

Aviso: [2024-11-22 03:44] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Patricia Costa

Professora Auxiliar

Departamento de Tecnologias Digitais Aplicadas (SINTRA)

Investigadora Integrada

ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTA)
[Modelação Computacional de Sistemas]



Contactos

E-mail

Patricia.Dinis.Costa@iscte-iul.pt

Gabinete

D0.10

Currículo

Patrícia Costa concluiu o Doutoramento em Engenharia de Produção e Sistemas (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade do Minho, Mestrado em Mestrado em Matemática - Ensino (tese na área de estatística/psicometria) pela Universidade da Beira Interior e Licenciatura em Matemática - Ramo de Formação Educacional pela Universidade de Coimbra. A sua investigação foca-se em tópicos de Avaliação Educacional, Estatística Aplicada, Educação Comparativa e Psicometria. É membro integrado do ISTAR-IUL - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura. Tem experiência de docência em Estatística e Matemática no Ensino Superior, de investigação e de prestação de apoio técnico a decisores políticos no Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia. É autora/co-autora de diversos artigos científicos em revistas internacionais, capítulos de livros e relatórios técnicos e tem experiência na organização de eventos científicos internacionais.

Áreas de Investigação

Estatística da Educação

Psicometria

Estudos Internacionais de Larga Escala

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Universidade do Minho	Doutoramento	Engenharia de Produção e Sistemas	2011
Universidade da Beira Interior	Mestrado	Mestrado em Matemática - Ensino	2006
Universidade de Coimbra	Licenciatura	Matemática - Ramo de Formação Educacional	2001

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord
2024/2025	2º	Econometria	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	Sim
2024/2025	2º	Geometria e Estatística	Licenciatura em Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável; Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2024/2025	2º	Introdução à Estatística	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Automação;	Sim
2024/2025	2º	Métodos Analíticos Aplicados à Gestão	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão;	Sim
2024/2025	2º	Tomada de Decisão Apoiada em Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2024/2025	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Sim
2024/2025	1º	Estatística Inferencial	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	Sim
2024/2025	1º	Introdução à Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim
2024/2025	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Sim
2023/2024	2º	Econometria	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	Sim

2023/2024	2º	Geometria e Estatística	Licenciatura em Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável; Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2023/2024	2º	Introdução à Estatística	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Automação;	Sim
2023/2024	2º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Sim
2023/2024	1º	Estatística Inferencial	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade;	Sim
2023/2024	1º	Geometria e Estatística	Licenciatura em Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável; Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas;	Sim
2023/2024	1º	Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança de Informação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Sim
2022/2023	2º	Fundamentos de Análise de Dados	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais; Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Automação; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde; Licenciatura em Política, Economia e Sociedade; Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial;	Não
2022/2023	2º	Introdução à Estatística e Probabilidades	Licenciatura em Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais;	Sim

Orientações

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Inês Nunes do Carmo	Uma ferramenta para aumentar a motivação das crianças para a leitura com cruzamentos de histórias gerados por LLMs	--	Entregue	ISCTE-IUL

2	Eunyeong Choi	Efeito das atividades de marketing nas redes sociais na imagem de marca das companhias aéreas	--	Em curso	ISCTE-IUL
---	---------------	---	----	----------	-----------

• Projetos Finais de Mestrado

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Sara Freire	O jogo como mediador de aprendizagens: percepções de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Português	--	2022

Total de Citações

Web of Science®	240
Scopus	249

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Araújo, L. & Costa, P. (2023). Reading to young children: Higher home frequency associated with higher educational achievement in PIRLS and PISA. <i>Education Sciences</i> . 13 (12) - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 5
2	Lopes, João, Oliveira, Célia & Costa, P. (2022). School and student determinants of reading performance: A multilevel analysis with Portuguese students. <i>Revista de Psicodidáctica</i> . 27 (1), 29-37 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 12
3	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis. <i>Journal of European Social Policy</i> . 32 (4), 361-375 - N.º de citações Web of Science®: 23 - N.º de citações Scopus: 38 - N.º de citações Google Scholar: 150
4	Alcino Pinto Couto, Costa, P. & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Territorial differences in educational performance: A Portuguese case study. <i>Revista Portuguesa de Estudos Regionais</i> . 57, 89-103 - N.º de citações Scopus: 2

5	<p>Costa, P., Castaño-Muñoz, J. & Kamylylis, P. (2021). Capturing schools' digital capacity: Psychometric analyses of the SELFIE self-reflection tool. <i>Computers & Education</i>. 162</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 26 - N.º de citações Scopus: 31 - N.º de citações Google Scholar: 91
6	<p>Castaño-Muñoz, Jonatan, Riina Vuorikari, Costa, P., Hippe, Ralph & Kamylylis, Panagiotis (2021). Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool. <i>European Journal of Teacher Education</i>. 46 (3), 476-497</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 10 - N.º de citações Google Scholar: 41
7	<p>Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2019). Non-cognitive civic outcomes: How can education contribute? European evidence from the ICCS 2016 study. <i>International Journal of Educational Research</i>. 98, 366-378</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 15 - N.º de citações Scopus: 18 - N.º de citações Google Scholar: 41
8	<p>Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Skilled Students and Effective Schools: Reading Achievement in Denmark, Sweden, and France. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>. 62 (6), 850-864</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 15 - N.º de citações Scopus: 14 - N.º de citações Google Scholar: 28
9	<p>Vera-Toscano, E., Rodrigues, M. & Costa, P. (2017). Beyond educational attainment: The importance of skills and lifelong learning for social outcomes. Evidence for Europe from PIAAC. <i>European Journal of Education</i>. 52 (2), 217-231</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 30 - N.º de citações Scopus: 29 - N.º de citações Google Scholar: 66
10	<p>Ferrão, M. E., Costa, P. & Matos, D. A. S. (2017). The relevance of the school socioeconomic composition and school proportion of repeaters on grade repetition in Brazil: a multilevel logistic model of PISA 2012. <i>Large-scale Assessments in Education</i>. 5 (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 16 - N.º de citações Scopus: 17 - N.º de citações Google Scholar: 37
11	<p>Meroni, E.C., Vera-Toscano, Esperanza & Costa, P. (2015). Can low skill teachers make good students? Empirical evidence from PIAAC and PISA. <i>Journal of Policy Modeling</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 48 - N.º de citações Scopus: 49 - N.º de citações Google Scholar: 118
12	<p>Luisa Araújo & Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). <i>Educational Research and Evaluation</i>. 21 (5-6), 422-438</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Web of Science®: 37 - N.º de citações Scopus: 34 - N.º de citações Google Scholar: 79
13	<p>Costa, P. & Ferrão, Maria Eugénia (2015). On the complementarity of classical test theory and item response models: item difficulty estimates and computerized adaptive testing. <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação</i>. 23 (88), 593-610</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de citações Scopus: 2

14	Ferrão, M. E., Costa, P. & Gama, J. (2010). Distribution-free item response model based on marginal maximum likelihood estimation. <i>Advances and Applications in Statistics</i> . 18 (2), 109-126
----	---

• Livros e Capítulos de Livros

- Capítulo de livro

1	Costa, P. & Araújo, L. (2023). Literacy development in Europe. In Ludo Verhoeven , Sonali Nag , Charles Perfetti and Kenneth Pugh (Ed.), <i>Global variation in literacy development</i> . (pp. 90-117).: Cambridge University Press.
2	Costa, P., Crato, Nuno & Luisa Araújo (2020). <i>Assessment Background: What PISA Measures and How</i> . In <i>Improving a Country's Education - PISA 2018 Results in 10 Countries</i> .: Springer. - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 7
3	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). <i>Avaliação da Leitura na Europa</i> . In Machado Soares, Tufi and Bonamino, Alicia (Ed.), <i>Estudos sobre a Educação Brasileira: Múltiplos olhares</i> . Rio de Janeiro: PUC-Rio.
4	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). <i>Avaliação da Leitura: PIRLS 2011</i> . In Azevedo, Fernando and Balça, Ângela (Ed.), <i>Leitura e educação literária</i> . Lisboa: LIDEL Publicações.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Castaño-Muñoz, J., Costa, P., Hippe, R. & Kamylyis, P. (2018). Within-school differences in the views on the use of digital technologies in Europe: Evidence from the selfie tool. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), <i>EDULEARN18 Proceedings</i> . (pp. 10417-10426). Palma, Spain: IATED. - N.º de citações Google Scholar: 35
2	Costa, P. & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). The European Survey on Language Competences: Measuring Foreign Language Student Proficiency. In <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . (pp. 2369-2373). - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Google Scholar: 18
3	Almeida, Patrícia Albergaria & Costa, P. (2014). Foreign Language Acquisition: The Role of Subtitling. In <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . (pp. 1234-1238). - N.º de citações Web of Science®: 16 - N.º de citações Google Scholar: 111
4	Costa, P., Oliveira, P.N. & Ferrão, Maria Eugénia (2009). Statistical issues on multiple choice tests in engineering assessment. In <i>Proceedings of the 37th conference Sefi</i> . - N.º de citações Google Scholar: 8

- Comunicação em evento científico

1	França;Alessandra, Araújo, Luísa, Costa, P. & Leite, S. (2024). The Books Early Childhood Teachers Read to Children. 3rd International Symposium of Young Researchers in Children´s Literature: Books for Changing the World.
---	---

2	Costa, P., Araújo, Luísa, Leite, S. & Brito, R. (2024). Preschool Teachers' Self-Reported Storybook Reading Practices. ARLE-IFTE Conference: Connections and Disruptions: Unsettling L1 Education: Intersections of Place, Identity and Technology.
3	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2022). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the Covid-19 Crisis. Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education.
4	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). What TIMSS 2019 Can Tell Us About Covid-19 Learning Losses and Educational Inequalities in Europe? . 9th IEA International Research Conference: Research Education - Trends & Changes.
5	Costa, P., Alcino Pinto Couto & Ferrão, Maria Eugénia (2021). Educational performance and territorial differences in Portugal: Dynamics over time. WERA Focal Meeting.
6	Blaskó, Zsuzsa & Costa, P. (2018). Democratic Attitudes of 14-old Students: Can Education Make a Difference?. ECER 2018, .
7	Costa, P. & Luisa Araújo (2017). Digital reading in PISA 2012 in Portugal: How do Vocational and General Education Students Perform? . 11th Conference of the International Association for Research in L1 Education.
8	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Reading literacy in PIRLS: What explains achievement in 20 EU countries? . Nineteenth Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading.
9	Luisa Araújo & Costa, P. (2011). Differential item functioning (DIF): What functions differently for immigrant students in PISA 2009 reading items? . Conference of the Polish Presidency on Secondary Data Analysis: Effective Policies for the Development of Competencies in Youth in Europe. - N.º de citações Google Scholar: 17
10	Costa, P., Barbosa, Maria Eugénia Ferrão, Neymar Fernandes & Machado Soares, Tufi (2009). Uma aplicação da análise factorial na deteção das dimensões cognitivas em testes de avaliação em larga escala em Portugal. XLI Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional.

• Outras Publicações

- Working paper

1	Hippe, Ralph, POKROPEK, Artur & Costa, P. (2022). Digital capacity building in VET using the SELFIE tool: cross-country validation . - N.º de citações Google Scholar: 4
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Sylke V. Schnepf (2021). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis.

- Outras publicações

1	Araújo, L., Magalhães, J & Costa, P. (2023). Como criar bons leitores. Cadernos de Educação de Infância. Set/Dez 2023 (130)
---	---

- Tese de Doutoramento

1	Costa, P. (2011). Modelos Multidimensionais de Resposta ao Item.
---	--

- Relatório

1	Di Pietro, Giorgio, Biagi, Federico, Costa, P., Karpinski, Zbigniew & Mazza, Jacopo (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets . - N.º de citações Google Scholar: 1059
2	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS): New evidence for education and training policies in Europe . - N.º de citações Google Scholar: 11
3	Blaskó, Zsuzsa, Costa, P. & Vera-Toscano, Esperanza (2018). Civic attitudes and behavioural intentions among 14-year-olds. How can education make difference towards a more democratic and cohesive Europe?. - N.º de citações Google Scholar: 7
4	POKROPEK, Artur, Costa, P., Flisi, Sara & Biagi, Federico (2018). Low achievers, teaching practices and learning environment. - N.º de citações Google Scholar: 5
5	Costa, P. & Luisa Araújo (2018). Quality of Teaching and Learning in Science. - N.º de citações Google Scholar: 11
6	Hippe, Ralph, Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Equity in Education in Europe. - N.º de citações Google Scholar: 37
7	Costa, P. & Luisa Araújo (2016). Digital Reading in PISA 2012 and ICT Uses: How do VET and General Education Students Perform? . - N.º de citações Google Scholar: 3
8	Costa, P., Luisa Araújo, Isac, Maria Magdalena, Soto Calvo, Elena & Albergaria-Almeida, Patrícia (2015). Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large-Scale Assessments in Education. - N.º de citações Google Scholar: 32
9	Costa, P. & Luisa Araújo (2015). Teacher Costs.
10	Flisi, Sara, Costa, P. & Soto Calvo, Elena (2015). Learning Mobility. - N.º de citações Google Scholar: 4
11	Luisa Araújo, Costa, P., Flisi, Sara & Soto Calvo, Elena (2015). Languages and Employability. - N.º de citações Google Scholar: 34
12	Costa, P., Rodrigues, Margarida, Vera-Toscano, Esperanza & Weber, Anke (2014). Education, Adult Skills and Social Outcomes: Empirical evidence from the Survey on Adult Skills (PIAAC 2013). - N.º de citações Google Scholar: 39
13	Costa, P., Albergaria-Almeida, Patrícia & Luisa Araújo (2013). Reading Literacy in EU Countries: Evidences from PIRLS. - N.º de citações Google Scholar: 2

14	Luisa Araújo & Costa, P. (2013). The European Survey on Language Competences: School-internal and External Factors in Language Learning . - N.º de citações Google Scholar: 22
15	Luisa Araújo & Costa, P. (2012). Reading literacy in PIRLS 2006: What factors explain achievement in 20 EU countries?.
16	Costa, P. & Luisa Araújo (2012). Differential Item Functioning (DIF): What Functions Differently for Immigrant Students in PISA 2009 Reading Items? . - N.º de citações Google Scholar: 18

Cargos de Gestão Académica

Coordenador do 2º Ano (2024 - 2025)
Unidade/Área: Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações

Coordenador de ECTS (2023 - 2026)
Unidade/Área: Departamento de Ciências Sociais e Empresariais

Coordenador de ECTS (2023 - 2026)
Unidade/Área: Departamento de Tecnologias Digitais

Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão

Associações Profissionais

Comissão do ICMI - International Commission on Mathematical Instruction.pt (2023 - 2026)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de evento científico	Seventh Edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão científica de evento científico	Seventh edition of the LESE conference - LISBON ECONOMICS AND STATISTICS OF EDUCATION	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2023 - 2024
Membro de comissão científica de evento científico	Second, Third, Fourth, Fifth & Sixth Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022
Membro de comissão organizadora de evento científico	Second, Third, Fourth, Fifth, Sixth & Seventh Lisbon Research Workshop on Economics, Statistics and Econometrics of Education - LESE (Lisbon Economics and Statistics of Education)	CEMAPRE, NOVA SBE, ISEG, REM, UECE	2011 - 2022