

Warning: [2026-02-06 06:47] this document is a print-out of the Ciência-iul web portal and was automatically generated at the labeled date. The document has a mere informational purpose and represents the information contained on Ciência_Iscte at that date.

Patrícia Engrácia

Deputy Dean

School of Applied Digital Technologies



Professora Auxiliar

Department of Social and Enterprise Sciences (ETDA)

Associate Researcher

ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre (ISTA)
[Systems Computational Modelling]

Contacts

E-mail

Patricia.Martins.Engracia@iscte-iul.pt

Academic Qualifications

University/Institution	Type	Degree	Period
Universidade de Lisboa	PhD	Matemática	2009
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Other type of qualification	Matemática Aplicada	2004
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Other type of qualification	Matemática Aplicada	2004
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Other type of qualification	Matemática Aplicada	2004
Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	Licenciate	Matemática Aplicada e Computação	2003

Teaching Activities				
Teaching Year	Sem.	Course Name	Degree(s)	Coord.
2025/2026	2 ^o	Numerical Linear Algebra		Yes
2025/2026	2 ^o	Applied Mathematics Complements		Yes
2025/2026	1 ^o	Single Variable Calculus		Yes
2025/2026	1 ^o	Applied Mathematics		Yes
2024/2025	2 ^o	Numerical Linear Algebra		Yes
2024/2025	2 ^o	Applied Mathematics Complements		Yes
2024/2025	2 ^o	Digital Technologies Applied to Society		No
2024/2025	1 ^o	Single Variable Calculus		Yes
2024/2025	1 ^o	Applied Mathematics		Yes
2024/2025	1 ^o	Computational Mathematics		Yes
2023/2024	2 ^o	Numerical Linear Algebra		Yes
2023/2024	2 ^o	Calculus		Yes
2023/2024	2 ^o	Applied Mathematics Complements		Yes
2023/2024	1 ^o	Calculus		Yes
2023/2024	1 ^o	Single Variable Calculus		Yes
2023/2024	1 ^o	Applied Mathematics		Yes
2022/2023	2 ^o	Applied Mathematics Complements		Yes
2022/2023	1 ^o	Applied Mathematics		Yes
2021/2022	1 ^o	Topics of Elementary Mathematics I		No
2021/2022	1 ^o	Topics of Elementary Mathematics II		No
2020/2021	1 ^o	Topics of Elementary Mathematics I		No
2020/2021	1 ^o	Topics of Elementary Mathematics II		No

Total Citations

Web of Science®	1
Scopus	4

Publications

• Books and Book Chapters

- Book chapter

1	Engrácia, P. & Ferreira, Fernando (2020). Bounded functional interpretation with an abstract type. In Contemporary Logic and Computing. (pp. 87-112). Londres: College Publication . - Times Cited Google Scholar: 13
2	Engrácia, P. (2012). Interlúdio sobre integrais de linha e de superfície. In NÚMEROS, CIRURGIAS E NÓS DE GRAVATA. (pp. 185-194). Lisboa: IST Press.

• Other Publications

- Non-peer-reviewed papers

1	Engrácia, P. (2012). The bounded functional interpretation of bar induction. Annals of Pure and Applied Logic. 163 (9), 1183-1195 - Times Cited Scopus: 1 - Times Cited Google Scholar: 2
2	Engrácia, P. & Ferreira, Fernando (2010). The bounded functional interpretation of the double negation shift. The Journal of Symbolic Logic. 75 (2), 759-773 - Times Cited Web of Science®: 1 - Times Cited Scopus: 3 - Times Cited Google Scholar: 8

- Doctoral Thesis

1	Engrácia, P. (2009). Proof-theoretical studies on the bounded functional interpretation. - Times Cited Google Scholar: 20
---	--

- Report

1	Robalo-Cordeiro, C., Leite, I., Viana, F.L., Ribeiro, I., Engrácia, P., Cabral, N....Rodrigues, N. (2023). Inquérito aos Hábitos de Leitura dos Estudantes do 1.º Ciclo do Ensino Superior Principais Resultados.
2	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2022). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2020/21.
3	Engrácia, P., Abrantes, Pedro & Duarte, Joana (2022). Resultados escolares: sucesso e equidade - Ensino Básico e Secundário.

4	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2022). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos profissionais – 2020/21.
5	Engrácia, P. (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura em 2017/18.
6	Engrácia, P. (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura em 2018/19.
7	Engrácia, P., Abrantes, Pedro, Duarte, Joana & Baptista, João (2021). Resultados Escolares – Indicador de Equidade Ensino Básico e Secundário - 2019.
8	Engrácia, P. (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciatura – 2019/20.
9	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2021). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos profissionais – 2019/20.
10	Engrácia, P. & Duarte, Joana (2021). Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2019/20.
11	Engrácia, P. & Cabral, Nuno (2021). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de Cursos Técnicos Superiores Profissionais em 2019/20.
12	Engrácia, P. (2020). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de cursos de Técnico Superior Profissional, 2018/19.
13	Engrácia, P. (2020). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino profissional – 2018/19.
14	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2020). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino científico-humanístico – ano letivo 2017/18.
15	Engrácia, P. (2020). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam em cursos científico-humanísticos, 2018/19.
16	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de licenciaturas.
17	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Desempenho a português dos alunos que ingressam no ensino superior.
18	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Prosseguimento de estudos entre os diplomados de cursos de Técnico Superior Profissional, 2017/2018.
19	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Estatísticas do projetos H2020 – Pilar Excellent Science: comparação internacional UE28, 2014-2017.
20	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2019). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino profissional – ano letivo 2017/18.
21	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2018). Percursos no ensino superior: situação após quatro anos dos alunos inscritos em licenciaturas de três anos . - Times Cited Google Scholar: 43

22	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2018). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino profissional – anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17.
23	Engrácia, P. & Oliveira Baptista, João (2018). Situação após 3 anos dos alunos que ingressam no ensino científico-humanístico – anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17.
24	Cruz-Filipe, Luis, Nunes, Isabel, Engrácia, P. & Gaspar, Graca (2012). Achieving tightness in dl-programs. - Times Cited Google Scholar: 7

Research Projects

Project Title	Role in Project	Partners	Period
Master's Degree of Managing Digital Transformation in the Health Sector	Researcher	Iscte - Leader, LAUREA - (Finland), AUTH - (Greece), UNI EIFFEL - (France), IT-IUL - (Portugal), Clinipower - (Finland), Whymob - (Portugal), MundiConsulting - (Portugal)	2023 - 2026

Academic Management Positions

Director (2026 - 2027)
Unit/Area: Master Degree in Applied Computational Mathematics

Director (2025 - 2026)
Unit/Area: Master Degree in Applied Computational Mathematics

Coordenador do 1º Ano (2025 - 2026)
Unit/Area: [0426] Mathematics Applied and Digital Technologies

Sub-diretor (2025 - 2028)
Unit/Area: School of Applied Digital Technologies

Membro (Docente) (2025 - 2027)
Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico

Membro (2025 - 2027)
Unit/Area: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico

Vice-Presidente (2024 - 2025)
Unit/Area: Comissão Pedagógica

Coordenador do 1º Ano (2024 - 2025)
Unit/Area: [0426] Mathematics Applied and Digital Technologies

Membro (Docente) (2024 - 2025)
Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)
Unit/Area: [0426] Mathematics Applied and Digital Technologies

Membro (Docente) (2022 - 2024)
Unit/Area: Comissão Pedagógica