

Aviso: [2023-09-27 16:26] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Joana Martinho Costa

Professora Auxiliar

Departamento de Tecnologias Digitais Aplicadas (SINTRA)

Subcoordenadora

ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTA)
[Information Systems]

Investigadora Integrada

ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTA)
[Information Systems]



Contactos

E-mail

Joana.Martinho.Costa@iscte-iul.pt

Currículo

Joana Martinho Costa é professora auxiliar no ISCTE-IUL e investigadora integrada no ISTAR-IUL.

É vogal da Comissão Instaladora da Escola de Tecnologias Digitais, Economia e Sociedade (Iscte-Sintra), diretora da Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas e vice-presidente da Comissão Especializada em Assuntos Pedagógicos do Iscte-Sintra.

O seu background académico inclui licenciatura em Engenharia Informática pela Universidade Nova de Lisboa, mestrado em Ensino de Informática e doutoramento em Educação na especialidade de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação pela Universidade de Lisboa.

A Joana tem publicado nos domínios de tecnologia educativa, aprendizagem mediada por tecnologia, e educação informática. Os seus trabalhos incluem a autoria e co-autoria de 17 artigos científicos, dos quais 15 estão publicados em revistas indexadas no Scopus nos Quartis 1 e 2, e co-autoria de um livro internacional. Em 2021 foi Discussant na conferência anual da American Educational Research Association, na secção Using Technology in Education.

Os seus interesses de investigação centram-se em educação informática, ensino e aprendizagem mediados por tecnologia, tecnologia educativa e sistemas de informação em educação.

Áreas de Investigação

Aprendizagem da programação
Ambientes de aprendizagem
Computer Science Education
Investigação por Questionário
Meta-análise
Technology Enhanced Learning (TEL)
Avaliação Assistida por Computador

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Outro tipo de qualificação	Ensino à Distância	2022
Universidade de Lisboa	Doutoramento	Educação, especialidade Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação	2019
Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua	Outro tipo de qualificação	Certificação de Competências Pedagógicas	2015
Universidade de Lisboa	Mestrado	Ensino de Informática	2012
Universidade Nova de Lisboa	Licenciatura	Engenharia Informática	2010
Centro de Formação de Associação de Escolas	Outro tipo de qualificação	Certificação de Competências Digitais	2010

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2022/2023	1º	Comunicação Multimédia	Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2022/2023	1º	Fundamentos de Programação	Tecnologias Digitais Educativas; Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial; Matemática Aplicada à Transformação Digital; Tecnologias Digitais e Automação; Política, Economia e Sociedade; Desenvolvimento de Software e Aplicações; Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2022/2023	1º	Design Thinking e Estratégias de Inovação	Curso de Atualização dos Dirigentes Intermédios e Equiparados da Administração Pública (CADIEAP);	Não

2022/2023	2º	Algoritmia e Estrutura de Dados (Dtada)	Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial; Matemática Aplicada à Transformação Digital; Tecnologias Digitais e Segurança; Desenvolvimento de Software e Aplicações; Tecnologias Digitais e Saúde;	Sim
2022/2023	2º	Fundamentos de Programação	Tecnologias Digitais e Saúde; Tecnologias Digitais e Segurança;	Sim
2022/2023	2º	Design Thinking e Estratégias de Inovação	Curso de Atualização dos Dirigentes Intermédios e Equiparados da Administração Pública (CADIEAP);	Não
2022/2023	2º	Metodologias de Ensino e Aprendizagem	Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2021/2022	1º	Fundamentos em Gestão de Bases de Dados	Ciência de Dados; Ciência de Dados (PL);	Não
2021/2022	1º	Armazenamento para Big Data	Ciência de Dados; Ciência de Dados (PL);	Não
2021/2022	1º	Bases de Dados	Engenharia de Telecomunicações e Informática; Informática e Gestão de Empresas (PL); Engenharia Informática (PL); Informática e Gestão de Empresas; Engenharia Informática;	Não
2021/2022	1º	Design Thinking e Estratégias de Inovação	Curso de Atualização dos Dirigentes Intermédios e Equiparados da Administração Pública (CADIEAP);	Não
2021/2022	2º	Algoritmos e Estruturas de Dados (2020)	Informática e Gestão de Empresas; Engenharia de Telecomunicações e Informática; Engenharia Informática; Informática e Gestão de Empresas (PL); Engenharia Informática (PL);	Não
2021/2022	2º	Projeto de Integração de Sistemas de Informação Distribuídos	Engenharia Informática; Engenharia Informática (PL); Informática e Gestão de Empresas (PL); Informática e Gestão de Empresas;	Não
2021/2022	2º	Design Thinking e Estratégias de Inovação	Curso de Atualização dos Dirigentes Intermédios e Equiparados da Administração Pública (CADIEAP);	Não
2020/2021	1º	Fundamentos em Gestão de Bases de Dados	Ciência de Dados; Ciência de Dados (PL);	Não
2020/2021	1º	Bases de Dados	Engenharia Informática; Engenharia Informática (PL); Informática e Gestão de Empresas (PL); Informática e Gestão de Empresas; Engenharia de Telecomunicações e Informática;	Não
2020/2021	2º	Algoritmos e Estruturas de Dados (2020)	Engenharia Informática; Informática e Gestão de Empresas (PL); Engenharia Informática (PL); Engenharia de Telecomunicações e Informática; Informática e Gestão de Empresas;	Não

2020/2021	2º	Projeto de Integração de Sistemas de Informação Distribuídos	Engenharia Informática; Informática e Gestão de Empresas; Engenharia Informática (PL); Informática e Gestão de Empresas (PL);	Não
2019/2020	1º	Fundamentos de Bases de Dados	Engenharia de Telecomunicações e Informática; Informática e Gestão de Empresas; Informática e Gestão de Empresas (PL); Engenharia Informática (PL); Engenharia Informática;	Não
2019/2020	2º	Algoritmos e Estruturas de Dados	Informática e Gestão de Empresas; Engenharia Informática (PL); Informática e Gestão de Empresas (PL); Engenharia Informática; Engenharia de Telecomunicações e Informática;	Não

Orientações

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Martina Castro Roque	Relação entre médicos veterinários e clientes mediada tecnologia	--	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Ana Daniela Caeiro Secundino	LGBT(PQIA+) um ?curativo? online ? A importância das redes sociais na comunidade LGBT	--	Em curso	ISCTE-IUL
3	Orientador	Rosiliana Soares Costa	O impacto de tecnologias na gestão escolar em escolas de cabo verde	--	Em curso	ISCTE-IUL
4	Orientador	Tiago André Guimarães Lages	Aprendizagem de Programação com Modelo 4C/ID	--	Em curso	ISCTE-IUL
5	Orientador	André Pousinho Geada	Padrões de Sucesso em Escolas TEIP: contributos da Ciência dos Dados	--	Em curso	ISCTE-IUL
6	Orientador	Carlos Filipe Serras Alves	Mobile Customer service: Estudo das funcionalidades valorizadas pelo utilizador	--	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
--	--------------------	-------------------	---------------	--------	-------------	------------------

1	Co-Orientador	Jorge Alexandre da Silva Gonçalves	Um Sistema de Geração de Dicas para Exercícios de Introdução a Programação em Java	Inglês	ISCTE-IUL	2022
2	Orientador	Alexandre Miguel Sancho Graça	Transformação Digital em Empresas Portuguesas da Indústria do Surf	Português	ISCTE-IUL	2021
3	Orientador	Carlota Patrícia Aveiro Rodrigues	Padrões de avaliação durante a fase de Ensino Remoto de Emergência	Inglês	ISCTE-IUL	2021
4	Orientador	Francisco Manuel de Mendonça e Costa Pereira	O impacto da pandemia COVID-19 na satisfação de passageiros de companhias aéreas europeias	Inglês	ISCTE-IUL	2021
5	Orientador	Guilherme dos Santos Pereira	Apostas desportivas online em Portugal: análise de variáveis com influência no lucro obtido através de data mining	Português	ISCTE-IUL	2020
6	Orientador	lotelma Marice Correia Marques	A percepção dos alunos sobre as características do professores através de sites de rating	Português	ISCTE-IUL	2020
7	Orientador	André Filipe Gonçalves Tenda	Desenvolver uma plataforma online para dar suporte às necessidades recorrentes da empresa florestal.	Português	ISCTE-IUL	2020
8	Orientador	Sónia Patrícia Gusmão Araújo	A influência do método de avaliação nos resultados dos alunos no ensino superior	Português	ISCTE-IUL	2020

Total de Citações

Web of Science®	76
Scopus	104

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	<p>Costa, J. M. (2023). Using game concepts to improve programming learning: a multi-level meta-analysis. <i>Computer Applications in Engineering Education</i>. 31 (4), 1098-1110</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
---	---

2	Pereira, F., Costa, J. M., Ramos, R. F. & Raimundo, A. (2023). The impact of the COVID-19 pandemic on airlines' passenger satisfaction. <i>Journal of Air Transport Management</i> . 112 - N.º de citações Google Scholar: 1
3	Tereso, D., Moro, S., Ramos, P., Calapez, T., Costa, J. M. & Ratts, T. (2022). Using profanity and negative sentiments: An analysis of ultimate fighting championship fighters' trash talk on fans' social media engagement and viewership habits. <i>International Journal of Sport Communication</i> . 15 (2), 93-102 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 4
4	Costa, J. M., Miranda, G. & Melo, M. (2022). The four-component instructional design model (4C/ID): A meta-analysis on use and effect. <i>Learning Environments Research</i> . 25 (2), 445-463 - N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 12
5	Rodrigues, C., Costa, J. M. & Moro, S. (2022). Assessment patterns during the Portuguese Emergency Remote Teaching. <i>Sustainability</i> . 14 (5) - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2
6	Sousa, M. & Costa, J. M. (2022). Discovering entrepreneurship competencies through problembased learning in higher education students. <i>Education Sciences</i> . 12 (3) - N.º de citações Web of Science®: 5 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 10
7	Furtado, A., Ramos, R. F., Maia, B. & Costa, J. M. (2022). Predictors of hotel clients' satisfaction in the Cape Verde Islands. <i>Sustainability</i> . 14 (5) - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 9
8	Gil, P. D., Martins, S. C., Moro, S. & Costa, J. M. (2021). A data-driven approach to predict first-year students' academic success in higher education institutions. <i>Education and Information Technologies</i> . 26 (2), 2165-2190 - N.º de citações Web of Science®: 13 - N.º de citações Scopus: 16 - N.º de citações Google Scholar: 29
9	Miguel, H., Ramos, P., Martins, S. C. & Costa, J. M. (2020). Provision of academic data for research: a step for academic success. <i>Education for Information</i> . 36 (4), 389-407 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 3
10	Costa, J. M., Moro, S., Miranda, G. & Arnold, T. (2020). Empowered learning through microworlds and teaching methods: a text mining and meta-analysis-based systematic review. <i>Research in Learning Technology</i> . 28 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 7
11	Moro, S., Martins, A., Ramos, P., Esmerado, J., Costa, J. M. & Almeida, D. (2020). Unfolding the drivers of students' success in answering multiple-choice questions about Microsoft Excel. <i>Computers in the Schools</i> . 37 (2), 55-73

12	Costa, J. M. (2019). Microworlds with different pedagogical approaches in introductory programming learning: effects in programming knowledge and logical reasoning. <i>Informatica</i> . 43 (1), 145-174 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 9
13	Costa, J. M. & Miranda, G. L. (2019). Using alice software with 4C-ID Model: effects in programming knowledge and logical reasoning. <i>Informatics in Education</i> . 18 (1), 1-15 - N.º de citações Web of Science®: 8 - N.º de citações Scopus: 10 - N.º de citações Google Scholar: 17
14	Belo, Y., Moro, S., Martins, A., Ramos, P., Costa, J. M. & Esmerado, J. (2019). Constructed response or multiple-choice questions for assessing declarative programming knowledge? That is the question!. <i>Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice</i> . 18, 153-170 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
15	Costa, J. M. (2018). Using Alice software with the expository method: a pilot study. <i>International Journal of Engineering and Technology</i> . 10 (6), 1681-1686 - N.º de citações Google Scholar: 2
16	Costa, J. M. & Miranda, G. L. (2017). Relation between Alice software and programming learning: a systematic review of the literature and meta-analysis. <i>British Journal of Educational Technology</i> . 48 (6), 1464-1474 - N.º de citações Web of Science®: 26 - N.º de citações Scopus: 30 - N.º de citações Google Scholar: 54
17	Costa, J. M. & Miranda, G. L. (2017). Desenvolvimento e validação de uma prova de avaliação das competências iniciais de programação. <i>RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação/Iberian Journal of Information Systems and Technologies (RISTI)</i> . 25, 66-81 - N.º de citações Scopus: 5 - N.º de citações Google Scholar: 14

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Miranda, G., Rafael, M., Melo, M., Costa, J. M. & Pontes, T.B. (2021). <i>4C-ID Model and Cognitive Approaches to Instructional Design and Technology: Emerging Research and Opportunities</i> . IGI Global.
---	--

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Sousa, M. J., Rosa, L. A. B. da., Rodrigues, C. M., Campos, W. Y. Y. Z. & Costa, J. M. (2022). Knowledge transfer through digital education technologies in higher education. In Centobelli, P., and Cerchione, R. (Ed.), <i>Proceedings of the 23rd European Conference on Knowledge Management</i> . (pp. 1115-1122). Nápoles: Academic Conferences International Ltd.
---	--

2	Costa, J. M., Araújo, S., Soliman, M. & Sousa, M. J. (2021). Assessment methods determining the higher education students' academic success. In Primo, T. T., Gomes, A. S., Moreira, F., and Collazos, C. (Ed.), <i>Advanced Virtual Environments and Education. Communications in Computer and Information Science.</i> (pp. 77-87). Fortaleza: Springer Cham. - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 2
3	Costa, J. M. (2014). Using a scenario-based learning with robots to increase the programming interest. In <i>TEEM 2014: Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality.</i> (pp. 133-138). Salamanca: ACM Press. - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 3
4	Gomes, G., Costa, J. M., Bernardo, M., Matos, F. & Abrantes, P. (2012). Dificuldades na aprendizagem da programação no ensino profissional - Perspetiva dos alunos. In <i>Livro de Atas do II Congresso Internacional TIC e Educação.</i> (pp. 438-448). - N.º de citações Google Scholar: 19

- Comunicação em evento científico

1	Costa, J. M. (2019). Integração do Micromundo Alice com o Modelo Instrutivo 4C/ID para Promover o Interesse dos Alunos pela Programação. III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação.
---	---

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Abordagem sistémica para eliminar as lacunas de emprego e criar um mercado de trabalho mais inclusivo para grupos vulneráveis	Investigadora	BRU-Iscte (Gestão), CIES-Iscte, ISTAR-IUL, TNO - Líder (Países Baixos (Holanda)), ARC FUND - (Bulgária), FIOH - (Finlândia), SDA - (Bulgária), INAIL - (Itália), UvT - (Países Baixos (Holanda)), UCC - (Irlanda), AMF - (Países Baixos (Holanda)), CENTAR - (Estónia), TERM CERTO - (Portugal), LAO - (Portugal), REDO - (Portugal), PACT - (Portugal), IEFP - (Portugal), KOK - (Finlândia)	2023 - 2027
2023	Implementação e resultados dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Investigadora	CIES-Iscte
2023	2023	University Goes Digital for a Sustainable Global Education	Investigadora

Cargos de Gestão Académica

Coordenadora da unidade curricular Fundamentos de Programação (2023) Unidade/Área: 480 - Informática
Coordenadora da unidade curricular Algoritmia e Estrutura de Dados (Dtda) (2023) Unidade/Área: 480 - Informática
Coordenadora da unidade curricular Metodologias de Ensino Aprendizagem (2023) Unidade/Área: 142 - Ciências da educação
Coordenadora do 1º Ano da Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas (2022 - 2023) Unidade/Área: Tecnologias Digitais Educativas
Coordenadora da unidade curricular Fundamentos de Programação (2022 - 2023) Unidade/Área: 480 - Informática
Coordenadora da unidade curricular Comunicação Multimédia (2022 - 2023) Unidade/Área: 310 - Ciências sociais e do comportamento
Directora da Licenciatura em Tecnologias Digitais e Ensino (2022 - 2023) Unidade/Área: Tecnologias Digitais Educativas

Prémios

Prémio de Investigação do Iscte 2022 (2022)
Prémio de Investigação do Iscte 2021 (2021)
Prémio de Investigação do Iscte 2020 (2020)

Redes de Investigação

Nome da Rede de Investigação	Papel do Representante	Período
Traces as Research Agenda for Climate Change, Technology Studies, and Social Justice	Membro de Grupo de Trabalho	2021 - 2025
European Network For Gender Balance in Informatics	Membro de Grupo de Trabalho	2022 - 2024

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	2ª Escola de Verão em Tecnologias Digitais Aplicadas	Iscte-Sintra	2023
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	1ª Escola de Verão em Tecnologias Digitais Aplicadas	Iscte-Sintra	2022