

Aviso: [2024-11-22 03:19] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Mário Melo

Professor Auxiliar Convidado

Departamento de Ciências Sociais e Empresariais (SINTRA)

Investigador Associado

ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTA)
[Information Systems]



Contactos

E-mail

Mario.Melo@iscte-iul.pt

Currículo

Mário Melo é Professor Auxiliar Convidado de Comunicação Multimédia no ISCTE-Sintra. A sua investigação centra-se na conceção e validação de recursos educativos digitais para o ensino da Física, com base no modelo de design instrutivo 4C/ID. Neste contexto, também tem interesse no desenvolvimento de estudos de meta-análise sobre a eficiência do modelo 4C/ID sobre a capacidade de transferência de aprendizagem. A conceção e validação de recursos multimédia construídos com base na Teoria da Aprendizagem Multimédia de R. Mayer e da Teoria da Carga Cognitiva de Sweller são também preponderantes na sua atividade de investigação.

Áreas de Investigação

Educação

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade de Lisboa	Doutoramento	TIC na Educação	2018

Universidade de Lisboa	Mestrado	Tecnologias Educativas	2010
Universidade de Lisboa	Pós-graduação	Ciência e Engenharia de Superfícies	2000
Universidade de Lisboa	Licenciatura	Ensino da Física e da Química Variante de Física	1999

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord
2024/2025	2º	Desenvolvimento Curricular	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2024/2025	1º	Comunicação e Aprendizagem Multimédia	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2024/2025	1º	Aprendizagem Multimédia	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem; Curso de Pós Graduação em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Não
2023/2024	2º	Desenvolvimento Curricular	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2023/2024	1º	Comunicação e Aprendizagem Multimédia	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2022/2023	1º	Comunicação Multimédia		Não

Total de Citações

Web of Science®	22
Scopus	36

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Melo, M. (2018). The 4C/ID-model in physics education: Instructional design of a digital learning environment to teach electrical circuits. <i>International Journal of Instruction</i> . 11 (1), 103-122 - N.º de citações Web of Science®: 11 - N.º de citações Scopus: 14
2	Melo, M. & Miranda, G. L. (2018). Modelo instrutivo 4C/ID: Efeitos sobre as abordagens à aprendizagem de alunos do 9º ano. <i>Análise Psicológica</i> . 36 (3), 261-278

3	Melo, M. & Miranda, G. L. (2018). The effects Of 4C-ID model approach on acquisition and transfer of knowledge about electric circuits. International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies. 13 (1), 94-110
4	Melo, M. & Miranda, G. L. (2015). Learning electrical circuits: The effects of the 4C-ID instructional approach in the acquisition and transfer of knowledge. Journal of Information Technology Education: Research. 14, 313-337 - N.º de citações Web of Science®: 11 - N.º de citações Scopus: 15

- Artigo de revisão

1	Melo, M. & Guilhermina Lobato Miranda (2016). Efeito do modelo 4C/ID sobre a aquisição e transferência de aprendizagem: revisão de literatura com meta-análise. RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação. 18
---	---

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Melo, M. & Guilhermina Lobato Miranda (2014). Applying the 4C-ID Model to the Design of a Digital Educational Resource for Teaching Electric Circuits. In Habib M. Fardoun; José A. Gallud; (Ed.), Proceedings of the 2014 Workshop on Interaction Design in Educational Environments - IDEE '14. (pp. 8-14). Albacete, Spain: ACM Press. - N.º de citações Scopus: 7
---	--

Prémios

Prémio Instituto de Educação/Caixa Geral de Depósitos (2019)