Aviso: [2026-11-22 12:49] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Mário Melo

Professor Auxiliar Convidado
ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura
Departamento de Ciências Sociais e Empresariais (ETDA)



Contactos

E-mail	Mario.Melo@iscte-iul.pt

Currículo

Mário Melo é Professor Auxiliar Convidado de Comunicação Multimédia no ISCTE-Sintra. A sua investigação centra-se na conceção e validação de recursos educativos digitais para o ensino da Física, com base no modelo de design instrutivo 4C/ID. Neste contexto, também tem interesse no desenvolvimento de estudos de meta-análise sobre a eficiência do modelo 4C/ID sobre a capacidade de transferência de aprendizagem. A conceção e validação de recursos multimédia construídos com base na Teoria da Aprendizagem Multimédia de R. Mayer e da Teoria da Carga Cognitiva de Sweller são também preponderantes na sua atividade de investigação.

Áreas de Investigação

Educação

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade de Lisboa	Doutoramento	TIC na Educação	2018
Universidade de Lisboa	Mestrado	Tecnologias Educativas	2010

Universidade de Lisboa	Pós-graduação	Ciência e Engenharia de Superfícies	2000
Universidade de Lisboa	Licenciatura	Ensino da Física e da Química Variante de Física	1999

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2026/2027	2º	Desenvolvimento Curricular	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2026/2027	1º	Comunicação e Aprendizagem Multimédia	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2026/2027	1º	Aprendizagem Multimédia	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem; Curso de Pós Graduação em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2025/2026	2º	Desenvolvimento Curricular	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2025/2026	1º	Comunicação e Aprendizagem Multimédia	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2025/2026	1º	Aprendizagem Multimédia	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2024/2025	2º	Desenvolvimento Curricular	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2024/2025	1º	Comunicação e Aprendizagem Multimédia	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2024/2025	1º	Aprendizagem Multimédia	Curso de Pós Graduação em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Não
2023/2024	2º	Desenvolvimento Curricular	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Não
2023/2024	1º	Comunicação e Aprendizagem Multimédia	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2022/2023	1º	Comunicação Multimédia		Não

Orientações

- **Projetos Finais de Mestrado**

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição

1	Alexandra Cecília Lima de Queirós	Impacto do uso de um laboratório virtual na aprendizagem e motivação dos alunos, na nomenclatura de química orgânica no 9.º ano.	Português	Em curso	Iscte
2	Rita Isabel Arranja Martins de Barros	Liderança e transformação digital: um estudo no ensino básico	Português	Em curso	Iscte
3	Paulo Alexandre Couto Ponte	Desenvolvimento e avaliação de um programa de literacia financeira para reclusos do EP de Ponta Delgada	--	Em curso	Iscte

Total de Citações

Web of Science®	52
Scopus	101

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Costa, J. M., Miranda, G. & Melo, M. (2022). The four-component instructional design model (4C/ID): A meta-analysis on use and effect. Learning Environments Research, 25(2), 445?463. https://doi.org/10.1007/s10984-021-09373-y - N.º de citações Web of Science®: 50 - N.º de citações Scopus: 52
2	Melo, M. & Miranda, G. L. (2018). The effects 0f 4C-ID model approach on acquisition and transfer of knowledge about electric circuits. International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies, 13(1), 94?110. https://doi.org/10.4018/IJWLTT.2018010107 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2
3	Melo, M. (2018). The 4C/ID-model in physics education: Instructional design of a digital learning environment to teach electrical circuits. International Journal of Instruction, 11(1), 103?122. https://doi.org/10.12973/iji.2018.1118a - N.º de citações Scopus: 18
4	Melo, M. & Miranda, G. L. (2018). Modelo instrutivo 4C/ID: Efeitos sobre as abordagens à aprendizagem de alunos do 9º ano. Análise Psicológica, 36(3), 261?278. https://doi.org/10.14417/ap.1293
5	Melo, M. & Miranda, G. L. (2015). Learning electrical circuits: The effects of the 4C-ID instructional approach in the acquisition and transfer of knowledge. Journal of Information Technology Education: Research, 14, 313?337. https://doi.org/10.28945/2281 - N.º de citações Scopus: 22

- Artigo de revisão

1	Melo, M. & Guilhermina Lobato Miranda (2016). Efeito do modelo 4C/ID sobre a aquisição e transferência de aprendizagem: revisão de literatura com meta-análise. RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação,(18). https://doi.org/10.17013/risti.18.114–130

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Guilhermina Lobato Miranda, Rafael, M., Melo, M., Costa, J. M. & Pontes, T. B. (2021). 4C-ID Model and Cognitive Approaches to Instructional Design Technology: Emerging Research and Opportinities. Igi global. - N.º de citações Google Scholar: 1

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Melo, M. & Guilhermina Lobato Miranda (2014). Applying the 4C-ID Model to the Design of a Digital Educational Resource for Teaching Electric Circuits. In Habib M. Fardoun; José A. Gallud; (Ed.), Proceedings of the 2014 Workshop on Interaction Design in Educational Environments - IDEE '14 (pp. 8?14). ACM Press. https://doi.org/10.1145/2643604.2643605 - N.º de citações Scopus: 7

Prémios

Prémio Instituto de Educação/Caixa Geral de Depósitos (2019)