

**Aviso:** [2026-04-07 20:11] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

## Patricia Costa

### Professora Auxiliar

ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura  
Departamento de Ciências Sociais e Empresariais (ETDA)



## Contactos

### E-mail

Patricia.Dinis.Costa@iscte-iul.pt

### Gabinete

D0.10

## Currículo

Patrícia Costa concluiu o Doutoramento em Engenharia de Produção e Sistemas (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade do Minho, Mestrado em Matemática - Ensino (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade da Beira Interior e Licenciatura em Matemática - Ramo de Formação Educacional pela Universidade de Coimbra. A sua investigação foca-se em tópicos de Avaliação Educacional, Estatística Aplicada, Educação Comparativa e Psicometria. É membro integrado do ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura. Tem experiência de docência em Estatística e Matemática no Ensino Superior, de investigação e de prestação de apoio técnico a decisores políticos no Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia. É autora/co-autora de diversos artigos científicos em revistas internacionais, capítulos de livros e relatórios técnicos e tem experiência na organização de eventos científicos internacionais.

## Áreas de Investigação

Estatística da Educação

Psicometria

Estudos Internacionais de Larga Escala

## Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	Ação de Formação	Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação	2024
Universidade Aberta	Ação de Formação	Docência em Ensino à Distância	2023
Universidade do Minho	Doutoramento	Engenharia de Produção e Sistemas	2011
Universidade da Beira Interior	Mestrado	Mestrado em Matemática - Ensino	2006
Universidade de Coimbra	Licenciatura	Matemática - Ramo de Formação Educacional	2001

## Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2025/2026	2º	Design de Jogos		Sim
2025/2026	2º	Econometria		Sim
2025/2026	2º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim
2025/2026	2º	Geometria e Estatística		Sim
2025/2026	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2025/2026	2º	Microeconomia		Sim
2025/2026	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2025/2026	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2025/2026	2º	Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem	Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;	Sim
2025/2026	2º	Geometria e Estatística Aplicada à Educação		Sim
2025/2026	2º	Estatística Aplicada		Sim
2025/2026	1º	Estatística Inferencial		Sim
2025/2026	1º	Programação e Análise de Dados em Excel		Sim

2025/2026	1º	Microeconomia		Sim
2025/2026	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;	Sim
2025/2026	1º	Estatística Aplicada		Sim
2024/2025	2º	Econometria		Sim
2024/2025	2º	Geometria e Estatística		Sim
2024/2025	2º	Introdução à Estatística		Sim
2024/2025	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão		Sim
2024/2025	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2024/2025	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2024/2025	2º	Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade	Curso de Formação em Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade;	Não
2024/2025	1º	Estatística Inferencial		Sim
2024/2025	1º	Introdução à Estatística e Probabilidades		Sim
2024/2025	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2023/2024	2º	Econometria		Sim
2023/2024	2º	Geometria e Estatística		Sim
2023/2024	2º	Introdução à Estatística		Sim
2023/2024	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2023/2024	1º	Estatística Inferencial		Sim
2023/2024	1º	Geometria e Estatística		Sim
2023/2024	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;	Sim
2022/2023	2º	Fundamentos de Análise de Dados	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Não

2022/2023	2º	Introdução à Estatística e Probabilidades		Não
-----------	----	---	--	-----

## Orientações

### • Dissertações de Mestrado

#### - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	António Miguel Cardoso Azevedo	Criar e implementar uma Ferramenta Digital ao serviço da tomada de decisão escolar: Monitorização, Colaboração e Sucesso Educativo	--	Em curso	Iscte

#### - Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Inês Nunes do Carmo	Uma ferramenta para aumentar a motivação das crianças para a leitura com cruzamentos de histórias gerados por LLMs	Inglês	Iscte	2024
2	SARA FILIPA FREIRE COSTA	O jogo como mediador de aprendizagens: perceções de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Português	ISEC Lisboa-Instituto Superior de Educação e Ciências	2022

### • Projetos Finais de Mestrado

#### - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Marta Mendes Pereira Flores Macedo	Inteligência Artificial como Catalisador Criativo: Uma Proposta de Reestruturação Curricular para a Disciplina de Oficina de Multimédia (12.º Ano).	--	Em curso	Iscte
2	Erika Maria de Freitas de Barros	A RV e a RA na aprendizagem da matemática no 1.º Ciclo.	--	Em curso	Iscte
3	Vítor Manuel Figueiredo dos Reis	Transformação Digital da Formação de Bombeiros: Um referencial metodológico para a adoção do Blended Learning	--	Em curso	Iscte
4	Maria Laura Marques Costa	IA na prática para formadores: estratégias para formação online interativa	--	Em curso	Iscte

5	Miguel Ângelo Neto Carromeu	Perceções sobre a integração da Inteligência Artificial na formação contínua de docentes: um estudo exploratório em contexto real	--	Em curso	Iscte
---	-----------------------------	---	----	----------	-------

#### - Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Marta da Silva Figueiredo	Os Jogos Digitais e a Aprendizagem da Matemática no 4.º Ano de Escolaridade	Português	Iscte	2026

## Total de Citações

<b>Web of Science®</b>	400
<b>Scopus</b>	386

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

1	Artiaga, M. J. & Costa, P. (2025). Atividades de expressão musical no jardim de infância: Conceções e práticas. Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional. 15 (1)
2	Mota, A. R. & Costa, P. (2024). Tradução e validação de um questionário de duas camadas sobre circuitos elétricos simples. Investigações em Ensino de Ciências. 29 (3), 153-171
3	Araújo, L. & Costa, P. (2023). Reading to young children: Higher home frequency associated with higher educational achievement in PIRLS and PISA. Education Sciences. 13 (12) - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 17
4	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). School and student determinants of reading performance: A multilevel analysis with Portuguese students. Revista de Psicodidáctica. 27 (1), 29-37 - N.º de citações Web of Science®: 12 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 31
5	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis. Journal of European Social Policy. 32 (4), 361-375 - N.º de citações Web of Science®: 57 - N.º de citações Scopus: 63 - N.º de citações Google Scholar: 206

6	<p>Castaño-Muñoz, Jonatan, Riina Vuorikari, Costa, P., Hippe, Ralph &amp; Kampilis, Panagiotis (2021). Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool. <i>European Journal of Teacher Education</i>. 46 (3), 476-497</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 43</p> <p>- N.º de citações Scopus: 37</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 103</p>
7	<p>Alcino Pinto Couto, Costa, P. &amp; Ferrão, Maria Eugénia (2021). Territorial differences in educational performance: A Portuguese case study. <i>Revista Portuguesa de Estudos Regionais</i> . 57, 89-103</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p>
8	<p>Costa, P., Castaño-Muñoz, J. &amp; Kampilis, P. (2021). Capturing schools' digital capacity: Psychometric analyses of the SELFIE self-reflection tool. <i>Computers &amp; Education</i>. 162</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 51</p> <p>- N.º de citações Scopus: 55</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 139</p>
9	<p>Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. &amp; Vera-Toscano, Esperanza (2019). Non-cognitive civic outcomes: How can education contribute? European evidence from the ICCS 2016 study. <i>International Journal of Educational Research</i>. 98, 366-378</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 29</p> <p>- N.º de citações Scopus: 32</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 64</p>
10	<p>Costa, P. &amp; Luisa Araújo (2018). Skilled Students and Effective Schools: Reading Achievement in Denmark, Sweden, and France. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>. 62 (6), 850-864</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 21</p> <p>- N.º de citações Scopus: 19</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 38</p>
11	<p>Vera-Toscano, E., Rodrigues, M. &amp; Costa, P. (2017). Beyond educational attainment: The importance of skills and lifelong learning for social outcomes. Evidence for Europe from PIAAC. <i>European Journal of Education</i>. 52 (2), 217-231</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 42</p> <p>- N.º de citações Scopus: 36</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 76</p>
12	<p>Ferrão, M. E., Costa, P. &amp; Matos, D. A. S. (2017). The relevance of the school socioeconomic composition and school proportion of repeaters on grade repetition in Brazil: a multilevel logistic model of PISA 2012. <i>Large-scale Assessments in Education</i>. 5 (1)</p> <p>- N.º de citações Scopus: 25</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 49</p>
13	<p>Meroni, E.C., Vera-Toscano, Esperanza &amp; Costa, P. (2015). Can low skill teachers make good students? Empirical evidence from PIAAC and PISA. <i>Journal of Policy Modeling</i>.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 65</p> <p>- N.º de citações Scopus: 55</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 129</p>
14	<p>Luisa Araújo &amp; Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). <i>Educational Research and Evaluation</i>. 21 (5-6), 422-438</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 37</p> <p>- N.º de citações Scopus: 46</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 100</p>

15	Ferrão, Maria Eugénia, Costa, P. & Oliveira, P.N. (2015). Generalized Partial Credit Item Response Model: Linking scales in the assessment of learning. <i>Journal of Interdisciplinary Mathematics</i> . 18 (4), 339-354 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 5
16	Costa, P. & Ferrão, M. E. (2015). On the complementarity of classical test theory and item response models: Item difficulty estimates and computerized adaptive testing. <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação</i> . 23 (88), 593-610 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2
17	Ferrão, M. E., Costa, P. & Gama, J. (2010). Distribution-free item response model based on marginal maximum likelihood estimation. <i>Advances and Applications in Statistics</i> . 18 (2), 109-126

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Editor de livro

1	Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). <i>Novos exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte</i> . Lisboa. Iscte – Instituto Universitário de Lisboa.
---	--

### - Capítulo de livro

1	Costa, P. & Araújo, L. (2023). Literacy development in Europe. In Ludo Verhoeven , Sonali Nag , Charles Perfetti and Kenneth Pugh (Ed.), <i>Global variation in literacy development</i> . (pp. 90-117): Cambridge University Press.
2	Costa, P., Crato, Nuno & Luisa Araújo (2020). <i>Assessment Background: What PISA Measures and How</i> . In <i>Improving a Country's Education - PISA 2018 Results in 10 Countries</i> .: Springer. - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 8
3	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). <i>Avaliação da Leitura na Europa</i> . In Machado Soares, Tufi and Bonamino, Alicia (Ed.), <i>Estudos sobre a Educação Brasileira: Múltiplos olhares</i> . Rio de Janeiro: PUC-Rio.
4	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). <i>Avaliação da Leitura: PIRLS 2011</i> . In Azevedo, Fernando and Balça, Ângela (Ed.), <i>Leitura e educação literária</i> . Lisboa: LIDEL Publicações.

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

1	João Guerreiro, Dias, J., Barros, J., Costa, P. & Laureano, M. (2025). On the Benefits of Teaching and Learning Symmetries Using AR and VR. In <i>2025 International Conference on Graphics and Interaction (ICGI)</i> . (pp. 1-8). Sintra, Portugal: IEEE.
2	Carmo, I., Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting children's reading motivation with LLM-generated story crossovers. In Anabela Marto, José Creissac Campos (Ed.), <i>Proceedings of the International Conference on Graphics and Interaction (ICGI)</i> . Vila Real: IEEE. - N.º de citações Google Scholar: 4

3	<p>Castaño-Muñoz, J., Costa, P., Hippe, R. &amp; Kampylis, P. (2018). Within-school differences in the views on the use of digital technologies in Europe: Evidence from the selfie tool. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), EDULEARN18 Proceedings. (pp. 10417-10426). Palma, Spain: IATED.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 37</p>
4	<p>Costa, P. &amp; Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). The European Survey on Language Competences: Measuring Foreign Language Student Proficiency. In Procedia - Social and Behavioral Sciences. (pp. 2369-2373).</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 9</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 22</p>
5	<p>Almeida, Patrícia Albergaria &amp; Costa, P. (2014). Foreign Language Acquisition: The Role of Subtitling. In Procedia - Social and Behavioral Sciences. (pp. 1234-1238).</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 27</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 121</p>
6	<p>Costa, P., Oliveira, P.N. &amp; Ferrão, Maria Eugénia (2009). Statistical issues on multiple choice tests in engineering assessment. In Proceedings of the 37th conference Sefi.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 7</p>

### - Comunicação em evento científico

1	<p>Costa, P. (2025). Assessing Digital Capacity in the EU: Validation of tools. Research Seminar at Universidad Autónoma de Madrid (UAM).</p>
2	<p>Costa, P. &amp; Gabriel (2024). Validation of the SELFIE Tools for Schools and Teachers: Assessment of the Digital Capacity . XVII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.</p>
3	<p>França;Alessandra, Araújo, Luísa, Costa, P. &amp; Leite, S. (2024). The Books Early Childhood Teachers Read to Children. 3rd International Symposium of Young Researchers in Children´s Literature: Books for Changing the World.</p>
4	<p>Costa, P., Araújo, Luísa, Leite, S. &amp; Brito, R. (2024). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices. ARLE-IFTE Conference: Connections and Disruptions: Unsettling L1 Education: Intersections of Place, Identity and Technology.</p>
5	<p>Carmo, Inês, Costa, P. &amp; Santana, P. (2024). Boosting Children's Reading Motivation with LLM-Generated Story Crossovers. 6th International Conference on Graphics and Interaction.</p>
6	<p>Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. &amp; Sylke V. Schnepf (2022). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the Covid-19 Crisis. Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education.</p>
7	<p>Costa, P., Alcino Pinto Couto &amp; Ferrão, Maria Eugénia (2021). Educational performance and territorial differences in Portugal: Dynamics over time. WERA Focal Meeting.</p>
8	<p>Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. &amp; Sylke V. Schnepf (2021). What TIMSS 2019 Can Tell Us About Covid-19 Learning Losses and Educational Inequalities in Europe? . 9th IEA International Research Conference: Research Education - Trends &amp; Changes.</p>
9	<p>Blaskó, Zsuzsa &amp; Costa, P. (2018). Democratic Attitudes of 14-old Students: Can Education Make a Difference?. ECER 2018, .</p>

10	Costa, P. & Luisa Araújo (2017). Digital reading in PISA 2012 in Portugal: How do Vocational and General Education Students Perform? . 11th Conference of the International Association for Research in L1 Education.
11	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Reading literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries? . Nineteenth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading.
12	Luisa Araújo & Costa, P. (2011). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items? . Conference of the Polish Presidency on Secondary Data Analysis: Effective Policies for the Development of Competencies in Youth in Europe. - N.º de citações Google Scholar: 17
13	Costa, P., Barbosa, Maria Eugénia Ferrão, Neymar Fernandes & Machado Soares, Tufi (2009). Uma aplicação da análise factorial na detecção das dimensões cognitivas em testes de avaliação em larga escala em Portugal. XLI Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional.

## • Outras Publicações

### - Entrada/Posfácio/Prefácio

1	Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). Prefácio. Novos Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. 5-6
---	---

### - Working paper

1	Hippe, Ralph, POKROPEK, Artur & Costa, P. (2022). Digital capacity building in VET using the SELFIE tool: cross-country validation . - N.º de citações Google Scholar: 5
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. - N.º de citações Web of Science®: 3

### - Artigo sem avaliação científica

1	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. Revista de Psicodidáctica. 27 (1), 29-37
---	--

### - Outras publicações

1	Araújo, L., Magalhães, J & Costa, P. (2023). Como criar bons leitores. Cadernos de Educação de Infância. Set/Dez 2023 (130)
---	---

### - Tese de Doutoramento

1	Costa, P. (2011). Modelos Multidimensionais de Resposta ao Item.
---	--

### - Relatório

1	Di Pietro, Giorgio, Biagi, Federico, Costa, P., Karpinski, Zbigniew & Mazza, Jacopo (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets . - N.º de citações Google Scholar: 1240
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS): New evidence for education and training policies in Europe . - N.º de citações Google Scholar: 13
3	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions among 14-year-olds. How can education make difference towards a more democratic and cohesive Europe?. - N.º de citações Google Scholar: 11
4	POKROPEK, Artur, Costa, P., Flisi, Sara & Biagi, Federico (2018). Low achievers, teaching practices and learning environment. - N.º de citações Google Scholar: 8
5	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Quality of Teaching and Learning in Science. - N.º de citações Google Scholar: 11
6	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Digital Reading in PISA 2012 and ICT Uses: How do VET and General Education Students Perform? . - N.º de citações Google Scholar: 3
7	Hippe, Ralph, Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Equity in Education in Europe. - N.º de citações Google Scholar: 46
8	Flisi, Sara, Costa, P. & Soto Calvo, Elena (2015). Learning Mobility. - N.º de citações Google Scholar: 5
9	Luisa Araújo, Costa, P., Flisi, Sara & Soto Calvo, Elena (2015). Languages and Employability. - N.º de citações Google Scholar: 40
10	Costa, P., Luisa Araújo, Isac, Maria Magdalena, Soto Calvo, Elena & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large-Scale Assessments in Education. - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Google Scholar: 41
11	Costa, P. & Luisa Araújo (2015). Teacher Costs.
12	Costa, P., Rodrigues, Margarida, Vera-Toscano, Esperanza & Weber, Anke (2014). Education, Adult Skills and Social Outcomes: Empirical evidence from the Survey on Adult Skills (PIAAC 2013). - N.º de citações Google Scholar: 33
13	Costa, P., Albergaria-Almeida, Patrícia & Luisa Araújo (2013). Reading Literacy in EU Countries: Evidences from PIRLS. - N.º de citações Google Scholar: 3
14	Luisa Araújo & Costa, P. (2013). The European Survey on Language Competences: School-internal and External Factors in Language Learning . - N.º de citações Google Scholar: 28

15	Luisa Araújo & Costa, P. (2012). Reading literacy in PIRLS 2006: What factors explain achievement in 20 EU countries?.
16	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Differential Item Functioning (DIF): What Functions Differently for Immigrant Students in PISA 2009 Reading Items? . - N.º de citações Google Scholar: 19

## Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Breaking Inequalities in Digital Education	Investigadora	ISTAR-Iscte (IS) - Líder	2025 - 2027

## Cargos de Gestão Académica

Director (2025 - 2028) Unidade/Área: Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem
Presidente (2025 - 2028) Unidade/Área: Comissão Científica
Membro (Docente) (2025 - 2028) Unidade/Área: Comissão Científica
Director (2025 - 2028) Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais
Membro (Docente) (2025 - 2027) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Membro (Docente) (2024 - 2025) Unidade/Área: Comissão Pedagógica
Coordenador do 2º Ano (2024 - 2025) Unidade/Área: Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações
Membro (Docente) (2024 - 2025) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Membro (2024 - 2025) Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico
Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024) Unidade/Área: Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão
Coordenador de ECTS (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais
Coordenador de ECTS (2023 - 2025) Unidade/Área: Departamento de Tecnologias Digitais

## Associações Profissionais

## Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão científica de evento científico	Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2026
Membro de comissão organizadora de evento científico	Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2026
Membro de comissão científica de evento científico	1.º Simpósio Internacional de Investigação de Estudantes de Licenciatura no Iscte - SIŁ-Iscte 2025	Iscte	2025
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	3ª Edição da Escola de Verão em Tecnologias Digitais Aplicadas Iscte-Sintra	Iscte-Sintra	2024
Membro de comissão científica de evento científico	SEMINÁRIO - Provas de Aferição & PIRLS: Avaliar o quê, como e para quê no 1.º Ciclo?		2023
Membro de comissão científica de evento científico	Seventh edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Seventh Edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão organizadora de evento científico	Second, Third, Fourth, Fifth, Sixth & Seventh Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022
Membro de comissão científica de evento científico	Second, Third, Fourth, Fifth & Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022