

Aviso: [2025-04-28 03:02] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Cecília Aguiar

Professora Associada

Departamento de Psicologia Social e das Organizações (ECSH)

Investigadora Integrada

CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social (ECSH)
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]



Contactos

E-mail	Cecilia.Rosario.Aguiar@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.01
Telefone	217650201 (Ext: 221280)
Cacifo	208-B

Currículo

Cecília Aguiar é Professora Associada no Departamento de Psicologia Social e das Organizações e investigadora no CIS-IUL - Centro de Investigação e Intervenção Social. Com formação em psicologia do desenvolvimento e da educação, tem conduzido e participado em projetos de investigação no âmbito da qualidade dos contextos de educação de infância e dos seus efeitos no desenvolvimento social das crianças. Foi Editora Associada do Early Childhood Research Quarterly entre 2016 e 2019. Coordenou o work package sobre currículo, pedagogia e clima social no projeto H2020 ISOTIS e coordenou a participação portuguesa no âmbito dos projetos Erasmus+ KIT@ e BECERID, o último dos quais lançou o blogue PrimeirosAnos.pt, um recurso dirigido a profissionais de educação de infância, baseado em investigação. Entre 2019 e 2022, coordenou o projeto Erasmus+ PARTICIPA - Professional Development Tools Supporting Participation Rights in Early Childhood Education. Atualmente, coordena o projeto Erasmus+ KidLe: Developing an intercultural game as a pedagogic tool for the inclusion of pupils with migrant backGround in new Learning environments.

Áreas de Investigação

Qualidade em educação pré-escolar

Participação social em contextos pré-escolares
Aceitação social de crianças com incapacidades
Qualidade em intervenção precoce

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Doutoramento	Psicologia	2006
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Pós-graduação	Psicologia (Intervenção Precoce)	2001
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Licenciatura	Psicologia	1998

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2024/2025	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2024/2025	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2024/2025	2º	Psicologia Social do Género		Sim
2024/2025	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2023/2024	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2023/2024	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2023/2024	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2022/2023	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2022/2023	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2021/2022	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2021/2022	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2021/2022	1º	Tese em Psicologia		Não

2020/2021	2º	Ontogénese das Emoções		Não
2020/2021	2º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2020/2021	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2020/2021	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2020/2021	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2019/2020	2º	Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2019/2020	2º	Tese em Psicologia II		Não
2019/2020	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2019/2020	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2019/2020	1º	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia		Sim
2019/2020	1º	Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2019/2020	1º	Tese em Psicologia I		Não

Orientações

• Orientações de Pós-doutoramento

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Inês Peceguina	Qualidade e relações em contexto pré-escolar: Associações com competências de literacia e numeracia	Inglês	Iscte	2019
2	Tânia Boavida	Professional Development on Collaborative Consultation in Early Childhood Intervention	Inglês	Iscte	2018
3	Ana Madalena Gamelas	Pós-doutoramento integrado no projeto "Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância" (PTDC/CPE-CED/117476/2010)	Português	Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e da Educação, ISPA - Instituto Universitário	2014

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Zeng Tian	Parcerias escola-família: As percepções e experiências de famílias Chinesas em Portugal	Inglês	Em curso	Iscte
2	Ana Margarida Fialho	Sensibilidade materna, risco familiar e competência social em contexto pré escolar: A mediação da regulação emocional e moderação da interação educador-criança	Inglês	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Ana Lúcia Vidigal Paixão Aguiar	Classroom composition and quality in early childhood education	Inglês	Iscte	2022
2	Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia	Children's right to participate in early childhood education: From rights to empirical evidence	Inglês	Iscte	2020
3	Milene Ferreira	Teacher-child interactions, disability profile, and social experiences of children in inclusive preschool classroom	Inglês	ISPA-Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	2017
4	Tânia Boavida	Promoting the quality of Individualized Education Programs (IEP) and Individualized Family Service Plans (IFSP) goals and objectives	Inglês	ISPA-Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	2013

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Beatriz Rosa Duarte	Os atravessamentos de atravessar: hipersexualização de mulheres brasileiras racializadas quando se mudam para Portugal.	--	Em curso	Iscte
2	Erika Lorena Infante Tavera	Dependência Econômica e Violência de Gênero: Um Estudo Exploratório dos Fatores de Proteção, Resiliência e Empoderamento entre Mulheres na Colômbia	--	Em curso	Iscte

3	Cynthia Aimé Flores López	Experiences of Mexican Women Migrating for Postgraduate Studies	--	Em curso	Iscte
4	Marianna Dimitriou	A definir: Obstáculos à igualdade	--	Em curso	Iscte
5	Maria Clara de Moraes Zeferino	ANÁLISE DE NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE TRANSHOMENS NO MERCADO DE TRABALHO	--	Em curso	Iscte
6	Erika Sofia Mendes Carneiro	Vozes da Infância: Perspetivas de Crianças do 1.º Ciclo sobre a Diversidade Cultural nas Escolas	--	Em curso	Iscte
7	Filipa Rodrigues da Fonseca e Silva	Jogo sério sobre a inclusão de crianças imigrantes nas escolas portuguesas	--	Em curso	Iscte
8	Adriana Gonçalves Pimenta	Oportunidades de participação do jardim de infância ao 1ºciclo: uma investigação participativa	--	Em curso	Iscte
9	Catarina Afonso Pereira	Estilos Parentais, Stress Académico e Adaptação ao Ensino Superior.	--	Em curso	Iscte
10	Inês Teixeira Sequeira Pires Alves	Promoção da Autoestima em crianças em idade escolar	--	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Pedro Henrique Pereira Lucas	Relação entre tipos de Motivação e Objetivos: O papel moderador do Tipo de Avaliação	Português	Iscte	2024
2	Beatriz Isabel Banza Marçalo	O Jardim de Infância também é uma Organização: Preditores Organizacionais do Suporte à Autonomia das Crianças	Português	Iscte	2023
3	Mere Elen Keler Teixeira	As perceções dos profissionais de intervenção precoce na infância acerca das práticas atuais e das práticas ideais no trabalho com as famílias	Português	Iscte	2022
4	Maria Margarida Narciso Caramona Guedes de Quinhones	Perspetivas de Educadores de Infância acerca da SSTEW - Escala de Pensamento Sustentado Partilhado e Bem-estar Emocional	Português	Iscte	2022
5	Talita de Freitas Mondini Belletti	Justiça Restaurativa, Liderança Moral e Clima Escolar: Perceções de profissionais de educação em posições de liderança	Português	Iscte	2021

6	Cristiana dos Santos Almeida Henriques Anacleto	Envolvimento Parental no Processo Educativo de Crianças com Necessidades Educativas Especiais em Idade Pré-escolar: Perceções de Pais e Profissionais	Português	Iscte	2021
7	Ana Teresa Noura Gonçalves	Composição do grupo em salas de educação pré-escolar: as ideias das educadoras de infância	Português	Iscte	2021
8	Beatriz da Silva Couceiro	Associações entre os Estilos Parentais e a Qualidade das Amizades das Crianças em Idade pré-escolar	Português	Iscte	2021
9	Inês Filipa da Graça da Cruz	Privação Material da Família, Bem-Estar Parental e Envolvimento Parental em Casa	Português	Iscte	2020
10	Catarina Pires da Costa Marcelino	Relações Sociais no Jardim de infância: A relação educador-criança e a qualidade das amizades entre pares	Português	Iscte	2020
11	Clémence da Eira Freitas	Estilos parentais e aceitação social de crianças em idade pré-escolar: Efeito mediador dos problemas de comportamento.	Português	Iscte	2020
12	Inês Galamba Soares	A relação educador-criança: Preditores da perceção dos dois elementos da díade	Português	Iscte	2019
13	Ana Miriam Mata das Neves	A relação família-escola em famílias das comunidades ciganas e em famílias residentes em áreas de baixo nível socioeconómico	Português	Iscte	2019
14	Beatriz Fragoso Charrano	Perceções das crianças em relação ao direito de participação em salas de jardim de infância	Português	Iscte	2019
15	Joana Sofia Meira Pinto Durães	Implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância: As ideias das educadoras	Português	Iscte	2018
16	Sara Cristina Pires Caneiras	A Autoeficácia dos Educadores de Infância e a Relação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais: O Efeito Moderador do Grau de Incapacidade da Criança	Português	Iscte	2018
17	Joana Godinho da Palma	Avaliação da resposta da Associação Pais em Rede: A perspetiva dos pais/cuidadores	Português	Iscte	2018
18	André Miguel Marques Raimundo	A relação educadora-criança e as amizades das crianças: O risco como variável moderadora	Português	Iscte	2017

19	Joana Rita Caldeira Albuquerque	A Colaboração entre os Serviços de Intervenção Precoce na Infância e os Serviços de Promoção de Crianças e Jovens em Risco	Português	Iscte	2017
20	Rita Câmara Pacheco	Fatores subjacentes às escolhas sociométricas de crianças em idade pré-escolar	Português	Iscte	2017
21	Pedro Daniel Dias Martins	Relações de amizade em idade pré-escolar: Concordância entre relatos de crianças e educadores	Português	Iscte	2016
22	Ana Lúcia Vidigal Paixão Aguiar	Teacher-child interactions and children's social skills and problem behaviors: ECED dosage and disability status as moderators	Inglês	Iscte	2016
23	Inês Santiago Gomes da Silva	Estatuto social em contexto pré-escolar: o olhar dos educadores	Português	Iscte	2015
24	Luísa Paio Lopes	Construção e validação de um questionário de avaliação das perceções dos educadores de infância acerca da implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância	Português	Iscte	2014
25	Cristina Isabel Silveira Marques	Modus Operandi dos Abusadores Sexuais: Características Identificadas nas Crianças Abusadas	Português	Iscte	2014
26	Joana Sampaio	As redes sociais das crianças com incapacidades em contextos pré-escolares inclusivos	Inglês	Iscte	2013
27	Ana Margarida Batista Fialho	Competência social e estratégias sociais de crianças com incapacidades e com desenvolvimento típico em contexto pré-escolar	Inglês	Iscte	2012
28	Helena Augusto	Práticas atuais e ideais em intervenção precoce no Alentejo: Perceções dos profissionais	Inglês	Iscte	2012
29	Bárbara Alexandra Dinis Monteiro Tadeu	A qualidade das salas de berçário nos concelhos de Setúbal e de Palmela	Inglês	Iscte	2012
30	Ana Lara Mendes	Construção de Boas Práticas em Intervenção Precoce	Inglês	Iscte	2012
31	Ana Catarina Pereira	Avaliação das práticas de ensino, jogo e envolvimento nas salas de actividade com crianças acompanhadas por uma equipa local de intervenção	Inglês	Iscte	2012
32	Ana Filipa Vargas Pereira	Incapacidade, participação e qualidade em contextos pré-escolares	Inglês	Iscte	2011

33	Marta Rendeiro	Relações de amizade em crianças com incapacidade inseridas em contexto pré-escolar inclusivo	Inglês	Iscte	2010
34	Cláudia Xavier	Aceitação social de crianças com necessidades educativas especiais em contexto pré-escolar inclusivo	Inglês	Iscte	2009
35	Sofia Cândido	Representações de vinculação parentais	Inglês	Iscte	2009
36	Luís Formas	Autonomia moral em crianças que frequentam uma escola pública do 1º ciclo: Diferenças entre género	Inglês	Iscte	2009
37	Raquel Pinto	O envolvimento paterno: Factores que o influenciam. Estudo exploratório	Inglês	Iscte	2009
38	Rita Lourenço	A relação entre o bonding parental, o stress parental, os comportamentos de vinculação e a percepção de competência e aceitação da criança em idade escolar	Inglês	Iscte	2009
39	Marta Macário	Auto-estima e ausência paterna.	Inglês	Iscte	2009
40	Maria Silva	Stress em pais de crianças com Síndrome de Asperger	Inglês	Iscte	2009
41	Vanessa Cardoso	Crescer só entre muitos. Auto percepções e emoções em crianças institucionalizadas	Inglês	Iscte	2009
42	Carla Correia	Qualidade da relação familiar e crianças com perturbações de comportamento – Estudo de caso	Inglês	Iscte	2008
43	Dina Somsen	A relação mãe-criança na infecção VIH/SIDA.	Inglês	Iscte	2008

Total de Citações

Web of Science®	873
Scopus	783

Publicações

- **Revistas Científicas**
 - **Artigo em revista científica**

1	Freire, S., Roçadas, C., Pipa, J. & Aguiar, C. (2024). Classroom social networks, students' peer-related social experiences and sense of belonging: The specific case of students with SEN. British Educational Research
---	--

	<p>Journal. 50 (4), 1617-1635</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 3
2	<p>Correia, N., Durães, J. & Aguiar, C. (2024). Direito de participação das crianças: Ideias de educadoras de infância. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 13 (1), 33-53</p>
3	<p>Ribeiro, L., Donolato, E., Aguiar, C., Correia, N. & Zachrisson, H. (2024). Concurrent and longitudinal associations between parent math support in early childhood and math skills: A meta-analytic study. Journal of Cognition and Development. 25 (1), 66-99</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 5 - N.º de citações Google Scholar: 7
4	<p>Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2024). Does participation benefit children's socio-emotional development? Positive associations between children's participation and self-concept, through children's perceptions. Early Education and Development. 35 (7), 1461-1482</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 3
5	<p>Barros, S., Coelho, V., Wysowska, O., Penderi, E., Taelman, H., Araújo, S....Aguiar, C. (2024). A focus group study on participatory practices in early childhood education and care across four European countries. Early Education and Development. 35 (6), 1292-1315</p>
6	<p>Garcia, D., Simões, F., Bettencourt, L., Aguiar, C., Ferreira, I. A., Mendonça, J....Lendzhova, V. (2023). Predictors of secondary education completion across Portuguese municipalities: Evidence from the 2009-2018 period. Societies. 13 (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 2
7	<p>Correia, N., Aguiar, C. & Amaro, F. (2023). Children's participation in early childhood education: A theoretical overview. Contemporary Issues in Early Childhood. 24 (3), 313-332</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 17 - N.º de citações Scopus: 15 - N.º de citações Google Scholar: 57
8	<p>van Trijp, C. P. J., Broekhuizen, M., Moser, T., Barata, C. & Aguiar, C. (2023). Parental perspectives on ECEC settings that foster child well-being: A comparison across nine European countries. International Journal of Early Years Education. 31 (3), 579-597</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 4
9	<p>Araújo, C. L., Aguiar, C. & Monteiro, L. (2023). Media literacy in early education: European policies and curricular differentiation. Educational Media International. 60 (3-4), 242-256</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 4
10	<p>Cadima, J., Aguiar, C., Guedes, C., Wyslowska, O., Salminen, J., Slot, P....Lerkkanen, M.-K. (2023). Process quality in toddler classrooms in four European countries. Early Education and Development. 34 (7), 1565-1589</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 11 - N.º de citações Scopus: 15 - N.º de citações Google Scholar: 23

11	<p>Obrovská, J., Aguiar, C., Silva, C. & Petrogiannis, K. (2023). Predictors of educational aspirations of Roma mothers in Czech Republic, Greece, and Portugal. <i>Social Psychology of Education</i>. 26, 1063-1088</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 4
12	<p>Aguiar, A. & Aguiar, C. (2022). Challenges associated with group composition: A qualitative study about the perceptions of teachers in Portuguese public preschools. <i>Teaching and Teacher Education</i>. 117</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 4
13	<p>Boavida, T., Silva, C. S., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2022). Measuring professionals' perceptions about collaborative consultation in early childhood intervention. <i>International Journal of Inclusive Education</i>. 26 (14), 1309-1326</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 5
14	<p>Peceguina, I., Daniel, J. R., Correia, N. & Aguiar, C. (2022). Teacher attunement to preschool children's peer preferences: Associations with child and classroom-level variables. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 60, 150-160</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 6 - N.º de citações Google Scholar: 10
15	<p>Correia, N., Aguiar, C., Taelman, H., Boderé, A., Petrogiannis, K., Penderi, E....Almeida, F. (2022). Children's right to participate: The Lundy model applied to early childhood education and care. <i>The International Journal of Children's Rights</i>. 30, 374-401</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 11 - N.º de citações Scopus: 10 - N.º de citações Google Scholar: 23
16	<p>Ferreira, I., Silva, C., Neves, L., Guichard, S. & Aguiar, C. (2021). Predictors of shared book reading at home with preschoolers: Are there differences between Roma and non-Roma low-income families? . <i>Social Psychology of Education</i>. 24, 1163-1191</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 8
17	<p>Albuquerque, J., Aguiar, C. & Magalhães, E. (2020). The collaboration between early childhood intervention and child protection systems: the perspectives of professionals. <i>Children and Youth Services Review</i>. 111</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 11 - N.º de citações Scopus: 11 - N.º de citações Google Scholar: 26
18	<p>Correia, N., Carvalho, H., Durães, J. & Aguiar, C. (2020). Teachers' ideas about children's participation within Portuguese early childhood education settings. <i>Children and Youth Services Review</i> . 111</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 12 - N.º de citações Scopus: 13 - N.º de citações Google Scholar: 44
19	<p>Ribeiro, L., Casey, B., Dearing, E., Nordahl, K., Aguiar, C. & Zachrisson, H. (2020). Early maternal spatial support for toddlers and math skills in second grade. <i>Journal of Cognition and Development</i>. 21 (2), 282-311</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 12 - N.º de citações Scopus: 10 - N.º de citações Google Scholar: 18

20	<p>Aguiar, A. & Aguiar, C. (2020). Classroom composition and quality in early childhood education: a systematic review. <i>Children and Youth Services Review</i>. 115, 1-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 23 - N.º de citações Scopus: 20 - N.º de citações Google Scholar: 48
21	<p>Correia, N., Carvalho, H., Fialho, A. & Aguiar, C. (2020). Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education. <i>Children and Youth Services Review</i>. 108</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 5 - N.º de citações Google Scholar: 23
22	<p>Sofia Freire, Pipa, J., Aguiar, C., Silva, F. & Moreira, S. (2020). Student-teacher closeness and conflict in students with and without special educational needs. <i>British Educational Research Journal</i>. 46 (3), 480-499</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 21 - N.º de citações Scopus: 18 - N.º de citações Google Scholar: 58
23	<p>Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R. A....Daniel, J. R. (2020). Parents' perceptions of student academic motivation during the COVID-19 lockdown: a cross-country comparison. <i>Frontiers in Psychology</i>. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 105 - N.º de citações Scopus: 113 - N.º de citações Google Scholar: 307
24	<p>Peceguina, I., I Silva, Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2020). Teacher and peer reports on preschoolers' sociometric popularity. <i>Early Education and Development</i>. 31 (4), 475-490</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 5 - N.º de citações Scopus: 6 - N.º de citações Google Scholar: 9
25	<p>Guedes, C., Cadima, J., Teresa, A., Aguiar, C. & Barata, C. (2020). Activity settings in toddler classrooms and quality of group and individual interactions. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>. 67</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 23 - N.º de citações Scopus: 30 - N.º de citações Google Scholar: 50
26	<p>Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2019). Friendships and social acceptance of children with disabilities: the role of classroom quality, individual skills, and ECEC dosage. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>. 39 (3), 183-195</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 6
27	<p>Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Alexandre, J. & Costa-Lopes, R. (2019). School achievement and well-being of immigrant children: the role of acculturation orientations and perceived discrimination. <i>Journal of School Psychology</i>. 75, 104-118</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 58 - N.º de citações Scopus: 50 - N.º de citações Google Scholar: 95
28	<p>Aguiar, A., Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N. & Fialho, A. (2019). Classroom quality and children's social skills and problem behaviors: dosage and disability status as moderators. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 49, 81-92</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 24 - N.º de citações Scopus: 19 - N.º de citações Google Scholar: 47

29	<p>Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L. A., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>. 28 (1), 58-76</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 10 - N.º de citações Google Scholar: 23</p>
30	<p>Arriaga, P. & Aguiar, C. (2019). Gender differences in aggression: the role of displaying facial emotional cues in a competitive situation. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>. 60, 421-429</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 7 - N.º de citações Google Scholar: 27</p>
31	<p>Correia, N., Camilo, C., Aguiar, C. & Amaro, F. (2019). Children's right to participate in early childhood education settings: a systematic review. <i>Children and Youth Services Review</i>. 100, 76-88</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 51 - N.º de citações Scopus: 55 - N.º de citações Google Scholar: 150</p>
32	<p>Cadima, J., Aguiar, C. & Barata, M. C. (2018). Process quality in Portuguese preschool classrooms serving children at-risk of poverty and social exclusion and children with disabilities. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 45, 93-105</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 19 - N.º de citações Scopus: 17 - N.º de citações Google Scholar: 34</p>
33	<p>Fialho, M. & Aguiar, C. (2017). Escala de Avaliação das Estratégias Sociais: um estudo de validação com crianças em idade pré-escolar. <i>Análise Psicológica</i>. 35 (1), 101-115</p> <p>- N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 10</p>
34	<p>Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive Portuguese preschool settings. <i>Journal of Early Intervention</i>. 39 (1), 33-50</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 13 - N.º de citações Scopus: 11 - N.º de citações Google Scholar: 64</p>
35	<p>Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Choosing classrooms: a structured interview on children's right to participate. <i>International Journal of Educational Research</i>. 82, 54-62</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 17 - N.º de citações Scopus: 12 - N.º de citações Google Scholar: 32</p>
36	<p>Lopes, L., Correia, N. & Aguiar, C. (2016). Implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância: as perceções dos educadores. <i>Revista Portuguesa de Educação</i>. 29 (2), 81-108</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 29</p>
37	<p>Tadeu, B. & Aguiar, C. (2016). A qualidade observada em salas de berçário. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>. 32 (4)</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 9</p>
38	<p>Boavida, T., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & Correia, N. (2016). Effects of an in-service training program using the routines-based interview. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>. 36 (2), 67-77</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 14 - N.º de citações Scopus: 11 - N.º de citações Google Scholar: 28</p>

39	<p>Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2014). A Training Program to Improve IFSP/IEP Goals and Objectives Through the Routines-Based Interview. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>. 33 (4), 200-211</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 44</p> <p>- N.º de citações Scopus: 36</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 101</p>
40	<p>Cadima, J., Aguiar, C. & Barata, M. (2014). Projeto CARE: Desafios de uma avaliação relevante e culturalmente sensível dos contextos educativos a nível europeu. <i>Interações</i>. 10 (31), 54-67</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 7</p>
41	<p>Correia, N., Daniel, J. & Aguiar, C. (2014). Desenhos de investigação A-B-A-B: uma abordagem experimental para a avaliação de intervenções em contextos naturais. <i>Laboratório de Psicologia</i>. 12 (1), 15-30</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 10</p>
42	<p>Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2013). Consistency of toddler engagement across settings. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 28 (1), 102-110</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 33</p> <p>- N.º de citações Scopus: 32</p>
43	<p>Pinto, A. I., Pessanha, M. & Aguiar, C. (2013). Effects of home environment and center-based child care quality on children's language, communication, and literacy outcomes. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 28 (1), 94-101</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 78</p> <p>- N.º de citações Scopus: 63</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 159</p>
44	<p>Augusto, H., Aguiar, C. & Carvalho, L. (2013). Práticas atuais e ideais em intervenção precoce no Alentejo: Perceções dos profissionais. <i>Análise Psicológica</i>. 31 (1), 49-68</p> <p>- N.º de citações Scopus: 5</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 41</p>
45	<p>Pinto, A. I., Grande, C., Aguiar, C., de Almeida, I. C., Felgueiras, I., Pimentel, J....Lopes-dos-Santos, P. (2012). Early childhood intervention in Portugal: an overview based on the developmental systems model. <i>Infants and Young Children</i>. 25 (4), 310-322</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 40</p> <p>- N.º de citações Scopus: 14</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 63</p>
46	<p>Almeida, A. S., Aguiar, C. & Pinto, A. I. (2012). Comportamentos interactivos das educadoras de infância em salas de creche em função do tipo de actividades e das características estruturais do contexto. <i>Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional</i>. 2 (1), 94-117</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 6</p>
47	<p>Aguiar, C., Moiteiro, A. R., Correia, N. & Pimentel, J. (2011). Drawings of single subject research in special education = Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. <i>Análise Psicológica</i>. 29 (1), 167-178</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p>
48	<p>Aguiar, C., Moiteiro, A. R., Correia, N. & Pimentel, J. S. (2011). Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. <i>Análise Psicológica</i>. 29 (1), 167-178</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 42</p>

49	Barros, S. & Aguiar, C. (2010). Assessing the quality of Portuguese child care programs for toddlers. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 25 (4), 527-535 - N.º de citações Web of Science®: 62 - N.º de citações Scopus: 52 - N.º de citações Google Scholar: 141
50	Boavida, T., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & Pimentel, J. (2010). Quality of individualized education program goals of preschoolers with disabilities. <i>Infants and Young Children</i> . 23 (3), 233-243 - N.º de citações Web of Science®: 53 - N.º de citações Scopus: 37 - N.º de citações Google Scholar: 130
51	Cruz, O. & Aguiar, C. (2009). Mothers' interactive behaviours and child engagement: the moderating effect of child care. <i>Psicologia</i> . 23 (2), 87-101 - N.º de citações Google Scholar: 3
52	Cruz, O. & Aguiar, C. (2008). The consistency of parental child rearing: the quality of home environment and maternal interactive behaviors = La consistence de l'intervention éducative parentale : la qualité de l'environnement familial et les comportements interactifs de la mère. <i>Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology</i> . 58 (3), 177-184
53	Pessanha, M., Aguiar, C. & Bairrão, J. (2007). Influence of structural features on Portuguese toddler child care quality. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 22 (2), 204-214 - N.º de citações Web of Science®: 50 - N.º de citações Scopus: 40 - N.º de citações Google Scholar: 102
54	Pinto, A. I., Barros, S., Aguiar, C., Pessanha, M. & Bairrão, J. (2006). Relações entre idade desenvolvimental, dimensões do comportamento adaptativo e envolvimento observado. <i>Análise Psicológica</i> . 24 (4), 447-466 - N.º de citações Google Scholar: 32
55	Cruz, O., Aguiar, C. & Barros, S. (2004). Escala de Avaliação dos Estilos de Ensino: qualidades psicométricas dos dados. <i>Psico-USF</i> . 9 (2), 165-171 - N.º de citações Google Scholar: 19
56	Aguiar, C., Bairrão, J. & Barros, S. (2002). Contributos para o estudo da qualidade em contexto de creche na área metropolitana do Porto. <i>Infância e Educação: Investigação e Práticas</i> . 5, 7-28 - N.º de citações Google Scholar: 70

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Carmona, M., Barreiros, J., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2019). <i>Inclusão e Desempenho Académico de Crianças e Jovens Imigrantes: O Papel das Dinâmicas de Aculturação</i> . Lisboa. ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P. (ACM, I.P.). - N.º de citações Google Scholar: 20
2	Aguiar, C. (2009). <i>Comportamentos interactivos maternos e envolvimento da criança</i> . Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian, Fundação para a Ciência e a Tecnologia. - N.º de citações Google Scholar: 50

- Editor de livro

1	Alexandre, J., Almeida, A., Espírito-Santo, Ana, Martins, A., Aguiar, C. & Simões, N. (2023). Exemplos de Práticas Pedagógicas e Estratégias de Inovação Pedagógica no Iscte. Lisboa. Iscte.
---	--

- Capítulo de livro

1	Correia, N. & Aguiar, C. (2023). Children's voices in early childhood education and care. In Sam Frankel (Ed.), Establishing child centred practice in a changing world: Part B. (pp. 9-22). Bingley: Emerald Publishing. - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 4
2	Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N., Daniel, J., Fialho, A., Gamelas, A,...Pimentel, J. (2021). Inclusão e participação social em educação de infância. In Sofia Freire (Ed.), Inclusão como participação social: diferentes perspetivas em análise. (pp. 52-60).: Instituto de Educacao, Universidade de Lisboa.
3	Aguiar, C. & Mata, L. (2021). Literacia emergente no jardim de Infância. In Rui A. Alves, Isabel Leite (Ed.), Alfabetização baseada na Ciência: manual do curso ABC . (pp. 173-193). Brasília: Ministério da Educação. - N.º de citações Google Scholar: 13
4	C. Marques, Aguiar, C. & Agulhas, R. (2019). Modus operandi dos abusadores sexuais de crianças: Relatos de reclusos condenados. In Maria Manuela Calheiros, Eunice Magalhães, Lígia Monteiro (Ed.), Crianças em risco e perigo: Contextos, investigação e intervenção . (pp. 91-119). Lisboa: Sílabo.
5	Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2018). A intervenção precoce na infância e os contextos de educação de infância. In Marina Fuertes, Clarisse Nunes, Dalila Lilo e Tiago Almeida (Ed.), Teoria, práticas e investigação em intervenção precoce. (pp. 5-26). Lisboa: CIED (Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais). - N.º de citações Google Scholar: 27
6	Aguiar, C. & Bernardes, S.F. (2016). Organização pessoal e gestão do tempo. In Margarida Vaz Garrido e Marília Prata (Ed.), Manual de competências académicas: Da adaptação à universidade à excelência académica. (pp. 93-111). Lisboa: Edições Sílabo.
7	Pinto, A. I., Pessanha, M., Barros, S., Grande, C., Aguiar, C. & C. Nunes (2009). Educação e Investigação em idades precoces. In Gabriela Portugal (Ed.), Ideias, projectos e inovação no mundo das infâncias: O percurso e a presença de Joaquim Bairrão . (pp. 63-76). Aveiro: Universidade de Aveiro. - N.º de citações Google Scholar: 4
8	Aguiar, C., O. Cruz, Barros, S. & J. Bairrão (2005). Perfis interactivos maternos e envolvimento das crianças em contexto de creche. In Livpsic (Ed.), Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos. (pp. 74-97). Porto: Livpsic. - N.º de citações Google Scholar: 16

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Stavropoulos, E., Karachristos, C., Petrogiannis, K., Aguiar, C., Correia, N., Wysowska, O....Penderi, E. (2021). Children's right to participate in early childhood care and education settings and relative innovatory supportive digital tools for ECCE professionals' development. In Ubachs, G., Meuleman, S., and Antonaci, A. (Ed.), Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2021. (pp. 461-475). Bari: EADTU. - N.º de citações Google Scholar: 2
---	--

2	Araújo, C. L., Aguiar, C. & Monteiro, L. (2021). Projeto Kit@: Formação em literacia mediática para educadores de infância na Europa. In Silva, A. I., Melo, A., Cardoso, A. P., Ribeiro, A., Gomes, H., Rocha, J., Menezes, L., Figueiredo, M., and Felizardo, S. (Ed.), Livro de Resumos do 9.º Congresso Olhares Sobre a Educação. (pp. 81-82). Viseu: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu.
3	Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R., Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas. (pp. 7-11). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEEd).
4	Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. (2014). Portugal e o modelo de intervenção precoce baseada nas rotinas. In Telmo Mourinho Baptista, Francisco Miranda Rodrigues, Manuel Berdullas, Constança Biscaia, Sílvia Saunders, David Dias Neto, Tiago Lopes Lino, Teresa Espassandim, Carla Pita Fernandes, Tiago Pereira e Catarina Janeiro (Ed.), Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia. (pp. 1483-1490). Lisboa: Ordem dos Psicólogos Portugueses. - N.º de citações Google Scholar: 1
5	Gamelas, A. & Aguiar, C. (2013). Preschool teachers' ideas about practices to promote peer relations: Using Q methodology to determine viewpoints. In Jesus Garcia Laborda (Ed.), 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, WCLTA 2013. (pp. 1304-1308). Barcelona: Elsevier. - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Google Scholar: 9

- Comunicação em evento científico

1	Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2024). Participation practices, teacher-child interactions, and children's socio-emotional development. EARLI SIG5 and SIG28 conference 2024 - Fostering empathy, creativity and resilience for a sustainable future.
2	Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2024). Associations between participation practices, teacher-child interactions, and children's socio-emotional development. Conference of Childhood, Education & Society (ConferenceCES) - Cha(lle)nging Childhoods: Reimagine Childhood in Uncertainty and Inequality.
3	Correia, N. & Aguiar, C. (2024). Pontes entre a academia e a prática: Três recursos digitais. 2.º Encontro de Educação Digital no Ensino Superior (Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Educação de Lisboa).
4	Cadima, J., Guichard, S., Guedes, C., Aguiar, C., Martins, S., Raquel Corval...Fialho, A. (2024). Educators' beliefs and educator-child interaction quality in Portuguese infant-toddler classrooms. EARLI SIG5 and SIG28 conference 2024: Fostering empathy, creativity and resilience for a sustainable future.
5	Carvalho, C., Fialho, A., Carvalho, A., Martins, S., Vanessa Moutinho, Aguiar, C....Raquel Corval (2024). Modelo de desenvolvimento profissional em creche: uma proposta para a monitorização da sua implementação. ICRE'24 - Porto International Conference on Research in Education 2024.
6	Aguiar, C., Arriaga, P., Correia, N., Alexandre, J., Machado Alexandre, I., Rodrigues, R. B....zagers, T. (2024). The KidLe Project: Developing games to support the inclusion of young children with migrant background. ICRE'24 - Porto International Conference on Research in Education 2024.
7	Correia, N. & Aguiar, C. (2024). Navigating Challenges and Innovations in Research on (and with) Child Participation. ICRE'24 - Porto International Conference on Research in Education 2024.

8	<p>tian, Z. & Aguiar, C. (2024). Family-school partnerships: The perspectives and experiences of chinese families in Portugal. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD).</p>
9	<p>Cadima, J., Guedes, C., Aguiar, C. & Clara Barata (2024). Teacher-child relationships In toddlers: Associations with toddlers' self-regulation and observed engagement in the classroom. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD),.</p>
10	<p>Aguiar, C. (2024). Professional development tools supporting children's participation rights in early childhood education and care settings: Main lessons from the PARTICIPA project. Seminar Series, University of Limassol.</p>
11	<p>Correia, N., Aguiar, C., Barros, S., Petrogiannis, K., Ribeiro, L., Taelman, H....Coelho, V. (2023). The PARTICIPA project: professional development tools to support participation rights in early childhood education and care. EECERA Annual Conference Children's Curiosity, Agency and Participation: Challenges for Professional Action and Development.</p>
12	<p>Aguiar, C. (2023). O dilema dos condicionais. 24ª Reunião Anual da Sociedade de Pediatria Ambulatória: Primeira Infância – Novos Desafios.</p>
13	<p>Aguiar, C. (2023). Intervenção precoce todos os dias: O papel da consultoria colaborativa. II Encontro Ser e agir nos primeiros anos: Complexidades e desafios.</p>
14	<p>Aguiar, C. (2023). Aguiar, C. (2023, junho). Promover o direito de participação das crianças em contextos de educação de infância: Contributos do projeto PARTICIPA. Ciclo de Conferências ISPA.</p>
15	<p>Correia, N., Aguiar, C., Barros, S., Petrogiannis, K., Ribeiro, L., Taelman, H....Coelho, V. (2023). The PARTICIPA Project: Professional Development Tools to Support Participation Rights in Early Childhood Education and Care. 11th Child in the City World Conference.</p>
16	<p>Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2023). Does the promotion of child participation in ECE support child development? Associations between participation practices, children's perceived participation, and selfconcept. 11th Child in the City World Conference.</p>
17	<p>Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2023). Does the promotion of participation rights in ECE benefit children's development? Positive associations between participation practices, children's perceived participation and self-concept. EECERA Annual Conference Children's Curiosity, Agency and Participation: Challenges for Professional Action and Development.</p>
18	<p>Correia, N. & Aguiar, C. (2022). HEAR: CHildrEn's pArticipation Rights, sociocognitive development, and co-research experiences. Porto International Conference on Research in Education (ICRE).</p>
19	<p>Aguiar, C., Correia, N., Barros, S., Penderi, E., Wyslowska, O., Taelman, H....Costa, P. (2022). Apoiar a participação das crianças em contextos de educação de infância através de recursos de desenvolvimento profissional: Um estudo de viabilidade. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.</p>
20	<p>Barros, S., Coelho, V., Wysowska, O., Penderi, E., Taelman, H., Araújo, S....Aguiar, C. (2022). Teachers' perceptions of practices promoting child participation in early childhood education and care across four European countries. EECERA Annual Conference 2022 - Cultures of play: Actors, affordances and arenas.</p>
21	<p>Aguiar, C., Correia, N., Penderi, E., Wyslowska, O., Taelman, H., Pessanha, M....Costa, P. (2022). Supporting children's participation in early childhood education and care settings through professional development. Porto International Conference on Research in Education (ICRE).</p>

22	Aguiar, C., Correia, N., Barros, S., Penderi, E., Wyslowska, O., Taelman, H....Costa, P. (2022). Supporting children's participation in early childhood education and care settings through professional development: A feasibility study. EARLI SIG 5 Learning and Development in Early Childhood Conference 2022.
23	Bento, G. , Corval R., Carvalho, C., Carvalho, A., Portugal, G., Barros, L....Brito, A. T. (2022). Projeto Desenvolvimento e Educação em Creche - DEC: uma aposta na promoção do desenvolvimento e bem-estar das crianças através da melhoria das práticas pedagógicas. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
24	Araújo, C. L., Aguiar, C. & Monteiro, L. (2022). Media literacy in early education: European policies and curricular differentiation. ICEM22 [International Council for Educational Media]: Moving on towards 'new normal' in education.
25	Aguiar, C. (2022). A participação enquanto direito: Recursos de desenvolvimento profissional. SENTIDOS - 1.º Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias.
26	Correia, N. & Aguiar, C. (2022). Direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância. Conferência Final do Projeto CRiCity.
27	Wyslowska, O., Taelman, H., Boderé, A., Markowska-Manista, U., Petrogiannis, K., Penderi, E....Guimarães, C. (2022). A self-assessment tool for early childhood education and care professionals to support children's right to participate - The process of development of the tool. EARLI SIG 5 Learning and Development in Early Childhood Conference 2022.
28	Correia, N., Aguiar, C. & Amaro, F. (2021). Children's right to participate in early childhood education: Main findings from a research project bridging rights and empirical evidence. EECERA Online Festival 2021.
29	Taelman, H., Correia, N., Callaert, J., , Aguiar, C., Wysowska, O., Marchlik, P....Bekkering, C. (2021). EarlyYearsBlog.Eu. EECERA Online Festival 2021.
30	Correia, N., Aguiar, C., Barros, S., Taelman, H., Wyslowska, O., Penderi, E....Figueiredo, V. (2021). Professional development tools supporting participation rights in early childhood education and care. EECERA Online Festival 2021.
31	D'Jamila Garcia, Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., Aguiar, C., Moleiro, C....Mendonça, J. (2021). Predictors of school attainment in secondary education in portuguese municipalities: Evidence from the past decade. Conference Lisbon COST Action CA18213 Rural NEET Youth: Education: What's next? Formal education and training and the transition from school to work in rural areas.
32	Wyslowska, O., Taelman, H., Boderé, A., Markowska-Manista, U., Correia, N., Aguiar, C....Correia, I. (2021). A self-assessment tool to promote child: Participation in european ECEC centres. EECERA Online Festival 2021.
33	Barros, S., Pessanha, M., Araújo, S., Vera Coelho, Guimarães, C., Correia, N....Aguiar, C. (2021). PARTICIPA. Um projeto Erasmus+ para promover o direito de participação das crianças nos contextos de educação de infância. Fórum inED'21 – Pensar a Educação pelos Olhares da Investigação.
34	Aguiar, A. & Aguiar, C. (2021). Classroom sociocultural composition and early childhood education quality in Portuguese public classrooms. EECERA Online Festival 2021.
35	Barros, S., Santos, M. , Pessanha, M., Sanches-Ferreira, M., Peixoto, C. , Aguiar, C....Monteiro, L. (2021). O Projeto Erasmus+ BECERID e o blogue PrimeirosAnos.pt: ligações entre a investigação e a prática. Fórum inED'21 – Pensar a Educação pelos Olhares da Investigação.

36	Almeida, A. S. , Jean-Christophe Giger, Aguiar, C., Nunes, C., Mendonça, S., Silva, L....M. Fuertes (2021). Disponibilidade emocional em interações mãe-criança e pai e o desenvolvimento das crianças adotadas. 9th International Congress of Educational Sciences and Development.
37	Aguiar, C. (2021). Instrumentos de desenvolvimento profissional para apoiar o direito de participação das crianças em contextos de educação de infância. 1º Congresso Internacional OFEI.
38	Araújo, C. L., Aguiar, C. & Monteiro, L. (2021). Projeto Kit@ - Formação em literacia mediática para educadores de infância na Europa. 9.º Congresso Olhares sobre a Educação/2nd International Congress Perspectives on Education.
39	Leonor, C., Felgueiras, I., Serrano, A. M., Grande, C., Pereira, A. P. & Aguiar, C. (2021). Routines-Based Model – Portugal. International Symposium Early Intervention [Online] .
40	Aguiar, C. (2021). Early Childhood Education and Care in Portugal: Policy and research highlights. National Annual Conference, Warsaw for the youngest, Wspomaganie rozwoju dzieci do lat trzech w obkach. Najlepsze praktyki i nowe wyzwania [Supporting the development of children under 3. Best practices and new challenges].
41	Sofia Freire, Moreira, S., Pipa, J. & Aguiar, C. (2020). Classroom social configurations and social participation: The specific case of students with SEM. EERA_NW04 online meeting.
42	Correia, N., Carvalho, H., Durães, J. & Aguiar, C. (2019). Teachers' ideas about children's right to participate in ECE. EECERA 29th Annual Conference.
43	Aguiar, A., Aguiar, C., Correia, N. & Albuquerque, J. (2019). Group composition indexes and the quality of teacher-child interactions in preschool: A systematic review. EECERA 29th Annual Conference.
44	Correia, N., Carvalho, H., Durães, J. & Aguiar, C. (2019). Teachers' ideas about children's right to participate in ECE. Porto ICRE'19 - Porto International Conference on Research in Education 2019.
45	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....R. Costa-Lopes (2019). Inclusão e desempenho académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
46	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, F. M. S. (2019). PrimeirosAnos.pt: A blog about early childhood education based on research. Porto ICRE'19 - Porto International Conference on Research in Education 2019.
47	Aguiar, C. (2019). Que crianças beneficiam mais quando passam mais tempo no jardim de infância? . Ciclo de Conferências 19 20 ISPA-Instituto Universitário.
48	Aguiar, A., Aguiar, C. & Albuquerque, J. (2019). Classroom composition and quality in early childhood education: A systematic review (preliminary results). X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
49	Aguiar, C. (2019). Promoção da equidade na escola. Educação Inclusiva e Suporte Social para a Redução das Desigualdades: Resultados do Projeto ISOTIS.
50	Aguiar, A., Aguiar, C. & Albuquerque, J. (2019). Classroom composition and quality in early childhood education: A systematic review (preliminary results). XV PhD Meeting in Psychology: Psychology and Well-being.

51	Ferreira, M., Aguiar, C. & Guerra, R. (2019). As perspetivas das famílias: Recursos, experiências e aspirações. Educação Inclusiva e Suporte Social para a Redução das Desigualdades: Resultados do Projeto ISOTIS.
52	Aguiar, C., Guerra, R., Leseman, P. & Pastori, G. (2019). Multiple case studies on curriculum, pedagogy, and school climate interventions tackling inequalities. Porto ICRE.19 – International Conference of Research in Education.
53	Aguiar, C. & Guerra, R. (2019). As perspetivas das famílias: Recursos, experiências e aspirações. Educação Inclusiva e Suporte Social para a Redução das Desigualdades: Resultados do Projeto ISOTIS.
54	Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2019). Children's right to participate in early childhood education: Teachers' ideas influence children's ideas through practices. Equality & Inclusion Conference.
55	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G. & Leseman, P. (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: A critical overview. Equality & Inclusion.
56	Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2019). PrimeirosAnos.pt: A Portuguese blog linking research and practice in early childhood education. Equality & Inclusion Conference.
57	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2019). A sensibilidade materna e as competências sociais: O papel das interações educador-criança e da regulação emocional. X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
58	Barros, S., Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Pessanha, M., Peixoto, C. ...Fialho, A. (2019). Linking research and practice in early childhood education through the blog PrimeirosAnos.pt. EECERA 29th Annual Conference.
59	Aguiar, C. & Moleiro, C. (2018). Caracterização do fenómeno do abandono escolar na Lezíria do Tejo: Observatório 3i da Educação. Caracterização do fenómeno do abandono escolar na Lezíria do Tejo: Observatório 3i da Educação.
60	Albuquerque, J., Aguiar, C. & Magalhães, E. (2018). Colaboração entre os Serviços de Intervenção Precoce na Infância e os Serviços de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens em Risco. XIV COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO.
61	Boavida, T., Silva, C. S., Velez, A., Martins, A., , Martins, A., Aguiar, C....McWilliam, R. A. (2018). Professionals' perceptions on collaborative consultation in early childhood intervention in Portugal. ECI Conference 2018 "Early Childhood Intervention: Changing paradigms through participatory practices with families, professionals and society,.
62	Aguiar, C. (2018). Estatuto social e amizades em contexto de educação de infância: As perspetivas das crianças e dos/as educadores/as de infância. As aventuras e desventuras do comportamento na infância e na adolescência.
63	Aguiar, C. (2018). Inventário e análise de currículos e pedagogias inclusivas. Um mundo em mudança: Desafios para a Psicologia Comunitária e da Saúde.
64	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.

65	Aguiar, C., Martins, P. & Daniel, J. (2018). Friendships in preschool settings: (Dis)agreements between children and teacher reports. AERA 2018 Annual Meeting.
66	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2018). Social networks of parents and teachers of children with autism spectrum disorder. 30th Annual Convention of the Association for Psychological Science.
67	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2018). O ensino doméstico em Portugal: Práticas, percepções e motivações de famílias portuguesas. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação "Educar Hoje: Diálogos entre Psicologia, Educação e Currículo".
68	Correia, N. & Aguiar, C. (2018). Children's right to participation in ECEC settings: A systematic review. CREAM Conference: The impact of children's rights education and research on policy development.
69	Alexandre, J., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....Costa-Lopes, R. (2018). Percepções de comunidades escolares sobre Inclusão e desempenho de crianças e jovens imigrantes: desafios para uma reflexão alargada. Seminário Internacional Diversidade como Oportunidade .
70	Petrogiannis, K., Aguiar, C. & Obrovská, J. (2018). Roma mothers' resources, experiences, and aspirations in the Czech Republic, Greece, and Portugal. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
71	Cadima, J., Aguiar, C., Slot, P., Wysłowska, O., Lerkkanen, M.-K., Salminen, J....Barata, C. (2018). Variations of process quality across daily activities in Poland, Portugal, Netherlands, and Finland. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
72	Clara Barata, Cadima, J., Guedes, C., Teresa, A. & Aguiar, C. (2018). Self-regulation and language skills in toddlerhood: Cross-domain effects. Self-regulation and language skills in toddlerhood: Cross-domain effects.
73	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). Associations between maternal sensitivity and emotion regulation: The role of teacher-child relationship and child temperament. EDULOG International Conference: Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
74	Aguiar, C., Correia, I., Ramos, M. & Ramos, S. (2018). Academic success in higher education: Predictors of Master Thesis timely conclusion. SATHE 2018 (International Symposium on Study and Advancement of Teaching in Higher Education).
75	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). A sensibilidade materna e a regulação emocional em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade da relação educador-criança. I Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação.
76	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). 'Primeiros Anos': Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. - N.º de citações Google Scholar: 2
77	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). O contexto familiar e as competências sociais em idade pré-escolar: Poderá a qualidade das interações educador-criança influenciar esta relação?. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.
78	Correia, N. & Aguiar, C. (2018). Children's right to participate in ECE settings: A systematic review. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.

79	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T., Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). A blog about early childhood education based on research. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
80	Barros, S., Peixoto, C., Aguiar, C., Pessanha, M., Sanches-Ferreira, M., Santos, M. ...M. Fuertes (2018). Projeto BECERID: o blogue como plataforma de aprendizagem em educação de infância para apoiar a inclusão e a diversidade. Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância; Congresso Luso Afro Brasileiro de infâncias e Educação.
81	Aguiar, C. (2018). Estatuto social e amizades em contexto de educação de infância: As perspetivas das crianças e dos/as educadores/as de infância. 1.º Encontro Regional de Coimbra: Pedagogia e currículo na educação pré-escolar (Encontros Regionais APEI).
82	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Experiências sociais em contexto de jardim de infância: perspectivas de crianças e de educadores. Mais e Melhor Educação.
83	Ferreira, M., Aguiar, C., Fialho, A., Correia, N. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings: The role of teacher-child interactions, individual skills, and ECEC dosage. Porto International Conference of Research in Education.
84	Carmona, M., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., R. Costa-Lopes...Barreiros, J. (2017). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IV Simpósio Olhares da Psicologia.
85	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. 2.º Congresso de Educação Emocional: De dentro para fora - Como nasce a empatia? .
86	Sofia Freire, Pipa, J., Aguiar, C. & Silva, F. (2017). Social participation of SEM students in regular schools: The importance of their abilities profile. European Conference on Educational Research – ECER 2017.
87	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
88	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Sousa, A. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
89	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Children's ideas about participation and their effect on sociocognitive development.
90	Correia, I., Aguiar, C., Ramos, S. & Ramos, M. (2017). Sucesso académico: Fatores preditores da conclusão das teses de mestrado. Apresentação de resultados preliminares. Semana da Inovação Pedagógica. ISCTE-IUL.
91	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Maternal sensitivity and social skills: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 18th European Conference on Developmental Psychology.
92	Aguiar, C., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2017). Teacher-child interactions and children's social skills and behavior problems: ECEC dosage and disability status as moderators.

93	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Como avaliar a regulação emocional em contexto pré-escolar?. 2º Congresso de Educação Emocional: De Dentro para fora - Como nasce a Empatia?.
94	Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Direito de participação das crianças: Uma entrevista estruturada.
95	Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Direito de participação das crianças: Revisão sistemática de literatura. Porto Internacional Conference on Research in Education.
96	Correia, I., Aguiar, C., Ramos, S. & Ramos, M. (2017). Sucesso académico: Fatores preditores da conclusão das teses de mestrado. Apresentação de resultados preliminares . IV Jornadas da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL.
97	Aguiar, C. (2017). Children's right approach in Portugal. Inclusive Early Childhood Education Conference.
98	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2017). Academic inclusion and wellbeing of immigrant youth in Portugal: The role of acculturation dynamics and perceived discrimination. Global Youth Mentoring Network - III International Conference: Youth mentoring, cultural diversity, minorities, and migrant groups.
99	Aguiar, C. (2017). Inclusive ECEC Policies. 21st Meeting of the OECD Network on Early Childhood Education and Care.
100	Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Cadima, J., Barata, M., Sousa, A....Leseman, P. (2017). Resultados do Projeto CARE: Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care. Encontro Ciência 2017.
101	Aguiar, C. (2017). Direct and moderating effects of early childhood education dosage on children's social outcomes. Child Extra School Workshop.
102	Cadima, J., Cadima, J., Cadima, J., Sousa, A., Aguiar, C. & Barata, M. (2017). Qualidade, desenvolvimento profissional e acessibilidade em educação de infância em 11 países europeus: principais resultados do projeto europeu CARE. 1ª Conferência Mais e Melhor Educação: Boas Práticas, Boas Ideias, Boa Educação.
103	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2017). Social Network of Parents and Teachers of Children with Special Education Needs. XIII PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.
104	Cadima, J., Cadima, J., Cadima, J., Sousa, A., Aguiar, C. & Barata, M. (2017). Projeto CARE: Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
105	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Associations between children's ideas about participation and their social skills: Classroom-level moderators. 18th European Conference on Developmental Psychology.
106	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
107	Boavida, T., Silva, C. S., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & McWilliam, R. A. (2017). Collaborative consultation in early childhood intervention. 18th European Conference on Developmental Psychology.
108	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Teachers' perceptions and children's ideas about participation: The moderating role of teacher-child interactions quality. ECEC Quality - New interdisciplinary perspectives on an old issue.

109	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2016). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
110	Sofia Freire, Aguiar, C. & Silva, Francisco (2016). Alunos com NEE e perceção de desempenho escolar. II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação.
111	Sofia Freire, Aguiar, C. & Silva, Francisco (2016). Patterns of social participation of students with and without SEN. The 6th International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection (ISIPAR).
112	Peceguina, I., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Daniel, J. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children's early academic skills? . 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
113	Silva, I., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2016). Social status of preschool children: Teacher and peer perspectives. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
114	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Maternal sensitivity and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 24th ISSBD Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.
115	Correia, N. & Aguiar, C. (2016). Assessing children's ideas about participation in preschool. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
116	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2016). Children's self-concept and social skills, and their ideas about participation: The moderating role of classroom quality and teacher's perceptions. 24th ISSBD Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.
117	Sofia Freire & Aguiar, C. (2016). Relação professor-aluno e participação social: Um estudo comparando alunos com e sem NEE. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
118	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Parenting styles and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
119	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children's early academic skills?. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
120	Ferreira, M., Aguiar, C., Pimentel, J., Correia, N. & Fialho, A. (2016). The social competence of children with disabilities and the quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
121	Aguiar, C., Barata, C. & Cadima, J. (2016). CARE: Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC. I Encontro Infância, Desenvolvimento e Risco.
122	Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Children's participation right, preschool classroom quality, and self-competence. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research.
123	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Barreiros, J., Carmona, M., Alexandre, J., Aguiar, C....Costa-Lopes, R. (2015). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.

124	Peceguina, M., Aguiar, C. & Cadima, J. (2015). Teacher-child relationship quality and social participation in the preschool setting. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research.
125	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social networks of children with disabilities and classroom quality in inclusive preschool settings. 17th European Conference on Developmental Psychology.
126	Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Participation right, preschool quality, and children's perceived competence. 17th European Conference on Developmental Psychology.
127	Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Few feelings and affects and even fewer emotions. 17th European Conference on Developmental Psychology.
128	Correia, N., Aguiar, C. & Fausto Amaro (2015). Children's participation right, preschool classroom quality and sociocognitive development: From children's rights to empirical evidences. XI PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.
129	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social experiences of children with disabilities. ISEC2015Lisbon: Equity and Inclusion.
130	Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Fialho, A., Correia, N., Peceguina, M....Ana Madalena Gamelas (2015). Dosage as a moderator of classroom organization quality effects on children's social skills. 2015 SRCD Biennial Meeting.
131	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Young children (dis)abilities profile and social experiences in inclusive preschool settings. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
132	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social skills, quality, and social experiences of children with disabilities in preschool settings. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
133	Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2015). Escolaridade materna e competência social em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade das interações educador-criança. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
134	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
135	Aguiar, C. (2015). Qualidade em creche: Consistência do envolvimento das crianças em dois contextos - Creche e relações diádicas mãe-criança. II Curso Pós-graduado de Aperfeiçoamento sobre as Ciências do Bebê e da Família.
136	Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, M. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. International Congress on Early Childhood Intervention.
137	Peceguina, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Cadima, J., Correia, N. & Fialho, M. (2014). Teacher-child relationships' quality and social participation in the preschool setting. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.

138	Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Correia, N., Fialho, M. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
139	Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, A. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. Congress on Early Childhood Intervention.
140	Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings.
141	Ana Madalena Gamelas, Aguiar, C., Fialho, A. & Correia, N. (2014). Enhancing peer relationships: Preschool teachers' ideas and practices. 9th EFQUEL Innovation Forum & LINQ 2014.
142	Daniel, J. R, Aguiar, C. & Peceguina, M. (2014). A multilevel network study of friendship: The role of classroom features in inclusive preschools. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
143	Correia, N., Lopes, L. & Aguiar, C. (2014). Developing a measure on teacher's perceptions of the implementation of children's participation right in preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
144	Aguiar, C. (2014). Consistência do envolvimento das crianças em dois contextos: Creche e relações diádicas mãe-criança. II Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância.
145	Boavida, T., McWilliam, R. A. & Aguiar, C. (2013). Supporting functionality profiles by linking the MEISR to ICF-CY. International Society on Early Intervention Regional Conference.
146	Aguiar, C. (2013). Relações sociais em contexto de jardim de infância. I Encontro Crescer com Empatia.
147	Aguiar, C., Correia, N., Fialho, M., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A. J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
148	Aguiar, C. (2013). A educação pré-escolar e a redução do risco sociocultural. II Encontro Nacional sobre Crianças e Jovens em Perigo: Contextos Comunitários e Educativos.
149	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Direito de participação das crianças: Uma síntese de literatura. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
150	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Is children's participation right addressed by the Classroom Observation Scoring System and by the portuguese official standards for preschool education? . 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention".
151	S. Goulart, Aguiar, C. & Agulhas, R. (2013). O ajustamento emocional das crianças perante diferentes modalidades de fixação de residência. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
152	Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A.J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Seminário Internacional de Investigação em Psicologia.
153	Sílvia Barros & Aguiar, C. (2013). Quality in early childhood education and child engagement: Following in the footsteps of Joaquim Bairrão. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.

154	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Is children's participation right addressed by the Classroom Observation Scoring System and by the Portuguese official standards for preschool education?. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
155	Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention." - N.º de citações Google Scholar: 1
156	Boavida, T., R. A. McWilliam, Aguiar, C. & Marília Ornelas (2013). Supporting functionality profiles by linking the MEISR to the ICF-CY. ISEI Regional Conference St. Petersburg.
157	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2013). Increasing the quality of intervention goals and objectives: Outcomes of a training program. ISEI Regional Conference S. Petersburg.
158	Fialho, M. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and Portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention. - N.º de citações Google Scholar: 1
159	Ana Madalena Gamas & Aguiar, C. (2013). Preschool teachers' ideas about practices to promote peer relationships: Using q methodology to determine viewpoints. 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership.
160	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2012). A training program bridging the gap between philosophy/research and practice in early intervention. 1st International Early Childhood Intervention Conference.
161	Aguiar, C. & Correia, N. (2012). Direito de participação das crianças: Definição e operacionalização do conceito. Seminário Internacional Educação para a Cidadania Participatória em Sociedades em Transição.
162	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2012). A training program bridging the gap between philosophy/research and practice in EI. Division for Early Childhood 2012 Conference.
163	Correia, N. & Aguiar, C. (2012). Direito de participação das crianças: Definição e operacionalização do conceito. Seminário Internacional Educação para a Cidadania Participatória em Sociedades em Transição.
164	Fialho, M. & Aguiar, C. (2012). Avaliação das estratégias sociais de crianças com incapacidades em contexto pré-escolar. 1º Encontro Nacional sobre Crianças e Jovens em Perigo: Contextos, Investigação e Intervenção.
165	Fialho, M. & Aguiar, C. (2012). As estratégias sociais de crianças com incapacidades em contexto pré-escolar: diferenças em função do perfil de incapacidade. 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

1	Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2024). Participação, qualidade das interações e das amizades: O papel do tempo. Cadernos de Educação de Infância. 133, 11-13
2	Carvalho, A., Raquel Corval, Martins, Sofia, Fialho, Ana, Carvalho, C., Brito, A. T....Soares, I. (2024). Crescemos juntos: A promoção do envolvimento da família na creche. Cadernos de Educação de Infância. 133, 5-10

3	Correia, N., Barros, S. & Aguiar, C. (2021). Promover a participação das crianças: O papel dos/as coordenadores/as. Cadernos de Educação de Infância. 124, 83-85
4	Correia, N., Aguiar, C., Correia, I., Magalhães, E., Almeida, F., Figueiredo, V....Mesquita, C. (2020). PARTICIPA - Instrumentos de desenvolvimento profissional para a promoção do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância. Cadernos de Educação de Infância. 120 (42-45), 42-45 - N.º de citações Google Scholar: 1
5	Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2019). "PrimeirosAnos.pt": Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. Cadernos de Educação de Infância. 117, 37-38
6	Cadima, J., Aguiar, C. & Clara Barata (2016). Pedagogias e interações educador-crianças em sete países europeus. Cadernos de Educação de Infância. 108, 46-49

- Outras publicações

1	Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Lezíria do Tejo: Conhecer o território para melhor compreender os resultados escolares. Lezíria do Tejo: Conhecer o território para melhor compreender os resultados escolares.
2	Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico e estatuto socioeconómico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III, na última de cada? Policy-brief nº 2. Transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico e estatuto socioeconómico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III, na última de cada? Policy-brief nº 2.
3	Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Estatuto socioeconómico e percursos de sucesso no 3º ciclo do ensino básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Policy-brief nº 1. Estatuto socioeconómico e percursos de sucesso no 3º ciclo do ensino básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Policy-brief nº 1.
4	Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Fatores do contexto escolar na transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Short-brief nº 3. Fatores do contexto escolar na transição do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Básico: Como se posiciona a Lezíria do Tejo entre as NUTS III? Short-brief nº 3.
5	Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Percursos diretos de sucesso no ensino secundário: Como se posiciona a Lezíria do Tejo em relação a outras regiões do país? Short-brief nº 2. Percursos diretos de sucesso no ensino secundário: Como se posiciona a Lezíria do Tejo em relação a outras regiões do país? Short-brief nº 2.
6	Ferreira, I., Mendonça, J., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Lezíria do Tejo: Situação educativa do território. Lezíria do Tejo: Situação educativa do território.
7	Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Como se distribuem os percursos diretos de sucesso no 3º ciclo de escolaridade, nos municípios e nas escolas da Lezíria do Tejo? Short-brief nº 1. Como se distribuem os percursos diretos de sucesso no 3º ciclo de escolaridade, nos municípios e nas escolas da Lezíria do Tejo? Short-brief nº 1.
8	Aguiar, C., Guerra, R., Leseman, P., Silva, C. S. & Pastori, G. (2019). Multiple case studies on curriculum, pedagogy, and school climate interventions tackling inequalities.

9	Santos, S. C., Carapinheiro, G., Fialho, A., Aguiar, C. & Carvalho, H. (2018). Participation and quality in ECEC: A multi-method approach. EARLI SIG 5 Conference: ECEC 2.0: Future Challenges for Early Childhood Education and Care.
10	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries.
11	Aguiar, C., Pastori, G., Sousa, A., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Zurloni, V....Tsioumis, K. (2017). Short literature review of main trends and challenges in curriculum approaches, educational practices, and social climate interventions aiming to tackle social inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 4

- Relatório

1	Aguiar, C., Pastori, G., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Nata, G., Cadima, J....Mangiatordi, A. (2019). Inclusive curricula, pedagogies, and social climate interventions: Integrative Report.
2	Ferreira, I., Silva, C. S., Neves, L., Guichard, A. & Aguiar, C. (2019). Read (with) me: Predictors of home shared book reading in Roma and non-Roma families of preschoolers.
3	Aguiar, C., Araújo, C. L., Monteiro, L. & Boavida, T. (2019). Media competency training for early childhood education and care professionals: Principles and guidelines for developing professional development tools. Intellectual Output 1 (Part II) of Erasmus+ Project Kit@: Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe.
4	Aguiar, C. & Silva, C. S. (2018). Case studies on curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 11
5	Araújo, C. L., Aguiar, C., Monteiro, L. & Boavida, T. (2018). State of the Art on Media Education, Information and Communication Technologies (ICT) use in early childhood education. Media competency training for ECEC professionals. Intellectual Output 1 (Part I) of Erasmus+ Project Kit@: Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe.
6	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2017). Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 1
7	Alexandre, J., Morais, M., Collins, E. C., Gaspar, R., Esteves, C., Correia, Rita B....Guerra, R. (2015). Projeto Communication for Integration: Social networks for diversity (C4i): Relatório 3 – avaliação de impacto (pós-intervenção).
8	Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Aguiar, C. & Calheiros, M. M. (2015). Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária (TEIP3).

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
-------------------	------------------	-----------	---------

REAdy. Addressing Disparities in Reading and Writing Acquisition through Personalising Technologies: A Cognitive and Societal Perspective	Investigadora	CIS-Iscte (CED), USE - (Espanha), UNIVERSITATEA ROMANO AMERICANA ASOCIATIE - (Roménia), Istituto comprensivo Gandhi - (Itália), Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar - (Portugal), PIXEL - (Itália), Scoala Primara EuroEd - (Itália), Unión Sindical de Inspectores de Educación - (Espanha), UNIFI - Líder (Itália)	2024 - 2027
Desenvolvimento e implementação de sistema de monitorização e avaliação da componente de apoio à família (CAF) no 2º ciclo	Investigadora	CIS-Iscte (CED)	2024 - 2025
Developing an intercultural game as a pedagogic tool for the inclusion of pupils with migrant background in new Learning environments	Coordenadora Global	CIS-Iscte (CED), CIIM - (Chipre), Eurospeak - (Irlanda), InterAktion - (Áustria), SIRIUS - (Bélgica), Agios - (Chipre)	2023 - 2025
resilient@uni	Investigadora	CIS-Iscte (H4A) - Líder, CIS-Iscte (CED)	2023
Serviços Consultoria Científica Plataforma "Educar Melhor em Cascais" - Centro Formação Escolas Concelho Cascais (CFEC)	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED)	2019 - 2021
PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOLS SUPPORTING PARTICIPATION RIGHTS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	Coordenadora Global	CIS-Iscte (CED) - Líder, BRU-Iscte, HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), Odisee vzw - (Bélgica), APEI - (Portugal), IPP - (Portugal), UNIWERSYTET WARSZAWSKI - (Polónia)	2019 - 2022
Using School's yard for ALL child's wellbeing and development	Investigadora	CIS-Iscte	2019 - 2022
SOCIAL IMAGES, ORGANIZATIONAL CLIMATE AND QUALITY OF RELATIONSHIPS IN RESIDENTIAL CARE_CIRC: THE DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF AN INTERVENTION PROGRAM.	Investigadora	CIS-Iscte (CED)	2019 - 2022

Growing in uRban educatlon and diversiTy	Investigadora	CIS-Iscte (CED), CIES-Iscte, KdG - Líder (Bélgica), iriv - (França), UNIWARSAW - (Afeganistão), HOGESCHÓOL ROTTERDAM - (Países Baixos (Holanda))	2018 - 2021
A Blog as open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED), Odisee vzw - Líder (Bélgica), UNIWARSAW - (Afeganistão), UU - (Países Baixos (Holanda)), IPP - (Portugal), INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA - (Portugal), KU LEUVEN - (Bélgica), THOMAS MORE KEMPEN VZW - (Bélgica), Stichting CED-Groep - (Países Baixos (Holanda)), STICHTING FONTYS - (Países Baixos (Holanda)), Instytut Komenskiego sp.z o.o. sp k. - (Polónia), Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii - (Polónia)	2018
Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe	Coordenadora Local	CIS-Iscte (CED), "Generationen gehen gemeinsam" G3 e.V. - Líder (Alemanha), Stadt Finsterwalde - (Alemanha), E&G Projekt Agentur GmbH - (Alemanha), EDUCATIONAL DYNAMICS - (Grécia), SD-WOS - (Eslováquia), MOMA - (Bulgária), RFX - (Polónia)	2017 - 2020
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society	Coordenadora Local	CIS-Iscte (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UOXF - (Reino Unido), UNIVERSITY COLLEGE OF SOUTHEAST NORWAY - (Noruega), UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM - (Países Baixos (Holanda)), ISTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO - (Itália), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), UNIMIB - (Itália), UP - (Portugal), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), UNIWARSAW - (Afeganistão), UNIVERSITY OSLO - (Noruega), iriv - (França), ISSA - (Países Baixos (Holanda)), WISE & MUNRO - (Países Baixos (Holanda)), MU - (República Checa), UC - (Portugal)	2017 - 2020
Como e sob que condições tem efeito a qualidade em educação de infância? Um estudo em quatro países europeus	Investigadora	CIS-Iscte (CED), UP - (Portugal)	2016 - 2019
Participação Social de estudantes com NEE em escolas inclusivas_SENSEs	Investigadora	CIS-Iscte (CED)	2016 - 2019
Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: o papel das dinâmicas de aculturação	Investigadora	CIS-Iscte (PsyChange)	2014 - 2015
Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UCAM - (Reino Unido), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), AARHUS UNIVERSITET - (Dinamarca), KU LEUVEN - (Bélgica), JYU - (Finlândia), UNIMIB - (Itália), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), HiVe - (Noruega), UNIWARSAW - (Afeganistão)	2014 - 2016

Cargos de Gestão Académica

Director (2025)

Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações
Director (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações
Membro (Docente) (2023 - 2025) Unidade/Área: Plenário da Comissão Científica
Presidente (2023 - 2025) Unidade/Área: Comissão Científica
Director (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações
Membro (Docente) (2023 - 2025) Unidade/Área: Comissão Científica
Director (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamentos
Membro (2023 - 2026) Unidade/Área: Comissão de Ética
Membro (Docente) (2021 - 2023) Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico
Membro (Docente) (2021 - 2023) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Sub-diretor (2021 - 2023) Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações
Membro (2020 - 2023) Unidade/Área: Comissão de Ética
Coordenador do 3º Ano (2020 - 2021) Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia
Coordenador de ECTS (2019 - 2022) Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações
Membro (Docente) (2018 - 2021) Unidade/Área: Comissão Pedagógica
Membro (Docente) (2017 - 2021) Unidade/Área: Comissão Científica
Coordenador do 3º Ano (2016 - 2018) Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia
Membro (Docente) (2015 - 2018) Unidade/Área: Comissão Pedagógica
Sub-diretor (2015 - 2018) Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações
Sub-diretor (2015 - 2016) Unidade/Área: Escola de Ciências Sociais e Humanas
Membro (Docente) (2015 - 2017) Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico
Membro (Docente) (2015 - 2017) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2015)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Membro (Docente) (2013 - 2015)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2013 - 2014)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Membro (Docente) (2013 - 2015)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Prémios

Menção honrosa ao trabalho "Children's right to participate in early childhood education: From rights to empirical evidence", no âmbito do Prémio Ana Maria Vieira de Almeida - Edição 2023, atribuído pela Fundação Vasco Vieira de Almeida, com o apoio da Fundação Calouste Gulbenkian [VdA-DM.FID820194]. Autores: Nadine Correia, Fausto Amaro e Cecília Aguiar (2023)

Associações Profissionais

Ordem dos Psicólogos Portugueses (--)

Associação Portuguesa de Psicologia (--)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão científica de evento científico	I Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação (I CIRPIE)	Ispa-Instituto Universitário, Escola Superior de Educação de Coimbra	2023
Membro de comissão científica de evento científico	XVIII Psychology PhD Meeting "Building Bridges: Psychology in an interconnected, unequal and changing world"	CIS-Iscte, Escola de Ciências Sociais e Humanas do Iscte	2023

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	How to involve stakeholders in monitoring and evaluation processes to increase inclusiveness of ECEC systems?	Peer Learning Activity do European Early Childhood Education and Care (ECEC) Working Group (European Working Area, European Commission, DG Education, Youth, Sport and Culture). Evento organizado pela Comissão Europeia, pelo Ministério da Educação, Ciência e Desporto da Lituânia e pela Agência Nacional para a Educação, Vilnius, Lituânia.	2023

Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Uma Política para a Infância	Conferência Uma Política para a Infância, organizada pela Assembleia da República, Comissão de Educação e Ciência (em conjunto com a Comissão de Trabalho, Segurança Social e Inclusão), Lisboa, Portugal	2023
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Jornal de Letras - Inquietações Pedagógicas	"Direito de participação", publicação no Jornal de Letras, rubrica "Inquietações Pedagógicas"	2023
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Webinar Educação inclusiva: Contributos da investigação e experiências no terreno	Webinar "Educação inclusiva: Contributos da investigação e experiências no terreno". Por convite, no âmbito da Pós-Graduação em Gestão Integrada das Aprendizagens: Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo, da Universidade Católica do Porto em colaboração com a Fundação Aga Khan	2021

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Early Childhood Research Quarterly	0885-2006 / Q1 (T5)	Desde 2021	Português
Membro de equipa editorial de revista	Social Sciences and Humanities Open	2590-2911	Desde 2019	Inglês
Membro de equipa editorial de revista	Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional	2182-1372	Desde 2018	Português
Editor de revista científica	Early Childhood Research Quarterly [Associate Editor]	0885-2006 / Q1 (T5)	2016 - 2019	Inglês

Produtos

Tipo de Produto	Título do Produto	Descrição Detalhada	Ano
Materiais Digitais ou Recursos Audiovisuais	ABC: Literacia Emergente no Jardim de Infância	Recurso audiovisual integrado no âmbito do curso Alfabetização baseada na Ciência, Ministério de Educação do Brasil, CAPES	2021