Aviso: [2026-11-26 03:20] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Informação Desatualizada: A informação contida neste perfil público poderá estar desactualizada.

Dulce Sofia Mendonça Martins



Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Doutoramento	Educação na especialidade de Psicologia de Educação	2015

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2022/2023	2º	Metodologias de Ensino e Aprendizagem	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2022/2023	1º	Dinâmicas de Aprendizagem	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2020/2021	1º	Supervisão Pedagógica		Não
2019/2020	1º	Supervisão Pedagógica	Seminário de Especialização em Supervisão Pedagógica;	Não

Orientações

• Dissertações de Mestrado

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Rosiliana Soares Costa	O uso de Tecnologias na gestão escolar em escolas de Cabo Verde e Portugal	Português	Iscte	2023
2	Micaela Simão Pavão	A relação entre Comprometimento Organizacional, Envolvimento no Trabalho e Intenção de Saída: Uma comparação entre as Gerações X e Y.	Português	Iscte	2021
3	Artur Jorge Braziela Ferreira	A relação da Experiência Profissional e a perceção de autoeficácia docente para a Educação Inclusiva de Alunos Estrangeiros	Português	Iscte	2020
4	Jéssica Filipa Simões Neves	A discriminação etária e a sua relação com as aspirações de carreira	Português	Iscte	2019
5	Ana Catarina Farinha Santos	Tomada de decisão de carreira: Influência de suporte social dos pares e do tipo de ensino frequentado	Português	Iscte	2019
6	Ana Catarina da Silva Ribeiro	A Perceção de Autoeficácia na Adaptabilidade de Carreira, mediante o Comprometimento Organizacional em indivíduos da Geração Y	Português	Iscte	2019
7	Ana Catarina Fonseca Freitas	A relação da perceção de autoeficácia na intenção de saída da profissão docente: O papel da satisfação profissional e do stress no trabalho	Português	Iscte	2019
8	Ana Margarida de Castro	O Suporte Organizacional na relação dos Comportamentos Proativos e o Sucesso na Carreira	Português	Iscte	2019
9	Joana Fernandes Bergano Durão	O suporte organizacional percebido na relação entre a conciliação família-trabalho e a satisfação na carreira e qualidade de vida.	Português	Iscte	2019
10	Inês Abreu Delgado	A Perceção da Síndrome de Burnout em Enfermeiros, Mediante os Anos de Experiência Profissional e o Suporte Organizacional Percebido no Envolvimento na Carreira	Português	Iscte	2019

11	Letícia de Oliveira Florencio	O papel dos agentes educativos na Educação para Carreira de jovens: Um estudo exploratório numa escola secundária do Distrito de Lisboa	Português	Iscte	2018
12	Inês Sofia Feijão Caetano Dinis	Perceções de Carreira dos Millennials: Um estudo em contexto de estágio profissional	Português	Iscte	2018
13	Sofia Santos Cabido	Efeito das estratégias utilizadas na gestão de sala de aula, da predisposição docente para ser Mindfulness e do burnout na percepção de indisciplina	Português	Iscte	2018
14	Ana Cláudia Feliciano da Cruz	A Perceção de Autoeficácia na Escolha de um Local de Estágio Mediante a Atratividade Organizacional para desenvolvimento de carreira: um estudo com estudantes universitários.	Português	Iscte	2018
15	Ana Beatriz Coutinho Corgas	Aspirações de vida de estudantes universitários: um estudo com alunos de mestrado do ISCTE-IUL	Português	Iscte	2017

Total de Citações

Web of Science®	121
Scopus	35

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Vargas-Moniz,M. J., Conde,M. J., Martins, D. & Ornelas, J. (2024). Fostering participation of women survivors of violence in community-based advocacy & prevention networks: Contributions towards a collaborative model. Community Psychology in Global Perspective, 10(1/2), 93?115. - N.º de citações Scopus: 2
2	Carvalho, C., Santos, N. N., António, R. & Martins, D. (2021). Supporting students' engagement with teachers' feedback: the role of students' school identification. Educational Psychology, 41(7), 863?882. https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1849564 - N.º de citações Web of Science®: 36 - N.º de citações Scopus: 24 - N.º de citações Google Scholar: 47

3	Martins, D. & Carvalho, C. (2018). No trilho de uma carreira: oportunidades para jovens institucionalizados em centros educativos portugueses. Psicologia Escolar e Educacional, 22(1), 103?114. https://doi.org/10.1590/2175-35392018012604 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 1
4	Martins, D. (2017). Currículo, envolvimento escolar e profissional. Uma análise às práticas curriculares em centros educativos portugueses. Revista de Estudos Curriculares, 1(8), 23?34.
5	Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2016). Escala de perceção dos alunos sobre o seu envolvimento comportamental escolar: construção e validação. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 32(3), 1?8. https://doi.org/10.1590/0102-3772e323219 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 3
6	Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A (2015). An integrated measure of student perceptions of feedback, engagement and school identification. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 174, 2335?2342. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.896 - N.º de citações Web of Science®: 6
7	Conboy, J., Carvalho, C., Santos, J., Gama, A. P., Tavares, D., Fonseca, J....Fiuza, E. (2015). Escala de perceção dos alunos sobre a sua identificação escolar: construção e estudo psicométrico. Análise Psicológica, 33(4), 439?452. https://doi.org/10.14417/ap.1016 - N.º de citações Web of Science®: 5 - N.º de citações Scopus: 3
8	Martins, D., Carvalho, C. & Pacheco, J. (2015). Curriculum differentiation: a study with institutionalized young's attending vocational education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 174, 2590?2595. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.937 - N.º de citações Web of Science®: 2
9	Carvalho, C., Conboy, J., Santos, J., Fonseca, J., Tavares, D., Martins, D....Gama, A. P. (2014). Escala de perceção dos alunos sobre o feedback dos professores: construção e validação. Laboratório de Psicologia, 12(2), 113?124. https://doi.org/10.14417/lp.880
10	Carvalho, C., Santos, J., Conboy, J. & Martins, D. (2014). Teachers' feedback: exploring differences in students' perceptions. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 159, 169?173. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.351 - N.º de citações Web of Science®: 45
11	Carvalho, C., Martins, D., Santana, L. & Feliciano, L. (2014). Teacher feedback: educational guidance in different school contexts. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 159, 219?223. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.360 - N.º de citações Web of Science®: 13
12	Martins, D. & Carvalho, C. (2014). Students perceptions about teachers feedback in a career construction: a study in vocational education. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12(2), 303?324. https://doi.org/10.14204/ejrep.33.13144 - N.º de citações Scopus: 2
13	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). Teacher's feedback and student's identity: an example of elementary school students in Portugal. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 82, 302?306. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.265 - N.º de citações Web of Science®: 9

14	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). A identidade vocacional de jovens institucionalizados em centros educativos: um olhar na (re)educação em Portugal. Revista Eletrônica de Educação, 7(3), 25?39. https://doi.org/10.14244/19827199652
15	Martins, D. & Carvalho, C. (2008). Mentiras: um estudo com crianças em Portugal. Oikos: Família e Sociedade em Debate, 19(2), 13?32.

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Vargas-Moniz, M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). Recomendações Sociopolíticas; Prevenção da Violência de Género e Discriminação; Promoção de Redes de Pares de Mulheres Sobreviventes. Projeto REDE PARES (EEAGRANTS_CIG_OC4_B11) APPsyCI/ISPA – Instituto Universitário.
2	Vargas-Monis-M.J., Conde, M.J., Martins, D. & et al (2022). Rede de Pares-Violência de género e empoderamento: programas de prevenção da violência interpessoal. Ispa-instituto Universitário.
3	Vargas-Moniz, M.J, Conde, M.J, Martins, D. & Ornelas, J. (2022). Da Consultoria ao atavismo na violência de género e empoderamento das mulheres: manual de construção de uma rede de pares. Aspa-Instituto Universitário.
4	Salema, M. H., Martins, D., Carvalho, C. & Conboy, J. (2014). Educação para a Cidadania Europeia: Teorias, práticas e resultados da formação de professores no projeto Comenius ECLIPSE. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

- Capítulo de livro

1	Martins, D. & Carvalho, C. (2018). Teachers' feedback and educational self of institutionalized youngsters: a possible dialogue?. The Emergence of Self in the Educational Contexts. Springer.
2	Martins, D. & Carvalho, C. (2015). Feedback: Desafios relacionados com a Orientação Vocacional. Feedback, Identidade, Trajetórias Escolares: Dinâmicas e Consequências (pp. 135?156). Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.
3	Martins, D. & Carvalho, C. (2013). The role of feedback from teachers in the perspective of future development of young's career attending courses EFA and PIEF. International Studies on Time Perspective (pp. 191?197). University of Coimbra Press.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas (pp. 7?11). Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEd).

2	Pacheco, J., Pestana, T., Martins, D. & Figueiredo, J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem: para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. Atas do XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE. EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSE.
3	Martins, D., Carvalho, C., Gama, A. P., Carvalho, C., David Tavares, Fiuza, E....Valente, M.O. (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. Nas Pegadas das Reformas Educativas.

- Comunicação em evento científico

1	Martins, D. (2018). Pensamento Emocional nas escolas. I Jornadas do pensamento emocional,.
2	Martins, D. (2018). Promoção e Proteção em Contexto Escolar- Emoções e Sucesso educativo. IV Encontro "ACPCJ de Serpa e a escola: contruindo futuro(s),.
3	Salgado,A., Salustio,L., Graça,T. & Martins, D. (2016). Observe to reflect: the (dis)engagement of a group of teachers in the (trans)formation of pedagogical practices.. I International Congress of Student Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education Motivation for Academic Performance (IICIEAE),.
4	Martins, D. (2016). Inclusão na educação básica: pesquisas, desafios e perspectivas. I Seminário (Internacional) currículo, inclusão e educação escolar – Diálogos entre grupos de pesquisa,.
5	Martins, D. (2016). Supervisão e escolas TEIP. I Congresso Escola, Liderança, Supervisão e Inclusão,.
6	Martins, D. & Carvalho,C. (2015). Feedback do Professor: Discurso Orientador na Autorregulação e Desenvolvimento Vocacional de Jovens Institucionalizados. II Colóquio Cabo-Verdiano de Educação – CEDU2015: Políticas e práxis da Educação nas perspetivas e em contextos pós-coloniais,.
7	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas,.
8	Martins, D. (2015). Enquadramento e resultados do projeto doutoral "Desenvolvimento da identidade vocacional dos jovens institucionalizados em centros educativos portugueses". Seminário de investigação LAC, cursos de mestrado e doutoramento em psicologia vocacional,.
9	Pacheco,J., Pestana,T., Martins, D. & Figeuiredo.J. (2014). Globalização, currículo e aprendizagem. Para uma análise crítica das práticas curriculares em contextos diferenciados. XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE-Educação, Economia e Território:O lugar da educação no desenvolvimento,.
10	Martins, D. & Carvalho,C. (2013). Curriculum: an opportunity to develop the young's identity?. European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility,.
11	Martins, D. & et al (2013). Eu e eles: a construção da identidade em alunos do Ensino Básico. I Colóquio-Verdiano de Educação: Nas Pegadas das Reformas Educativas,.
12	Martins, D. & Carvalho,C. (2013). A formação profissional e Desenvolvimento da identidade vocacional. XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE: Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas,.
13	Martins, D. (2010). As Crianças mentem (e sabem disso!). Comunicação na Radio TSF no programa Mais Cedo ou mais Tarde,.

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigadora	CIS-Iscte (CED) - Líder	2019 - 2020
6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigadora	CIS-Iscte - Líder	2018 - 2019
5 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigadora	CIS-Iscte (CED)	2016 - 2017