Aviso: [2026-11-02 02:44] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Patricia Costa

Professora Auxiliar
ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura
Departamento de Ciências Sociais e Empresariais (ETDA)



Contactos

E-mail	Patricia.Dinis.Costa@iscte-iul.pt
Gabinete	D0.10

Currículo

Patrícia Costa concluiu o Doutoramento em Engenharia de Produção e Sistemas (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade do Minho, Mestrado em Matemática - Ensino (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade da Beira Interior e Licenciatura em Matemática - Ramo de Formação Educacional pela Universidade de Coimbra. A sua investigação foca-se em tópicos de Avaliação Educacional, Estatística Aplicada, Educação Comparativa e Psicometria. É membro integrado do ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura. Tem experiência de docência em Estatística e Matemática no Ensino Superior, de investigação e de prestação de apoio técnico a decisores políticos no Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia. É autora/co-autora de diversos artigos científicos em revistas internacionais, capítulos de livros e relatórios técnicos e tem experiência na organização de eventos científicos internacionais.

Áreas de Investigação

Estatística da Educação

Psicometria

Estudos Internacionais de Larga Escala

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	Acção de Formação	Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação	2024
Universidade Aberta	Acção de Formação	Docência em Ensino à Distância	2023
Universidade do Minho	Doutoramento	Engenharia de Produção e Sistemas	2011
Universidade da Beira Interior	Mestrado	Mestrado em Matemática - Ensino	2006
Universidade de Coimbra	Licenciatura	Matemática - Ramo de Formação Educacional	2001

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2026/2027	2º	Econometria		Sim
2026/2027	2º	Eletricidade e Mecânica		Sim
2026/2027	2º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2026/2027	2º	Geometria e Estatística		Sim
2026/2027	2º	Grafos e Redes Complexas		Sim
2026/2027	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2026/2027	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2026/2027	2º	Estatística e Probabilidades		Sim
2026/2027	2º	Projeto de Matemática Aplicada II		Sim
2026/2027	2º	Classificações de Dados de Saúde e Formatos de Troca		Sim
2026/2027	2º	Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2026/2027	2º	Estatística Aplicada		Sim

2026/2027	1º	Análise Numérica		Sim
2026/2027	1º	Estatística Inferencial		Sim
2026/2027	1º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2026/2027	1º	Otimização Matemática		Sim
2026/2027	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;	Sim
2026/2027	1º	Projeto de Matemática Aplicada I		Sim
2026/2027	1º	Estatística Aplicada		Sim
2025/2026	2º	Design de Jogos		Não
2025/2026	2º	Econometria		Sim
2025/2026	2º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2025/2026	2º	Geometria e Estatística		Sim
2025/2026	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2025/2026	2º	Microeconomia		Não
2025/2026	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2025/2026	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2025/2026	2º	Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2025/2026	2º	Geometria e Estatística Aplicada à Educação		Sim
2025/2026	2º	Estatística Aplicada		Sim
2025/2026	2º	Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade	Curso de Formação em Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade;	Não
2025/2026	1º	Estatística Inferencial		Sim
2025/2026	1º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim

2025/2026	1º	Microeconomia		Não
2025/2026	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;	Sim
2025/2026	1º	Estatística Aplicada		Sim
2024/2025	2º	Econometria		Sim
2024/2025	2º	Geometria e Estatística		Sim
2024/2025	2º	Introdução à Estatística		Sim
2024/2025	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2024/2025	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2024/2025	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2024/2025	2º	Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade	Curso de Formação em Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade;	Não
2024/2025	1º	Estatística Inferencial		Sim
2024/2025	1º	Introdução à Estatística e Probabilidades		Sim
2024/2025	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2023/2024	2º	Econometria		Sim
2023/2024	2º	Geometria e Estatística		Sim
2023/2024	2º	Introdução à Estatística		Sim
2023/2024	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2023/2024	1º	Estatística Inferencial		Sim
2023/2024	1º	Geometria e Estatística		Sim
2023/2024	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2022/2023	2º	Fundamentos de Análise de Dados	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Não

2022/2023	2º	Introdução à Estatística e Probabilidades		Não

Orientações

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	António Miguel Cardoso Azevedo	Criar e implementar uma Ferramenta Digital ao serviço da tomada de decisão escolar: Monitorização, Colaboração e Sucesso Educativo	--	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Inês Nunes do Carmo	Uma ferramenta para aumentar a motivação das crianças para a leitura com cruzamentos de histórias gerados por LLMs	Inglês	Iscte	2024
2	SARA FILIPA FREIRE COSTA	O jogo como mediador de aprendizagens: perceções de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Português	ISEC Lisboa-Instituto Superior de Educação e Ciências	2022

• Projetos Finais de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Marta Mendes Pereira Flores Macedo	Inteligência Artificial como Catalisador Criativo: Uma Proposta de Reestruturação Curricular para a Disciplina de Oficina de Multimédia (12.º Ano).	Português	Em curso	Iscte
2	Erika Maria de Freitas de Barros	A Realidade Virtual e a Realidade Aumentada ao serviço da aprendizagem dos conceitos matemáticos no 1.º ano de escolaridade	Português	Em curso	Iscte
3	Vítor Manuel Figueiredo dos Reis	Transformação Digital da Formação de Bombeiros: Um referencial metodológico para a adoção do Blended Learning	--	Em curso	Iscte

4	Maria Laura Marques Costa	IA na prática para formadores: estratégias para formação online interativa	Português	Em curso	Iscte
5	Miguel Ângelo Neto Carromeu	Perceções sobre a integração da Inteligência Artificial na formação contínua de docentes: um estudo exploratório em contexto real	Português	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Marta da Silva Figueiredo	Os Jogos Digitais e a Aprendizagem da Matemática no 4.º Ano de Escolaridade	Português	Iscte	2026

Total de Citações

Web of Science®	457
Scopus	435

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Artiaga, M. J. & Costa, P. (2025). Atividades de expressão musical no jardim de infância: Conceções e práticas. Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional, 15(1). https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.377
2	Mota, A. R. & Costa, P. (2024). Tradução e validação de um questionário de duas camadas sobre circuitos elétricos simples. Investigações em Ensino de Ciências, 29(3), 153?171. https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2024v29n3p153
3	Araújo, L. & Costa, P. (2023). Reading to young children: Higher home frequency associated with higher educational achievement in PIRLS and PISA. Education Sciences, 13(12). https://doi.org/10.3390/educsci13121240 - N.º de citações Web of Science®: 5 - N.º de citações Scopus: 4 - N.º de citações Google Scholar: 27
4	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). School and student determinants of reading performance: A multilevel analysis with Portuguese students. Revista de Psicodidáctica, 27(1), 29?37. https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.05.001 - N.º de citações Web of Science®: 14 - N.º de citações Scopus: 9 - N.º de citações Google Scholar: 32

5	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis. Journal of European Social Policy, 32(4), 361?375. https://doi.org/10.1177/09589287221091687 - N.º de citações Web of Science®: 74 - N.º de citações Scopus: 77 - N.º de citações Google Scholar: 242
6	Castaño-Muñoz, Jonatan, Riina Vuorikari, Costa, P., Hippe, Ralph & Kampylis, Panagiotis (2021). Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool. European Journal of Teacher Education, 46(3), 476?497. https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1938535 - N.º de citações Web of Science®: 51 - N.º de citações Scopus: 43 - N.º de citações Google Scholar: 123
7	Alcino Pinto Couto, Costa, P. & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Territorial differences in educational performance: A Portuguese case study. Revista Portuguesa de Estudos Regionais, 57, 89?103. https://doi.org/10.59072/rper.vi57.144 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 3
8	Costa, P., Castaño-Muñoz, J. & Kampylis, P. (2021). Capturing schools' digital capacity: Psychometric analyses of the SELFIE self-reflection tool. Computers & Education, 162. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104080 - N.º de citações Web of Science®: 59 - N.º de citações Scopus: 65 - N.º de citações Google Scholar: 166
9	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2019). Non-cognitive civic outcomes: How can education contribute? European evidence from the ICCS 2016 study. International Journal of Educational Research, 98, 366?378. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.07.005 - N.º de citações Web of Science®: 30 - N.º de citações Scopus: 34 - N.º de citações Google Scholar: 67
10	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Skilled Students and Effective Schools: Reading Achievement in Denmark, Sweden, and France. Scandinavian Journal of Educational Research, 62(6), 850?864. https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1307274 - N.º de citações Web of Science®: 22 - N.º de citações Scopus: 20 - N.º de citações Google Scholar: 42
11	Vera-Toscano, E., Rodrigues, M. & Costa, P. (2017). Beyond educational attainment: The importance of skills and lifelong learning for social outcomes. Evidence for Europe from PIAAC. European Journal of Education, 52(2), 217?231. https://doi.org/10.1111/ejed.12211 - N.º de citações Web of Science®: 48 - N.º de citações Scopus: 43 - N.º de citações Google Scholar: 89
12	Ferrão, M. E., Costa, P. & Matos, D. A. S. (2017). The relevance of the school socioeconomic composition and school proportion of repeaters on grade repetition in Brazil: a multilevel logistic model of PISA 2012. Large-scale Assessments in Education, 5(1). https://doi.org/10.1186/s40536-017-0036-8 - N.º de citações Scopus: 25 - N.º de citações Google Scholar: 51

13	Meroni, E.C., Vera-Toscano, Esperanza & Costa, P. (2015). Can low skill teachers make good students? Empirical evidence from PIAAC and PISA. Journal of Policy Modeling,. https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2015.02.006 - N.º de citações Web of Science®: 68 - N.º de citações Scopus: 56 - N.º de citações Google Scholar: 137
14	Luisa Araújo & Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). Educational Research and Evaluation, 21(5-6), 422?438. https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1111803 - N.º de citações Web of Science®: 37 - N.º de citações Scopus: 49 - N.º de citações Google Scholar: 119
15	Ferrão, Maria Eugénia, Costa, P. & Oliveira, P.N. (2015). Generalized Partial Credit Item Response Model: Linking scales in the assessment of learning. Journal of Interdisciplinary Mathematics, 18(4), 339?354. https://doi.org/10.1080/09720502.2014.932119 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 5
16	Costa, P. & Ferrão, M. E. (2015). On the complementarity of classical test theory and item response models: Item difficulty estimates and computerized adaptive testing. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 23(88), 593?610. https://doi.org/10.1590/s0104-40362015000300003 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2
17	Ferrão, M. E., Costa, P. & Gama, J. (2010). Distribution-free item response model based on marginal maximum likelihood estimation. Advances and Applications in Statistics, 18(2), 109?126.

• Livros e Capítulos de Livros

- Editor de livro

1	Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). Novos exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. Iscte – Instituto Universitário de Lisboa.

- Capítulo de livro

1	Costa, P. & Araújo, L. (2023). Literacy development in Europe. In Ludo Verhoeven , Sonali Nag , Charles Perfetti and Kenneth Pugh (Ed.), Global variation in literacy development (pp. 90?117). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781009242585.005
2	Costa, P., Crato, Nuno & Luisa Araújo (2020). Assessment Background: What PISA Measures and How. Improving a Country's Education - PISA 2018 Results in 10 Countries. Springer. - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 15
3	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Avaliação da Leitura na Europa. In Machado Soares, Tufi and Bonamino, Alicia (Ed.), Estudos sobre a Educação Brasileira: Múltiplos olhares. PUC-Rio.
4	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Avaliação da Leitura: PIRLS 2011. In Azevedo, Fernando and Balça, Ângela (Ed.), Leitura e educação literária. LIDEL Publicações..

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Guerreiro, J., Dias, M. S., Barros, J., Laureano, R. D. & Costa, P. (2025). On the benefits of teaching and learning symmetries using AR and VR. In Tomás Alves, José Creissac Campos (Ed.), 2025 International Conference on Graphics and Interaction (ICGI), Proceedings. IEEE. https://doi.org/10.1109/ICGI68463.2025.11302509
2	Carmo, I., Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting children's reading motivation with LLM-generated story crossovers. In Anabela Marto, José Creissac Campos (Ed.), Proceedings of the International Conference on Graphics and Interaction (ICGI). IEEE. - N.º de citações Google Scholar: 4
3	Castaño-Muñoz, J., Costa, P., Hippe, R. & Kampylis, P. (2018). Within-school differences in the views on the use of digital technologies in Europe: Evidence from the selfie tool. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), EDULEARN18 Proceedings (pp. 10417?10426). IATED. https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.2528 - N.º de citações Google Scholar: 40
4	Costa, P. & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). The European Survey on Language Competences: Measuring Foreign Language Student Proficiency. Procedia - Social and Behavioral Sciences (pp. 2369?2373). https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.255 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Google Scholar: 22
5	Almeida, Patrícia Albergaria & Costa, P. (2014). Foreign Language Acquisition: The Role of Subtitling. Procedia - Social and Behavioral Sciences (pp. 1234?1238). https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.212 - N.º de citações Web of Science®: 31 - N.º de citações Google Scholar: 123
6	Costa, P., Oliveira, P.N. & Ferrão, Maria Eugénia (2009). Statistical issues on multiple choice tests in engineering assessment. Proceedings of the 37th conference Sefi. - N.º de citações Google Scholar: 7

- Comunicação em evento científico

1	Costa, P. (2025). Assessing Digital Capacity in the EU: Validation of tools. Research Seminar at Universidad Autónoma de Madrid (UAM),.
2	Costa, P. & Gabriel (2024). Validation of the SELFIE Tools for Schools and Teachers: Assessment of the Digital Capacity. XVII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação,.
3	França;Alessandra, Araújo, Luísa, Costa, P. & Leite, S. (2024). The Books Early Childhood Teachers Read to Children. 3rd International Symposium of Young Researchers in Children´s Literature: Books for Changing the World,.
4	Costa, P., Araújo, Luísa, Leite, S. & Brito, R. (2024). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices. ARLE-IFTE Conference: Connections and Disruptions: Unsettling L1 Education: Intersections of Place, Identity and Technology,.
5	Carmo, Inês, Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting Children's Reading Motivation with LLM-Generated Story Crossovers. 6th International Conference on Graphics and Interaction,.

6	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the Covid-19 Crisis. Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education,.
7	Costa, P., Alcino Pinto Couto & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Educational performance and territorial differences in Portugal: Dynamics over time. WERA Focal Meeting,.
8	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). What TIMSS 2019 Can Tell Us About Covid-19 Learning Losses and Educational Inequalities in Europe?. 9th IEA International Research Conference: Research Education - Trends & Changes,.
9	Blaskó, Zsuzsa & Costa, P. (2018). Democratic Attitudes of 14-old Students: Can Education Make a Difference?. ECER 2018,,.
10	Costa, P. & Luisa Araújo (2017). Digital reading in PISA 2012 in Portugal: How do Vocational and General Education Students Perform?. 11th Conference of the International Association for Research in L1 Education,.
11	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Reading literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries?. Nineteenth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading,.
12	Luisa Araújo & Costa, P. (2011). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items?. Conference of the Polish Presidency on Secondary Data Analysis: Effective Policies for the Development of Competencies in Youth in Europe,. - N.º de citações Google Scholar: 17
13	Costa, P., Barbosa, Maria Eugénia Ferrão, Neymar Fernandes & Machado Soares, Tufi (2009). Uma aplicação da análise factorial na detecção das dimensões cognitivas em testes de avaliação em larga escala em Portugal. XLI Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional,.

• Outras Publicações

- Entrada/Posfácio/Prefácio

1	Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). Prefácio. Novos Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte,, 5?6.

- Working paper

1	Hippe, Ralph, POKROPEK, Artur & Costa, P. (2022). Digital capacity building in VET using the SELFIE tool: cross-country validation.. - N.º de citações Google Scholar: 7
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis,. - N.º de citações Web of Science®: 4

- Artigo sem avaliação científica

1	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. Revista de Psicodidáctica, 27(1), 29?37. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.05.001

- Outras publicações

1	Araújo, L., Magalhães, J & Costa, P. (2023). Como criar bons leitores. Cadernos de Educação de Infância, Set/Dez 2023(130).

- Tese de Doutoramento

1	Costa, P. (2011). Modelos Multidimensionais de Resposta ao Item..

- Relatório

1	Di Pietro, Giorgio, Biagi, Federico, Costa, P., Karpinski, Zbigniew & Mazza, Jacopo (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets.. https://doi.org/10.2760/126686 - N.º de citações Google Scholar: 1272
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS): New evidence for education and training policies in Europe.. - N.º de citações Google Scholar: 13
3	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions among 14-year-olds. How can education make difference towards a more democratic and cohesive Europe?.. - N.º de citações Google Scholar: 12
4	POKROPEK, Artur, Costa, P., Flisi, Sara & Biagi, Federico (2018). Low achievers, teaching practices and learning environment.. - N.º de citações Google Scholar: 7
5	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Quality of Teaching and Learning in Science.. - N.º de citações Google Scholar: 12
6	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Digital Reading in PISA 2012 and ICT Uses: How do VET and General Education Students Perform?.. - N.º de citações Google Scholar: 3
7	Hippe, Ralph, Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Equity in Education in Europe.. - N.º de citações Google Scholar: 50
8	Flisi, Sara, Costa, P. & Soto Calvo, Elena (2015). Learning Mobility.. - N.º de citações Google Scholar: 6
9	Luisa Araújo, Costa, P., Flisi, Sara & Soto Calvo, Elena (2015). Languages and Employability.. - N.º de citações Google Scholar: 39

10	Costa, P., Luisa Araújo, Isac, Maria Magdalena, Soto Calvo, Elena & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large-Scale Assessments in Education.. - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Google Scholar: 42
11	Costa, P. & Luisa Araújo (2015). Teacher Costs..
12	Costa, P., Rodrigues, Margarida, Vera-Toscano, Esperanza & Weber, Anke (2014). Education, Adult Skills and Social Outcomes: Empirical evidence from the Survey on Adult Skills (PIAAC 2013).. - N.º de citações Google Scholar: 34
13	Costa, P., Albergaria-Almeida, Patrícia & Luisa Araújo (2013). Reading Literacy in EU Countries: Evidences from PIRLS.. - N.º de citações Google Scholar: 3
14	Luisa Araújo & Costa, P. (2013). The European Survey on Language Competences: School-internal and External Factors in Language Learning.. - N.º de citações Google Scholar: 32
15	Luisa Araújo & Costa, P. (2012). Reading literacy in PIRLS 2006: What factors explain achievement in 20 EU countries?.. https://doi.org/10.2788/75147
16	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Differential Item Functioning (DIF): What Functions Differently for Immigrant Students in PISA 2009 Reading Items?.. https://doi.org/10.2788/60811 - N.º de citações Google Scholar: 19

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Breaking Inequalities in Digital Education	Investigadora	ISTAR-Iscte (IS) - Líder, CIES-Iscte - Consultor	2025 - 2027

Cargos de Gestão Académica

Coordenador do 1º Ano (2026 - 2027)
Unidade/Área: Curso de Pós Graduação em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem

Coordenador do 1º Ano (2026 - 2027)
Unidade/Área: Licenciatura em Política, Economia e Sociedade

Coordenador do 1º Ano (2026 - 2027)
Unidade/Área: Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem

Director (2026 - 2027)
Unidade/Área: Curso de Pós Graduação em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem

Director (2025 - 2028)
Unidade/Área: Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem

Presidente (2025 - 2028)
Unidade/Área: Comissão Científica

Membro (Docente) (2025 - 2028)
Unidade/Área: Comissão Científica

Director (2025 - 2028)
Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais

Membro (Docente) (2025 - 2027)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Membro (Docente) (2024 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Coordenador do 2º Ano (2024 - 2025)
Unidade/Área: Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações

Membro (Docente) (2024 - 2025)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Membro (2024 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico

Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão

Coordenador de ECTS (2023 - 2025)
Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais

Coordenador de ECTS (2023 - 2025)
Unidade/Área: Departamento de Tecnologias Digitais

Associações Profissionais

Comissão do ICMI - International Commission on Mathematical Instruction.pt (2023 - 2026)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão científica de evento científico	Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2026
Membro de comissão organizadora de evento científico	Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2026
Membro de comissão científica de evento científico	1.º Simpósio Internacional de Investigação de Estudantes de Licenciatura no Iscte - SIL-Iscte 2025	Iscte	2025
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	3ª Edição da Escola de Verão em Tecnologias Digitais Aplicadas Iscte-Sintra	Iscte-Sintra	2024
Membro de comissão científica de evento científico	SEMINÁRIO - Provas de Aferição & PIRLS: Avaliar o quê, como e para quê no 1.º Ciclo?		2023

Membro de comissão científica de evento científico	Seventh edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Seventh Edition of the LESE coference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Second, Third, Fourth, Fith, Sixth & Seventh Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022
Membro de comissão científica de evento científico	Second, Third, Fourth, Fith & Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022