

Aviso: [2019-05-20 05:47] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Cecília Aguiar

Professora Auxiliar

Departamento de Psicologia Social e das Organizações (ECSH)

Investigadora Integrada

CIS-IUL - Centro de Investigação e de Intervenção Social (ECSH)
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]



Contactos

E-mail	Cecilia.Rosario.Aguiar@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.01
Telefone	217650201 (Ext: 221280)
Cacifo	208-B

Currículo

Cecília Aguiar é Professora Auxiliar no Departamento de Psicologia Social e das Organizações e investigadora no CIS-IUL - Centro de Investigação e Intervenção Social.

Com formação em psicologia do desenvolvimento e da educação, tem conduzido e participado em projetos de investigação no âmbito da qualidade dos contextos de educação de infância e dos seus efeitos no desenvolvimento social das crianças. Atualmente, coordena a participação portuguesa nos projetos europeus ISOTIS, KIT@ e BECERID, o último dos quais lançou recentemente o blogue PrimeirosAnos.pt, um recurso dirigido a profissionais de educação de infância, baseado em investigação. Cecília Aguiar é, atualmente, Editora Associada do Early Childhood Research Quarterly.

Áreas de Investigação

Qualidade em educação pré-escolar

Participação social em contextos pré-escolares

Aceitação social de crianças com incapacidades

Qualidade em intervenção precoce

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Doutoramento	Psicologia	2006
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Pós-graduação	Psicologia (Intervenção Precoce)	2001
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Licenciatura	Psicologia	1998

Orientações

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Mariana Segurado Marques Calderón	Percepção das famílias sobre a intervenção do projeto de apoio domiciliário do banco do bebé	--	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Inês Galamba Soares	A relação educador-criança: Perspetivas dos dois elementos da díade	--	Em curso	ISCTE-IUL
3	Orientador	Clémence da Eira Freitas	Estilos parentais e aceitação social de crianças em idade pré-escolar: Efeito mediador dos problemas de comportamento.	Português	Em curso	ISCTE-IUL
4	Orientador	Beatriz Fragoso Charrano	Perceções das crianças em relação ao direito de participação em salas de jardim de infância	--	Em curso	ISCTE-IUL
5	Orientador	Ana Miriam Mata das Neves	A relação família-escola de famílias de etnia cigana comparativamente com famílias com baixas condições sócio-económicas	--	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Orientador	Joana Sofia Meira Pinto Durães	Implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância: As ideias das educadoras	Português	ISCTE-IUL	2018
2	Orientador	Sara Cristina Pires Caneiras	A Autoeficácia dos Educadores de Infância e a Relação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais: O Efeito Moderador do Grau de Incapacidade da Criança	Português	ISCTE-IUL	2018
3	Orientador	Joana Godinho da Palma	Avaliação da resposta da Associação Pais em Rede: A perspetiva dos pais/cuidadores	Português	ISCTE-IUL	2018
4	Orientador	André Miguel Marques Raimundo	A relação educadora-criança e as amizades das crianças: O risco como variável moderadora	Português	ISCTE-IUL	2017
5	Orientador	Joana Rita Caldeira Albuquerque	A Colaboração entre os Serviços de Intervenção Precoce na Infância e os Serviços de Promoção de Crianças e Jovens em Risco	Português	ISCTE-IUL	2017
6	Orientador	Rita Câmara Pacheco	Fatores subjacentes às escolhas sociométricas de crianças em idade pré-escolar	Português	ISCTE-IUL	2017
7	Orientador	Pedro Daniel Dias Martins	Relações de amizade em idade pré-escolar: Concordância entre relatos de crianças e educadores	Português	ISCTE-IUL	2016
8	Orientador	Ana Lúcia Vidigal Paixão Aguiar	Teacher-child interactions and children's social skills and problem behaviors: ECED dosage and disability status as moderators	Inglês	ISCTE-IUL	2016
9	Orientador	Inês Santiago Gomes da Silva	Estatuto social em contexto pré-escolar: o olhar dos educadores	Português	ISCTE-IUL	2015
10	Orientador	Luísa Paio Lopes	Construção e validação de um questionário de avaliação das perceções dos educadores de infância acerca da implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância	Português	ISCTE-IUL	2014
11	Orientador	Cristina Isabel Silveira Marques	Modus Operandi dos Abusadores Sexuais: Características Identificadas nas Crianças Abusadas	Português	ISCTE-IUL	2014

Total de Citações

Web of Science®	124
Scopus	153

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Correia, N., Camilo, C., Aguiar, C. & Amaro, F. (2019). Children's right to participate in early childhood education settings: a systematic review. <i>Children and Youth Services Review</i> . 100, 76-88
2	Cadima, J., Aguiar, C. & Barata, M. C. (2018). Process quality in Portuguese preschool classrooms serving children at-risk of poverty and social exclusion and children with disabilities. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 45, 93-105 - N.º de citações Scopus: 1
3	Fialho, M. & Aguiar, C. (2017). Escala de Avaliação das Estratégias Sociais: um estudo de validação com crianças em idade pré-escolar. <i>Análise Psicológica</i> . 35 (1), 101-115
4	Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive Portuguese preschool settings. <i>Journal of Early Intervention</i> . 39 (1), 33-50
5	Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Choosing classrooms: a structured interview on children's right to participate. <i>International Journal of Educational Research</i> . 82, 54-62 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 3
6	Boavida, T., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & Correia, N. (2016). Effects of an in-service training program using the routines-based interview. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> . 36 (2), 67-77 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2
7	Lopes, L., Correia, N. & Aguiar, C. (2016). Implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância: as perceções dos educadores. <i>Revista Portuguesa de Educação</i> . 29 (2), 81-108
8	Tadeu, B. & Aguiar, C. (2016). A qualidade observada em salas de berçário. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i> . 32 (4)
9	Correia, N., Daniel, J. & Aguiar, C. (2014). Desenhos de investigação A-B-A-B: uma abordagem experimental para a avaliação de intervenções em contextos naturais. <i>Laboratório de Psicologia</i> . 12 (1), 15-30
10	Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2014). A Training Program to Improve IFSP/IEP Goals and Objectives Through the Routines-Based Interview. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> . 33 (4), 200-211 - N.º de citações Web of Science®: 11 - N.º de citações Scopus: 16
11	Cadima, J., Aguiar, C. & Barata, M. (2014). Projeto CARE: Desafios de uma avaliação relevante e culturalmente sensível dos contextos educativos a nível europeu. <i>Interações</i> . 10 (31), 54-67

12	<p>Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2013). Consistency of toddler engagement across settings. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 28 (1), 102-110</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 12</p> <p>- N.º de citações Scopus: 13</p>
13	<p>Augusto, H., Aguiar, C. & Carvalho, L. (2013). Práticas atuais e ideais em intervenção precoce no Alentejo: Perceções dos profissionais. <i>Análise Psicológica</i>. 31 (1), 49-68</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p>
14	<p>Pinto, A. I., Pessanha, M. & Aguiar, C. (2013). Effects of home environment and center-based child care quality on children's language, communication, and literacy outcomes. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 28 (1), 94-101</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 23</p> <p>- N.º de citações Scopus: 27</p>
15	<p>Pinto, A. I., Grande, C., Aguiar, C., de Almeida, I. C., Felgueiras, I., Pimentel, J....Lopes-dos-Santos, P. (2012). Early childhood intervention in Portugal: an overview based on the developmental systems model. <i>Infants and Young Children</i>. 25 (4), 310-322</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 7</p> <p>- N.º de citações Scopus: 9</p>
16	<p>Almeida, A. S., Aguiar, C. & Pinto, A. I. (2012). Comportamentos interactivos das educadoras de infância em salas de creche em função do tipo de actividades e das características estruturais do contexto. <i>Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional</i>. 2 (1), 94-117</p>
17	<p>Aguiar, C., Moiteiro, A. R., Correia, N. & Pimentel, J. (2011). Drawings of single subject research in special education = Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. <i>Análise Psicológica</i>. 29 (1), 167-178</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p>
18	<p>Aguiar, C., Moiteiro, A. R., Correia, N. & Pimentel, J. S. (2011). Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. <i>Análise Psicológica</i>. 29 (1), 167-178</p>
19	<p>Barros, S. & Aguiar, C. (2010). Assessing the quality of Portuguese child care programs for toddlers. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 25 (4), 527-535</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 26</p> <p>- N.º de citações Scopus: 26</p>
20	<p>Aguiar, C., Moiteiro, A. R. & Pimentel, J. (2010). Classroom quality and social acceptance of preschoolers with disabilities. <i>Infants and Young Children</i>. 23 (1), 34-41</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 6</p> <p>- N.º de citações Scopus: 10</p>
21	<p>Boavida, T., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & Pimentel, J. (2010). Quality of individualized education program goals of preschoolers with disabilities. <i>Infants and Young Children</i>. 23 (3), 233-243</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 17</p> <p>- N.º de citações Scopus: 18</p>
22	<p>Cruz, O. & Aguiar, C. (2009). Mothers' interactive behaviours and child engagement: the moderating effect of child care. <i>Psicologia</i>. 23 (2), 87-101</p>
23	<p>Cruz, O. & Aguiar, C. (2008). The consistency of parental child rearing: the quality of home environment and maternal interactive behaviors = La consistance de l'intervention éducative parentale : la qualité de l'environnement familial et les comportements interactifs de la mère. <i>Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology</i>. 58 (3), 177-184</p>

24	Pessanha, M., Aguiar, C. & Bairrão, J. (2007). Influence of structural features on Portuguese toddler child care quality. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 22 (2), 204-214 - N.º de citações Web of Science®: 20 - N.º de citações Scopus: 25
25	Pinto, A. I., Barros, S., Aguiar, C., Pessanha, M. & Bairrão, J. (2006). Relações entre idade desenvolvimental, dimensões do comportamento adaptativo e envolvimento observado. <i>Análise Psicológica</i> . 24 (4), 447-466
26	Cruz, O., Aguiar, C. & Barros, S. (2004). Escala de Avaliação dos Estilos de Ensino: qualidades psicométricas dos dados. <i>Psico-USF</i> . 9 (2), 165-171
27	Aguiar, C., Bairrão, J. & Barros, S. (2002). Contributos para o estudo da qualidade em contexto de creche na área metropolitana do Porto. <i>Infância e Educação: Investigação e Práticas</i> . 5, 7-28

• Livros e Capítulos de Livros

- Capítulo de livro

1	Aguiar, C. & Bernardes, S.F. (2016). Organização pessoal e gestão do tempo. In Margarida Vaz Garrido e Marília Prata (Ed.), <i>Manual de competências académicas: Da adaptação à universidade à excelência académica</i> . (pp. 93-111). Lisboa: Edições Sílabo.
2	Pinto, A. I., Pessanha, M., Sílvia Barros, Grande, C., Aguiar, C. & C. Nunes (2009). Educação e Investigação em idades precoces. In Gabriela Portugal (Ed.), <i>Ideias, projectos e inovação no mundo das infâncias: O percurso e a presença de Joaquim Bairrão</i> . (pp. 63-76). Aveiro: Universidade de Aveiro.
3	Aguiar, C., O. Cruz, Sílvia Barros & J. Bairrão (2005). Perfis interactivos maternos e envolvimento das crianças em contexto de creche. In Livpsic (Ed.), <i>Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos</i> . (pp. 74-97). Porto: Livpsic.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspectiva organizacional multinível e multifactor [OM2] na promoção do sucesso educativo. In <i>Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas: Volume de atas</i> . (pp. 7-11).
2	Gamelas, A. M. & Aguiar, C. (2014). Preschool Teachers' Ideas about Practices to Promote Peer Relations: Using Q Methodology to Determine Viewpoints. In <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . (pp. 1304-1308). Barcelona: Elsevier.
3	Grande, C. & Aguiar, C. (2011). O Índice de Capacidades: Dois estudos. In <i>Actas do VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação/Evaluación Psicológica. XV Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos</i> . (pp. 1146-1160).: Sociedade Portuguesa de Psicologia.
4	Boavida, T., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2008). Medida da Qualidade das Experiências Inclusivas: Dados relativos às características psicométricas dos dados. In <i>Avaliação Psicológica: Formas e Contextos</i> . (pp. 2151-2165).
5	Pinto, A. I., Aguiar, C., O. Cruz & C. Nunes (2006). O Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III – Um estudo comparativo. In <i>Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Vol. XI</i> . (pp. 807-819).

6	Sílvia Barros, Aguiar, C. & J. Bairrão (2006). Escala de Avaliação do Ambiente de Creche – Edição Revista. In Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Vol. XI. (pp. 689-697).
7	Aguiar, C. & J. Bairrão (2006). Comportamentos interactivos maternos e envolvimento da criança. In Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia: Vol. IV. (pp. 2-22).
8	Pinto, A. I., Aguiar, C., Sílvia Barros & O. Cruz (2004). O Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III: Um procedimento de avaliação do envolvimento da criança em contexto de creche. In Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Vol. X. (pp. 441-448).
9	Aguiar, C., Cadima, J., P. Silva & J. Bairrão (2004). Escala de Envolvimento dos Pais/Prestadores de Cuidados: Interações mãe-criança em situação diádica. In Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Vol. X. (pp. 224-229).

- Comunicação em evento científico

1	Aguiar, C. (2018). Estatuto social e amizades em contexto de educação de infância: As perspetivas das crianças e dos/as educadores/as de infância. As aventuras e desventuras do comportamento na infância e na adolescência.
2	Cadima, J., Aguiar, C., Slot, P., Wyslowska, O., Lerkkanen, M.-K., Salminen, J....Barata, C. (2018). Variations of process quality across daily activities in Poland, Portugal, Netherlands, and Finland. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
3	Correia, N., Silva, C. S., Fialho, A., Aguiar, C. & Carvalho, H. (2018). Participation and quality in ECEC: A multi-method approach. EARLI SIG 5 Conference: ECEC 2.0: Future Challenges for Early Childhood Education and Care.
4	Aguiar, C. (2018). Inventário e análise de currículos e pedagogias inclusivas. Um mundo em mudança: Desafios para a Psicologia Comunitária e da Saúde.
5	Clara Barata, Cadima, J., Guedes, C., Teresa, A. & Aguiar, C. (2018). Self-regulation and language skills in toddlerhood: Cross-domain effects. Self-regulation and language skills in toddlerhood: Cross-domain effects.
6	Albuquerque, J., Aguiar, C. & Magalhães, E. (2018). Colaboração entre os Serviços de Intervenção Precoce na Infância e os Serviços de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens em Risco. XIV COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO.
7	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). A sensibilidade materna e a regulação emocional em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade da relação educador-criança. I Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação.
8	Boavida, T., Silva, C. S., Velez, A., Martins, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2018). Professionals' perceptions on collaborative consultation in early childhood intervention in Portugal. ECI Conference 2018 "Early Childhood Intervention: Changing paradigms through participatory practices with families, professionals and society,.
9	Fialho, A., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). O contexto familiar e as competências sociais em idade pré-escolar: Poderá a qualidade das interações educador-criança influenciar esta relação?. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.

10	Ferreira, I., Silva, C. S., Neves, L., Guichard, A. & Aguiar, C. (2018). Parental involvement and adult-child reading activities in Roma and non-Roma low income. EDULOG International Conference: Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
11	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). Associations between maternal sensitivity and emotion regulation: The role of teacher-child relationship and child temperament. EDULOG International Conference: Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
12	Aguiar, C., Correia, I., Ramos, M. & Ramos, S. (2018). Academic success in higher education: Predictors of Master Thesis timely conclusion. SATHE 2018 (International Symposium on Study and Advancement of Teaching in Higher Education).
13	Aguiar, C., Martins, P. & Daniel, J. (2018). Friendships in preschool settings: (Dis)agreements between children and teacher reports. AERA 2018 Annual Meeting.
14	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). 'Primeiros Anos': Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.
15	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2018). Social networks of parents and teachers of children with autism spectrum disorder. 30th Annual Convention of the Association for Psychological Science.
16	Correia, N. & Aguiar, C. (2018). Children's right to participate in ECE settings: A systematic review. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
17	Alexandre, J., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J...Costa-Lopes, R. (2018). Perceções de comunidades escolares sobre Inclusão e desempenho de crianças e jovens imigrantes: desafios para uma reflexão alargada. Seminário Internacional Diversidade como Oportunidade .
18	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2018). O ensino doméstico em Portugal: Práticas, perceções e motivações de famílias portuguesas. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação "Educar Hoje: Diálogos entre Psicologia, Educação e Currículo".
19	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). A blog about early childhood education based on research. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
20	Aguiar, C. (2018). Estatuto social e amizades em contexto de educação de infância: As perspetivas das crianças e dos/as educadores/as de infância. 1.º Encontro Regional de Coimbra: Pedagogia e currículo na educação pré-escolar (Encontros Regionais APEI).
21	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
22	Correia, N. & Aguiar, C. (2018). Children's right to participation in ECEC settings: A systematic review. CREAM Conference: The impact of children's rights education and research on policy development.
23	Barros, S., Peixoto, C. , Aguiar, C., Pessanha, M., Sanches-Ferreira, M., Santos, M. ...M. Fuertes (2018). Projeto BECERID: o blogue como plataforma de aprendizagem em educação de infância para apoiar a inclusão e a diversidade . Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância; Congresso Luso Afro Brasileiro de infâncias e Educação.

24	Aguiar, C. & Moleiro, C. (2018). Caracterização do fenómeno do abandono escolar na Lezíria do Tejo: Observatório 3i da Educação. Caracterização do fenómeno do abandono escolar na Lezíria do Tejo: Observatório 3i da Educação.
25	Petrogiannis, K., Aguiar, C. & Obrovská, J. (2018). Roma mothers' resources, experiences, and aspirations in the Czech Republic, Greece, and Portugal. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
26	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2017). Social Network of Parents and Teachers of Children with Special Education Needs. XIII PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.
27	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
28	Ferreira, M., Aguiar, C., Fialho, A., Correia, N. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings: The role of teacher-child interactions, individual skills, and ECEC dosage. Porto International Conference of Research in Education.
29	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Children's ideas about participation and their effect on sociocognitive development. EARLI Conference on SIG 5: Learning and Development in Early Childhood Education in the crossroads of economy and politics: Role of research in the advancement of public good.
30	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....R. Costa-Lopes (2017). Academic inclusion and wellbeing of immigrant youth in Portugal: The role of acculturation dynamics and perceived discrimination. Global Youth Mentoring Network - III International Conference: Youth mentoring, cultural diversity, minorities, and migrant groups.
31	Correia, I., Aguiar, C., Ramos, S. & Ramos, M. (2017). Sucesso académico: Fatores preditores da conclusão das teses de mestrado. Apresentação de resultados preliminares . IV Jornadas da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL.
32	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Associations between children's ideas about participation and their social skills: Classroom-level moderators. 18th European Conference on Developmental Psychology.
33	Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Direito de participação das crianças: Uma entrevista estruturada. 2º Congresso de Educação Emocional: De Dentro para fora - Como nasce a Empatia?.
34	Correia, I., Aguiar, C., Ramos, S. & Ramos, M. (2017). Sucesso académico: Fatores preditores da conclusão das teses de mestrado. Apresentação de resultados preliminares . Semana da Inovação Pedagógica. ISCTE-IUL.
35	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Teachers' perceptions and children's ideas about participation: The moderating role of teacher-child interactions quality. ECEC Quality - New interdisciplinary perspectives on an old issue.
36	Cadima, J., Camacho, A., Aguiar, C. & Barata, C. (2017). Projeto CARE: Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
37	Fialho, A., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Como avaliar a regulação emocional em contexto pré-escolar?. 2º Congresso de Educação Emocional: De Dentro para fora - Como nasce a Empatia?.

38	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. 2.º Congresso de Educação Emocional: De dentro para fora - Como nasce a empatia? .
39	Cadima, J., Camacho, A., Aguiar, C. & Barata, C. (2017). Qualidade, desenvolvimento profissional e acessibilidade em educação de infância em 11 países europeus: principais resultados do projeto europeu CARE. 1ª Conferência Mais e Melhor Educação: Boas Práticas, Boas Ideias, Boa Educação.
40	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Maternal sensitivity and social skills: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 18th European Conference on Developmental Psychology.
41	Aguiar, C., Cadima, J., Barata, C., Camacho, A. & Leseman, P. (2017). Resultados do Projeto CARE: Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care. Encontro Ciência 2017.
42	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
43	Boavida, T., Silva, C. S., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2017). Collaborative consultation in early childhood intervention. 18th European Conference on Developmental Psychology.
44	Sofia Freire, Pipa, J., Aguiar, C. & Silva, F. (2017). Social participation of SEM students in regular schools: The importance of their abilities profile. European Conference on Educational Research – ECER 2017.
45	Aguiar, C. (2017). Children’s right approach in Portugal. Inclusive Early Childhood Education Conference.
46	Carmona, M., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., R. Costa-Lopes...Barreiros, J. (2017). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IV Simpósio Olhares da Psicologia.
47	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
48	Aguiar, C. (2017). Inclusive ECEC Policies. 21st Meeting of the OECD Network on Early Childhood Education and Care.
49	Aguiar, A., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2017). Teacher-child interactions and children's social skills and behavior problems: ECEC dosage and disability status as moderators. SRCD Biennial Meeting: Developmental Science and Society.
50	Camacho, A., Alves, D., Aguiar, C. & Alves, R. A. (2017). Using Clay’s task to assess concepts about print. I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación.
51	Aguiar, C. (2017). Direct and moderating effects of early childhood education dosage on children’s social outcomes. Child Extra School Workshop.
52	Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Direito de participação das crianças: Revisão sistemática de literatura. Porto Internacional Conference on Research in Education.
53	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2017). Social Network of Parents and Teachers of Children With Special Education Needs. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.

54	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Experiências sociais em contexto de jardim de infância: perspectivas de crianças e de educadores. Mais e Melhor Educação.
55	Sofia Freire, Aguiar, C. & Silva, Francisco (2016). Alunos com NEE e perceção de desempenho escolar. II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação.
56	Sofia Freire, Aguiar, C. & Silva, Francisco (2016). Patterns of social participation of students with and without SEN. The 6th International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection (ISIPAR).
57	Martins, D., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Simões, F., Calheiros, M. M. & Raimundo, R. (2016). Programa Territórios Educativos de Intervenção prioritária: um projeto de intervenção da equipa de peritos externos ISCTE-IUL. Noite Europeia dos Investigadores 2016.
58	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Parenting styles and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
59	Peceguina, I., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Daniel, J. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children's early academic skills? . 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
60	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J...R. Costa-Lopes (2016). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
61	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Maternal sensitivity and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.
62	Correia, N. & Aguiar, C. (2016). Assessing children's ideas about participation in preschool. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
63	Silva, I., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2016). Social status of preschool children: Teacher and peer perspectives. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
64	Sofia Freire & Aguiar, C. (2016). Relação professor-aluno e participação social: Um estudo comparando alunos com e sem NEE. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
65	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2016). Children's self-concept and social skills, and their ideas about participation: The moderating role of classroom quality and teacher's perceptions. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.
66	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children's early academic skills?. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
67	Ferreira, M., Aguiar, C., Pimentel, J., Correia, N. & Fialho, A. (2016). The social competence of children with disabilities and the quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
68	Aguiar, C., Barata, C. & Cadima, J. (2016). CARE: Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC. I Encontro Infância, Desenvolvimento e Risco.

69	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
70	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Barreiros, J., Carmona, M., Alexandre, J., Aguiar, C....R. Costa-Lopes (2015). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
71	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social experiences of children with disabilities. ISEC2015Lisbon: Equity and Inclusion.
72	Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Fialho, A., Correia, N., Peceguina, M....Ana Madalena Gamelas (2015). Dosage as a moderator of classroom organization quality effects on children's social skills. 2015 SRCD Biennial Meeting.
73	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Young children (dis)abilities profile and social experiences in inclusive preschool settings. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
74	Aguiar, C. (2015). Qualidade em creche: Consistência do envolvimento das crianças em dois contextos - Creche e relações diádicas mãe-criança. II Curso Pós-graduado de Aperfeiçoamento sobre as Ciências do Bebê e da Família.
75	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social skills, quality, and social experiences of children with disabilities in preschool settings. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
76	Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Children's participation right, preschool classroom quality, and self-competence. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research.
77	Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2015). Escolaridade materna e competência social em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade das interações educador-criança. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
78	Peceguina, M., Aguiar, C. & Cadima, J. (2015). Teacher-child relationship quality and social participation in the preschool setting. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research.
79	Correia, N., Aguiar, C. & Fausto Amaro (2015). Children's participation right, preschool classroom quality and sociocognitive development: From children's rights to empirical evidences. XI PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.
80	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social networks of children with disabilities and classroom quality in inclusive preschool settings. 17th European Conference on Developmental Psychology.
81	Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Participation right, preschool quality, and children's perceived competence. 17th European Conference on Developmental Psychology.
82	Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Few feelings and affects and even fewer emotions. 17th European Conference on Developmental Psychology.

83	Peceguina, I., Aguiar, C., Daniel, J., Cadima, J., Correia, N. & Fialho, A. (2014). Teacher-child relationships' quality and social participation in the preschool setting. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
84	Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, M. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. International Congress on Early Childhood Intervention.
85	Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
86	Ana Madalena Gamelas, Aguiar, C., Fialho, M. & Correia, N. (2014). Enhancing peer relationships: Preschool teachers' ideas and practices. 3rd European and international Conference LINQ 2014 (Learning Innovations and Quality) in conjunction with the 9th EFQUEL Innovation Forum (EIF) 2014: Changing the Trajectory – Quality for Opening up Education.
87	Correia, N., Lopes, L. & Aguiar, C. (2014). Developing a measure on teacher's perceptions of the implementation of children's participation right in preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
88	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings. Braga 2014 Embracing Inclusive Approaches.
89	Peceguina, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Cadima, J., Correia, N. & Fialho, M. (2014). Teacher-child relationships' quality and social participation in the preschool setting. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
90	Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Correia, N., Fialho, M. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
91	Correia, N., L. Lopes & Aguiar, C. (2014). Developing a measure on teacher's perceptions of the implementation of children's participation right in preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
92	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2014). Portugal e o modelo de Intervenção Precoce Baseada nas Rotinas. 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses e IX Congresso Iberoamericano de Psicologia.
93	Daniel, J. R, Aguiar, C. & Peceguina, M. (2014). A multilevel network study of friendship: The role of classroom features in inclusive preschools. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
94	C. Marques, Aguiar, C. & Agulhas, R. (2014). Modus operandi dos abusadores sexuais: Características identificadas nas crianças abusadas. Simpósio Internacional INTOVIAN: Proteger as crianças na primeira infância do abuso e negligência.
95	Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, A. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. Congress on Early Childhood Intervention.
96	B. Tadeu, M. Fuertes & Aguiar, C. (2014). Vinculação e relações de amizade: O papel moderador da qualidade do contexto pré-escolar. X PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.

97	Ana Madalena Gamelas, Aguiar, C., Fialho, A. & Correia, N. (2014). Enhancing peer relationships: Preschool teachers' ideas and practices. 9th EFQUEL Innovation Forum & LINQ 2014.
98	Aguiar, C. (2014). Consistência do envolvimento das crianças em dois contextos: Creche e relações diádicas mãe-criança. II Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância.
99	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Direito de participação das crianças: Uma síntese de literatura. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
100	S. Goulart, Aguiar, C. & Agulhas, R. (2013). O ajustamento emocional das crianças perante diferentes modalidades de fixação de residência. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
101	Sílvia Barros & Aguiar, C. (2013). Quality in early childhood education and child engagement: Following in the footsteps of Joaquim Bairrão. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
102	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Is children's participation right addressed by the Classroom Observation Scoring System and by the portuguese official standards for preschool education? . 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention".
103	Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A.J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Seminário Internacional de Investigação em Psicologia.
104	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Is children's participation right addressed by the Classroom Observation Scoring System and by the Portuguese official standards for preschool education?. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
105	Boavida, T., R. A. McWilliam, Aguiar, C. & Marília Ornelas (2013). Supporting functionality profiles by linking the MEISR to the ICF-CY. ISEI Regional Conference St. Petersburg.
106	Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
107	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2013). Increasing the quality of intervention goals and objectives: Outcomes of a training program. ISEI Regional Conference S. Petersburg.
108	Fialho, M. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and Portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
109	Ana Madalena Gamelas & Aguiar, C. (2013). Preschool teachers' ideas about practices to promote peer relationships: Using q methodology to determine viewpoints. 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership.
110	Aguiar, C. (2013). Relações sociais em contexto de jardim de infância. I Encontro Crescer com Empatia.
111	Aguiar, C., Correia, N., Fialho, M., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A. J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.

112	Aguiar, C. (2013). A educação pré-escolar e a redução do risco sociocultural. II Encontro Nacional sobre Crianças e Jovens em Perigo: Contextos Comunitários e Educativos.
113	Aguiar, C. & Correia, N. (2012). Direito de participação das crianças: Definição e operacionalização do conceito. Seminário Internacional Educação para a Cidadania Participatória em Sociedades em Transição.
114	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2012). A training program bridging the gap between philosophy/research and practice in EI. Division for Early Childhood 2012 Conference.
115	Correia, N. & Aguiar, C. (2012). Direito de participação das crianças: Definição e operacionalização do conceito. Seminário Internacional Educação para a Cidadania Participatória em Sociedades em Transição.
116	Fialho, M. & Aguiar, C. (2012). Avaliação das estratégias sociais de crianças com incapacidades em contexto pré-escolar. 1º Encontro Nacional sobre Crianças e Jovens em Perigo: Contextos, Investigação e Intervenção.
117	Fialho, M. & Aguiar, C. (2012). As estratégias sociais de crianças com incapacidades em contexto pré-escolar: diferenças em função do perfil de incapacidade. 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.
118	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2012). A training program bridging the gap between philosophy/research and practice in early intervention. 1st International Early Childhood Intervention Conference.

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

1	Cadima, J., Aguiar, C. & Clara Barata (2016). Pedagogias e interações educador-crianças em sete países europeus. Cadernos de Educação de Infância. 108, 46-49
---	---

- Relatório final de projecto internacional

1	Araújo, C. L., Aguiar, C., Monteiro, L. & Boavida, T. (2018). State of the art on media education and ICT use in early childhood education.
2	Aguiar, C. & Silva, C. S. (2018). Case studies on curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities.
3	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2017). Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities.

- Relatório final de projecto nacional

1	Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Aguiar, C. & Calheiros, M. M. (2015). Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária (TEIP3).
---	--

- Outras publicações

1	Aguiar, C., Pastori, G., Camacho, A., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Zurloni, V....Tsioumis, K. (2017). Short literature review of main trends and challenges in curriculum approaches, educational practices, and social
---	--

climate interventions aiming to tackle social inequalities. Report D4.1 submitted to the European Commission by the ISOTIS Consortium.

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
SOCIAL IMAGES, ORGANIZATIONAL CLIMATE AND QUALITY OF RELATIONSHIPS IN RESIDENTIAL CARE_CIRC: THE DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF AN INTERVENTION PROGRAM.	Investigadora	CIS-IUL (CED)	2019 - 2022
2019	Growing in uRban educatlon and diversiTy	Investigadora	CIS-IUL (CED), CIES-IUL, KdG - Líder (Bélgica), iriv - (França), UNIWARSÁW - (Afeganistão), HOGESCHOOL ROTTERDAM - (Países Baixos (Holanda))
2018 - 2021	2018	A Blog as open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children	Investigadora Responsável
CIS-IUL (CED), Odisee vzw - Líder (Bélgica), UNIWARSÁW - (Afeganistão), UU - (Países Baixos (Holanda)), IPP - (Portugal), INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA - (Portugal), KU LEUVEN - (Bélgica), THOMAS MORE KEMPEN VZW - (Bélgica), Stichting CED-Groep - (Países Baixos (Holanda)), STICHTING FONTYS - (Países Baixos (Holanda)), Instytut Komenskigo sp.z o.o. sp k. - (Polónia), Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii - (Polónia)	2018	2018	Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe

Coordenadora Local	CIS-IUL (CED), "Generationen gehen gemeinsam" G3 e.V. - Líder (Alemanha), Stadt Finstervalde - (Alemanha), E&G Projekt Agentur GmbH - (Alemanha), EDUCATIONAL DYNAMICS - (Grécia), SD- WOS - (Eslováquia), MOMA - (Bulgária), RFX - (Polónia)	2017 - 2020	2017
Direitos, Emoções e Interações em Contexto Pré-escolar	Investigadora Responsável	CIS-IUL (CED)	2017
2017	Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society	Coordenadora Local	CIS-IUL (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UOXF - (Reino Unido), UNIVERSITY COLLEGE OF SOUTHEAST NORWAY - (Noruega), UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM - (Países Baixos (Holanda)), ISTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO - (Itália), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), UNIMIB - (Itália), UP - (Portugal), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), UNIWARSAW - (Afeganistão), UNIVERSITY OSLO - (Noruega), iriv - (França), ISSA - (Países Baixos (Holanda)), WISE & MUNRO - (Países Baixos (Holanda)), MU - (República Checa), UC - (Portugal)
2017 - 2020	2017	Participação Social de estudantes com NEE em escolas inclusivas_SENSEs	Investigadora

CIS-IUL (CED)	2016 - 2019	2016	Como e sob que condições tem efeito a qualidade em educação de infância? Um estudo em quatro países europeus
Investigadora	CIS-IUL (CED), UP - (Portugal)	2016 - 2019	2016
Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: o papel das dinâmicas de aculturação	Investigadora	CIS-IUL (Psychange)	2014 - 2015
2014	Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC	Investigadora Responsável	CIS-IUL (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UCAM - (Reino Unido), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), AARHUS UNIVERSITET - (Dinamarca), KU LEUVEN - (Bélgica), JYU - (Finlândia), UNIMIB - (Itália), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), HiVe - (Noruega), UNIWARSAW - (Afeganistão)

Cargos de Gestão Académica

Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2013 - 2015)

Directora da Licenciatura em Psicologia (2013 - 2014)

Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2013 - 2015)

Directora da Licenciatura em Psicologia (2015)

Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2015 - 2017)

Membro da Comissão Permanente do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2015 - 2017)

Subdirectora da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2015 - 2016)

Subdirectora do Departamento de Psicologia Social e das Organizações (2015 - 2018)

Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2016 - 2018)

Coordenadora do 3º Ano da Licenciatura em Psicologia (2016 - 2018)

Coordenadora da unidade curricular Psicologia da Educação (2018)

Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2018 - 2020)

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	Período	Língua
Editor de revista científica	Early Childhood Research Quarterly	Desde 2016	Inglês