INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Ciência_Iscte

Perfil Público

Aviso: [2026-11-19 05:24] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Domingos Fernandes

Investigador Associado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia



Contactos

E-mail	Domingos.Fernandes@iscte-iul.pt

Currículo

Domingos Fernandes é Professor Catedrático no Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas do Instituto Universitário de Lisboa-ISCTE e investigador integrado no CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (ESPP). Ao longo de 17 anos foi coordenador de programas de Mestrado e de Doutoramento na especialidade de Avaliação em Educação na Universidade de Lisboa. Os seus principais interesses nos domínios da investigação e do ensino são a Avaliação de Políticas Públicas de Educação (Programas e Projetos), as Políticas de Formação de Professores e Políticas Curriculares, a Teoria da Avaliação e as Políticas e Práticas de Avaliação Pedagógica. Tem sido professor visitante numa diversidade de universidades internacionais tais como a Texas A&M University, nos Estados Unidos, a Universidade de São Paulo (USP), a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e a Universidade Federal do Pará (UFPA), no Brasil, e a Universidade de La Salle, na Colômbia. Tem igualmente sido investigador principal e coordenador de vários projetos de investigação e de avaliação, nacionais e internacionais, financiados no âmbito de concursos públicos, abertos e competitivos e de contratos de prestação de serviços. É autor de cerca de 200 publicações. Nos últimos três anos coordenou os seguintes projetos de investigação: Políticas educativas e desempenho de Portugal no PISA (2000-2015), financiado pelo POCH, Fundo Social Europeu e Portugal 2020 (2017-2018); Avaliação de Competências dos Professores do Ensino Secundário de São Tomé e Príncipe, financiado pelo Instituto Camões (2018-2019); e Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA), financiado pelo POCH, Fundo Social Europeu e Portugal 2020 (2019-2020). Presentemente coordena na zona de Lisboa e Vale do Tejo o projeto Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (2018-2021), financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (PTDC/CED-EDG/29069/2017) e coordenado a nível nacional pela Universidade do Porto.

Research Gate

Repositório da ULisboa

Áreas de Investigação

Avaliação de Políticas Públicas de Educação (Programas e Projetos); Avaliação da Formação de Professores e de Currículos; Políticas Públicas Nacionais e Internacionais no Domínio da Avaliação das Aprendizagens; Políticas e Práticas de Avaliação Pedagógica; e Teoria da Avaliação

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade de Lisboa	Agregação	Educação (Avaliação)	2007
University of Texas (A M)	Doutoramento	Educação	1988
Boston University	Mestrado	Educação Matemática	1985
Universidade de Lisboa	Licenciatura	Matemática Ed.	1980
Universidade de Lisboa	Bacharelato	Matemática	1979

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2021/2022	2º	Avaliação das Organizações Escolares		Sim
2021/2022	2º	Teorias e Metodologias de Planeamento e Avaliação em Educação	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim
2021/2022	1º	Pesquisas Exemplares em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim
2020/2021	2º	Avaliação das Organizações Escolares		Não
2020/2021	2º	Teorias e Metodologias de Planeamento e Avaliação em Educação	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim
2020/2021	1º	Pesquisas Exemplares em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim

Orientações

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Maria José Duarte Rodrigues Coelho Antunes	Educação profissional e equidade no sistema educativo: uma perspetiva hermenêutica	Português	Em curso	Iscte
2	Teresa Balbina Leal Medeiros	Relações entre liderança, avaliações internas e rankings das escolas: Estudo de Caso	Português	Em curso	Iscte
3	Maria da Conceição Martins Gonçalves	Para uma análise das políticas públicas de educação a partir da avaliação externa das escolas	--	Em curso	Iscte
4	Liliana Campeão dos Santos	Políticas, Práticas e Processos de Integração Curricular no Sistema EducativoPortuguês	--	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Ana Luisa Sousa Gil	Liderança, Práticas Pedagógicas e Resultados escolares: Retrato de Um Agrupamento Português	Português	Iscte	2025

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Vanessa Oliveira Lima	Análise das Políticas do Ensino Artístico Especializado da Música: Estudo de Caso num Conservatório Privado	Português	Entregue	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Joana Margarida Gamas Ferreira	Avaliação do programa Apps for Good numa Escola de um Estabelecimento Prisional	Português	Iscte	2024

Total de Citações

Web of Science®	61
Scopus	35

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Fernandes, D. (2022). Educação, sociedade e democracia: o legado de John Goodlad. Estudos Avançados, 36(105), 271?285. https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2022.36105.016
2	Fernandes, D., Neves, C., Tinoca, L., Viseu, S. & Henriques, S.; Henriques, Susana (2022). Relations between public education policies and Portugal's performance on PISA. Education Policy Analysis Archives, 30(168). https://doi.org/10.14507/epaa.30.6213 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3
3	Fernandes, D. (2021). Formação contínua de professores em tempos pandémicos: o caso do Projeto MAIA. Linhas Críticas, 27. https://doi.org/10.26512/lc27202139025 - N.º de citações Web of Science®: 5
4	Gomes, S., Fernandes, D. & Sousa, S. (2021). Políticas de formação de professores e regulação de cursos em Portugal e no Brasil. Estudos em Avaliação Educacional, 32. https://doi.org/10.18222/eae.v32.8437 - N.º de citações Web of Science®: 1
5	Bolzan, L.M., Fernandes, D. & Di Diego Antunes, E. (2019). Concepções Avaliativas no Ensino Superior de Administração. Meta: Avaliação, 11(32), 376?405. https://doi.org/175-2753v11i32.1998 - N.º de citações Scopus: 2
6	Fernandes, D. (2019). Avaliações externas e aprendizagens dos alunos: uma reflexão crítica.. Linhas Críticas, 25, 74?90. https://doi.org/10.26512/lc.v25i0.24579
7	Fernandes, D. (2018). Para uma compreensão das relações entre avaliação, ética e política pública. Revista de Educação, 23(1), 19?36. https://doi.org/10.24220/2318-0870v23n1a3932 - N.º de citações Web of Science®: 8
8	Fernandes, D., Fialho, I, & Barreira, C. (2017). Perceptions et pratiques d'évaluation des apprentissages dans l'enseignement universitaire portugais. Evaluer: Journal international de Recherche en Education et Formation, 3(1-2), 61?75.
9	Fernandes, D. (2016). Ensino e avaliação no ensino superior: reflexões a partir da pesquisa realizada no âmbito do projeto AVENA. Cadernos Cedes, 36(99), 223?238. https://doi.org/10.1590/CC0101-32622016160370 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 2

10	Fernandes, D. (2015). Práticas de avaliação de dois professores universitários: pesquisa utilizando observações e narrativas das atividades das aulas. Educar em Revista,(1 (especial)), 109?135. https://doi.org/10.1590/0104-4060.41488 - N.º de citações Web of Science®: 4
11	Fernandes, D. (2015). Pesquisa de percepções e práticas de avaliação no ensino universitário português. Estudos em Avaliação Educacional, 26(63), 596?629. https://doi.org/10.18222/eae.v26i63.3687 - N.º de citações Web of Science®: 11
12	Fernandes, D. (2013). Avaliação em educação: Uma discussão de algumas questões críticas e desafios a enfrentar nos próximos anos.. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 21(78), 11?34. - N.º de citações Scopus: 10
13	Fernandes, D. (2009). Educational assessment in Portugal. Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, 16(2), 227?247. https://doi.org/10.1080/09695940903076055 - N.º de citações Web of Science®: 20 - N.º de citações Scopus: 13

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Fernandes, D. (2022). Avaliar e Aprender numa Cultura de Inovação Pedagógica. LeYa Educação.
2	Fernandes, D. (2011). Avaliação em educação: Olhares sobre uma prática social incontornável. Melo.

- Capítulo de livro

1	Alves, I. & Fernandes, D. (2023). Public policies in Portuguese education: The path to inclusion for all. In Robert J Tierney, Fazal Rizvi and Kadriye Ercikan (Ed.), International encyclopedia of education (pp. 397?403). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.12027-5 - N.º de citações Scopus: 5
2	Fernandes, D. (2019). Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. In Maria Isabel Ramalho Ortigão, Domingos Fernandes, Talita Vidal Pereira, Leonor Santos (Ed.), Avaliar para aprender no brasil e em Portugal: perspectivas teóricas, práticas e de desenvolvimento (pp. 139?164). CRV. https://doi.org/10.24824/978854443463.5
3	Fernandes, D. (2019). Contributos das perspetivas orientadas por/para uma agenda social. In J. Ferrão, & J. P. Paixão (Ed.), Metodologias de avaliação de políticas públicas (pp. 49?67). Imprensa da Universidade de Lisboa.

• Outras Publicações

- Outras publicações

1	Fernandes, D. (2021). Avaliação Formativa. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?11.
2	Fernandes, D. (2021). Para um Enquadramento da Formação de Professoress. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?14.

3	Fernandes, D. (2021). Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?18.
4	Fernandes, D. (2021). Para uma Inserção Pedagógica dos Critérios de Avaliação. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?19.
5	Fernandes, D. (2021). Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica no Âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?36.
6	Fernandes, D. (2021). Aprender Melhor com Políticas de Classificação Mais Transparentes e Consistentes. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?20.
7	Fernandes, D. (2021). Para uma Iniciação às Práticas de Classificação Através de Rubricas. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?24.
8	Fernandes, D. (2021). Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Dois Exemplos)). Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?14.
9	Fernandes, D. (2021). Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Fundamentos). Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?16.
10	Fernandes, D. (2021). Critérios de Avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?13.
11	Fernandes, D. (2021). Avaliação Sumativa. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA),, 1?11.

- Relatório

1	Fernandes, D., Machado, A. E. & Candeias, F. (2020). Para uma Avaliação Pedagógica: Processos e Dinâmicas de Formação no Projeto MAIA (2019_2020)..
2	Fernandes, D., Neves, C., Tinoca, L., Viseu, S. & Henriques, S. (2019). Políticas educativas e desempenho de Portugal no PISA (2000-2015)..
3	Fernandes, D., Ó, J., Paz, A. & Almeida, M. (2018). Avaliação das Competências dos Professores do Ensino Secundário de São Tomé e Príncipe..

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período

Monitorização, acompanhamento e investigação em avaliação pedagógica	Coordenador Global	CIES-Iscte	2021