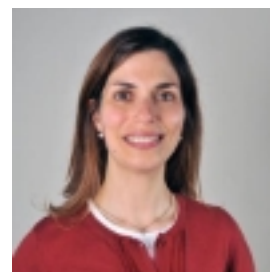


**Aviso:** [2026-06-13 12:39] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

**Informação Desatualizada:** A informação contida neste perfil público poderá estar desatualizada.

## Dulce Sofia Mendonça Martins



### Qualificações Académicas

| Universidade/Instituição                        | Tipo         | Curso   | Período |
|---|--------------|---|---------|
| Instituto de Educação da Universidade de Lisboa | Doutoramento | Educação na especialidade de Psicologia de Educação | 2015    |

### Atividades Letivas

| Ano Letivo | Sem. | Nome da Unidade Curricular            | Curso(s)  | Coord. |
|------------|------|---------------------------------------|---|--------|
| 2022/2023  | 2º   | Metodologias de Ensino e Aprendizagem | Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;      | Não    |
| 2022/2023  | 1º   | Dinâmicas de Aprendizagem             | Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;      | Não    |
| 2020/2021  | 1º   | Supervisão Pedagógica                 |   | Não    |
| 2019/2020  | 1º   | Supervisão Pedagógica                 | Seminário de Especialização em Supervisão Pedagógica; | Não    |

## Orientações

### • Dissertações de Mestrado

#### - Em curso

|   | Nome do Estudante          | Título/Tópico  | Língua | Estado   | Instituição |
|---|----------------------------|--|--------|----------|-------------|
| 1 | Ana Margarida Pires Penedo | As lideranças e a articulação curricular entre ciclos Leadership and curricular between cycles | --     | Em curso | Iscte       |

#### - Terminadas

|   | Nome do Estudante             | Título/Tópico   | Língua    | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|-------------------------------|---|-----------|-------------|------------------|
| 1 | Rosiliana Soares Costa        | O uso de Tecnologias na gestão escolar em escolas de Cabo Verde e Portugal  | Português | Iscte       | 2023             |
| 2 | Micaela Simão Pavão           | A relação entre Comprometimento Organizacional, Envolvimento no Trabalho e Intenção de Saída: Uma comparação entre as Gerações X e Y.       | Português | Iscte       | 2021             |
| 3 | Artur Jorge Braziela Ferreira | A relação da Experiência Profissional e a perceção de autoeficácia docente para a Educação Inclusiva de Alunos Estrangeiros                 | Português | Iscte       | 2020             |
| 4 | Jéssica Filipa Simões Neves   | A discriminação etária e a sua relação com as aspirações de carreira  | Português | Iscte       | 2019             |
| 5 | Ana Catarina Farinha Santos   | Tomada de decisão de carreira: Influência de suporte social dos pares e do tipo de ensino frequentado                                       | Português | Iscte       | 2019             |
| 6 | Ana Catarina da Silva Ribeiro | A Perceção de Autoeficácia na Adaptabilidade de Carreira, mediante o Comprometimento Organizacional em indivíduos da Geração Y              | Português | Iscte       | 2019             |
| 7 | Ana Catarina Fonseca Freitas  | A relação da perceção de autoeficácia na intenção de saída da profissão docente: O papel da satisfação profissional e do stress no trabalho | Português | Iscte       | 2019             |
| 8 | Ana Margarida de Castro       | O Suporte Organizacional na relação dos Comportamentos Proativos e o Sucesso na Carreira  | Português | Iscte       | 2019             |

|    |                                 |  |           |       |      |
|----|---------------------------------|--|-----------|-------|------|
| 9  | Joana Fernandes Bergano Durão   | O suporte organizacional percebido na relação entre a conciliação família-trabalho e a satisfação na carreira e qualidade de vida.   | Português | Iscte | 2019 |
| 10 | Inês Abreu Delgado              | A Perceção da Síndrome de Burnout em Enfermeiros, Mediante os Anos de Experiência Profissional e o Suporte Organizacional Percebido no Envolvimento na Carreira                | Português | Iscte | 2019 |
| 11 | Letícia de Oliveira Florencio   | O papel dos agentes educativos na Educação para Carreira de jovens: Um estudo exploratório numa escola secundária do Distrito de Lisboa  | Português | Iscte | 2018 |
| 12 | Inês Sofia Feijão Caetano Dinís | Percepções de Carreira dos Millennials: Um estudo em contexto de estágio profissional  | Português | Iscte | 2018 |
| 13 | Sofia Santos Cabido             | Efeito das estratégias utilizadas na gestão de sala de aula, da predisposição docente para ser Mindfulness e do burnout na percepção de indisciplina                           | Português | Iscte | 2018 |
| 14 | Ana Cláudia Feliciano da Cruz   | A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários. | Português | Iscte | 2018 |
| 15 | Ana Beatriz Coutinho Corgas     | Aspirações de vida de estudantes universitários: um estudo com alunos de mestrado do ISCTE-IUL   | Português | Iscte | 2017 |

## Total de Citações

|                        |     |
|------------------------|-----|
| <b>Web of Science®</b> | 119 |
| <b>Scopus</b>          | 33  |

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

|   |   |
|---|---|
| 1 | Vargas-Moniz, M. J., Conde, M. J., Martins, D. & Ornelas, J. (2024). Fostering participation of women survivors of violence in community-based advocacy & prevention networks: Contributions towards a collaborative model. <i>Community Psychology in Global Perspective</i> . 10 (1/2), 93-115<br>- N.º de citações Scopus: 2 |
|---|---|

|    |   |
|----|---|
| 2  | <p>Carvalho, C., Santos, N. N., António, R. &amp; Martins, D. (2021). Supporting students' engagement with teachers' feedback: the role of students' school identification. <i>Educational Psychology</i>. 41 (7), 863-882</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 36</p> <p>- N.º de citações Scopus: 22</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 43</p> |
| 3  | <p>Martins, D. &amp; Carvalho, C. (2018). No trilho de uma carreira: oportunidades para jovens institucionalizados em centros educativos portugueses. <i>Psicologia Escolar e Educacional</i>. 22 (1), 103-114</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 3</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p>   |
| 4  | <p>Martins, D. (2017). Currículo, envolvimento escolar e profissional. Uma análise às práticas curriculares em centros educativos portugueses. <i>Revista de Estudos Curriculares</i>. 1 (8), 23-34</p>   |
| 5  | <p>Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2016). Escala de perceção dos alunos sobre o seu envolvimento comportamental escolar: construção e validação. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>. 32 (3), 1-8</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 2</p> <p>- N.º de citações Scopus: 3</p>            |
| 6  | <p>Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A (2015). An integrated measure of student perceptions of feedback, engagement and school identification. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 174, 2335-2342</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 6</p>   |
| 7  | <p>Conboy, J., Carvalho, C., Santos, J., Gama, A. P., Tavares, D., Fonseca, J....Fiuza, E. (2015). Escala de perceção dos alunos sobre a sua identificação escolar: construção e estudo psicométrico. <i>Análise Psicológica</i>. 33 (4), 439-452</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 5</p> <p>- N.º de citações Scopus: 3</p>                        |
| 8  | <p>Martins, D., Carvalho, C. &amp; Pacheco, J. (2015). Curriculum differentiation: a study with institutionalized young's attending vocational education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 174, 2590-2595</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 2</p>  |
| 9  | <p>Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2014). Escala de perceção dos alunos sobre o feedback dos professores: construção e validação. <i>Laboratório de Psicologia</i>. 12 (2), 113-124</p>  |
| 10 | <p>Carvalho, C., Santos, J., Conboy, J. &amp; Martins, D. (2014). Teachers' feedback: exploring differences in students' perceptions. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 159, 169-173</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 44</p>   |
| 11 | <p>Carvalho, C., Martins, D., Santana, L. &amp; Feliciano, L. (2014). Teacher feedback: educational guidance in different school contexts. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 159, 219-223</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 12</p>  |
| 12 | <p>Martins, D. &amp; Carvalho, C. (2014). Students perceptions about teachers feedback in a career construction: a study in vocational education. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>. 12 (2), 303-324</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p>   |
| 13 | <p>Martins, D. &amp; Carvalho, C. (2013). Teacher's feedback and student's identity: an example of elementary school students in Portugal. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 82, 302-306</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 9</p>  |

|    |  |
|----|--|
| 14 | Martins, D. & Carvalho, C. (2013). A identidade vocacional de jovens institucionalizados em centros educativos: um olhar na (re)educação em Portugal. <i>Revista Eletrônica de Educação</i> . 7 (3), 25-39 |
| 15 | Martins, D. & Carvalho, C. (2008). Mentiras: um estudo com crianças em Portugal. <i>Oikos: Família e Sociedade em Debate</i> . 19 (2), 13-32   |

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Autor de livro

|   |   |
|---|---|
| 1 | Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). <i>Recomendações Sociopolíticas; Prevenção da Violência de Género e Discriminação; Promoção de Redes de Pares de Mulheres Sobreviventes</i> . Projeto REDE PARES (EEAGRANTS_CIG_OC4_B11) APPsyCI/ISPA – Instituto Universitário. |
| 2 | Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). <i>Rede de Pares-Violência de género e empoderamento: programas de prevenção da violência interpessoal</i> . Ispa-instituto Universitário.   |
| 3 | Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & Ornelas, J. (2022). <i>Da Consultoria ao atavismo na violência de género e empoderamento das mulheres: manual de construção de uma rede de pares</i> . Aspa-Instituto Universitário.   |
| 4 | Salema, M. H., Martins, D., Carvalho, C. & Conboy, J. (2014). <i>Educação para a Cidadania Europeia: Teorias, práticas e resultados da formação de professores no projeto Comenius ECLIPSE</i> . Lisboa. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.                                       |

### - Capítulo de livro

|   |   |
|---|---|
| 1 | Martins, D. & Carvalho, C. (2018). Teachers' feedback and educational self of institutionalized youngsters: a possible dialogue?. In <i>The Emergence of Self in the Educational Contexts</i> .: Springer.  |
| 2 | Martins, D. & Carvalho, C. (2015). Feedback: Desafios relacionados com a Orientação Vocacional. In <i>Feedback, Identidade, Trajetórias Escolares: Dinâmicas e Consequências</i> . (pp. 135-156). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.                    |
| 3 | Martins, D. & Carvalho, C. (2013). The role of feedback from teachers in the perspective of future development of young's career attending courses EFA and PIEF. In <i>International Studies on Time Perspective</i> . (pp. 191-197). Coimbra: University of Coimbra Press. |

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

|   |  |
|---|--|
| 1 | Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), <i>Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas</i> . (pp. 7-11). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEEd). |
| 2 | Pacheco, J., Pestana, T., Martins, D. & Figueiredo, J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem: para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. In <i>Atas do XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE</i> . Lisboa: EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSE.   |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Martins, D., Carvalho, C., Gama, A. P., Carvalho, C., David Tavares, Fiuza, E...Valente, M.O. (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. In Nas Pegadas das Reformas Educativas . Praia |
|---|--|

### - Comunicação em evento científico

|    |  |
|----|--|
| 1  | Martins, D. (2018). Pensamento Emocional nas escolas. I Jornadas do pensamento emocional.  |
| 2  | Martins, D. (2018). Promoção e Proteção em Contexto Escolar- Emoções e Sucesso educativo. IV Encontro "ACPCJ de Serpa e a escola: contruindo futuro(s).  |
| 3  | Salgado,A., Salustio,L., Graça,T. & Martins, D. (2016). Observe to reflect: the (dis)engagement of a group of teachers in the (trans)formation of pedagogical practices. I International Congress of Student Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education Motivation for Academic Performance (IICIEAE). |
| 4  | Martins, D. (2016). Inclusão na educação básica: pesquisas, desafios e perspectivas. I Seminário (Internacional) currículo, inclusão e educação escolar – Diálogos entre grupos de pesquisa.   |
| 5  | Martins, D. (2016). Supervisão e escolas TEIP. I Congresso Escola, Liderança, Supervisão e Inclusão.   |
| 6  | Martins, D. & Carvalho,C. (2015). Feedback do Professor: Discurso Orientador na Autorregulação e Desenvolvimento Vocacional de Jovens Institucionalizados. II Colóquio Cabo-Verdiano de Educação – CEDU2015: Políticas e práxis da Educação nas perspetivas e em contextos pós-coloniais.                                  |
| 7  | Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.    |
| 8  | Martins, D. (2015). Enquadramento e resultados do projeto doutoral "Desenvolvimento da identidade vocacional dos jovens institucionalizados em centros educativos portugueses". Seminário de investigação LAC, cursos de mestrado e doutoramento em psicologia vocacional.   |
| 9  | Pacheco,J., Pestana,T., Martins, D. & Figueiredo.J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem. Para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE-Educação, Economia e Território:O lugar da educação no desenvolvimento .                    |
| 10 | Martins, D. & Carvalho,C. (2013). Curriculum: an opportunity to develop the young's identity?. European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility.  |
| 11 | Martins, D. & et al (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. I Colóquio-Verdiano de Educação: Nas Pegadas das Reformas Educativas.  |
| 12 | Martins, D. & Carvalho,C. (2013). A formação profissional e Desenvolvimento da identidade vocacional. XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE: Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas.   |
| 13 | Martins, D. (2010). As Crianças mentem (e sabem disso!). Comunicação na Radio TSF no programa Mais Cedou ou mais Tarde.  |

## Projetos de Investigação

| <b>Título do Projeto</b>  | <b>Papel no Projeto</b> | <b>Parceiros</b>        | <b>Período</b> |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------|
| 7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária | Investigadora           | CIS-Iscte (CED) - Líder | 2019 - 2020    |
| 6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária | Investigadora           | CIS-Iscte - Líder       | 2018 - 2019    |
| 5 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária | Investigadora           | CIS-Iscte (CED)         | 2016 - 2017    |