

Aviso: [2024-12-22 06:43] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Domingos Fernandes

Investigador Associado

CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (ESPP)
[Educação e Ciência]



Contactos

E-mail

Domingos.Fernandes@iscte-iul.pt

Currículo

Domingos Fernandes é Professor Catedrático no Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas do Instituto Universitário de Lisboa-ISCTE e investigador integrado no CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (ESPP). Ao longo de 17 anos foi coordenador de programas de Mestrado e de Doutoramento na especialidade de Avaliação em Educação na Universidade de Lisboa. Os seus principais interesses nos domínios da investigação e do ensino são a Avaliação de Políticas Públicas de Educação (Programas e Projetos), as Políticas de Formação de Professores e Políticas Curriculares, a Teoria da Avaliação e as Políticas e Práticas de Avaliação Pedagógica. Tem sido professor visitante numa diversidade de universidades internacionais tais como a Texas A&M University, nos Estados Unidos, a Universidade de São Paulo (USP), a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e a Universidade Federal do Pará (UFPA), no Brasil, e a Universidade de La Salle, na Colômbia. Tem igualmente sido investigador principal e coordenador de vários projetos de investigação e de avaliação, nacionais e internacionais, financiados no âmbito de concursos públicos, abertos e competitivos e de contratos de prestação de serviços. É autor de cerca de 200 publicações. Nos últimos três anos coordenou os seguintes projetos de investigação: Políticas educativas e desempenho de Portugal no PISA (2000-2015), financiado pelo POCH, Fundo Social Europeu e Portugal 2020 (2017-2018); Avaliação de Competências dos Professores do Ensino Secundário de São Tomé e Príncipe, financiado pelo Instituto Camões (2018-2019); e Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA), financiado pelo POCH, Fundo Social Europeu e Portugal 2020 (2019-2020). Presentemente coordena na zona de Lisboa e Vale do Tejo o projeto Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (2018-2021), financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (PTDC/CED-EDG/29069/2017) e coordenado a nível nacional pela Universidade do Porto.

[Research Gate](#)

[Repositório da ULisboa](#)

[Google Scholar](#)

Áreas de Investigação

Avaliação de Políticas Públicas de Educação (Programas e Projetos); Avaliação da Formação de Professores e de Currículos; Políticas Públicas Nacionais e Internacionais no Domínio da Avaliação das Aprendizagens; Políticas e Práticas de Avaliação Pedagógica; e Teoria da Avaliação

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade de Lisboa	Agregação	Educação (Avaliação)	2007
University of Texas (A M)	Doutoramento	Educação	1988
Boston University	Mestrado	Educação Matemática	1985
Universidade de Lisboa	Licenciatura	Matemática Ed.	1980
Universidade de Lisboa	Bacharelato	Matemática	1979

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2021/2022	2º	Avaliação das Organizações Escolares		Sim
2021/2022	2º	Teorias e Metodologias de Planeamento e Avaliação em Educação	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim
2021/2022	1º	Pesquisas Exemplares em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim
2020/2021	2º	Avaliação das Organizações Escolares		Sim
2020/2021	2º	Teorias e Metodologias de Planeamento e Avaliação em Educação	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim
2020/2021	1º	Pesquisas Exemplares em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	Sim

Orientações

- **Teses de Doutoramento**
 - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Arsénio Rodrigues Canjungo	A Formação Pedagógica de Professores Universitários: Estudo de Caso numa instituição do ensino superior em Lisboa	Português	Em curso	ISCTE-IUL
2	Maria José Duarte Rodrigues Coelho Antunes	Educação profissional e equidade no sistema educativo: uma perspetiva hermenêutica	Português	Em curso	ISCTE-IUL
3	Teresa Balbina Leal Medeiros	Relações entre liderança, avaliações internas e rankings das escolas: Estudo de Caso	Português	Em curso	ISCTE-IUL
4	Lino Uhengue	Lideranças, Ensino e Aprendizagens em Escolas do Primeiro Ciclo do Ensino Secundário de Benguela	Português	Em curso	ISCTE-IUL
5	Francisco José Lázaro	Avaliação das Instituições do Ensino Superior em Angola: das propostas legislativas às práticas em curso	Português	Em curso	ISCTE-IUL
6	Herculano Arlindo Mendes	Relações entre liderança, clima escolar, práticas pedagógicas e resultados no Liceu João XXIII/Guiné-Bissau.	Português	Em curso	ISCTE-IUL
7	Ana Luisa Sousa Gil	Práticas de liderança pedagógica, Política de avaliação interna das aprendizagens e resultados escolares	Português	Em curso	ISCTE-IUL

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Vanessa Oliveira Lima	Análise das Políticas do Ensino Artístico Especializado da Música: Estudo de Caso num Conservatório Privado	--	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Joana Margarida Gamas Ferreira	Avaliação do programa Apps for Good numa Escola de um Estabelecimento Prisional	Português	ISCTE-IUL	2024

Total de Citações

Web of Science®	22
Scopus	26

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Fernandes, D. (2022). Educação, sociedade e democracia: o legado de John Goodlad. Estudos Avançados. 36 (105), 271-285
2	Fernandes, D., Neves, C., Tinoca, L., Viseu, S. & Henriques, S.; Henriques, Susana (2022). Relations between public education policies and Portugal's performance on PISA. Education Policy Analysis Archives. 30 (168)
3	Gomes, S., Fernandes, D. & Sousa, S. (2021). Políticas de formação de professores e regulação de cursos em Portugal e no Brasil. Estudos em Avaliação Educacional. 32
4	Fernandes, D. (2021). Formação contínua de professores em tempos pandémicos: o caso do Projeto MAIA. Linhas Críticas. 27 - N.º de citações Web of Science®: 1
5	Bolzan, L.M., Fernandes, D. & Di Diego Antunes, E. (2019). Concepções Avaliativas no Ensino Superior de Administração. Meta: Avaliação. 11 (32), 376-405 - N.º de citações Scopus: 2
6	Fernandes, D. (2019). Avaliações externas e aprendizagens dos alunos: uma reflexão crítica. Linhas Críticas. 25, 74-90
7	Fernandes, D. (2018). Para uma compreensão das relações entre avaliação, ética e política pública. Revista de Educação. 23 (1), 19-36
8	Fernandes, D., Fialho, I, & Barreira, C. (2017). Perceptions et pratiques d'évaluation des apprentissages dans l'enseignement universitaire portugais. Evaluer: Journal international de Recherche en Education et Formation. 3 (1-2), 61-75
9	Fernandes, D. (2016). Ensino e avaliação no ensino superior: reflexões a partir da pesquisa realizada no âmbito do projeto AVENA. Cadernos Cedes. 36 (99), 223-238 - N.º de citações Scopus: 2
10	Fernandes, D. (2015). Práticas de avaliação de dois professores universitários: pesquisa utilizando observações e narrativas das atividades das aulas. Educar em Revista. 1 (especial), 109-135 - N.º de citações Web of Science®: 1
11	Fernandes, D. (2015). Pesquisa de percepções e práticas de avaliação no ensino universitário português. Estudos em Avaliação Educacional. 26 (63), 596-629
12	Fernandes, D. (2013). Avaliação em educação: Uma discussão de algumas questões críticas e desafios a enfrentar nos próximos anos. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. 21 (78), 11-34 - N.º de citações Scopus: 9

13	<p>Fernandes, D. (2009). Educational assessment in Portugal. <i>Assessment in Education: Principles, Policy and Practice</i>. 16 (2), 227-247</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 20</p> <p>- N.º de citações Scopus: 11</p>
----	--

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Fernandes, D. (2022). <i>Avaliar e Aprender numa Cultura de Inovação Pedagógica</i> . Lisboa. LeYa Educação.
2	Fernandes, D. (2011). <i>Avaliação em educação: Olhares sobre uma prática social incontornável</i> . Pinhais, PR. Melo.

- Capítulo de livro

1	<p>Alves, I. & Fernandes, D. (2023). Public policies in Portuguese education: The path to inclusion for all. In Robert J Tierney, Fazal Rizvi and Kadriye Ercikan (Ed.), <i>International encyclopedia of education</i>. (pp. 397-403): Elsevier.</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p>
2	<p>Fernandes, D. (2019). Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. In Maria Isabel Ramalho Ortigão, Domingos Fernandes, Talita Vidal Pereira, Leonor Santos (Ed.), <i>Avaliar para aprender no Brasil e em Portugal: perspectivas teóricas, práticas e de desenvolvimento</i>. (pp. 139-164). Curitiba: CRV.</p>
3	<p>Fernandes, D. (2019). Contributos das perspetivas orientadas por/para uma agenda social. In J. Ferrão, & J. P. Paixão (Ed.), <i>Metodologias de avaliação de políticas públicas</i>. (pp. 49-67). Lisboa: Imprensa da Universidade de Lisboa.</p>

• Outras Publicações

- Outras publicações

1	Fernandes, D. (2021). Para um Enquadramento da Formação de Professores. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-14
2	Fernandes, D. (2021). Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA . Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-18
3	Fernandes, D. (2021). Para uma Inserção Pedagógica dos Critérios de Avaliação . Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-19
4	Fernandes, D. (2021). Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica no Âmbito do Projeto MAIA . Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-36
5	Fernandes, D. (2021). Aprender Melhor com Políticas de Classificação Mais Transparentes e Consistentes. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-20

6	Fernandes, D. (2021). Para uma Iniciação às Práticas de Classificação Através de Rubricas. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-24
7	Fernandes, D. (2021). Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Fundamentos). Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-16
8	Fernandes, D. (2021). Critérios de Avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-13
9	Fernandes, D. (2021). Avaliação Sumativa. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-11
10	Fernandes, D. (2021). Avaliação Formativa. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). 1-11

- Relatório

1	Fernandes, D., Machado, A. E. & Candeias, F. (2020). Para uma Avaliação Pedagógica: Processos e Dinâmicas de Formação no Projeto MAIA (2019_2020).
2	Fernandes, D., Neves, C., Tinoca, L., Viseu, S. & Henriques, S. (2019). Políticas educativas e desempenho de Portugal no PISA (2000-2015).
3	Fernandes, D., Ó, J., Paz, A. & Almeida, M. (2018). Avaliação das Competências dos Professores do Ensino Secundário de São Tomé e Príncipe.

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Monitorização, acompanhamento e investigação em avaliação pedagógica	Coordenador Global	CIES-Iscte	2021