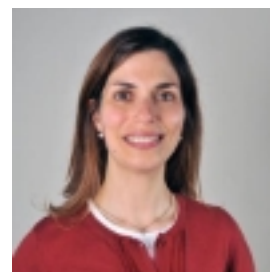


**Aviso:** [2026-05-24 07:13] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

**Informação Desatualizada:** A informação contida neste perfil público poderá estar desatualizada.

## Dulce Sofia Mendonça Martins



### Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Doutoramento	Educação na especialidade de Psicologia de Educação	2015

### Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2022/2023	2º	Metodologias de Ensino e Aprendizagem	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2022/2023	1º	Dinâmicas de Aprendizagem	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2020/2021	1º	Supervisão Pedagógica		Não
2019/2020	1º	Supervisão Pedagógica	Seminário de Especialização em Supervisão Pedagógica;	Não

## Orientações

### • Dissertações de Mestrado

#### - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Ana Margarida Pires Penedo	As lideranças e a articulação curricular entre ciclos Leadership and curricular between cycles	--	Em curso	Iscte

#### - Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Rosiliana Soares Costa	O uso de Tecnologias na gestão escolar em escolas de Cabo Verde e Portugal	Português	Iscte	2023
2	Micaela Simão Pavão	A relação entre Comprometimento Organizacional, Envolvimento no Trabalho e Intenção de Saída: Uma comparação entre as Gerações X e Y.	Português	Iscte	2021
3	Artur Jorge Braziela Ferreira	A relação da Experiência Profissional e a perceção de autoeficácia docente para a Educação Inclusiva de Alunos Estrangeiros	Português	Iscte	2020
4	Jéssica Filipa Simões Neves	A discriminação etária e a sua relação com as aspirações de carreira	Português	Iscte	2019
5	Ana Catarina Farinha Santos	Tomada de decisão de carreira: Influência de suporte social dos pares e do tipo de ensino frequentado	Português	Iscte	2019
6	Ana Catarina da Silva Ribeiro	A Perceção de Autoeficácia na Adaptabilidade de Carreira, mediante o Comprometimento Organizacional em indivíduos da Geração Y	Português	Iscte	2019
7	Ana Catarina Fonseca Freitas	A relação da perceção de autoeficácia na intenção de saída da profissão docente: O papel da satisfação profissional e do stress no trabalho	Português	Iscte	2019
8	Ana Margarida de Castro	O Suporte Organizacional na relação dos Comportamentos Proativos e o Sucesso na Carreira	Português	Iscte	2019

9	Joana Fernandes Bergano Durão	O suporte organizacional percebido na relação entre a conciliação família-trabalho e a satisfação na carreira e qualidade de vida.	Português	Iscte	2019
10	Inês Abreu Delgado	A Perceção da Síndrome de Burnout em Enfermeiros, Mediante os Anos de Experiência Profissional e o Suporte Organizacional Percebido no Envolvimento na Carreira	Português	Iscte	2019
11	Letícia de Oliveira Florencio	O papel dos agentes educativos na Educação para Carreira de jovens: Um estudo exploratório numa escola secundária do Distrito de Lisboa	Português	Iscte	2018
12	Inês Sofia Feijão Caetano Dinís	Percepções de Carreira dos Millennials: Um estudo em contexto de estágio profissional	Português	Iscte	2018
13	Sofia Santos Cabido	Efeito das estratégias utilizadas na gestão de sala de aula, da predisposição docente para ser Mindfulness e do burnout na percepção de indisciplina	Português	Iscte	2018
14	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários.	Português	Iscte	2018
15	Ana Beatriz Coutinho Corgas	Aspirações de vida de estudantes universitários: um estudo com alunos de mestrado do ISCTE-IUL	Português	Iscte	2017

## Total de Citações

<b>Web of Science®</b>	118
<b>Scopus</b>	32

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

1	Vargas-Moniz, M. J., Conde, M. J., Martins, D. & Ornelas, J. (2024). Fostering participation of women survivors of violence in community-based advocacy & prevention networks: Contributions towards a collaborative model. <i>Community Psychology in Global Perspective</i> . 10 (1/2), 93-115 - N.º de citações Scopus: 2
---	---

2	<p>Carvalho, C., Santos, N. N., António, R. &amp; Martins, D. (2021). Supporting students' engagement with teachers' feedback: the role of students' school identification. <i>Educational Psychology</i>. 41 (7), 863-882</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 35</li> <li>- N.º de citações Scopus: 21</li> <li>- N.º de citações Google Scholar: 43</li> </ul>
3	<p>Martins, D. &amp; Carvalho, C. (2018). No trilho de uma carreira: oportunidades para jovens institucionalizados em centros educativos portugueses. <i>Psicologia Escolar e Educacional</i>. 22 (1), 103-114</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 3</li> <li>- N.º de citações Scopus: 1</li> </ul>
4	<p>Martins, D. (2017). Currículo, envolvimento escolar e profissional. Uma análise às práticas curriculares em centros educativos portugueses. <i>Revista de Estudos Curriculares</i>. 1 (8), 23-34</p>
5	<p>Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2016). Escala de perceção dos alunos sobre o seu envolvimento comportamental escolar: construção e validação. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>. 32 (3), 1-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 2</li> <li>- N.º de citações Scopus: 3</li> </ul>
6	<p>Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A (2015). An integrated measure of student perceptions of feedback, engagement and school identification. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 174, 2335-2342</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 6</li> </ul>
7	<p>Conboy, J., Carvalho, C., Santos, J., Gama, A. P., Tavares, D., Fonseca, J....Fiuza, E. (2015). Escala de perceção dos alunos sobre a sua identificação escolar: construção e estudo psicométrico. <i>Análise Psicológica</i>. 33 (4), 439-452</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 5</li> <li>- N.º de citações Scopus: 3</li> </ul>
8	<p>Martins, D., Carvalho, C. &amp; Pacheco, J. (2015). Curriculum differentiation: a study with institutionalized young's attending vocational education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 174, 2590-2595</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 2</li> </ul>
9	<p>Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2014). Escala de perceção dos alunos sobre o feedback dos professores: construção e validação. <i>Laboratório de Psicologia</i>. 12 (2), 113-124</p>
10	<p>Carvalho, C., Santos, J., Conboy, J. &amp; Martins, D. (2014). Teachers' feedback: exploring differences in students' perceptions. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 159, 169-173</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 44</li> </ul>
11	<p>Carvalho, C., Martins, D., Santana, L. &amp; Feliciano, L. (2014). Teacher feedback: educational guidance in different school contexts. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 159, 219-223</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 12</li> </ul>
12	<p>Martins, D. &amp; Carvalho, C. (2014). Students perceptions about teachers feedback in a career construction: a study in vocational education. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>. 12 (2), 303-324</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Scopus: 2</li> </ul>
13	<p>Martins, D. &amp; Carvalho, C. (2013). Teacher's feedback and student's identity: an example of elementary school students in Portugal. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>. 82, 302-306</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de citações Web of Science®: 9</li> </ul>

14	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). A identidade vocacional de jovens institucionalizados em centros educativos: um olhar na (re)educação em Portugal. <i>Revista Eletrônica de Educação</i> . 7 (3), 25-39
15	Martins, D. & Carvalho, C. (2008). Mentiras: um estudo com crianças em Portugal. <i>Oikos: Família e Sociedade em Debate</i> . 19 (2), 13-32

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Autor de livro

1	Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). <i>Recomendações Sociopolíticas; Prevenção da Violência de Género e Discriminação; Promoção de Redes de Pares de Mulheres Sobreviventes</i> . Projeto REDE PARES (EEAGRANTS_CIG_OC4_B11) APPsyCI/ISPA – Instituto Universitário.
2	Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). <i>Rede de Pares-Violência de género e empoderamento: programas de prevenção da violência interpessoal</i> . Ispa-instituto Universitário.
3	Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & Ornelas, J. (2022). <i>Da Consultoria ao atavismo na violência de género e empoderamento das mulheres: manual de construção de uma rede de pares</i> . Aspa-Instituto Universitário.
4	Salema, M. H., Martins, D., Carvalho, C. & Conboy, J. (2014). <i>Educação para a Cidadania Europeia: Teorias, práticas e resultados da formação de professores no projeto Comenius ECLIPSE</i> . Lisboa. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

### - Capítulo de livro

1	Martins, D. & Carvalho, C. (2018). Teachers' feedback and educational self of institutionalized youngsters: a possible dialogue?. In <i>The Emergence of Self in the Educational Contexts</i> .: Springer.
2	Martins, D. & Carvalho, C. (2015). Feedback: Desafios relacionados com a Orientação Vocacional. In <i>Feedback, Identidade, Trajetórias Escolares: Dinâmicas e Consequências</i> . (pp. 135-156). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.
3	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). The role of feedback from teachers in the perspective of future development of young's career attending courses EFA and PIEF. In <i>International Studies on Time Perspective</i> . (pp. 191-197). Coimbra: University of Coimbra Press.

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

1	Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), <i>Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas</i> . (pp. 7-11). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEEd).
2	Pacheco, J., Pestana, T., Martins, D. & Figueiredo, J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem: para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. In <i>Atas do XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE</i> . Lisboa: EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSE.

3	Martins, D., Carvalho, C., Gama, A. P., Carvalho, C., David Tavares, Fiuza, E...Valente, M.O. (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. In Nas Pegadas das Reformas Educativas . Praia
---	--

### - Comunicação em evento científico

1	Martins, D. (2018). Pensamento Emocional nas escolas. I Jornadas do pensamento emocional.
2	Martins, D. (2018). Promoção e Proteção em Contexto Escolar- Emoções e Sucesso educativo. IV Encontro "ACPCJ de Serpa e a escola: contruindo futuro(s).
3	Salgado,A., Salustio,L., Graça,T. & Martins, D. (2016). Observe to reflect: the (dis)engagement of a group of teachers in the (trans)formation of pedagogical practices. I International Congress of Student Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education Motivation for Academic Performance (IICIEAE).
4	Martins, D. (2016). Inclusão na educação básica: pesquisas, desafios e perspectivas. I Seminário (Internacional) currículo, inclusão e educação escolar – Diálogos entre grupos de pesquisa.
5	Martins, D. (2016). Supervisão e escolas TEIP. I Congresso Escola, Liderança, Supervisão e Inclusão.
6	Martins, D. & Carvalho,C. (2015). Feedback do Professor: Discurso Orientador na Autorregulação e Desenvolvimento Vocacional de Jovens Institucionalizados. II Colóquio Cabo-Verdiano de Educação – CEDU2015: Políticas e práxis da Educação nas perspetivas e em contextos pós-coloniais.
7	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
8	Martins, D. (2015). Enquadramento e resultados do projeto doutoral "Desenvolvimento da identidade vocacional dos jovens institucionalizados em centros educativos portugueses". Seminário de investigação LAC, cursos de mestrado e doutoramento em psicologia vocacional.
9	Pacheco,J., Pestana,T., Martins, D. & Figueiredo.J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem. Para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE-Educação, Economia e Território:O lugar da educação no desenvolvimento .
10	Martins, D. & Carvalho,C. (2013). Curriculum: an opportunity to develop the young's identity?. European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility.
11	Martins, D. & et al (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. I Colóquio-Verdiano de Educação: Nas Pegadas das Reformas Educativas.
12	Martins, D. & Carvalho,C. (2013). A formação profissional e Desenvolvimento da identidade vocacional. XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE: Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas.
13	Martins, D. (2010). As Crianças mentem (e sabem disso!). Comunicação na Radio TSF no programa Mais Cedou ou mais Tarde.

## Projetos de Investigação

<b>Título do Projeto</b>	<b>Papel no Projeto</b>	<b>Parceiros</b>	<b>Período</b>
7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigadora	CIS-Iscte (CED) - Líder	2019 - 2020
6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigadora	CIS-Iscte - Líder	2018 - 2019
5 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigadora	CIS-Iscte (CED)	2016 - 2017