2017	2017	Do suporte social múltiplo ao suporte social integrado: uma revisão da literatura	Investigador Responsável