

**Aviso:** [2026-07-03 19:40] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

## Patricia Costa

### Professora Auxiliar

ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura  
Departamento de Ciências Sociais e Empresariais (ETDA)



## Contactos

### E-mail

Patricia.Dinis.Costa@iscte-iul.pt

### Gabinete

D0.10

## Currículo

Patrícia Costa concluiu o Doutoramento em Engenharia de Produção e Sistemas (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade do Minho, Mestrado em Matemática - Ensino (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade da Beira Interior e Licenciatura em Matemática - Ramo de Formação Educacional pela Universidade de Coimbra. A sua investigação foca-se em tópicos de Avaliação Educacional, Estatística Aplicada, Educação Comparativa e Psicometria. É membro integrado do ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura. Tem experiência de docência em Estatística e Matemática no Ensino Superior, de investigação e de prestação de apoio técnico a decisores políticos no Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia. É autora/co-autora de diversos artigos científicos em revistas internacionais, capítulos de livros e relatórios técnicos e tem experiência na organização de eventos científicos internacionais.

## Áreas de Investigação

Estatística da Educação

Psicometria

Estudos Internacionais de Larga Escala

## Qualificações Académicas

| Universidade/Instituição                | Tipo              | Curso   | Período |
|---|-------------------|---|---------|
| ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa | Acção de Formação | Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação | 2024    |
| Universidade Aberta                     | Acção de Formação | Docência em Ensino à Distância                              | 2023    |
| Universidade do Minho                   | Doutoramento      | Engenharia de Produção e Sistemas                           | 2011    |
| Universidade da Beira Interior          | Mestrado          | Mestrado em Matemática - Ensino                             | 2006    |
| Universidade de Coimbra                 | Licenciatura      | Matemática - Ramo de Formação Educacional                   | 2001    |

## Atividades Letivas

| Ano Letivo | Sem. | Nome da Unidade Curricular  | Curso(s)  | Coord |
|------------|------|---|---|-------|
| 2026/2027  | 2º   | Econometria   |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Programação e Análise de Dados em Excel                               |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Geometria e Estatística   |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Métodos Analíticos Aplicados à Gestão                                 |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Tomada de Decisão Apoiada em Dados                                    | Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais; | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Estatística e Probabilidades  |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Classificações de Dados de Saúde e Formatos de Troca                  |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem | Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem; | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Geometria e Estatística Aplicada à Educação                           |   | Sim   |
| 2026/2027  | 2º   | Estatística Aplicada  |   | Sim   |
| 2026/2027  | 1º   | Estatística Inferencial   |   | Sim   |

|           |    |   |  |     |
|-----------|----|---|--|-----|
| 2026/2027 | 1º | Programação e Análise de Dados em Excel                               |  | Sim |
| 2026/2027 | 1º | Estatística e Probabilidades  | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Design de Jogos   |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Econometria   |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Programação e Análise de Dados em Excel                               |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Geometria e Estatística   |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Métodos Analíticos Aplicados à Gestão                                 |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Microeconomia   |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Tomada de Decisão Apoiada em Dados                                    | Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Estatística e Probabilidades  | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações; | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem | Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem;  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Geometria e Estatística Aplicada à Educação                           |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Estatística Aplicada  |  | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade                            | Curso de Formação em Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade;   | Não |
| 2025/2026 | 1º | Estatística Inferencial   |  | Sim |
| 2025/2026 | 1º | Programação e Análise de Dados em Excel                               |  | Sim |
| 2025/2026 | 1º | Microeconomia   |  | Sim |
| 2025/2026 | 1º | Estatística e Probabilidades  | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação;  | Sim |
| 2025/2026 | 1º | Estatística Aplicada  |  | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Econometria   |  | Sim |

|           |    |  |   |     |
|-----------|----|--|---|-----|
| 2024/2025 | 2º | Geometria e Estatística                    |   | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Introdução à Estatística                   |   | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Métodos Analíticos Aplicados à Gestão      |   | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Tomada de Decisão Apoiada em Dados         | Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;   | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Estatística e Probabilidades               | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;  | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade | Curso de Formação em Tecnologias Digitais Aplicadas à Sociedade;  | Não |
| 2024/2025 | 1º | Estatística Inferencial                    |   | Sim |
| 2024/2025 | 1º | Introdução à Estatística e Probabilidades  |   | Sim |
| 2024/2025 | 1º | Estatística e Probabilidades               | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações;   | Sim |
| 2023/2024 | 2º | Econometria                                |   | Sim |
| 2023/2024 | 2º | Geometria e Estatística                    |   | Sim |
| 2023/2024 | 2º | Introdução à Estatística                   |   | Sim |
| 2023/2024 | 2º | Estatística e Probabilidades               | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;  | Sim |
| 2023/2024 | 1º | Estatística Inferencial                    |   | Sim |
| 2023/2024 | 1º | Geometria e Estatística                    |   | Sim |
| 2023/2024 | 1º | Estatística e Probabilidades               | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações; | Sim |
| 2022/2023 | 2º | Fundamentos de Análise de Dados            | Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;   | Não |
| 2022/2023 | 2º | Introdução à Estatística e Probabilidades  |   | Não |

## Orientações

- **Dissertações de Mestrado**

**- Em curso**

|   | <b>Nome do Estudante</b>       | <b>Título/Tópico</b>   | <b>Língua</b> | <b>Estado</b> | <b>Instituição</b> |
|---|--------------------------------|--|---------------|---------------|--------------------|
| 1 | António Miguel Cardoso Azevedo | Criar e implementar uma Ferramenta Digital ao serviço da tomada de decisão escolar: Monitorização, Colaboração e Sucesso Educativo | --            | Em curso      | Iscte              |

**- Terminadas**

|   | <b>Nome do Estudante</b> | <b>Título/Tópico</b>   | <b>Língua</b> | <b>Instituição</b>                                     | <b>Ano de Conclusão</b> |
|---|--------------------------|--|---------------|--|-------------------------|
| 1 | Inês Nunes do Carmo      | Uma ferramenta para aumentar a motivação das crianças para a leitura com cruzamentos de histórias gerados por LLMs | Inglês        | Iscte  | 2024                    |
| 2 | SARA FILIPA FREIRE COSTA | O jogo como mediador de aprendizagens: perceções de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico                      | Português     | ISEC Lisboa- Instituto Superior de Educação e Ciências | 2022                    |

**• Projetos Finais de Mestrado**

**- Em curso**

|   | <b>Nome do Estudante</b>           | <b>Título/Tópico</b>  | <b>Língua</b> | <b>Estado</b> | <b>Instituição</b> |
|---|------------------------------------|---|---------------|---------------|--------------------|
| 1 | Marta Mendes Pereira Flores Macedo | Inteligência Artificial como Catalisador Criativo: Uma Proposta de Reestruturação Curricular para a Disciplina de Oficina de Multimédia (12.º Ano). | --            | Em curso      | Iscte              |
| 2 | Erika Maria de Freitas de Barros   | A RV e a RA na aprendizagem da matemática no 1.º Ciclo.   | --            | Em curso      | Iscte              |
| 3 | Vítor Manuel Figueiredo dos Reis   | Transformação Digital da Formação de Bombeiros: Um referencial metodológico para a adoção do Blended Learning                                       | --            | Em curso      | Iscte              |
| 4 | Maria Laura Marques Costa          | IA na prática para formadores: estratégias para formação online interativa  | --            | Em curso      | Iscte              |
| 5 | Miguel Ângelo Neto Carromeu        | Perceções sobre a integração da Inteligência Artificial na formação contínua de docentes: um estudo exploratório em contexto real                   | --            | Em curso      | Iscte              |

## - Terminadas

|   | Nome do Estudante         | Título/Tópico   | Língua    | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|---------------------------|---|-----------|-------------|------------------|
| 1 | Marta da Silva Figueiredo | Os Jogos Digitais e a Aprendizagem da Matemática no 4.º Ano de Escolaridade | Português | Iscte       | 2026             |

## Total de Citações

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Web of Science® | 428 |
| Scopus          | 404 |

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

|   |  |
|---|--|
| 1 | Artiaga, M. J. & Costa, P. (2025). Atividades de expressão musical no jardim de infância: Conceções e práticas. Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional. 15 (1)   |
| 2 | Mota, A. R. & Costa, P. (2024). Tradução e validação de um questionário de duas camadas sobre circuitos elétricos simples. Investigações em Ensino de Ciências. 29 (3), 153-171  |
| 3 | Araújo, L. & Costa, P. (2023). Reading to young children: Higher home frequency associated with higher educational achievement in PIRLS and PISA. Education Sciences. 13 (12)<br>- N.º de citações Web of Science®: 3<br>- N.º de citações Scopus: 4<br>- N.º de citações Google Scholar: 22   |
| 4 | Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). School and student determinants of reading performance: A multilevel analysis with Portuguese students. Revista de Psicodidáctica. 27 (1), 29-37<br>- N.º de citações Web of Science®: 12<br>- N.º de citações Scopus: 8<br>- N.º de citações Google Scholar: 32  |
| 5 | Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis. Journal of European Social Policy. 32 (4), 361-375<br>- N.º de citações Web of Science®: 67<br>- N.º de citações Scopus: 68<br>- N.º de citações Google Scholar: 228                     |
| 6 | Castaño-Muñoz, Jonatan, Riina Vuorikari, Costa, P., Hippe, Ralph & Kampylis, Panagiotis (2021). Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool. European Journal of Teacher Education. 46 (3), 476-497<br>- N.º de citações Web of Science®: 46<br>- N.º de citações Scopus: 39<br>- N.º de citações Google Scholar: 109 |

|    |  |
|----|--|
| 7  | <p>Alcino Pinto Couto, Costa, P. &amp; Ferrão, Maria Eugénia (2021). Territorial differences in educational performance: A Portuguese case study. <i>Revista Portuguesa de Estudos Regionais</i> . 57, 89-103</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p>   |
| 8  | <p>Costa, P., Castaño-Muñoz, J. &amp; Kamylyis, P. (2021). Capturing schools' digital capacity: Psychometric analyses of the SELFIE self-reflection tool. <i>Computers &amp; Education</i>. 162</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 55</p> <p>- N.º de citações Scopus: 60</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 147</p>  |
| 9  | <p>Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. &amp; Vera-Toscano, Esperanza (2019). Non-cognitive civic outcomes: How can education contribute? European evidence from the ICCS 2016 study. <i>International Journal of Educational Research</i>. 98, 366-378</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 30</p> <p>- N.º de citações Scopus: 32</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 64</p>        |
| 10 | <p>Costa, P. &amp; Luisa Araújo (2018). Skilled Students and Effective Schools: Reading Achievement in Denmark, Sweden, and France. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>. 62 (6), 850-864</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 21</p> <p>- N.º de citações Scopus: 19</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 41</p>  |
| 11 | <p>Vera-Toscano, E., Rodrigues, M. &amp; Costa, P. (2017). Beyond educational attainment: The importance of skills and lifelong learning for social outcomes. Evidence for Europe from PIAAC. <i>European Journal of Education</i>. 52 (2), 217-231</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 44</p> <p>- N.º de citações Scopus: 38</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 82</p> |
| 12 | <p>Ferrão, M. E., Costa, P. &amp; Matos, D. A. S. (2017). The relevance of the school socioeconomic composition and school proportion of repeaters on grade repetition in Brazil: a multilevel logistic model of PISA 2012. <i>Large-scale Assessments in Education</i>. 5 (1)</p> <p>- N.º de citações Scopus: 25</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 50</p>                   |
| 13 | <p>Meroni, E.C., Vera-Toscano, Esperanza &amp; Costa, P. (2015). Can low skill teachers make good students? Empirical evidence from PIAAC and PISA. <i>Journal of Policy Modeling</i>.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 67</p> <p>- N.º de citações Scopus: 55</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 132</p>   |
| 14 | <p>Luisa Araújo &amp; Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). <i>Educational Research and Evaluation</i>. 21 (5-6), 422-438</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 37</p> <p>- N.º de citações Scopus: 47</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 105</p>                |
| 15 | <p>Ferrão, Maria Eugénia, Costa, P. &amp; Oliveira, P.N. (2015). Generalized Partial Credit Item Response Model: Linking scales in the assessment of learning. <i>Journal of Interdisciplinary Mathematics</i>. 18 (4), 339-354</p> <p>- N.º de citações Scopus: 3</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 5</p>  |

|    |  |
|----|--|
| 16 | Costa, P. & Ferrão, M. E. (2015). On the complementarity of classical test theory and item response models: Item difficulty estimates and computerized adaptive testing. <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação</i> . 23 (88), 593-610<br>- N.º de citações Web of Science®: 1<br>- N.º de citações Scopus: 2 |
| 17 | Ferrão, M. E., Costa, P. & Gama, J. (2010). Distribution-free item response model based on marginal maximum likelihood estimation. <i>Advances and Applications in Statistics</i> . 18 (2), 109-126  |

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Editor de livro

|   |  |
|---|--|
| 1 | Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). <i>Novos exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte</i> . Lisboa. Iscte – Instituto Universitário de Lisboa. |
|---|--|

### - Capítulo de livro

|   |  |
|---|--|
| 1 | Costa, P. & Araújo, L. (2023). Literacy development in Europe. In Ludo Verhoeven , Sonali Nag , Charles Perfetti and Kenneth Pugh (Ed.), <i>Global variation in literacy development</i> . (pp. 90-117).: Cambridge University Press.                              |
| 2 | Costa, P., Crato, Nuno & Luisa Araújo (2020). <i>Assessment Background: What PISA Measures and How. In Improving a Country's Education - PISA 2018 Results in 10 Countries</i> .: Springer.<br>- N.º de citações Scopus: 2<br>- N.º de citações Google Scholar: 13 |
| 3 | Costa, P. & Luisa Araújo (2018). <i>Avaliação da Leitura na Europa</i> . In Machado Soares, Tufi and Bonamino, Alicia (Ed.), <i>Estudos sobre a Educação Brasileira: Múltiplos olhares</i> . Rio de Janeiro: PUC-Rio.  |
| 4 | Costa, P. & Luisa Araújo (2016). <i>Avaliação da Leitura: PIRLS 2011</i> . In Azevedo, Fernando and Balça, Ângela (Ed.), <i>Leitura e educação literária</i> . Lisboa: LIDEL Publicações.  |

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

|   |  |
|---|--|
| 1 | João Guerreiro, Dias, J., Barros, J., Costa, P. & Laureano, M. (2025). On the Benefits of Teaching and Learning Symmetries Using AR and VR. In <i>2025 International Conference on Graphics and Interaction (ICGI)</i> . (pp. 1-8). Sintra, Portugal: IEEE.  |
| 2 | Carmo, I., Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting children's reading motivation with LLM-generated story crossovers. In Anabela Marto, José Creissac Campos (Ed.), <i>Proceedings of the International Conference on Graphics and Interaction (ICGI)</i> . Vila Real: IEEE.<br>- N.º de citações Google Scholar: 4   |
| 3 | Castaño-Muñoz, J., Costa, P., Hippe, R. & Kampylis, P. (2018). Within-school differences in the views on the use of digital technologies in Europe: Evidence from the selfie tool. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), <i>EDULEARN18 Proceedings</i> . (pp. 10417-10426). Palma, Spain: IATED.<br>- N.º de citações Google Scholar: 38 |

|   |  |
|---|--|
| 4 | Costa, P. & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). The European Survey on Language Competences: Measuring Foreign Language Student Proficiency. In <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . (pp. 2369-2373).<br>- N.º de citações Web of Science®: 9<br>- N.º de citações Google Scholar: 22 |
| 5 | Almeida, Patrícia Albergaria & Costa, P. (2014). Foreign Language Acquisition: The Role of Subtitling. In <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . (pp. 1234-1238).<br>- N.º de citações Web of Science®: 29<br>- N.º de citações Google Scholar: 127                                      |
| 6 | Costa, P., Oliveira, P.N. & Ferrão, Maria Eugénia (2009). Statistical issues on multiple choice tests in engineering assessment. In <i>Proceedings of the 37th conference Sefi</i> .<br>- N.º de citações Google Scholar: 7  |

### - Comunicação em evento científico

|    |  |
|----|--|
| 1  | Costa, P. (2025). Assessing Digital Capacity in the EU: Validation of tools. Research Seminar at Universidad Autónoma de Madrid (UAM).   |
| 2  | Costa, P. & Gabriel (2024). Validation of the SELFIE Tools for Schools and Teachers: Assessment of the Digital Capacity . XVII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.  |
| 3  | França;Alessandra, Araújo, Luísa, Costa, P. & Leite, S. (2024). The Books Early Childhood Teachers Read to Children. 3rd International Symposium of Young Researchers in Children´s Literature: Books for Changing the World.                                |
| 4  | Costa, P., Araújo, Luísa, Leite, S. & Brito, R. (2024). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices. ARLE-IFTE Conference: Connections and Disruptions: Unsettling L1 Education: Intersections of Place, Identity and Technology.          |
| 5  | Carmo, Inês, Costa, P. & Santana, P. (2024). Boosting Children's Reading Motivation with LLM-Generated Story Crossovers. 6th International Conference on Graphics and Interaction.   |
| 6  | Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the Covid-19 Crisis. Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education. |
| 7  | Costa, P., Alcino Pinto Couto & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Educational performance and territorial differences in Portugal: Dynamics over time. WERA Focal Meeting.   |
| 8  | Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). What TIMSS 2019 Can Tell Us About Covid-19 Learning Losses and Educational Inequalities in Europe? . 9th IEA International Research Conference: Research Education - Trends & Changes.                  |
| 9  | Blaskó, Zsuzsa & Costa, P. (2018). Democratic Attitudes of 14-old Students: Can Education Make a Difference?. ECER 2018, .   |
| 10 | Costa, P. & Luisa Araújo (2017). Digital reading in PISA 2012 in Portugal: How do Vocational and General Education Students Perform? . 11th Conference of the International Association for Research in L1 Education.  |
| 11 | Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Reading literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries? . Nineteenth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading.  |

|    |  |
|----|--|
| 12 | Luisa Araújo & Costa, P. (2011). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items? . Conference of the Polish Presidency on Secondary Data Analysis: Effective Policies for the Development of Competencies in Youth in Europe.<br>- N.º de citações Google Scholar: 17 |
| 13 | Costa, P., Barbosa, Maria Eugénia Ferrão, Neymar Fernandes & Machado Soares, Tufi (2009). Uma aplicação da análise factorial na detecção das dimensões cognitivas em testes de avaliação em larga escala em Portugal. XLI Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional.   |

## • Outras Publicações

### - Entrada/Posfácio/Prefácio

|   |  |
|---|--|
| 1 | Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P...Alvito, M. (2025). Prefácio. Novos Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. 5-6 |
|---|--|

### - Working paper

|   |  |
|---|--|
| 1 | Hippe, Ralph, POKROPEK, Artur & Costa, P. (2022). Digital capacity building in VET using the SELFIE tool: cross-country validation .<br>- N.º de citações Google Scholar: 6  |
| 2 | Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis.<br>- N.º de citações Web of Science®: 3 |

### - Artigo sem avaliação científica

|   |  |
|---|--|
| 1 | Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. Revista de Psicodidáctica. 27 (1), 29-37 |
|---|--|

### - Outras publicações

|   |   |
|---|---|
| 1 | Araújo, L., Magalhães, J & Costa, P. (2023). Como criar bons leitores. Cadernos de Educação de Infância. Set/Dez 2023 (130) |
|---|---|

### - Tese de Doutoramento

|   |  |
|---|--|
| 1 | Costa, P. (2011). Modelos Multidimensionais de Resposta ao Item. |
|---|--|

### - Relatório

|   |  |
|---|--|
| 1 | Di Pietro, Giorgio, Biagi, Federico, Costa, P., Karpinski, Zbigniew & Mazza, Jacopo (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets .<br>- N.º de citações Google Scholar: 1262 |
|---|--|

|    |   |
|----|---|
| 2  | Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS): New evidence for education and training policies in Europe .<br>- N.º de citações Google Scholar: 14                         |
| 3  | Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions among 14-year-olds. How can education make difference towards a more democratic and cohesive Europe?.<br>- N.º de citações Google Scholar: 12  |
| 4  | POKROPEK, Artur, Costa, P., Flisi, Sara & Biagi, Federico (2018). Low achievers, teaching practices and learning environment.<br>- N.º de citações Google Scholar: 8  |
| 5  | Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Quality of Teaching and Learning in Science.<br>- N.º de citações Google Scholar: 11   |
| 6  | Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Digital Reading in PISA 2012 and ICT Uses: How do VET and General Education Students Perform? .<br>- N.º de citações Google Scholar: 3   |
| 7  | Hippe, Ralph, Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Equity in Education in Europe.<br>- N.º de citações Google Scholar: 47   |
| 8  | Flisi, Sara, Costa, P. & Soto Calvo, Elena (2015). Learning Mobility.<br>- N.º de citações Google Scholar: 6  |
| 9  | Luisa Araújo, Costa, P., Flisi, Sara & Soto Calvo, Elena (2015). Languages and Employability.<br>- N.º de citações Google Scholar: 42   |
| 10 | Costa, P., Luisa Araújo, Isac, Maria Magdalena, Soto Calvo, Elena & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large-Scale Assessments in Education.<br>- N.º de citações Web of Science®: 3<br>- N.º de citações Google Scholar: 41 |
| 11 | Costa, P. & Luisa Araújo (2015). Teacher Costs.   |
| 12 | Costa, P., Rodrigues, Margarida, Vera-Toscano, Esperanza & Weber, Anke (2014). Education, Adult Skills and Social Outcomes: Empirical evidence from the Survey on Adult Skills (PIAAC 2013).<br>- N.º de citações Google Scholar: 34  |
| 13 | Costa, P., Albergaria-Almeida, Patrícia & Luisa Araújo (2013). Reading Literacy in EU Countries: Evidences from PIRLS.<br>- N.º de citações Google Scholar: 3   |
| 14 | Luisa Araújo & Costa, P. (2013). The European Survey on Language Competences: School-internal and External Factors in Language Learning .<br>- N.º de citações Google Scholar: 29   |
| 15 | Luisa Araújo & Costa, P. (2012). Reading literacy in PIRLS 2006: What factors explain achievement in 20 EU countries?.  |

|    |   |
|----|---|
| 16 | Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Differential Item Functioning (DIF): What Functions Differently for Immigrant Students in PISA 2009 Reading Items? .<br>- N.º de citações Google Scholar: 19 |
|----|---|

## Projetos de Investigação

| Título do Projeto                          | Papel no Projeto | Parceiros                | Período     |
|--|------------------|--------------------------|-------------|
| Breaking Inequalities in Digital Education | Investigadora    | ISTAR-Iscte (IS) - Líder | 2025 - 2027 |

## Cargos de Gestão Académica

|   |
|---|
| Director (2025 - 2028)<br>Unidade/Área: Mestrado em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem            |
| Presidente (2025 - 2028)<br>Unidade/Área: Comissão Científica   |
| Membro (Docente) (2025 - 2028)<br>Unidade/Área: Comissão Científica   |
| Director (2025 - 2028)<br>Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais                       |
| Membro (Docente) (2025 - 2027)<br>Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico                               |
| Membro (Docente) (2024 - 2025)<br>Unidade/Área: Comissão Pedagógica   |
| Coordenador do 2º Ano (2024 - 2025)<br>Unidade/Área: Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações |
| Membro (Docente) (2024 - 2025)<br>Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico                               |
| Membro (2024 - 2025)<br>Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico                              |
| Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024)<br>Unidade/Área: Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão            |
| Coordenador de ECTS (2023 - 2025)<br>Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais            |
| Coordenador de ECTS (2023 - 2025)<br>Unidade/Área: Departamento de Tecnologias Digitais                       |

## Associações Profissionais

|  |
|--|
| Comissão do ICMI - International Commission on Mathematical Instruction.pt (2023 - 2026) |
|--|

## Organização/Coordenação de Eventos

| <b>Tipo de Organização/Coordenação</b>                         | <b>Título do Evento</b>  | <b>Entidade Organizadora</b>       | <b>Ano</b>  |
|--|--|------------------------------------|-------------|
| Membro de comissão científica de evento científico             | Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026  | CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE | 2026        |
| Membro de comissão organizadora de evento científico           | Conferência de Lisboa em Economia e Estatística da Educação - LESE 2026  | CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE | 2026        |
| Membro de comissão científica de evento científico             | 1.º Simpósio Internacional de Investigação de Estudantes de Licenciatura no Iscte - SIL-Iscte 2025   | Iscte                              | 2025        |
| Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão | 3ª Edição da Escola de Verão em Tecnologias Digitais Aplicadas Iscte-Sintra  | Iscte-Sintra                       | 2024        |
| Membro de comissão científica de evento científico             | SEMINÁRIO - Provas de Aferição & PIRLS: Avaliar o quê, como e para quê no 1.º Ciclo?   |                                    | 2023        |
| Membro de comissão científica de evento científico             | Seventh edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION  | CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE | 2023 - 2024 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico           | Seventh Edition of the LESE coference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION   | CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE | 2023 - 2024 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico           | Second, Third, Fourth, Fith, Sixth & Seventh Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education) | CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE | 2011 - 2022 |
| Membro de comissão científica de evento científico             | Second, Third, Fourth, Fith & Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)          | CEMAPRE, NOVA, ISEG, REM, UECE     | 2011 - 2022 |