

Aviso: [2026-06-13 17:00] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Patricia Costa

Professora Auxiliar

ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura
Departamento de Ciências Sociais e Empresariais (ETDA)



Contactos

E-mail

Patricia.Dinis.Costa@iscte-iul.pt

Gabinete

D0.10

Currículo

Patrícia Costa concluiu o Doutoramento em Engenharia de Produção e Sistemas (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade do Minho, Mestrado em Matemática - Ensino (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade da Beira Interior e Licenciatura em Matemática - Ramo de Formação Educacional pela Universidade de Coimbra. A sua investigação foca-se em tópicos de Avaliação Educacional, Estatística Aplicada, Educação Comparativa e Psicometria. É membro integrado do ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura. Tem experiência de docência em Estatística e Matemática no Ensino Superior, de investigação e de prestação de apoio técnico a decisores políticos no Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia. É autora/co-autora de diversos artigos científicos em revistas internacionais, capítulos de livros e relatórios técnicos e tem experiência na organização de eventos científicos internacionais.

Áreas de Investigação

Estatística da Educação

Psicometria

Estudos Internacionais de Larga Escala

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	Acção de Formação	Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação	2024
Universidade Aberta	Acção de Formação	Docência em Ensino à Distância	2023
Universidade do Minho	Doutoramento	Engenharia de Produção e Sistemas	2011
Universidade da Beira Interior	Mestrado	Mestrado em Matemática - Ensino	2006
Universidade de Coimbra	Licenciatura	Matemática - Ramo de Formação Educacional	2001

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord
2026/2027	2º	Econometria		Sim
2026/2027	2º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2026/2027	2º	Geometria e Estatística		Sim
2026/2027	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2026/2027	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2026/2027	2º	Estatística e Probabilidades		Sim
2026/2027	2º	Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2026/2027	2º	Geometria e Estatística Aplicada à Educação		Sim
2026/2027	2º	Estatística Aplicada		Sim
2026/2027	1º	Estatística Inferencial		Sim
2026/2027	1º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim

2026/2027	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;	Sim
2025/2026	2º	Design de Jogos		Sim
2025/2026	2º	Econometria		Sim
2025/2026	2º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2025/2026	2º	Geometria e Estatística		Sim
2025/2026	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2025/2026	2º	Microeconomia		Sim
2025/2026	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2025/2026	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2025/2026	2º	Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2025/2026	2º	Geometria e Estatística Aplicada à Educação		Sim
2025/2026	2º	Estatística Aplicada		Sim
2025/2026	1º	Estatística Inferencial		Sim
2025/2026	1º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2025/2026	1º	Microeconomia		Sim
2025/2026	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;	Sim
2025/2026	1º	Estatística Aplicada		Sim
2024/2025	2º	Econometria		Sim
2024/2025	2º	Geometria e Estatística		Sim
2024/2025	2º	Introdução à Estatística		Sim
2024/2025	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim

2024/2025	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2024/2025	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2024/2025	2º	Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade	Curso de Formação em Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade;	Não
2024/2025	1º	Estatística Inferencial		Sim
2024/2025	1º	Introdução à Estatística e Probabilidades		Sim
2024/2025	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2023/2024	2º	Econometria		Sim
2023/2024	2º	Geometria e Estatística		Sim
2023/2024	2º	Introdução à Estatística		Sim
2023/2024	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2023/2024	1º	Estatística Inferencial		Sim
2023/2024	1º	Geometria e Estatística		Sim
2023/2024	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2022/2023	2º	Fundamentos de Análise de Dados	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Não
2022/2023	2º	Introdução à Estatística e Probabilidades		Não

Orientações

• Dissertações de Mestrado - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
--	-------------------	---------------	--------	--------	-------------

1	António Miguel Cardoso Azevedo	Criar e implementar uma Ferramenta Digital ao serviço da tomada de decisão escolar: Monitorização, Colaboração e Sucesso Educativo	--	Em curso	Iscte
---	--------------------------------	--	----	----------	-------

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Inês Nunes do Carmo	Uma ferramenta para aumentar a motivação das crianças para a leitura com cruzamentos de histórias gerados por LLMs	Inglês	Iscte	2024
2	SARA FILIPA FREIRE COSTA	O jogo como mediador de aprendizagens: perceções de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Português	ISEC Lisboa- Instituto Superior de Educação e Ciências	2022

• Projetos Finais de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Marta Mendes Pereira Flores Macedo	Inteligência Artificial como Catalisador Criativo: Uma Proposta de Reestruturação Curricular para a Disciplina de Oficina de Multimédia (12.º Ano).	--	Em curso	Iscte
2	Erika Maria de Freitas de Barros	A RV e a RA na aprendizagem da matemática no 1.º Ciclo.	--	Em curso	Iscte
3	Vítor Manuel Figueiredo dos Reis	Transformação Digital da Formação de Bombeiros: Um referencial metodológico para a adoção do Blended Learning	--	Em curso	Iscte
4	Maria Laura Marques Costa	IA na prática para formadores: estratégias para formação online interativa	--	Em curso	Iscte
5	Miguel Ângelo Neto Carromeu	Perceções sobre a integração da Inteligência Artificial na formação contínua de docentes: um estudo exploratório em contexto real	--	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
--	-------------------	---------------	--------	-------------	------------------

1	Marta da Silva Figueiredo	Os Jogos Digitais e a Aprendizagem da Matemática no 4.º Ano de Escolaridade	Português	Iscte	2026
---	---------------------------	---	-----------	-------	------

Total de Citações

Web of Science®	424
Scopus	399

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Artiaga, M. J. & Costa, P. (2025). Atividades de expressão musical no jardim de infância: Conceções e práticas. Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional. 15 (1)
2	Mota, A. R. & Costa, P. (2024). Tradução e validação de um questionário de duas camadas sobre circuitos elétricos simples. Investigações em Ensino de Ciências. 29 (3), 153-171
3	Araújo, L. & Costa, P. (2023). Reading to young children: Higher home frequency associated with higher educational achievement in PIRLS and PISA. Education Sciences. 13 (12) - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 22
4	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). School and student determinants of reading performance: A multilevel analysis with Portuguese students. Revista de Psicodidáctica. 27 (1), 29-37 - N.º de citações Web of Science®: 12 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 31
5	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis. Journal of European Social Policy. 32 (4), 361-375 - N.º de citações Web of Science®: 63 - N.º de citações Scopus: 66 - N.º de citações Google Scholar: 224
6	Castaño-Muñoz, Jonatan, Riina Vuorikari, Costa, P., Hippe, Ralph & Kampylis, Panagiotis (2021). Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool. European Journal of Teacher Education. 46 (3), 476-497 - N.º de citações Web of Science®: 47 - N.º de citações Scopus: 39 - N.º de citações Google Scholar: 106
7	Alcino Pinto Couto, Costa, P. & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Territorial differences in educational performance: A Portuguese case study. Revista Portuguesa de Estudos Regionais . 57, 89-103 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2

8	<p>Costa, P., Castaño-Muñoz, J. & Kamylyis, P. (2021). Capturing schools' digital capacity: Psychometric analyses of the SELFIE self-reflection tool. <i>Computers & Education</i>. 162</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 56 - N.º de citações Scopus: 59 - N.º de citações Google Scholar: 147
9	<p>Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2019). Non-cognitive civic outcomes: How can education contribute? European evidence from the ICCS 2016 study. <i>International Journal of Educational Research</i>. 98, 366-378</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 30 - N.º de citações Scopus: 32 - N.º de citações Google Scholar: 64
10	<p>Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Skilled Students and Effective Schools: Reading Achievement in Denmark, Sweden, and France. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>. 62 (6), 850-864</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 21 - N.º de citações Scopus: 19 - N.º de citações Google Scholar: 41
11	<p>Vera-Toscano, E., Rodrigues, M. & Costa, P. (2017). Beyond educational attainment: The importance of skills and lifelong learning for social outcomes. Evidence for Europe from PIAAC. <i>European Journal of Education</i>. 52 (2), 217-231</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 44 - N.º de citações Scopus: 38 - N.º de citações Google Scholar: 79
12	<p>Ferrão, M. E., Costa, P. & Matos, D. A. S. (2017). The relevance of the school socioeconomic composition and school proportion of repeaters on grade repetition in Brazil: a multilevel logistic model of PISA 2012. <i>Large-scale Assessments in Education</i>. 5 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Scopus: 25 - N.º de citações Google Scholar: 50
13	<p>Meroni, E.C., Vera-Toscano, Esperanza & Costa, P. (2015). Can low skill teachers make good students? Empirical evidence from PIAAC and PISA. <i>Journal of Policy Modeling</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 67 - N.º de citações Scopus: 55 - N.º de citações Google Scholar: 131
14	<p>Luisa Araújo & Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). <i>Educational Research and Evaluation</i>. 21 (5-6), 422-438</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 37 - N.º de citações Scopus: 47 - N.º de citações Google Scholar: 105
15	<p>Ferrão, Maria Eugénia, Costa, P. & Oliveira, P.N. (2015). Generalized Partial Credit Item Response Model: Linking scales in the assessment of learning. <i>Journal of Interdisciplinary Mathematics</i>. 18 (4), 339-354</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 5
16	<p>Costa, P. & Ferrão, M. E. (2015). On the complementarity of classical test theory and item response models: Item difficulty estimates and computerized adaptive testing. <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação</i>. 23 (88), 593-610</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2
17	<p>Ferrão, M. E., Costa, P. & Gama, J. (2010). Distribution-free item response model based on marginal maximum likelihood estimation. <i>Advances and Applications in Statistics</i>. 18 (2), 109-126</p>

• Livros e Capítulos de Livros

- Editor de livro

1	Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). Novos exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. Lisboa. Iscte – Instituto Universitário de Lisboa.
---	--

- Capítulo de livro

1	Costa, P. & Araújo, L. (2023). Literacy development in Europe. In Ludo Verhoeven , Sonali Nag , Charles Perfetti and Kenneth Pugh (Ed.), Global variation in literacy development. (pp. 90-117).: Cambridge University Press.
2	Costa, P., Crato, Nuno & Luisa Araújo (2020). Assessment Background: What PISA Measures and How. In Improving a Country's Education - PISA 2018 Results in 10 Countries.: Springer. - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 13
3	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Avaliação da Leitura na Europa. In Machado Soares, Tufi and Bonamino, Alicia (Ed.), Estudos sobre a Educação Brasileira: Múltiplos olhares. Rio de Janeiro: PUC-Rio.
4	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Avaliação da Leitura: PIRLS 2011. In Azevedo, Fernando and Balça, Ângela (Ed.), Leitura e educação literária. Lisboa: LIDEL Publicações.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	João Guerreiro, Dias, J., Barros, J., Costa, P. & Laureano, M. (2025). On the Benefits of Teaching and Learning Symmetries Using AR and VR. In 2025 International Conference on Graphics and Interaction (ICGI). (pp. 1-8). Sintra, Portugal: IEEE.
2	Carmo, I., Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting children's reading motivation with LLM-generated story crossovers. In Anabela Marto, José Creissac Campos (Ed.), Proceedings of the International Conference on Graphics and Interaction (ICGI). Vila Real: IEEE. - N.º de citações Google Scholar: 4
3	Castaño-Muñoz, J., Costa, P., Hippe, R. & Kampylis, P. (2018). Within-school differences in the views on the use of digital technologies in Europe: Evidence from the selfie tool. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), EDULEARN18 Proceedings. (pp. 10417-10426). Palma, Spain: IATED. - N.º de citações Google Scholar: 37
4	Costa, P. & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). The European Survey on Language Competences: Measuring Foreign Language Student Proficiency. In Procedia - Social and Behavioral Sciences. (pp. 2369-2373). - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Google Scholar: 22
5	Almeida, Patrícia Albergaria & Costa, P. (2014). Foreign Language Acquisition: The Role of Subtitling. In Procedia - Social and Behavioral Sciences. (pp. 1234-1238). - N.º de citações Web of Science®: 27 - N.º de citações Google Scholar: 126

6	Costa, P., Oliveira, P.N. & Ferrão, Maria Eugénia (2009). Statistical issues on multiple choice tests in engineering assessment. In Proceedings of the 37th conference Sefi. - N.º de citações Google Scholar: 7
---	---

- Comunicação em evento científico

1	Costa, P. (2025). Assessing Digital Capacity in the EU: Validation of tools. Research Seminar at Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
2	Costa, P. & Gabriel (2024). Validation of the SELFIE Tools for Schools and Teachers: Assessment of the Digital Capacity . XVII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
3	França;Alessandra, Araújo, Luísa, Costa, P. & Leite, S. (2024). The Books Early Childhood Teachers Read to Children. 3rd International Symposium of Young Researchers in Children 's Literature: Books for Changing the World.
4	Costa, P., Araújo, Luísa, Leite, S. & Brito, R. (2024). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices. ARLE-IFTE Conference: Connections and Disruptions: Unsettling L1 Education: Intersections of Place, Identity and Technology.
5	Carmo, Inês, Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting Children's Reading Motivation with LLM-Generated Story Crossovers. 6th International Conference on Graphics and Interaction.
6	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the Covid-19 Crisis. Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education.
7	Costa, P., Alcino Pinto Couto & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Educational performance and territorial differences in Portugal: Dynamics over time. WERA Focal Meeting.
8	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). What TIMSS 2019 Can Tell Us About Covid-19 Learning Losses and Educational Inequalities in Europe? . 9th IEA International Research Conference: Research Education - Trends & Changes.
9	Blaskó, Zsuzsa & Costa, P. (2018). Democratic Attitudes of 14-old Students: Can Education Make a Difference?. ECER 2018, .
10	Costa, P. & Luisa Araújo (2017). Digital reading in PISA 2012 in Portugal: How do Vocational and General Education Students Perform? . 11th Conference of the International Association for Research in L1 Education.
11	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Reading literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries? . Nineteenth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading.
12	Luisa Araújo & Costa, P. (2011). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items? . Conference of the Polish Presidency on Secondary Data Analysis: Effective Policies for the Development of Competencies in Youth in Europe. - N.º de citações Google Scholar: 17
13	Costa, P., Barbosa, Maria Eugénia Ferrão, Neymar Fernandes & Machado Soares, Tufi (2009). Uma aplicação da análise factorial na detecção das dimensões cognitivas em testes de avaliação em larga escala em Portugal. XLI Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional.

• Outras Publicações

- Entrada/Posfácio/Prefácio

1	Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). Prefácio. Novos Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. 5-6
---	---

- Working paper

1	Hippe, Ralph, POKROPEK, Artur & Costa, P. (2022). Digital capacity building in VET using the SELFIE tool: cross-country validation . - N.º de citações Google Scholar: 5
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. - N.º de citações Web of Science®: 3

- Artigo sem avaliação científica

1	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. Revista de Psicodidáctica. 27 (1), 29-37
---	--

- Outras publicações

1	Araújo, L., Magalhães, J & Costa, P. (2023). Como criar bons leitores. Cadernos de Educação de Infância. Set/Dez 2023 (130)
---	---

- Tese de Doutoramento

1	Costa, P. (2011). Modelos Multidimensionais de Resposta ao Item.
---	--

- Relatório

1	Di Pietro, Giorgio, Biagi, Federico, Costa, P., Karpinski, Zbigniew & Mazza, Jacopo (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets . - N.º de citações Google Scholar: 1261
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS): New evidence for education and training policies in Europe . - N.º de citações Google Scholar: 14
3	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions among 14-year-olds. How can education make difference towards a more democratic and cohesive Europe?. - N.º de citações Google Scholar: 12

4	POKROPEK, Artur, Costa, P., Flisi, Sara & Biagi, Federico (2018). Low achievers, teaching practices and learning environment. - N.º de citações Google Scholar: 8
5	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Quality of Teaching and Learning in Science. - N.º de citações Google Scholar: 11
6	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Digital Reading in PISA 2012 and ICT Uses: How do VET and General Education Students Perform? . - N.º de citações Google Scholar: 3
7	Hippe, Ralph, Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Equity in Education in Europe. - N.º de citações Google Scholar: 46
8	Flisi, Sara, Costa, P. & Soto Calvo, Elena (2015). Learning Mobility. - N.º de citações Google Scholar: 5
9	Luisa Araújo, Costa, P., Flisi, Sara & Soto Calvo, Elena (2015). Languages and Employability. - N.º de citações Google Scholar: 42
10	Costa, P., Luisa Araújo, Isac, Maria Magdalena, Soto Calvo, Elena & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large-Scale Assessments in Education. - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Google Scholar: 41
11	Costa, P. & Luisa Araújo (2015). Teacher Costs.
12	Costa, P., Rodrigues, Margarida, Vera-Toscano, Esperanza & Weber, Anke (2014). Education, Adult Skills and Social Outcomes: Empirical evidence from the Survey on Adult Skills (PIAAC 2013). - N.º de citações Google Scholar: 34
13	Costa, P., Albergaria-Almeida, Patrícia & Luisa Araújo (2013). Reading Literacy in EU Countries: Evidences from PIRLS. - N.º de citações Google Scholar: 3
14	Luisa Araújo & Costa, P. (2013). The European Survey on Language Competences: School-internal and External Factors in Language Learning . - N.º de citações Google Scholar: 28
15	Luisa Araújo & Costa, P. (2012). Reading literacy in PIRLS 2006: What factors explain achievement in 20 EU countries?.
16	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Differential Item Functioning (DIF): What Functions Differently for Immigrant Students in PISA 2009 Reading Items? . - N.º de citações Google Scholar: 19

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
-------------------	------------------	-----------	---------

Breaking Inequalities in Digital Education	Investigadora	ISTAR-Iscte (IS) - Líder	2025 - 2027
--	---------------	--------------------------	-------------

Cargos de Gestão Académica

Director (2025 - 2028) Unidade/Área: Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem
Presidente (2025 - 2028) Unidade/Área: Comissão Científica
Membro (Docente) (2025 - 2028) Unidade/Área: Comissão Científica
Director (2025 - 2028) Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais
Membro (Docente) (2025 - 2027) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Membro (Docente) (2024 - 2025) Unidade/Área: Comissão Pedagógica
Coordenador do 2º Ano (2024 - 2025) Unidade/Área: Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações
Membro (Docente) (2024 - 2025) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Membro (2024 - 2025) Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico
Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024) Unidade/Área: Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão
Coordenador de ECTS (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais
Coordenador de ECTS (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamento de Tecnologias Digitais

Associações Profissionais

Comissão do ICMI - International Commission on Mathematical Instruction.pt (2023 - 2026)
--

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão científica de evento científico	Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2026

Membro de comissão organizadora de evento científico	Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2026
Membro de comissão científica de evento científico	1.º Simpósio Internacional de Investigação de Estudantes de Licenciatura no Iscte - SIL-Iscte 2025	Iscte	2025
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	3ª Edição da Escola de Verão em Tecnologias Digitais Aplicadas Iscte-Sintra	Iscte-Sintra	2024
Membro de comissão científica de evento científico	SEMINÁRIO - Provas de Aferição & PIRLS: Avaliar o quê, como e para quê no 1.º Ciclo?		2023
Membro de comissão científica de evento científico	Seventh edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Seventh Edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Second, Third, Fourth, Fifth, Sixth & Seventh Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022
Membro de comissão científica de evento científico	Second, Third, Fourth, Fifth & Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022