

**Aviso:** [2026-05-05 03:24] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

## Patrícia Amaral

### Assistente Convidada

Núcleo de Competências Transversais

### Contactos

|                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| <b>E-mail</b>   | patricia.amaral@iscte-iul.pt |
| <b>Gabinete</b> | AA3.27                       |
| <b>Telefone</b> | 217903077 (Ext: 722161)      |
| <b>Cacifo</b>   | 236                          |

### Currículo

Patrícia Amaral é doutoranda em Sociologia no Iscte - Instituto Universitário de Lisboa, mestre em Educação e Sociedade no Iscte-IUL e licenciada em Sociologia na Universidade Autónoma de Lisboa. Nas duas últimas décadas tem estado envolvida em diversos projetos na área da Sociologia da Educação, a maioria dos quais no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL), mas também no Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP). Atualmente é assistente convidada do Laboratório de Competência Transversais (LCT) do Iscte-IUL.

### Atividades Letivas

| Ano Letivo | Sem. | Nome da Unidade Curricular             | Curso(s)  | Coord |
|------------|------|--|---|-------|
| 2026/2027  | 2º   | Pensamento Crítico                     | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não   |
| 2026/2027  | 2º   | Escrita Académica e Pensamento Crítico |   | Não   |

|           |    |  |   |     |
|-----------|----|--|---|-----|
| 2026/2027 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2026/2027 | 1º | Métodos e Técnicas de Estudo             | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2026/2027 | 1º | Pensamento Crítico                       | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2025/2026 | 2º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2025/2026 | 2º | Escrita Acadêmica e Pensamento Crítico   |   | Não |
| 2025/2026 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2025/2026 | 1º | Métodos e Técnicas de Estudo             | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2025/2026 | 1º | Pensamento Crítico                       | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2024/2025 | 2º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2024/2025 | 2º | Escrita Acadêmica e Pensamento Crítico   |   | Não |
| 2024/2025 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2024/2025 | 1º | Pensamento Crítico                       | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2023/2024 | 2º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2023/2024 | 2º | Métodos e Técnicas de Estudo             | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2023/2024 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2023/2024 | 1º | Pensamento Crítico                       | Curso Institucional em Competências Transversais; | Não |
| 2022/2023 | 2º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos |   | Não |
| 2022/2023 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos |   | Não |
| 2022/2023 | 1º | Pensamento Crítico                       |   | Não |

|           |    |  |  |     |
|-----------|----|--|--|-----|
| 2021/2022 | 2º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Serviço Social (PL);                                     | Não |
| 2021/2022 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Licenciatura em Ciência de Dados (PL); Licenciatura em Ciência de Dados;   | Não |
| 2021/2022 | 1º | Pensamento Crítico                       | Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Ciência de Dados (PL); Licenciatura em Ciência de Dados; | Não |
| 2020/2021 | 2º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Licenciatura em Serviço Social (PL);   | Não |
| 2020/2021 | 2º | Escrita Académica e Pensamento Crítico   |  | Não |
| 2020/2021 | 1º | Escrita de Textos Técnicos e Científicos | Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Ciência de Dados (PL); Licenciatura em Ciência de Dados; | Não |
| 2020/2021 | 1º | Pensamento Crítico                       | Curso Institucional em Competências Transversais; Licenciatura em Ciência de Dados (PL); Licenciatura em Ciência de Dados; | Não |
| 2019/2020 | 2º | Escrita Académica e Pensamento Crítico   |  | Não |

## Total de Citações

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>Web of Science®</b> | 2  |
| <b>Scopus</b>          | 17 |

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p>Mateus, S., Amaral, P. &amp; Murteira, S. (2018). In the end, who are the experts? At risk young people in qualitative education research. <i>Etnografia e Ricerca Qualitativa</i>. 2, 297-318</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 2</p> <p>- N.º de citações Scopus: 2</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 1</p> |
| 2 | <p>Abrantes, P., Roldão, C., Amaral, P. &amp; Mauritti, R (2013). Born to fail?: some lessons from a national program to improve education in poor districts. <i>International Studies in Sociology of Education</i>. 23 (1), 17-38</p> <p>- N.º de citações Scopus: 15</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 42</p>         |

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Autor de livro

|   |   |
|---|---|
| 1 | Lopes, J. T., Lopes, J.T., Denise Esteves & Amaral, P. (2010). O Centro da Cultura – Estudo sobre os Públicos do Centro Cultural Vila Flor. Guimarães. A Oficina CIPRL e Autores. |
|---|---|

### - Capítulo de livro

|   |   |
|---|---|
| 1 | Egreja, C., Costa, J & Amaral, P. (2014). Percursos com dificuldades de integração e nos modos de estudar. In António Firmino da Costa; João Teixeira Lopes e Ana Caetano (Ed.), Percursos de Estudantes no Ensino Superior. Factores e Processos de Sucesso e Insucesso. (pp. 177-201). Lisboa: Mundos Sociais.  |
| 2 | Caetano, A., Amaral, P., Sandra Lima Coelho, Sandra Lima Coelho, Cardoso, T., Tânia Leão...Tânia Leão (2014). Percursos com problemas de transição e conciliação . In António Firmino da Costa, João Teixeira Lopes e Ana Caetano (Ed.), Percursos de Estudantes no Ensino Superior. Factores e Processos de Sucesso e Insucesso . (pp. 151-175). Lisboa: Mundos Sociais. |
| 3 | Carlos Manuel Gonçalves, Ângela Matos, Luísa Pinheiro, Mónica Santos & Amaral, P. (2013). Orientação escolar e profissional no ensino secundário. In Luísa Veloso e Pedro Abrantes (Ed.), Sucesso Escolar: da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar. (pp. 145-166). Lisboa: Mundos Sociais.  |
| 4 | Amaral, P. (2010). Respostas à violência na escola – uma perspectiva sociológica. In João Sebastião (Ed.), A Violência na Escola – Tendências, Contextos, Olhares. (pp. 161-210). Chamusca: Edições Cosmos.   |

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

|   |   |
|---|---|
| 1 | Pinho, F., Mateus, S. & Amaral, P. (2022). Narrativas de abandono e insucesso escolar na periferia de Lisboa: Factores e processos. In José Augusto Palhares & Almerindo Janela Afonso (Ed.), Infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea: Livro de Atas. (pp. 332-337). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEEd).<br>- N.º de citações Google Scholar: 3                        |
| 2 | Pinho, F., Mateus, S. & Amaral, P. (2022). Narrativas de abandono e insucesso escolar na periferia de Lisboa: Factores e processos. In Palhares, J. A., and Afonso, A. J. (Ed.), III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação: Infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea. (pp. 332-337). Braga: Departamento de Ciências Sociais da Educação (DCSE), Centro de Investigação em Educação (CIEEd). |
| 3 | Mateus, S. & Amaral, P. (2022). Afinal, quem são os especialistas? Jovens em abandono e em risco no papel de especialistas na investigação qualitativa em educação. In José Augusto Palhares e Almerindo Janela Afonso (Ed.), Infância(s) e Juventude(s) na Educação Contemporânea: livro de atas. (pp. 684-692). Braga: Universidade do Minho.<br>- N.º de citações Google Scholar: 1                                    |

### - Comunicação em evento científico

|    |  |
|----|--|
| 1  | Mateus, S., Pinho, Filipa & Amaral, P. (2018). Vozes marginais: o envolvimento de jovens com percursos de abandono e insucesso escolar na investigação qualitativa em educação. Laboratório de Inovação CIES-IUL "Os Desafios da investigação: Questões de método, dilemas éticos e problemas políticos" . |
| 2  | Mateus, S. & Amaral, P. (2018). "Afinal, quem são os especialistas? Jovens em abandono e em risco no papel de especialistas na investigação qualitativa em educação". III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - Infância(s) e Juventude(s) na Sociedade e Educação Contemporâneas.      |
| 3  | Mateus, S., Pinho, Filipa & Amaral, P. (2018). Narrativas de abandono e insucesso escolar na periferia de Lisboa – fatores e processos. Infância(s) e Juventude(s) na Sociedade e Educação Contemporâneas - III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação, Braga, 8-10 fevereiro .            |
| 4  | Mateus, S. & Amaral, P. (2017). Intellectual Output 1: Framework and Tools. 2nd Transnational Partners Meeting – Project Below 10.   |
| 5  | Mateus, S. & Amaral, P. (2017). Intellectual Output 1 – Portugal. 3rd Transnational Partners Meeting – Project Below 10”.  |
| 6  | Mateus, S. & Amaral, P. (2017). "Intellectual Output 1: progress summary and preliminary findings". 3rd Transnational Partners Meeting – Project Below 10.   |
| 7  | Mateus, S. & Amaral, P. (2016). The first project Output. Young drop-out stories: a survey on the causes: aims, tools, selection of the targets". 1st Transnational Partners Meeting – Project Below 10.   |
| 8  | Amaral, P. (2013). Students’ trajectories in secondary education: factors and processes that affect or benefit school failure and success. 11th Conference of the European Sociological Association.   |
| 9  | Amaral, P. (2013). Os trajectos dos estudantes no ensino secundário – Factores e processos que favorecem o (in)sucesso escolar – Notas de Pesquisa. Colóquio do 3.º ano do Programa de Doutoramento em Sociologia & Políticas Públicas.  |
| 10 | Amaral, P. (2012). Os trajectos dos estudantes no ensino secundário. VII Congresso Português de Sociologia - Sociedade, Crise e Reconfigurações.   |
| 11 | Amaral, P., Mónica Santos & Ângela Matos (2011). Orientação Vocacional e Trajectórias escolares e Profissionais. II Encontro de Sociologia da Educação .   |
| 12 | Amaral, P., Carlos Manuel Gonçalves, Mónica Santos & Ângela Matos (2010). Orientação Vocacional e Trajectórias escolares e Profissionais. I seminário Desenvolvimento Sócio-económico Brasil-Portugal.   |
| 13 | Amaral, P., Egreja, C. & Costa, J (2009). Percursos com dificuldades de integração no ensino superior e dos percursos com problemas nos modos de estudar. Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior.  |

## • Outras Publicações

### - Outras publicações

|   |  |
|---|--|
| 1 | Mateus, S., Pinho, F. & Amaral, P. (2018). O Projeto Below 10 – prevenir e combater o abandono escolar. <i>Jornal de Sociologia da Educação</i> . 2, 1-10<br>- N.º de citações Google Scholar: 8 |
|---|--|

**- Relatório**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Amaral, P., Conceição, C. P. & Luís, C. (2019). Report on Impact Assessment: SCICITY - Science in the City / European Researchers Night 2018. |
| 2 | Mateus, S., Pinho, F., Amaral, P. & Murteira, S. (2018). Stories of young dropouts: a social survey of success and failure.                   |

| <b>Projetos de Investigação</b>   |                            |   |                |
|---|----------------------------|---|----------------|
| <b>Título do Projeto</b>  | <b>Papel no Projeto</b>    | <b>Parceiros</b>  | <b>Período</b> |
| Science in the City   | Assistente de Investigação | CIES-Iscte, CML (Portugal), ESHTe (Portugal), University of Minho (Portugal), NOVA ID (Portugal), IDEFF (Portugal), UÉvora - (Portugal), MNHNC - Líder (Portugal) | 2018           |
| Below 10  | Bolseira                   | CIES-Iscte, - - Líder (Itália), ASSFAM - (França), AFP - (Itália), CRC - (Itália), - - (Roménia), - - (Croácia), UON - (Reino Unido), BREZA - (Croácia)           | 2016 - 2017    |
| Efeitos TEIP: Avaliação de impactos escolares e sociais em sete territórios educativos de intervenção prioritária | Investigadora              | CIES-Iscte - Líder  | 2010 - 2011    |
| Cidadania e Participação Política e Social - Atitudes, Comportamentos e Mudanças Institucionais                   | Investigadora              | CIES-Iscte - Líder  | 2000 - 2003    |