

Aviso: [2021-03-07 15:41] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Cecília Aguiar

Professora Auxiliar

Departamento de Psicologia Social e das Organizações (ECSH)

Coordenadora

CIS-IUL - Centro de Investigação e de Intervenção Social (ECSH)
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]

Investigadora Integrada

CIS-IUL - Centro de Investigação e de Intervenção Social (ECSH)
[Comunidade, Educação e Desenvolvimento]



Contactos

E-mail	Cecilia.Rosario.Aguiar@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.01
Telefone	217650201 (Ext: 221280)
Cacifo	208-B

Currículo

Cecília Aguiar é Professora Auxiliar no Departamento de Psicologia Social e das Organizações e investigadora no CIS-IUL - Centro de Investigação e Intervenção Social. Com formação em psicologia do desenvolvimento e da educação, tem conduzido e participado em projetos de investigação no âmbito da qualidade dos contextos de educação de infância e dos seus efeitos no desenvolvimento social das crianças. Foi Editora Associada do Early Childhood Research Quarterly entre 2016 e 2019. Coordenou o work package sobre currículo, pedagogia e clima social no projeto H2020 ISOTIS e coordenou a participação portuguesa no âmbito dos projetos Erasmus+ KIT@ e BECERID, o último dos quais lançou o blogue PrimeirosAnos.pt, um recurso dirigido a profissionais de educação de infância, baseado em investigação. Desde setembro de 2019, coordena o projeto Erasmus+ PARTICIPA - Professional Development Tools Supporting Participation Rights in Early Childhood Education.

Áreas de Investigação

Qualidade em educação pré-escolar
Participação social em contextos pré-escolares
Aceitação social de crianças com incapacidades
Qualidade em intervenção precoce

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Doutoramento	Psicologia	2006
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Pós-graduação	Psicologia (Intervenção Precoce)	2001
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP	Licenciatura	Psicologia	1998

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2019/2020	1º	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia	Psicologia das Relações Interculturais; Erasmus Mundus em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Seminário de Projecto em Psicologia	Psicologia Social de Lisboa; Psicologia;	Não
2019/2020	1º	Tese em Psicologia I	Psicologia;	Não
2019/2020	2º	Seminário de Projecto em Psicologia	Psicologia Social de Lisboa; Psicologia;	Não
2019/2020	2º	Tese em Psicologia II	Psicologia;	Não
2019/2020	2º	Métodos de Investigação Qualitativos	Psicologia;	Sim
2019/2020	2º	Psicologia da Educação	Psicologia;	Sim

Orientações

• Orientações de Pós-doutoramento

- Terminadas

Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
--------------------	-------------------	---------------	--------	-------------	------------------

1	Orientador	Inês Peceguina	Qualidade e relações em contexto pré-escolar: Associações com competências de literacia e numeracia	Inglês	ISCTE-IUL	2019
2	Co-Orientador	Tânia Boavida	Professional Development on Collaborative Consultation in Early Childhood Intervention	Inglês	ISCTE-IUL	2018
3	Orientador	Ana Madalena Gamelas	Pós-doutoramento integrado no projeto "Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância" (PTDC/CPE-CED/117476/2010)	Português	Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e da Educação, ISPA - Instituto Universitário	2014

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Ana Margarida Fialho	Sensibilidade materna, risco familiar e competência social em contexto pré-escolar: A mediação da regulação emocional e moderação da interação educador-criança	Inglês	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Ana Lúcia Aguiar	A composição do grupo e a qualidade das interações educador-criança: Efeitos bidireccionais?	Inglês	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Orientador	Nadine Correia	Participação, qualidade e desenvolvimento sociocognitivo: do plano dos direitos às evidências empíricas	Inglês	ISCTE-IUL	2020
2	Orientador	Milene Ferreira	Teacher-child interactions, disability profile, and social experiences of children in inclusive preschool classroom	Inglês	ISPA-Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	2017

3	Orientador	Tânia Boavida	Promoting the quality of Individualized Education Programs (IEP) and Individualized Family Service Plans (IFSP) goals and objectives	Inglês	ISPA- Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	2013
---	------------	---------------	--	--------	---	------

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Mere Elen Keler Teixeira	Percepção do Suporte Social e Qualidade de Vida em cuidadores de crianças dentro do espectro autista	--	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Beatriz da Silva Couceiro	Parentalidade e Relações entre pares: Relações entre Estilos Parentais e a Qualidade das Amizades em Contexto Pré-escolar	--	Em curso	ISCTE-IUL
3	Orientador	Tatiana Tondroff Amaral	A percepção dos educadores sobre o impacto da pandemia no contexto de creche	--	Em curso	ISCTE-IUL
4	Orientador	Ana Teresa Noura Gonçalves	Composição do grupo em salas de educação pré-escolar: as ideias das educadoras de infância	--	Em curso	ISCTE-IUL
5	Orientador	Cristiana dos Santos Almeida Henriques Anacleto	Envolvimento parental no processo educativo de crianças com incapacidades em idade pré-escolar: Percepções de Encarregados de Educação e Profissionais.	--	Em curso	ISCTE-IUL
6	Orientador	Talita de Freitas Mondini Belletti	Justiça Restaurativa e o Estatuto do Aluno e Ética Escolar	--	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Orientador	Inês Filipa da Graça da Cruz	Privação Material da Família, Bem-Estar Parental e Envolvimento Parental em Casa	Português	ISCTE-IUL	2020

2	Orientador	Catarina Pires da Costa Marcelino	Relações Sociais no Jardim de infância: A relação educador-criança e a qualidade das amizades entre pares	Português	ISCTE-IUL	2020
3	Orientador	Clémence da Eira Freitas	Estilos parentais e aceitação social de crianças em idade pré-escolar: Efeito mediador dos problemas de comportamento.	Português	ISCTE-IUL	2020
4	Orientador	Inês Galamba Soares	A relação educador-criança: Preditores da perceção dos dois elementos da díade	Português	ISCTE-IUL	2019
5	Orientador	Ana Miriam Mata das Neves	A relação família-escola em famílias das comunidades ciganas e em famílias residentes em áreas de baixo nível socioeconómico	Português	ISCTE-IUL	2019
6	Orientador	Beatriz Fragoso Charrano	Perceções das crianças em relação ao direito de participação em salas de jardim de infância	Português	ISCTE-IUL	2019
7	Orientador	Joana Sofia Meira Pinto Durães	Implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância: As ideias das educadoras	Português	ISCTE-IUL	2018
8	Orientador	Sara Cristina Pires Caneiras	A Autoeficácia dos Educadores de Infância e a Relação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais: O Efeito Moderador do Grau de Incapacidade da Criança	Português	ISCTE-IUL	2018
9	Orientador	Joana Godinho da Palma	Avaliação da resposta da Associação Pais em Rede: A perspetiva dos pais/cuidadores	Português	ISCTE-IUL	2018
10	Orientador	André Miguel Marques Raimundo	A relação educadora-criança e as amizades das crianças: O risco como variável moderadora	Português	ISCTE-IUL	2017
11	Orientador	Joana Rita Caldeira Albuquerque	A Colaboração entre os Serviços de Intervenção Precoce na Infância e os Serviços de Promoção de Crianças e Jovens em Risco	Português	ISCTE-IUL	2017
12	Orientador	Rita Câmara Pacheco	Fatores subjacentes às escolhas sociométricas de crianças em idade pré-escolar	Português	ISCTE-IUL	2017
13	Orientador	Pedro Daniel Dias Martins	Relações de amizade em idade pré-escolar: Concordância entre relatos de crianças e educadores	Português	ISCTE-IUL	2016

14	Orientador	Ana Lúcia Vidigal Paixão Aguiar	Teacher-child interactions and children's social skills and problem behaviors: ECED dosage and disability status as moderators	Inglês	ISCTE-IUL	2016
15	Orientador	Inês Santiago Gomes da Silva	Estatuto social em contexto pré-escolar: o olhar dos educadores	Português	ISCTE-IUL	2015
16	Orientador	Luísa Paio Lopes	Construção e validação de um questionário de avaliação das perceções dos educadores de infância acerca da implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância	Português	ISCTE-IUL	2014
17	Orientador	Cristina Isabel Silveira Marques	Modus Operandi dos Abusadores Sexuais: Características Identificadas nas Crianças Abusadas	Português	ISCTE-IUL	2014
18	Orientador	Joana Sampaio	As redes sociais das crianças com incapacidades em contextos pré-escolares inclusivos	Inglês	ISCTE-IUL	2013
19	Orientador	Ana Lara Mendes	Construção de Boas Práticas em Intervenção Precoce	Inglês	ISCTE-IUL	2012
20	Orientador	Ana Catarina Pereira	Avaliação das práticas de ensino, jogo e envolvimento nas salas de actividade com crianças acompanhadas por uma equipa local de intervenção	Inglês	ISCTE-IUL	2012
21	Orientador	Ana Margarida Batista Fialho	Competência social e estratégias sociais de crianças com incapacidades e com desenvolvimento típico em contexto pré-escolar	Inglês	ISCTE-IUL	2012
22	Orientador	Helena Augusto	Práticas atuais e ideais em intervenção precoce no Alentejo: Perceções dos profissionais	Inglês	ISCTE-IUL	2012
23	Orientador	Bárbara Alexandra Dinis Monteiro Tadeu	A qualidade das salas de berçário nos concelhos de Setúbal e de Palmela	Inglês	ISCTE-IUL	2012
24	Orientador	Ana Filipa Vargas Pereira	Incapacidade, participação e qualidade em contextos pré-escolares	Inglês	ISCTE-IUL	2011
25	Orientador	Marta Rendeiro	Relações de amizade em crianças com incapacidade inseridas em contexto pré-escolar inclusivo	Inglês	ISCTE-IUL	2010

26	Orientador	Rita Lourenço	A relação entre o bonding parental, o stress parental, os comportamentos de vinculação e a percepção de competência e aceitação da criança em idade escolar	Inglês	ISCTE-IUL	2009
27	Orientador	Marta Macário	Auto-estima e ausência paterna.	Inglês	ISCTE-IUL	2009
28	Orientador	Maria Silva	Stress em pais de crianças com Síndrome de Asperger	Inglês	ISCTE-IUL	2009
29	Orientador	Vanessa Cardoso	Crescer só entre muitos. Auto percepções e emoções em crianças institucionalizadas	Inglês	ISCTE-IUL	2009
30	Orientador	Cláudia Xavier	Aceitação social de crianças com necessidades educativas especiais em contexto pré-escolar inclusivo	Inglês	ISCTE-IUL	2009
31	Orientador	Sofia Cândido	Representações de vinculação parentais	Inglês	ISCTE-IUL	2009
32	Orientador	Luís Formas	Autonomia moral em crianças que frequentam uma escola pública do 1º ciclo: Diferenças entre género	Inglês	ISCTE-IUL	2009
33	Orientador	Raquel Pinto	O envolvimento paterno: Factores que o influenciam. Estudo exploratório	Inglês	ISCTE-IUL	2009
34	Orientador	Carla Correia	Qualidade da relação familiar e crianças com perturbações de comportamento - Estudo de caso	Inglês	ISCTE-IUL	2008
35	Co-Orientador	Dina Somsen	A relação mãe-criança na infecção VIH/SIDA.	Inglês	ISCTE-IUL	2008

Total de Citações

Web of Science®	202
Scopus	233

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Correia, N., Aguiar, C. & Amaro, F. (2021). Children's participation in early childhood education: a theoretical
---	--

	overview. Contemporary Issues in Early Childhood. N/A
2	Peceguina, I., I Silva, Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2020). Teacher and peer reports on preschoolers' sociometric popularity. <i>Early Education and Development</i> . 31 (4), 475-490 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
3	Guedes, C., Cadima, J., Teresa, A., Aguiar, C. & Barata, C. (2020). Activity settings in toddler classrooms and quality of group and individual interactions. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i> . 67 - N.º de citações Scopus: 1
4	Albuquerque, J., Aguiar, C. & Magalhães, E. (2020). The collaboration between early childhood intervention and child protection systems: the perspectives of professionals. <i>Children and Youth Services Review</i> . 111 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
5	Correia, N., Carvalho, H., Durães, J. & Aguiar, C. (2020). Teachers' ideas about children's participation within Portuguese early childhood education settings. <i>Children and Youth Services Review</i> . 111
6	Ribeiro, L., Casey, B., Dearing, E., Nordahl, K., Aguiar, C. & Zachrisson, H. (2020). Early maternal spatial support for toddlers and math skills in second grade. <i>Journal of Cognition and Development</i> . 21 (2), 282-311 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2
7	Sofia Freire, Pipa, J., Aguiar, C., Silva, F. & Moreira, S. (2020). Student-teacher closeness and conflict in students with and without special educational needs. <i>British Educational Research Journal</i> . 46 (3), 480-499
8	Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R. A....Daniel, J. R. (2020). Parents' perceptions of student academic motivation during the COVID-19 lockdown: a cross-country comparison. <i>Frontiers in Psychology</i> . 11 - N.º de citações Scopus: 1
9	Correia, N., Carvalho, H., Fialho, A. & Aguiar, C. (2020). Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education. <i>Children and Youth Services Review</i> . 108
10	Boavida, T., Silva, C. S., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2020). Measuring professionals' perceptions about collaborative consultation in early childhood intervention. <i>International Journal of Inclusive Education</i> . N/A, 1-18
11	Aguiar, A. & Aguiar, C. (2020). Classroom composition and quality in early childhood education: a systematic review. <i>Children and Youth Services Review</i> . 115, 1-26
12	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Alexandre, J. & Costa-Lopes, R. (2019). School achievement and well-being of immigrant children: the role of acculturation orientations and perceived discrimination. <i>Journal of School Psychology</i> . 75, 104-118 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 4
13	Aguiar, A., Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N. & Fialho, A. (2019). Classroom quality and children's social skills and problem behaviors: dosage and disability status as moderators. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 49, 81-92 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 3

14	<p>Arriaga, P. & Aguiar, C. (2019). Gender differences in aggression: the role of displaying facial emotional cues in a competitive situation. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>. 60, 421-429</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p>
15	<p>Correia, N., Camilo, C., Aguiar, C. & Amaro, F. (2019). Children's right to participate in early childhood education settings: a systematic review. <i>Children and Youth Services Review</i>. 100, 76-88</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 5</p> <p>- N.º de citações Scopus: 9</p>
16	<p>Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L. A., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>. 28 (1), 58-76</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 2</p>
17	<p>Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2019). Friendships and social acceptance of children with disabilities: the role of classroom quality, individual skills, and ECEC dosage. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>. 39 (3), 183-195</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p>
18	<p>Cadima, J., Aguiar, C. & Barata, M. C. (2018). Process quality in Portuguese preschool classrooms serving children at-risk of poverty and social exclusion and children with disabilities. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>. 45, 93-105</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 4</p> <p>- N.º de citações Scopus: 4</p>
19	<p>Fialho, M. & Aguiar, C. (2017). Escala de Avaliação das Estratégias Sociais: um estudo de validação com crianças em idade pré-escolar. <i>Análise Psicológica</i>. 35 (1), 101-115</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p>
20	<p>Ferreira, M., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive Portuguese preschool settings. <i>Journal of Early Intervention</i>. 39 (1), 33-50</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 5</p> <p>- N.º de citações Scopus: 7</p>
21	<p>Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Choosing classrooms: a structured interview on children's right to participate. <i>International Journal of Educational Research</i>. 82, 54-62</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 4</p> <p>- N.º de citações Scopus: 6</p>
22	<p>Lopes, L., Correia, N. & Aguiar, C. (2016). Implementação do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância: as perceções dos educadores. <i>Revista Portuguesa de Educação</i>. 29 (2), 81-108</p>
23	<p>Tadeu, B. & Aguiar, C. (2016). A qualidade observada em salas de berçário. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>. 32 (4)</p>
24	<p>Boavida, T., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & Correia, N. (2016). Effects of an in-service training program using the routines-based interview. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>. 36 (2), 67-77</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 5</p> <p>- N.º de citações Scopus: 5</p>
25	<p>Correia, N., Daniel, J. & Aguiar, C. (2014). Desenhos de investigação A-B-A-B: uma abordagem experimental para a avaliação de intervenções em contextos naturais. <i>Laboratório de Psicologia</i>. 12 (1), 15-30</p>

26	Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2014). A Training Program to Improve IFSP/IEP Goals and Objectives Through the Routines-Based Interview. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> . 33 (4), 200-211 - N.º de citações Web of Science®: 17 - N.º de citações Scopus: 20
27	Cadima, J., Aguiar, C. & Barata, M. (2014). Projeto CARE: Desafios de uma avaliação relevante e culturalmente sensível dos contextos educativos a nível europeu. <i>Interações</i> . 10 (31), 54-67
28	Pinto, A. I., Pessanha, M. & Aguiar, C. (2013). Effects of home environment and center-based child care quality on children's language, communication, and literacy outcomes. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 28 (1), 94-101 - N.º de citações Web of Science®: 35 - N.º de citações Scopus: 37
29	Augusto, H., Aguiar, C. & Carvalho, L. (2013). Práticas atuais e ideais em intervenção precoce no Alentejo: Perceções dos profissionais. <i>Análise Psicológica</i> . 31 (1), 49-68 - N.º de citações Scopus: 3
30	Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2013). Consistency of toddler engagement across settings. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 28 (1), 102-110 - N.º de citações Web of Science®: 19 - N.º de citações Scopus: 20
31	Pinto, A. I., Grande, C., Aguiar, C., de Almeida, I. C., Felgueiras, I., Pimentel, J....Lopes-dos-Santos, P. (2012). Early childhood intervention in Portugal: an overview based on the developmental systems model. <i>Infants and Young Children</i> . 25 (4), 310-322 - N.º de citações Web of Science®: 12 - N.º de citações Scopus: 11
32	Almeida, A. S., Aguiar, C. & Pinto, A. I. (2012). Comportamentos interactivos das educadoras de infância em salas de creche em função do tipo de actividades e das características estruturais do contexto. Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional. 2 (1), 94-117
33	Aguiar, C., Moiteiro, A. R., Correia, N. & Pimentel, J. (2011). Drawings of single subject research in special education = Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. <i>Análise Psicológica</i> . 29 (1), 167-178 - N.º de citações Scopus: 2
34	Aguiar, C., Moiteiro, A. R., Correia, N. & Pimentel, J. S. (2011). Desenhos de investigação de sujeito único em educação especial. <i>Análise Psicológica</i> . 29 (1), 167-178
35	Barros, S. & Aguiar, C. (2010). Assessing the quality of Portuguese child care programs for toddlers. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 25 (4), 527-535 - N.º de citações Web of Science®: 35 - N.º de citações Scopus: 33
36	Boavida, T., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & Pimentel, J. (2010). Quality of individualized education program goals of preschoolers with disabilities. <i>Infants and Young Children</i> . 23 (3), 233-243 - N.º de citações Web of Science®: 21 - N.º de citações Scopus: 23
37	Cruz, O. & Aguiar, C. (2009). Mothers' interactive behaviours and child engagement: the moderating effect of child care. <i>Psicologia</i> . 23 (2), 87-101

38	Cruz, O. & Aguiar, C. (2008). The consistency of parental child rearing: the quality of home environment and maternal interactive behaviors = La consistence de l'intervention éducativa parentale : la qualité de l'environnement familial et les comportements interactifs de la mère. <i>Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology</i> . 58 (3), 177-184
39	Pessanha, M., Aguiar, C. & Bairrão, J. (2007). Influence of structural features on Portuguese toddler child care quality. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> . 22 (2), 204-214 - N.º de citações Web of Science®: 27 - N.º de citações Scopus: 34
40	Pinto, A. I., Barros, S., Aguiar, C., Pessanha, M. & Bairrão, J. (2006). Relações entre idade desenvolvimental, dimensões do comportamento adaptativo e envolvimento observado. <i>Análise Psicológica</i> . 24 (4), 447-466
41	Cruz, O., Aguiar, C. & Barros, S. (2004). Escala de Avaliação dos Estilos de Ensino: qualidades psicométricas dos dados. <i>Psico-USF</i> . 9 (2), 165-171
42	Aguiar, C., Bairrão, J. & Barros, S. (2002). Contributos para o estudo da qualidade em contexto de creche na área metropolitana do Porto. <i>Infância e Educação: Investigação e Práticas</i> . 5, 7-28

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Carmona, M., Barreiros, J., Aguiar, C., Alexandre, J...Costa-Lopes, R. (2019). <i>Inclusão e Desempenho Académico de Crianças e Jovens Imigrantes: O Papel das Dinâmicas de Acluturação</i> . Lisboa. ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P. (ACM, I.P.).
2	Aguiar, C. (2009). <i>Comportamentos interactivos maternos e envolvimento da criança</i> . Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian, Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

- Capítulo de livro

1	C. Marques, Aguiar, C. & Agulhas, R. (2019). Modus operandi dos abusadores sexuais de crianças: Relatos de reclusos condenados. In Maria Manuela Calheiros, Eunice Magalhães, Lígia Monteiro (Ed.), <i>Crianças em risco e perigo: Contextos, investigação e intervenção</i> . (pp. 91-119). Lisboa: Sílabo.
2	Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2018). A intervenção precoce e os contextos de educação de infância. In M. Fuertes, C. Nunes, D. Lino, & T. Almeida (Ed.), <i>Teoria, práticas e investigação em intervenção precoce</i> . (pp. 5-26). Lisboa: CIED/Escola Superior de Educação de Lisboa.
3	Aguiar, C. & Bernardes, S.F. (2016). Organização pessoal e gestão do tempo. In Margarida Vaz Garrido e Marília Prata (Ed.), <i>Manual de competências académicas: Da adaptação à universidade à excelência académica</i> . (pp. 93-111). Lisboa: Edições Sílabo.
4	Pinto, A. I., Pessanha, M., Barros, S., Grande, C., Aguiar, C. & C. Nunes (2009). Educação e Investigação em idades precoces. In Gabriela Portugal (Ed.), <i>Ideias, projectos e inovação no mundo das infâncias: O percurso e a presença de Joaquim Bairrão</i> . (pp. 63-76). Aveiro: Universidade de Aveiro.
5	Aguiar, C., O. Cruz, Barros, S. & J. Bairrão (2005). Perfis interactivos maternos e envolvimento das crianças em contexto de creche. In Livpsic (Ed.), <i>Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos</i> . (pp. 74-97). Porto: Livpsic.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspectiva organizacional multinível e multifactor [OM2] na promoção do sucesso educativo. In Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas: Volume de atas. (pp. 7-11).
2	Ana Madalena Gamelas & Aguiar, C. (2014). Preschool Teachers' Ideas about Practices to Promote Peer Relations: Using Q Methodology to Determine Viewpoints. In Procedia - Social and Behavioral Sciences. (pp. 1304-1308). Barcelona: Elsevier.
3	Boavida, T., Aguiar, C. & McWilliam, R. A. (2014). Portugal e o modelo de Intervenção Precoce Baseada nas Rotinas. In 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses e IX Congresso Iberoamericano de Psicologia. Lisboa

- Comunicação em evento científico

1	Sofia Freire, Moreira, S., Pipa, J. & Aguiar, C. (2020). Classroom social configurations and social participation: The specific case of students with SEM. EERA_NW04 online meeting.
2	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G. & Leseman, P. (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: A critical overview. Equality & Inclusion. - N.º de citações Scopus: 3
3	Aguiar, C. (2019). Que crianças beneficiam mais quando passam mais tempo no jardim de infância? . Ciclo de Conferências 19 20 ISPA-Instituto Universitário.
4	Aguiar, A., Aguiar, C. & Albuquerque, J. (2019). Classroom composition and quality in early childhood education: A systematic review (preliminary results). X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
5	Aguiar, C. (2019). Promoção da equidade na escola. Educação Inclusiva e Suporte Social para a Redução das Desigualdades: Resultados do Projeto ISOTIS.
6	Barros, S., Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Pessanha, M., Peixoto, C. ...Fialho, A. (2019). Linking research and practice in early childhood education through the blog PrimeirosAnos.pt. EECERA 29th Annual Conference.
7	Aguiar, A., Aguiar, C. & Albuquerque, J. (2019). Classroom composition and quality in early childhood education: A systematic review (preliminary results). XV PhD Meeting in Psychology: Psychology and Well-being.
8	Fialho, A., Aguiar, C., Correia, N., Monteiro, L. & Esteves, F. (2019). A sensibilidade materna e as competências sociais: O papel das interações educador-criança e da regulação emocional. X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
9	Correia, N., Carvalho, H., Durães, J. & Aguiar, C. (2019). Teachers' ideas about children's right to participate in ECE. EECERA 29th Annual Conference.
10	Aguiar, A., Aguiar, C., Correia, N. & Albuquerque, J. (2019). Group composition indexes and the quality of teacher-child interactions in preschool: A systematic review. EECERA 29th Annual Conference.

11	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....R. Costa-Lopes (2019). Inclusão e desempenho académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
12	Correia, N., Carvalho, H., Durães, J. & Aguiar, C. (2019). Teachers' ideas about children's right to participate in ECE. Porto ICRE'19 - Porto International Conference on Research in Education 2019.
13	Ferreira, M., Aguiar, C. & Guerra, R. (2019). As perspetivas das famílias: Recursos, experiências e aspirações. Educação Inclusiva e Suporte Social para a Redução das Desigualdades: Resultados do Projeto ISOTIS.
14	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, F. M. S. (2019). PrimeirosAnos.pt: A blog about early childhood education based on research. Porto ICRE'19 - Porto International Conference on Research in Education 2019.
15	Aguiar, C., Guerra, R., Leseman, P. & Pastori, G. (2019). Multiple case studies on curriculum, pedagogy, and school climate interventions tackling inequalities. Porto ICRE.19 – International Conference of Research in Education.
16	Correia, N., Carvalho, H. & Aguiar, C. (2019). Children's right to participate in early childhood education: Teachers' ideas influence children's ideas through practices. Equality & Inclusion Conference.
17	Aguiar, C. & Guerra, R. (2019). As perspetivas das famílias: Recursos, experiências e aspirações. Educação Inclusiva e Suporte Social para a Redução das Desigualdades: Resultados do Projeto ISOTIS.
18	Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2019). PrimeirosAnos.pt: A Portuguese blog linking research and practice in early childhood education. Equality & Inclusion Conference.
19	Aguiar, C. & Moleiro, C. (2018). Caracterização do fenómeno do abandono escolar na Lezíria do Tejo: Observatório 3i da Educação. Caracterização do fenómeno do abandono escolar na Lezíria do Tejo: Observatório 3i da Educação.
20	Clara Barata, Cadima, J., Guedes, C., Teresa, A. & Aguiar, C. (2018). Self-regulation and language skills in toddlerhood: Cross-domain effects. Self-regulation and language skills in toddlerhood: Cross-domain effects.
21	Aguiar, C. (2018). Estatuto social e amizades em contexto de educação de infância: As perspetivas das crianças e dos/as educadores/as de infância. As aventuras e desventuras do comportamento na infância e na adolescência.
22	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). Associations between maternal sensitivity and emotion regulation: The role of teacher-child relationship and child temperament. EDULOG International Conference: Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
23	Aguiar, C. (2018). Inventário e análise de currículos e pedagogias inclusivas. Um mundo em mudança: Desafios para a Psicologia Comunitária e da Saúde.
24	Aguiar, C., Correia, I., Ramos, M. & Ramos, S. (2018). Academic success in higher education: Predictors of Master Thesis timely conclusion. SATHE 2018 (International Symposium on Study and Advancement of Teaching in Higher Education).
25	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). A sensibilidade materna e a regulação emocional em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade da relação educador-criança. I Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação.

26	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). 'Primeiros Anos': Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.
27	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
28	Correia, N. & Aguiar, C. (2018). Children's right to participation in ECEC settings: A systematic review. CREAM Conference: The impact of children's rights education and research on policy development.
29	Fialho, A., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2018). O contexto familiar e as competências sociais em idade pré-escolar: Poderá a qualidade das interações educador-criança influenciar esta relação?. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.
30	Correia, N. & Aguiar, C. (2018). Children's right to participate in ECE settings: A systematic review. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
31	Aguiar, C., Correia, N., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2018). A blog about early childhood education based on research. 2018 EDULOG International Conference - Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
32	Aguiar, C., Martins, P. & Daniel, J. (2018). Friendships in preschool settings: (Dis)agreements between children and teacher reports. AERA 2018 Annual Meeting.
33	Barros, S., Peixoto, C. , Aguiar, C., Pessanha, M., Sanches-Ferreira, M., Santos, M. ...M. Fuertes (2018). Projeto BECERID: o blogue como plataforma de aprendizagem em educação de infância para apoiar a inclusão e a diversidade . Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância; Congresso Luso Afro Brasileiro de infâncias e Educação.
34	Alexandre, J., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....Costa-Lopes, R. (2018). Perceções de comunidades escolares sobre Inclusão e desempenho de crianças e jovens imigrantes: desafios para uma reflexão alargada. Seminário Internacional Diversidade como Oportunidade .
35	Ferreira, I., Silva, C. S.; Carla, S., Neves, L., Guichard, A. & Aguiar, C. (2018). Parental involvement and adult-child reading activities in Roma and non-Roma low income. EDULOG International Conference: Early Childhood Education: What Science Has to Teach Us.
36	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2018). Social networks of parents and teachers of children with autism spectrum disorder. 30th Annual Convention of the Association for Psychological Science.
37	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2018). O ensino doméstico em Portugal: Práticas, perceções e motivações de famílias portuguesas. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação "Educar Hoje: Diálogos entre Psicologia, Educação e Currículo".
38	Albuquerque, J., Aguiar, C. & Magalhães, E. (2018). Colaboração entre os Serviços de Intervenção Precoce na Infância e os Serviços de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens em Risco. XIV COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO.
39	Boavida, T., Silva, C. S.; Carla, S., Velez, A., Martins, A., , Martins, A., Aguiar, C....McWilliam, R. A. (2018). Professionals' perceptions on collaborative consultation in early childhood intervention in Portugal. ECI Conference 2018 "Early Childhood Intervention: Changing paradigms through participatory practices with families, professionals and society,.

40	Correia, A., Silva, C., Fialho, A., Aguiar, C. & Carvalho, H. (2018). Participation and quality in ECEC: A multi-method approach.
41	Petrogiannis, K., Aguiar, C. & Obrovská, J. (2018). Roma mothers' resources, experiences, and aspirations in the Czech Republic, Greece, and Portugal. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
42	Aguiar, C. (2018). Estatuto social e amizades em contexto de educação de infância: As perspetivas das crianças e dos/as educadores/as de infância. 1.º Encontro Regional de Coimbra: Pedagogia e currículo na educação pré-escolar (Encontros Regionais APEI).
43	Cadima, J., Aguiar, C., Slot, P., Wysłowska, O., Lerkkanen, M.-K., Salminen, J....Barata, C. (2018). Variations of process quality across daily activities in Poland, Portugal, Netherlands, and Finland. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.
44	Cadima, J., Cadima, J., Cadima, J., Sousa, A., Aguiar, C. & Barata, M. (2017). Projeto CARE: Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
45	Aguiar, C. (2017). Direct and moderating effects of early childhood education dosage on children's social outcomes. Child Extra School Workshop.
46	Sasseron, B. & Aguiar, C. (2017). Social Network of Parents and Teachers of Children with Special Education Needs. XIII PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.
47	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Children's ideas about participation and their effect on sociocognitive development.
48	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Associations between children's ideas about participation and their social skills: Classroom-level moderators. 18th European Conference on Developmental Psychology.
49	Aguiar, C., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2017). Teacher-child interactions and children's social skills and behavior problems: ECEC dosage and disability status as moderators.
50	Carmona, M., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., R. Costa-Lopes...Barreiros, J. (2017). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IV Simpósio Olhares da Psicologia.
51	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Teachers' perceptions and children's ideas about participation: The moderating role of teacher-child interactions quality. ECEC Quality - New interdisciplinary perspectives on an old issue.
52	Correia, N. & Aguiar, C. (2017). Direito de participação das crianças: Uma entrevista estruturada.
53	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2017). Experiências sociais em contexto de jardim de infância: perspectivas de crianças e de educadores. Mais e Melhor Educação.
54	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2017). Maternal sensitivity and social skills: Moderating effect of quality of teacher-child interactions.
55	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.

56	Ferreira, M., Aguiar, C., Fialho, A., Correia, N. & Pimentel, J. (2017). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings: The role of teacher-child interactions, individual skills, and ECEC dosage. Porto International Conference of Research in Education.
57	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Sousa, A. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
58	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. 2.º Congresso de Educação Emocional: De dentro para fora - Como nasce a empatia? .
59	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2017). Academic inclusion and wellbeing of immigrant youth in Portugal: The role of acculturation dynamics and perceived discrimination. Global Youth Mentoring Network - III International Conference: Youth mentoring, cultural diversity, minorities, and migrant groups.
60	Correia, I., Aguiar, C., Ramos, S. & Ramos, M. (2017). Sucesso académico: Fatores preditores da conclusão das teses de mestrado. Apresentação de resultados preliminares . IV Jornadas da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL.
61	Sofia Freire, Pipa, J., Aguiar, C. & Silva, F. (2017). Social participation of SEM students in regular schools: The importance of their abilities profile. European Conference on Educational Research – ECER 2017.
62	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
63	Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Cadima, J., Barata, M., Sousa, A....Leseman, P. (2017). Resultados do Projeto CARE: Curriculum and Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care. Encontro Ciência 2017.
64	Boavida, T., Silva, C. S.; Carla, S., Aguiar, C., McWilliam, R. A. & McWilliam, R. A. (2017). Collaborative consultation in early childhood intervention. 18th European Conference on Developmental Psychology.
65	Correia, I., Aguiar, C., Ramos, S. & Ramos, M. (2017). Sucesso académico: Fatores preditores da conclusão das teses de mestrado. Apresentação de resultados preliminares . Semana da Inovação Pedagógica. ISCTE-IUL.
66	Correia, I. & Aguiar, C. (2017). Direito de participação das crianças: Revisão sistemática de literatura. Porto Internacional Conference on Research in Education.
67	Aguiar, C. (2017). Children’s right approach in Portugal. Inclusive Early Childhood Education Conference.
68	Cadima, J., Cadima, J., Cadima, J., Sousa, A., Aguiar, C. & Barata, M. (2017). Qualidade, desenvolvimento profissional e acessibilidade em educação de infância em 11 países europeus: principais resultados do projeto europeu CARE. 1ª Conferência Mais e Melhor Educação: Boas Práticas, Boas Ideias, Boa Educação.
69	Aguiar, C. (2017). Inclusive ECEC Policies. 21st Meeting of the OECD Network on Early Childhood Education and Care.
70	Sofia Freire & Aguiar, C. (2016). Relação professor-aluno e participação social: Um estudo comparando alunos com e sem NEE. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.

71	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2016). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
72	Sofia Freire, Aguiar, C. & Silva, Francisco (2016). Alunos com NEE e perceção de desempenho escolar. II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação.
73	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children´s early academic skills?. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
74	Sofia Freire, Aguiar, C. & Silva, Francisco (2016). Patterns of social participation of students with and without SEN. The 6th International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection (ISIPAR).
75	Ferreira, M., Aguiar, C., Pimentel, J., Correia, N. & Fialho, A. (2016). The social competence of children with disabilities and the quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
76	Peceguina, I., Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A. & Daniel, J. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children´s early academic skills? . 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
77	Aguiar, C., Barata, C. & Cadima, J. (2016). CARE: Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC. I Encontro Infância, Desenvolvimento e Risco.
78	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Parenting styles and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
79	Silva, I., Aguiar, C., Correia, N. & Fialho, A. (2016). Social status of preschool children: Teacher and peer perspectives. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
80	Fialho, A., Correia, N., Aguiar, C., Monteiro, L. & Esteves, F. (2016). Maternal sensitivity and emotion regulation in the preschool context: Moderating effect of quality of teacher-child interactions. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.
81	Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2016). Children´s self-concept and social skills, and their ideas about participation: The moderating role of classroom quality and teacher´s perceptions. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development.
82	Correia, N. & Aguiar, C. (2016). Assessing children´s ideas about participation in preschool. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education.
83	Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Participation right, preschool quality, and children´s perceived competence. 17th European Conference on Developmental Psychology.
84	Correia, N., Aguiar, C. & Fausto Amaro (2015). Children´s participation right, preschool classroom quality and sociocognitive development: From children´s rights to empirical evidences. XI PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.
85	Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Fialho, A., Correia, N., Peceguina, M....Ana Madalena Gamelas (2015). Dosage as a moderator of classroom organization quality effects on children´s social skills. 2015 SRCD Biennial Meeting.

86	Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Few feelings and affects and even fewer emotions. 17th European Conference on Developmental Psychology.
87	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Barreiros, J., Carmona, M., Alexandre, J., Aguiar, C....Costa-Lopes, R. (2015). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
88	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
89	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social experiences of children with disabilities. ISEC2015Lisbon: Equity and Inclusion.
90	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Young children (dis)abilities profile and social experiences in inclusive preschool settings. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
91	Aguiar, C. (2015). Qualidade em creche: Consistência do envolvimento das crianças em dois contextos - Creche e relações diádicas mãe-criança. II Curso Pós-graduado de Aperfeiçoamento sobre as Ciências do Bebê e da Família.
92	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social skills, quality, and social experiences of children with disabilities in preschool settings. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
93	Correia, N., L. Lopes, Fialho, A. & Aguiar, C. (2015). Children's participation right, preschool classroom quality, and self-competence. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research.
94	Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2015). Escolaridade materna e competência social em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade das interações educador-criança. 13.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais.
95	Peceguina, M., Aguiar, C. & Cadima, J. (2015). Teacher-child relationship quality and social participation in the preschool setting. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research.
96	Ferreira, M., Aguiar, C. & Pimentel, J. (2015). Social networks of children with disabilities and classroom quality in inclusive preschool settings. 17th European Conference on Developmental Psychology.
97	Daniel, J. R, Aguiar, C. & Peceguina, M. (2014). A multilevel network study of friendship: The role of classroom features in inclusive preschools. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
98	Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J., Correia, N., Fialho, A. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings.
99	Aguiar, C. (2014). Consistência do envolvimento das crianças em dois contextos: Creche e relações diádicas mãe-criança. II Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância.
100	Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, M. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. International Congress on Early Childhood Intervention.

101	Peceguina, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Cadima, J., Correia, N. & Fialho, M. (2014). Teacher-child relationships' quality and social participation in the preschool setting. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
102	Ferreira, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Correia, N., Fialho, M. & Pimentel, J. (2014). Social experiences of children with disabilities in inclusive preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
103	Cadima, J., Aguiar, C., Ana Madalena Gamelas, Fialho, A. & Correia, N. (2014). Supporting self-determination in inclusive preschool classrooms: Results from observations. Congress on Early Childhood Intervention.
104	Ana Madalena Gamelas, Aguiar, C., Fialho, A. & Correia, N. (2014). Enhancing peer relationships: Preschool teachers' ideas and practices. 9th EFQUEL Innovation Forum & LINQ 2014.
105	Correia, N., Lopes, L. & Aguiar, C. (2014). Developing a measure on teacher's perceptions of the implementation of children's participation right in preschool settings. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood.
106	Sílvia Barros & Aguiar, C. (2013). Quality in early childhood education and child engagement: Following in the footsteps of Joaquim Bairrão. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
107	Aguiar, C., Correia, N., Fialho, A., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A.J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Seminário Internacional de Investigação em Psicologia.
108	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Is children's participation right addressed by the Classroom Observation Scoring System and by the Portuguese official standards for preschool education?. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
109	Boavida, T., R. A. McWilliam, Aguiar, C. & Marília Ornelas (2013). Supporting functionality profiles by linking the MEISR to the ICF-CY. ISEI Regional Conference St. Petersburg.
110	Fialho, A., Correia, N. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
111	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2013). Increasing the quality of intervention goals and objectives: Outcomes of a training program. ISEI Regional Conference S. Petersburg.
112	Fialho, M. & Aguiar, C. (2013). The matching between the Classroom Assessment Scoring System and Portuguese official standards for preschool education. 1st Symposium Joaquim Bairrão: Transatlantic Trends in Childhood Intervention.
113	Ana Madalena Gamelas & Aguiar, C. (2013). Preschool teachers' ideas about practices to promote peer relationships: Using q methodology to determine viewpoints. 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership.
114	Aguiar, C. (2013). Relações sociais em contexto de jardim de infância. I Encontro Crescer com Empatia.
115	Aguiar, C., Correia, N., Fialho, M., Ana Madalena Gamelas, Ferreira, M., Cadima, J....Santos, A. J. (2013). Promover as relações entre pares: As ideias e as práticas de educadores de infância. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.

116	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Is children's participation right addressed by the Classroom Observation Scoring System and by the portuguese official standards for preschool education? . 1st Symposium Joaquim Bairrão "Transatlantic Trends in Childhood Intervention".
117	Aguiar, C. (2013). A educação pré-escolar e a redução do risco sociocultural. II Encontro Nacional sobre Crianças e Jovens em Perigo: Contextos Comunitários e Educativos.
118	Correia, N. & Aguiar, C. (2013). Direito de participação das crianças: Uma síntese de literatura. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
119	Boavida, T., McWilliam, R. A. & Aguiar, C. (2013). Supporting functionality profiles by linking the MEISR to ICF-CY. International Society on Early Intervention Regional Conference.
120	S. Goulart, Aguiar, C. & Agulhas, R. (2013). O ajustamento emocional das crianças perante diferentes modalidades de fixação de residência. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
121	Fialho, M. & Aguiar, C. (2012). Avaliação das estratégias sociais de crianças com incapacidades em contexto pré-escolar. 1º Encontro Nacional sobre Crianças e Jovens em Perigo: Contextos, Investigação e Intervenção.
122	Fialho, M. & Aguiar, C. (2012). As estratégias sociais de crianças com incapacidades em contexto pré-escolar: diferenças em função do perfil de incapacidade. 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação.
123	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2012). A training program bridging the gap between philosophy/research and practice in early intervention. 1st International Early Childhood Intervention Conference.
124	Correia, N. & Aguiar, C. (2012). Direito de participação das crianças: Definição e operacionalização do conceito. Seminário Internacional Educação para a Cidadania Participatória em Sociedades em Transição.
125	Aguiar, C. & Correia, N. (2012). Direito de participação das crianças: Definição e operacionalização do conceito. Seminário Internacional Educação para a Cidadania Participatória em Sociedades em Transição.
126	Boavida, T., Aguiar, C. & R. A. McWilliam (2012). A training program bridging the gap between philosophy/research and practice in EI. Division for Early Childhood 2012 Conference.

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

1	Correia, N., Aguiar, C., Correia, I., Magalhães, E., Almeida, F., Figueiredo, V....Mesquita, C. (2020). PARTICIPA - Instrumentos de desenvolvimento profissional para a promoção do direito de participação das crianças em contexto de jardim de infância. Cadernos de Educação de Infância. 120 (42-45), 42-45
2	Correia, N., Aguiar, C., Almeida, T. , Barros, S., Boavida, T., Peixoto, C. ...Santos, M. (2019). "PrimeirosAnos.pt": Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. Cadernos de Educação de Infância. 117, 37-38
3	Cadima, J., Aguiar, C. & Clara Barata (2016). Pedagogias e interações educador-crianças em sete países europeus. Cadernos de Educação de Infância. 108, 46-49

- Outras publicações

1	Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Fatores do contexto escolar na transicao do 1.o para o 2.o ciclo de escolaridade do Ensino Basico: Como se posiciona a Leziria do Tejo entre as NUTS III? Short-brief nº 3. Fatores do contexto escolar na transicao do 1.o para o 2.o ciclo de escolaridade do Ensino Basico: Como se posiciona a Leziria do Tejo entre as NUTS III? Short-brief nº 3.
2	Bettencourt, L., Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Transicao do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Basico e estatuto socioeconomico: Como se posiciona a Leziria do Tejo entre as NUTS III, na ultima decada? Policy-brief nº 2. Transicao do 1º para o 2º ciclo de escolaridade do Ensino Basico e estatuto socioeconomico: Como se posiciona a Leziria do Tejo entre as NUTS III, na ultima decada? Policy-brief nº 2.
3	Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Percursos diretos de sucesso no ensino secundario: Como se posiciona a Leziria do Tejo em relacao a outras regioes do pais? Short-brief nº 2. Percursos diretos de sucesso no ensino secundario: Como se posiciona a Leziria do Tejo em relacao a outras regioes do pais? Short-brief nº 2.
4	Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Lezíria do Tejo: Conhecer o território para melhor compreender os resultados escolares. Lezíria do Tejo: Conhecer o território para melhor compreender os resultados escolares.
5	Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Como se distribuem os percursos diretos de sucesso no 3º ciclo de escolaridade, nos municipios e nas escolas da Leziria do Tejo? Short-brief nº 1. Como se distribuem os percursos diretos de sucesso no 3º ciclo de escolaridade, nos municipios e nas escolas da Leziria do Tejo? Short-brief nº 1.
6	Simões, F., Ferreira, I., D'Jamila Garcia, Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Estatuto socioeconomico e percursos de sucesso no 3o ciclo do ensino basico: Como se posiciona a Leziria do Tejo entre as NUTS III? Policy-brief nº 1. Estatuto socioeconomico e percursos de sucesso no 3o ciclo do ensino basico: Como se posiciona a Leziria do Tejo entre as NUTS III? Policy-brief nº 1.
7	Ferreira, I., Mendonça, J., D'Jamila Garcia, Simões, F., Aguiar, C. & Moleiro, C. (2020). Lezíria do Tejo: Situação educativa do território. Lezíria do Tejo: Situação educativa do território.
8	Santos, S. C., Carapinheiro, G., Fialho, A., Aguiar, C. & Carvalho, H. (2018). Participation and quality in ECEC: A multi-method approach. EARLI SIG 5 Conference: ECEC 2.0: Future Challenges for Early Childhood Education and Care.
9	Aguiar, C., Pastori, G., Sousa, A., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Zurloni, V....Tsioumis, K. (2017). Short literature review of main trends and challenges in curriculum approaches, educational practices, and social climate interventions aiming to tackle social inequalities.

- Relatório

1	Aguiar, C., Pastori, G., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Nata, G., Cadima, J....Mangiatordi, A. (2019). Inclusive curricula, pedagogies, and social climate interventions: Integrative Report.
2	Aguiar, C., Araújo, C. L., Monteiro, L. & Boavida, T. (2019). Media competency training for early childhood education and care professionals: Principles and guidelines for developing professional development tools. Intellectual Output 1 (Part II) of Erasmus+ Project Kit@: Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe.

3	Ferreira, I., Silva, C. S.; Carla, S., Neves, L., Guichard, A. & Aguiar, C. (2019). Read (with) me: Predictors of home shared book reading in Roma and non-Roma families of preschoolers.
4	Aguiar, C. & Silva, C. S.; Carla, S. (2018). Case studies on curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities.
5	Araújo, C. L., Aguiar, C., Monteiro, L. & Boavida, T. (2018). State of the Art on Media Education, Information and Communication Technologies (ICT) use in early childhood education. Media competency training for ECEC professionals. Intellectual Output 1 (Part I) of Erasmus+ Project Kit@: Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe.
6	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G., ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team...ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2017). Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities.
7	Alexandre, J., Morais, M., Collins, E. C., Gaspar, R., Esteves, C., Correia, Rita B...Guerra, R. (2015). Projeto Communication for Integration: Social networks for diversity (C4i): Relatório 3 – avaliação de impacto (pós-intervenção).
8	Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Aguiar, C. & Calheiros, M. M. (2015). Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária (TEIP3).

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOLS SUPPORTING PARTICIPATION RIGHTS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	Coordenadora Global	CIS-IUL (CED) - Líder, HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), Odisee vzw - (Bélgica), APEI - (Portugal), IPP - (Portugal), UNIWERSYTET WARSZAWSKI - (Polónia)	2019 - 2022
2019	Using School's yard for ALL child's wellbeing and development	Investigadora	CIS-IUL
2019 - 2022	2019	SOCIAL IMAGES, ORGANIZATIONAL CLIMATE AND QUALITY OF RELATIONSHIPS IN RESIDENTIAL CARE_CIRC: THE DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF AN INTERVENTION PROGRAM.	Investigadora
CIS-IUL (CED)	2019 - 2022	2019	Growing in uRban education and diversiTy

Investigadora	CIS-IUL (CED), CIES-IUL, KdG - Líder (Bélgica), iriv - (França), UNIWARSÁW - (Afganistão), HOGESCHOOL ROTTERDAM - (Países Baixos (Holanda))	2018 - 2021	2018
A Blog as open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children	Investigadora Responsável	CIS-IUL (CED), Odisee vzw - Líder (Bélgica), UNIWARSÁW - (Afganistão), UU - (Países Baixos (Holanda)), IPP - (Portugal), INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA - (Portugal), KU LEUVEN - (Bélgica), THOMAS MORE KEMPEN VZW - (Bélgica), Stichting CED-Groep - (Países Baixos (Holanda)), STICHTING FONTYS - (Países Baixos (Holanda)), Instytut Komenskigo sp.z o.o. sp k. - (Polónia), Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii - (Polónia)	2018
2018	Media competency training for professionals in day-care centers and comparable institutions in rural areas of Europe	Coordenadora Local	CIS-IUL (CED), "Generationen gehen gemeinsam" G3 e.V. - Líder (Alemanha), Stadt Finsterwalde - (Alemanha), E&G Projekt Agentur GmbH - (Alemanha), EDUCATIONAL DYNAMICS - (Grécia), SD-WOS - (Eslováquia), MOMA - (Bulgária), RFX - (Polónia)
2017 - 2020	2017	Direitos, Emoções e Interações em Contexto Pré-escolar	Investigadora Responsável
CIS-IUL (CED)	2017	2017	Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society

Coordenadora Local	CIS-IUL (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UOXF - (Reino Unido), UNIVERSITY COLLEGE OF SOUTHEAST NORWAY - (Noruega), UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM - (Países Baixos (Holanda)), ISTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO - (Itália), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), UNIMIB - (Itália), UP - (Portugal), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), UNIWARSAW - (Afeganistão), UNIVERSITY OSLO - (Noruega), iriv - (França), ISSA - (Países Baixos (Holanda)), WISE & MUNRO - (Países Baixos (Holanda)), MU - (República Checa), UC - (Portugal)	2017 - 2020	2017
Como e sob que condições tem efeito a qualidade em educação de infância? Um estudo em quatro países europeus	Investigadora	CIS-IUL (CED), UP - (Portugal)	2016 - 2019
2016	Participação Social de estudantes com NEE em escolas inclusivas_SENS Es	Investigadora	CIS-IUL (CED)
2016 - 2019	2016	Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: o papel das dinâmicas de aculturação	Investigadora
CIS-IUL (Psychange)	2014 - 2015	2014	Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC

Investigadora Responsável	CIS-IUL (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UCAM - (Reino Unido), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), AARHUS UNIVERSITET - (Dinamarca), KU LEUVEN - (Bélgica), JYU - (Finlândia), UNIMIB - (Itália), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), HiVe - (Noruega), UNIWARSAW - (Afeganistão)	2014 - 2016	2014
---------------------------	--	-------------	------

Cargos de Gestão Académica

Coordenadora da unidade curricular Métodos de Investigação Qualitativos (2021)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora da unidade curricular Psicologia da Educação (2021)
Unidade/Área: Psicologia

Membro da Comissão de Ética (2020 - 2024)
Unidade/Área: Comissão de Ética

Coordenadora da unidade curricular Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (2020)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora do 3º Ano da Licenciatura em Psicologia (2020 - 2021)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora da unidade curricular Psicologia da Educação (2020)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora da unidade curricular Métodos de Investigação Qualitativos (2020)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora da unidade curricular Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (2019)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora de ECTS do Departamento de Psicologia Social e das Organizações (2019 - 2022)
Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações

Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2018 - 2021)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Coordenadora da unidade curricular Psicologia da Educação (2018)
Unidade/Área: Psicologia

Coordenadora do 3º Ano da Licenciatura em Psicologia (2016 - 2018)
Unidade/Área: Psicologia

Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2016 - 2018)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Subdirectora do Departamento de Psicologia Social e das Organizações (2015 - 2018)
Unidade/Área: Departamento de Psicologia Social e das Organizações

Subdirectora da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2015 - 2016) Unidade/Área: Escola de Ciências Sociais e Humanas
Membro da Comissão Permanente do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2015 - 2017) Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico
Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2015 - 2017) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Directora da Licenciatura em Psicologia (2015) Unidade/Área: Psicologia
Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2013 - 2015) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Directora da Licenciatura em Psicologia (2013 - 2014) Unidade/Área: Psicologia
Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2013 - 2015) Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Social Sciences and Humanities Open	--	Desde 2019	Inglês
Editor de revista científica	Early Childhood Research Quarterly	--	2016 - 2019	Inglês