INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Ciência_Iscte

Perfil Público

Aviso: [2026-11-06 02:11] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Informação Desatualizada: A informação contida neste perfil público poderá estar desactualizada.

Inês Peceguina

Áreas de Investigação

Developmental Psychology; Child Development; Social Development and Social Competence; Peer relationships; Self-Directed Education; Children's rights

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-IUL	Outro tipo de qualificação	Pós-Doutoramento	2019
ISPA-IU	Doutoramento	Psicologia Desenvolvimento	2010
ISPA-IU	Licenciatura	Psicologia Aplicada	2004

Orientações

- **Dissertações de Mestrado**

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Ana Patrícia de Oliveira Cavalheiro	Atitudes e Práticas dos Educadores de Infância Face á Inclusão de Crianças com Necessidades Educativas Especiais	Português	Iscte	2015
2	Ana Patrícia de Oliveira Cavalheiro	Atitudes e Práticas dos Educadores de Infância Face á Inclusão de Crianças com Necessidades Educativas Especiais	Português	Iscte	2015

Total de Citações

Web of Science®	185
Scopus	148

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Peceguina, I., Daniel, J. R., Correia, N. & Aguiar, C. (2022). Teacher attunement to preschool children's peer preferences: Associations with child and classroom-level variables. Early Childhood Research Quarterly, 60, 150?160. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.01.004 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 15
2	Peceguina, I., I Silva, Correia, N., Fialho, A. & Aguiar, C. (2020). Teacher and peer reports on preschoolers' sociometric popularity. Early Education and Development, 31(4), 475?490. https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1679068 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 9 - N.º de citações Google Scholar: 10
3	Santos, A. J, Peceguina, M., Daniel, J. R., Shin, N. & Vaughn, B. E. (2013). Social competence in preschool children: replication of results and clarification of a hierarchical measurement model. Social Development, 22(1), 163?179. https://doi.org/10.1111/sode.12007 - N.º de citações Web of Science®: 28 - N.º de citações Scopus: 22
4	Daniel, J. R., Santos, A. J., Peceguina, I. & Vaughn, B. E. (2013). Exponential random graph models of preschool affiliative networks. Social Networks, 35(1), 25?30. https://doi.org/10.1016/j.socnet.2012.11.002 - N.º de citações Web of Science®: 28 - N.º de citações Scopus: 25

5	Shin, N., Vaughn, B. E., Kim, M., Krzysik, L., Bost, K., McBride, B. A....Coppola, G. (2011). Longitudinal analyses of a hierarchical model of peer social competence for preschool children structural fidelity and external correlates. Merrill-Palmer Quarterly, 57(1), 73?103. - N.º de citações Web of Science®: 34 - N.º de citações Scopus: 23
6	Veríssimo, M., Fernandes, C., Santos, A. J., Peceguina, M., Vaughn, B. E. & Bost, K. (2011). A relação entre a qualidade da vinculação à mãe e o desenvolvimento da competência social em crianças de idade pré escolar = The relation between quality of attachment and the development of social competence in preschool children. Psicologia-Reflexão e Crítica, 24(2), 292?299. https://doi.org/10.1590/S0102-79722011000200010 - N.º de citações Scopus: 10
7	Vaughn, B. E., Shin, N., Kim, M., Coppola, G., Krzysik, L., Santos, A. J....Korth, B. (2009). Hierarchical models of social competence in preschool children: a multisite, multinational study. Child Development, 80(6), 1775?1796. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01367.x - N.º de citações Web of Science®: 77 - N.º de citações Scopus: 51

• Livros e Capítulos de Livros

- Capítulo de livro

1	Aguiar, C., Cadima, J., Correia, N., Daniel, J., Fialho, A., Gamelas, A,...Pimentel, J. (2021). Inclusão e participação social em educação de infância. In Sofia Freire (Ed.), Inclusão como participação social: diferentes perspetivas em análise (pp. 52?60). Instituto de Educacao, Universidade de Lisboa.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Machado, P., Veríssimo, M, Monteiro, L., Peceguina, I. & Torres, N. (2008). Adaptação da Entrevista de Conhecimento das Emoções para crianças (Denham, 1986).. In Ana Paula Noronha and Carla Machado and Leandro Almeida and Miguel Gonçalves and Sara Martins and Vera Ramalho (Ed.), Actas da XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga. APPORT.

- Comunicação em evento científico

1	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2018). O ensino doméstico em Portugal: Práticas, perceções e motivações de famílias portuguesas. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação “Educar Hoje: Diálogos entre Psicologia, Educação e Currículo”,.
2	Peceguina, I. & Aguiar, C. (2016). Assessing group and dyadic relationships quality in the preschool setting: Is there an effect on children´s early academic skills?. 2016 EARLI-SIG 5 Conference on Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education,.
3	Aguiar, C., Cadima, J., Cadima, J., Fialho, A., Correia, N., Peceguina, M....Ana Madalena Gamelas (2015). Dosage as a moderator of classroom organization quality effects on children’s social skills.. 2015 SRCD Biennial Meeting,.
4	Peceguina, M., Aguiar, C. & Cadima, J. (2015). Teacher-child relationship quality and social participation in the preschool setting. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction, on Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research,.

5	Daniel, J. R, Aguiar, C. & Peceguina, M. (2014). A multilevel network study of friendship: The role of classroom features in inclusive preschools. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood,.
6	Peceguina, M., Aguiar, C., Daniel, J. R, Cadima, J., Correia, N. & Fialho, M. (2014). Teacher-child relationships' quality and social participation in the preschool setting. EARLI Conference on SIG 5 Learning and Development in Early Childhood,.