

Warning: [2026-02-06 06:47] this document is a print-out of the Ciência-iul web portal and was automatically generated at the labeled date. The document has a mere informational purpose and represents the information contained on Ciência_Iscte at that date.

Patrícia Engrácia

Deputy Dean

School of Applied Digital Technologies

Professora Auxiliar

Department of Social and Enterprise Sciences (ETDA)

Associate Researcher

ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre (ISTA)
[Systems Computational Modelling]



Contacts

E-mail

Patricia.Martins.Engracia@iscte-iul.pt

Academic Qualifications

University/Institution	Type	Degree	Period
Universidade de Lisboa	PhD	Matemática	2009
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Other type of qualification	Matemática Aplicada	2004
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Other type of qualification	Matemática Aplicada	2004
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Other type of qualification	Matemática Aplicada	2004
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Licenciante	Matemática Aplicada e Computação	2003

Teaching Activities

Teaching Year	Sem.	Course Name	Degree(s)	Coord
2025/2026	2º	Numerical Linear Algebra		Yes
2025/2026	2º	Applied Mathematics Complements		Yes
2025/2026	1º	Single Variable Calculus		Yes
2025/2026	1º	Applied Mathematics		Yes
2024/2025	2º	Numerical Linear Algebra		Yes
2024/2025	2º	Applied Mathematics Complements		Yes
2024/2025	2º	Digital Technologies Applied to Society		No
2024/2025	1º	Single Variable Calculus		Yes
2024/2025	1º	Applied Mathematics		Yes
2024/2025	1º	Computational Mathematics		Yes
2023/2024	2º	Numerical Linear Algebra		Yes
2023/2024	2º	Calculus		Yes
2023/2024	2º	Applied Mathematics Complements		Yes
2023/2024	1º	Calculus		Yes
2023/2024	1º	Single Variable Calculus		Yes
2023/2024	1º	Applied Mathematics		Yes
2022/2023	2º	Applied Mathematics Complements		Yes
2022/2023	1º	Applied Mathematics		Yes
2021/2022	1º	Topics of Elementary Mathematics I		No
2021/2022	1º	Topics of Elementary Mathematics II		No
2020/2021	1º	Topics of Elementary Mathematics I		No
2020/2021	1º	Topics of Elementary Mathematics II		No

Total Citations

Web of Science®	1
Scopus	4

Publications

• Books and Book Chapters

- Book chapter

1	Engrácia, P. & Ferreira, Fernando (2020). Bounded functional interpretation with an abstract type. In Contemporary Logic and Computing. (pp. 87-112). Londres: College Publication . - Times Cited Google Scholar: 13
2	Engrácia, P. (2012). Interlúdio sobre integrais de linha e de superfície. In NÚMEROS, CIRURGIAS E NÓS DE GRAVATA. (pp. 185-194). Lisboa: IST Press.

• Other Publications

- Non-peer-reviewed papers

1	Engrácia, P. (2012). The bounded functional interpretation of bar induction. Annals of Pure and Applied Logic. 163 (9), 1183-1195 - Times Cited Scopus: 1 - Times Cited Google Scholar: 2
2	Engrácia, P. & Ferreira, Fernando (2010). The bounded functional interpretation of the double negation shift. The Journal of Symbolic Logic. 75 (2), 759-773 - Times Cited Web of Science®: 1 - Times Cited Scopus: 3 - Times Cited Google Scholar: 8

- Doctoral Thesis

1	Engrácia, P. (2009). Proof-theoretical studies on the bounded functional interpretation. - Times Cited Google Scholar: 20
---	--

- Report

1	Robalo-Cordeiro, C., Leite, I., Viana, F.L., Ribeiro, I., Engrácia, P., Cabral, N....Rodrigues, N. (2023). Inquérito aos Hábitos de Leitura dos Estudantes do 1.º Ciclo do Ensino Superior Principais Resultados.
2	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2022). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2020/21.
3	Engrácia, P., Abrantes, Pedro & Duarte, Joana (2022). Resultados escolares: sucesso e equidade - Ensino Básico e Secundário.

4	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2022). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos profissionais – 2020/21.
5	Engrácia, P. (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura em 2017/18.
6	Engrácia, P. (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura em 2018/19.
7	Engrácia, P., Abrantes, Pedro, Duarte, Joana & Baptista, João (2021). Resultados Escolares – Indicador de Equidade Ensino Básico e Secundário - 2019.
8	Engrácia, P. (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura – 2019/20.
9	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2021). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos profissionais – 2019/20.
10	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2021). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2019/20.
11	Engrácia, P. & Cabral, Nuno (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de Cursos Técnicos Superiores Profissionais em 2019/20.
12	Engrácia, P. (2020). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de cursos de Técnico Superior Profissional, 2018/19.
13	Engrácia, P. (2020). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino profissional – 2018/19.
14	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2020). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino científico-humanístico – ano letivo 2017/18.
15	Engrácia, P. (2020). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam em cursos científico-humanísticos, 2018/19.
16	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciaturas.
17	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Desempenho a português dos alunos que ingressam no ensino superior.
18	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de cursos de Técnico Superior Profissional, 2017/2018.
19	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Estatísticas do projetos H2020 – Pilar Excellent Science: comparação internacional UE28, 2014-2017.
20	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino profissional – ano letivo 2017/18.
21	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2018). Percursos no ensino superior: situação após quatro anos dos alunos inscritos em licenciaturas de três anos . - Times Cited Google Scholar: 43

22	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2018). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino profissional – anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17.
23	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2018). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino científico-humanístico – anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17.
24	Cruz-Filipe, Luis, Nunes, Isabel, Engrácia, P. & Gaspar, Graca (2012). Achieving tightness in dl-programs. - Times Cited Google Scholar: 7

Research Projects

Project Title	Role in Project	Partners	Period
Master's Degree of Managing Digital Transformation in the Health Sector	Researcher	Iscte - Leader, LAUREA - (Finland), AUTH - (Greece), UNI EIFFEL - (France), IT-IUL - (Portugal), Clinipower - (Finland), Whymob - (Portugal), MundiConsulting - (Portugal)	2023 - 2026

Academic Management Positions

Director (2026 - 2027) Unit/Area: Master Degree in Applied Computational Mathematics
Director (2025 - 2026) Unit/Area: Master Degree in Applied Computational Mathematics
Coordenador do 1º Ano (2025 - 2026) Unit/Area: [0426] Mathematics Applied and Digital Technologies
Sub-diretor (2025 - 2028) Unit/Area: School of Applied Digital Technologies
Membro (Docente) (2025 - 2027) Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico
Membro (2025 - 2027) Unit/Area: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico
Vice-Presidente (2024 - 2025) Unit/Area: Comissão Pedagógica
Coordenador do 1º Ano (2024 - 2025) Unit/Area: [0426] Mathematics Applied and Digital Technologies
Membro (Docente) (2024 - 2025) Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico
Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024) Unit/Area: [0426] Mathematics Applied and Digital Technologies
Membro (Docente) (2022 - 2024) Unit/Area: Comissão Pedagógica