

**Aviso:** [2026-02-24 03:06] este documento é uma impressão do portal Ciência\_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência\_Iscte nessa data.

## Ricardo Borges Rodrigues

### Professor Auxiliar

CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social  
Departamento de Psicologia Social e das Organizações (ECSH)



### Contactos

<b>E-mail</b>	ricardo.rodrigues@iscte-iul.pt
<b>Gabinete</b>	AA1.16
<b>Telefone</b>	217650606 (Ext: 221263)

### Currículo

Ricardo Borges Rodrigues é Professor Auxiliar no ISCTE-IUL e Investigador Integrado no CIS-IUL. Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações, desenvolve investigação na área das relações intergrupais na infância e adolescência, nomeadamente sobre processos de inclusão e exclusão étnica, racial e de género em contextos educativos. É Diretor do Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais e o vice-coordenador académico no Iscte do Erasmus Mundus Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society (Global-Minds). É, ainda, coordenador do Projeto TEIP4 no CIS-IUL, que envolve a consultoria a 15 agrupamentos de escolas. No âmbito da atividade de extensão universitária, integrou comissões de peritos, designadamente a Comissão de Acompanhamento e Fiscalização dos Centros Educativos (2016-2020) e o grupo de acompanhamento do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular na Direcção Geral da Educação (2017).

### Áreas de Investigação

Relações intergrupais na infância e idade adulta
Desenvolvimento da inclusão/exclusão social na infância
Normas e atitudes sociais (explícitas e implícitas)
Valores sociais

## Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-IUL	Doutoramento	Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações	2012
ISCTE-IUL	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	2003

## Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2025/2026	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2025/2026	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2025/2026	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2025/2026	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2025/2026	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2024/2025	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2024/2025	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Não
2024/2025	1º	Comunicação em Educação		Sim
2024/2025	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2024/2025	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2024/2025	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2024/2025	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim

2024/2025	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2024/2025	1º	Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2023/2024	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2023/2024	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Não
2023/2024	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2023/2024	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2023/2024	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	Sim
2023/2024	1º	Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2023/2024	1º	Estágio de Psicologia Social e das Organizações		Sim
2022/2023	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2022/2023	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2022/2023	2º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Sim
2022/2023	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Não
2022/2023	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2022/2023	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2022/2023	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2022/2023	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2022/2023	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Sim

2022/2023	1º	Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia;	Não
2021/2022	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2021/2022	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	2º	Trabalho de Projeto em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2021/2022	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2021/2022	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2021/2022	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	1º	Trabalho de Projecto em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2021/2022	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2021/2022	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2020/2021	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2020/2021	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Não
2020/2021	2º	Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Não
2020/2021	2º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Não

2020/2021	1º	Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	Sim
2020/2021	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2020/2021	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2020/2021	1º	Trabalho de Projecto em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2020/2021	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2020/2021	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2020/2021	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Sim
2019/2020	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2019/2020	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Sim
2019/2020	2º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Não
2019/2020	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2019/2020	1º	Comunicação em Educação		Sim
2019/2020	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2019/2020	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim

2019/2020	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2019/2020	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2019/2020	1º	Supervisão Pedagógica		Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Sim
2019/2020	1º	Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade		Não
2019/2020	1º	Introdução à Psicologia Social	Licenciatura em Serviço Social (PL);	Não
2018/2019	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2018/2019	2º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2018/2019	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2018/2019	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2018/2019	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2018/2019	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2018/2019	1º	Comunicação em Educação		Sim
2018/2019	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Não
2018/2019	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2018/2019	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2018/2019	1º	Introdução à Psicologia Social	Licenciatura em Serviço Social (PL);	Não
2018/2019	1º	Intervenção Comunitária em Minorias Estigmatizadas		Sim
2017/2018	2º	Negociação e Mediação de Conflitos		Sim
2017/2018	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim

2017/2018	1º	Comunicação em Educação		Não
2017/2018	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados		Sim
2017/2018	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2017/2018	1º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2017/2018	1º	Introdução à Psicologia Social	Licenciatura em Serviço Social (PL);	Não
2016/2017	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2016/2017	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Não
2016/2017	2º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2016/2017	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2016/2017	1º	Comunicação em Educação		Sim
2016/2017	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2016/2017	1º	Estágio em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2016/2017	1º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Não
2016/2017	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2015/2016	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2015/2016	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2015/2016	2º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2015/2016	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2015/2016	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2015/2016	1º	Comunicação em Educação		Sim

2015/2016	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2015/2016	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2015/2016	1º	Introdução à Psicologia Social	Licenciatura em Serviço Social (PL);	Não
2014/2015	2º	Tese em Psicologia		Não
2014/2015	2º	Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2014/2015	2º	Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais		Sim
2014/2015	1º	Comunicação em Educação		Sim
2014/2015	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Sim
2014/2015	1º	Estágio em Relações Interculturais		Sim
2013/2014	2º	Saúde e Processos de Grupo		Não
2013/2014	2º	Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar		Sim
2013/2014	2º	Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não
2013/2014	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2013/2014	2º	Introdução à Psicologia Social		Não
2013/2014	1º	Comunicação em Educação		Sim
2013/2014	1º	Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas Avançados	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	Não
2013/2014	1º	Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	Não

## Orientações

### • Teses de Doutoramento

#### - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Mafalda Fontinha Azevedo Mascarenhas	O papel do comportamento e do desempenho na trajetória escolar de estudantes negros (FCT: SFRH/BD/143843/2019)	Inglês	Em curso	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa



2	Tatiane Kesia Soares Rigamont	Muslim ´ acculturation in Portugal: a bidirectional approach	Inglês	Em curso	Iscte
3	Margarida Gonçalves Cavadas	The development of ambivalent sexism and gender relations in childhood: A tale of princesses and prince s that live apart	Inglês	Em curso	Iscte
4	Aslican Zayif	Investigating the influences of the constructs of TPB on online gambling behaviours	Inglês	Em curso	Iscte

#### - Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo	Navigating social class in childhood: Development of intergroup relations and self-categorization	Inglês	Iscte	2020

### • Dissertações de Mestrado

#### - Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Maryam Javaid	Quando o sexismo benevolente desencoraja a ação coletiva pela igualdade de género no Paquistão? O papel mediador da justificação do sistema.	--	Em curso	Iscte
2	Rebecca Marchesan	Lusotropicalismo como Ideologia Legitimadora: Testar a Normatividade Social das Crenças Coloniais em Portugal	--	Em curso	Iscte
3	Anna Carolina Rezende Ribeiro de Castro	Um Programa de Mindfulness para Imigrantes: O Papel da Gestão das Comparações Sociais no Enfrentamento à Discriminação	--	Em curso	Iscte
4	Gabriela Marina Barbosa Augusto	Diagnóstico tardio de autismo em mulheres adultas: Implicações para a construção identitária à luz da teoria da autodeterminação.	--	Em curso	Iscte
5	Beatriz Segura Fonseca Fernandes	O papel do suporte à autonomia no desenvolvimento das atitudes face a pessoas LGBTI+, em adolescentes	--	Em curso	Iscte

6	Mónica Patrícia Coelho Sousa	Atitudes e Crenças dos Professores Portugueses face à Educação para a Cidadania: O Papel dos Valores Pessoais e das Necessidades Psicológicas Básicas	--	Em curso	Iscte
7	Olga Morozova	como os pais imigrantes russos lidam com estilo parental e as percepções sobre a adaptação escolar dos filhos	--	Em curso	Iscte
8	Meliha Balta	Um inquérito experimental sobre as atitudes do público em relação ao feminicídio interseccional: evidências do contexto português.	--	Em curso	Iscte
9	Clara Sofia Pires Coelho	Motivação na aprendizagem em adultos : Identificação do ciclo motivacional e a relação com o nível de turnover no processo de certificação de competências	--	Em curso	Iscte
10	Silvija Sibinovska	O Papel Mediador das Normas Sociais nas Intenções de Ajuda Dirigidas a Grupos de Alto e Baixo Estatuto: Evidência de Estudantes Portugueses	--	Em curso	Iscte

#### - Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Wiktorina Anna Anczok	Como os Valores Moldam a Adaptação: o Papel Mediador da Motivação e da Proficiência na Língua Anfitriã entre Imigrantes Polacos na Noruega.	Inglês	Iscte	2025
2	Serena Mongay	Como a Consciência e a Identidade Nacional moldam as atitudes em relação à Escrita Inclusiva: um estudo de contexto Francês.	Inglês	Iscte	2025
3	Faith Mukami Mutugi	Os Desafios Dos Estudantes Não Falantes De Português Provenientes Dos Países Africanos Da Maioria Global Nas Universidades Portuguesas	Inglês	Iscte	2025
4	Ema Piskar	No Olhar do Luso-tropicalismo: Como a Ideologia Colonial Justifica a Desigualdade Racial no Policiamento e Enfraquece a Ação Coletiva Antirracista	Inglês	Iscte	2025

5	Elena Bauchiero	O Apoio dos Professores à Igualdade de Género na Educação: o Papel da Religiosidade, das Normas Religiosas e de Género na Escola e do Sexismo	Inglês	Iscte	2025
6	Amelie Luise Wendlinger	Uma perspetiva da teoria da autodeterminação sobre o impacto das atitudes de papéis de género nos contextos académico e de lazer	Inglês	Iscte	2025
7	Mara Simon	De quem é a história contada? Uma análise qualitativa da diversidade cultural nos manuais escolares do ensino primário do Luxemburgo	Inglês	Iscte	2025
8	Klaudija Abat	Ecos da misoginia: explorar temas de sexismo e misoginia em letras Turbo-Folk	Inglês	Iscte	2025
9	Mayara Mattos Lourenco Moura	Comparação Social e Bem-Estar Psicológico de Imigrantes Brasileiros em Portugal	Português	Iscte	2024
10	Alexandra Vanessa Amândio Coelho Cosmelli Guerra Paz	Perceção de Discriminação e Satisfação com a Vida: O papel mediador da Identificação com o Grupo e da Atitude Face à Ação Coletiva	Português	Iscte	2024
11	Mizuki Horiguchi	O efeito do apoio social e da perspetiva temporal futura no bem-estar psicológico dos imigrantes japoneses adultos no Canadá em diferentes idades	Inglês	Iscte	2024
12	Eva das Neves Cipriano	Práticas de inclusão em contexto escolar	Português	Iscte	2024
13	Catarina Candeias Martins	Atitudes dos professores face à diversidade racial na escola: Papel das atitudes raciais, autoeficácia e dos valores percebidos da escola	Português	Iscte	2023
14	Akinsanya Lola Mobolaji	Casa por escolha? Uma análise qualitativa das experiências e decisões de ser mãe que fica em casa na Nigéria	Inglês	Iscte	2023
15	Carla Galante Soares	O impacto da discriminação racial na saúde mental e sentimento de pertencimento de estudantes universitários no Brasil	Inglês	Iscte	2023
16	Zelal Ag	De Passado para Presente: O Papel da Comunicação e Narrativa Histórica na Transmissão Transgeracional de Trauma Histórico na Diáspora Curda Alevi na Alemanha	Inglês	Iscte	2023
17	Margarida Grácio de Sousa	O papel da competência intercultural dos professores e do grau de diversidade da turma no bem-estar e desempenho académico dos alunos.	Inglês	Iscte	2022

18	Joana Catarina Martins Henriques	Perceção e avaliação dos adultos face à expressão de sexismo em crianças: Papel moderador do tipo de sexismo e do género do participante	Português	Iscte	2022
19	Femke Fredericke Becherer	Crenças de Conspiração Intergrupar e Agressão Anti-Asiática Durante a COVID-19: O Papel das Emoções Intergrupais, da Identificação Grupal e das Normas	Inglês	Iscte	2022
20	Jonatan Israel Benebgui	Cantando Para Existir. Narrativas e Trajetórias de Rappers Africanos e Afrodescendentes em Lisboa	Inglês	Iscte	2022
21	Ginevra Passiglia	Sexismo ambivalente e assédio sexual em dramas coreanos: uma análise de conteúdo de dois k-dramas românticos	Inglês	Iscte	2022
22	Mariana Nobre Tavares	Competência intercultural e bem-estar profissional dos professores: o papel moderador do clima escolar e da diversidade étnica e cultural dos alunos	Português	Iscte	2021
23	Dusan Pajovic	Redução generalizada de preconceitos: especismo, sexismo e racismo - e se pudéssemos diminuir tudo atacando apenas um?	Inglês	Iscte	2021
24	Inês Beatriz Seromenho de Cintra	Género, comunicação não verbal e satisfação no trabalho: Papel das normas prescritivas percebidas na organização	Português	Iscte	2020
25	Hazal Bariser	Protegendo o bem-estar em face das percepções de discriminação: estendendo o Modelo de identificação de rejeição entre Cipriotas Turcos de baixo status.	Inglês	Iscte	2020
26	Maria Pizarro Miranda Malheiro Garcia	Família, Pares e Cultura: O Que Molda a Percepção de Violência Nas Relações Íntimas Entre Jovens Portugueses?	Inglês	Iscte	2020
27	Ana Carolina dos Santos Pereira	Efeito do poder social no desenvolvimento do sexismo ambivalente na infância	Inglês	Iscte	2020
28	Latasa Margot	"Liberté, Égalité, Fraternité?" De que modo diferentes concepções de laicidade e de percepção de ameaça intergrupar motivam a desumanização dos muçulmanos e a escolha de voto das maiorias (a)religiosas em França?	Inglês	Iscte	2019
29	Stefanie Richters	Desenvolvimento do sexismo ambivalente na infância: efeito nas aspirações futuras de carreira	Inglês	Iscte	2019

30	Margarida Gonçalves Cavadas	Desenvolvimento do Sexismo Ambivalente e Estereótipos de Género na Infância e Adolescência: Efeitos na Intenção Comportamental para a Divisão Estereotípica das Tarefas	Inglês	Iscte	2018
31	Ismat Ara Khan	Percepções de Transtornos Alimentares: Causas e Intenções de Interação com as Pessoas de Cor que Sofrem de Transtornos Alimentares	Português	Iscte	2018
32	Etiane Eunice Carvalho da Gama	Sotaque Percebido e Estratégias de Aculturação em estrangeiros dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) e brasileiros a viverem em Portugal.	Português	Iscte	2018
33	Anna Pegna	O efeito do contacto negativo e positivo na redução do preconceito em adolescentes portugueses no contexto escolar	Inglês	Iscte	2018
34	Mariana Simões Ribeiro	Sea Your Age Programa Intergeracional de Mindfulness para a diminuição do idadismo e promoção de bem-estar em crianças do ensino pré-escolar e pessoas idosas	Português	Iscte	2017
35	Ana Sofia Anselmo dos Santos Gonçalves de Oliveira	Stronger than Atoms: Implicit and Explicit Attitudes towards Persons with Impairments and Disabilities in a Group of Professionals in the Rehabilitation Area	Inglês	Iscte	2017
36	Carina Alexandra Lajoso da Rocha	A necessidade de uma apresentação positiva da Viola d' arco	Inglês	Iscte	2016
37	Maria Madalena Ferrão Mateus	The Influence of Received Integration Efforts on Immigrant's Adaptation and Integration in Norway	Inglês	Iscte	2016
38	Lara David Kahrel	A idade Importa? Perceção das Crianças face a pessoas Jovens e Idosas	Português	Iscte	2016
39	Cristiana Pestana Santos	Prática de Atividade Física, Bem-Estar e Resultados Escolares em Crianças e Jovens: Papel do Estatuto Socioeconómico e da Imagem Corporal	Português	Iscte	2016
40	Ana Beatriz Reigada Silvério	O papel do estatuto socioeconómico e do envolvimento parental na inclusão escolar de crianças entre os seis e os dez anos	Português	Iscte	2016
41	Ana Filipa dos Santos Mota	Prevalência e Tipologia de Bullying em Contexto Escolar: Relação com o Sucesso Escolar e o Bem- Estar	Português	Iscte	2016

42	Anabela Margarida da Silva Viegas	O Envolvimento Parental na Educação Pré-Escolar: Percepções de Pais Professores e Direcção Escolar	Português	Iscte	2014
43	Susana Maria Fernandes Martins	A Idade dos Afectos. Avaliação de Necessidades de Contacto Intergeracional na Aldeia de Santa Isabel (Santa Casa da Misericórdia) de Lisboa	Português	Iscte	2013
44	Filipa Cunha dos Santos	Proposta de projecto piloto para diminuir o idadismo e promover um autoconceito positivo num grupo de seniores e jovens	Português	Iscte	2012

## Total de Citações

<b>Web of Science®</b>	411
<b>Scopus</b>	376

## Publicações

### • Revistas Científicas

#### - Artigo em revista científica

1	Lima, M. L., Camilo, C., Rodrigues, R. B., Bobrowicz-Campos, E., Espanha, R., Martins, H....Sánchez-García, J. (2025). Acceptance of digital health in Portugal: An example of digital divide. Portuguese Journal of Public Health. 43 (3), 135-150 - N.º de citações Google Scholar: 1
2	Eriksson, K., Strimling, P., Vartanova, I., Simpson, B., Persson, M., Abdi, K. A....Van Lange, P. A. M. (2025). Everyday norms have become more permissive over time and vary across cultures. Communications Psychology. 3 (1) - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
3	Daniel, E., Bardi, A., Lee, J. A., Scholz-Kuhn, R., Elizarov, E. , Cieciuch, J....Twito -Weingarten, L. (2025). Value incoherence precedes value change: Evidence from value development in childhood and adolescence across cultures. European Journal of Personality. 39 (5), 677-696 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 4
4	Mazzochi, P., Agahi, O., Beilmann, M., Bettencourt, L., Braziene, R., Edisherashvili, N....Yurukov, B. (2024). Subjective wellbeing of NEETs and employability: A study of nonurban youths in Spain, Italy, and Portugal. Politics and Governance. 12 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 12 - N.º de citações Google Scholar: 15

5	<p>Andersson, P. A., Vartanova, I., Västfjäll, D., Tinghög, G., Strimling, P., Wu, J....Rodrigues, R. B. (2024). Anger and disgust shape judgments of social sanctions across cultures, especially in high individual autonomy societies. <i>Scientific Reports</i>. 14</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 8</p> <p>- N.º de citações Scopus: 6</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 9</p>
6	<p>Andrighetto, G., Szekely, A., Guido, A., Gelfand, M., Abernathy, J., Arikan, G....Rodrigues, R. B. (2024). Changes in social norms during the early stages of the COVID-19 pandemic across 43 countries. <i>Nature Communications</i>. 15 (1)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 14</p> <p>- N.º de citações Scopus: 13</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 26</p>
7	<p>Rocca, A., Agahi, O., Beilmann, M., Natalia Edisherashvili, N., Marta, Elena , Mazzochi, P....Simões, F. (2024). NEETs and youth guarantee registration: Examining the link to past undeclared work. <i>Politics and Governance</i>. 12 (24)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 4</p> <p>- N.º de citações Scopus: 5</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 8</p>
8	<p>Croy, I., Heller, C., Akello, G., Anjum, A. , Atama, C., Avsec, A....Frackowiak, Tomasz (2023). COVID-19 and social distancing: A cross-cultural study of interpersonal distance preferences and touch behaviors before and during the pandemic. <i>Cross-Cultural Research</i>. 58 (1), 41-69</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 6</p> <p>- N.º de citações Scopus: 7</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 7</p>
9	<p>Pajovic, D. &amp; Rodrigues, R. B. (2023). Generalized prejudice reduction: Speciesism, sexism and racism - What if we can diminish all by tackling just one?. <i>Journal for Critical Animal Studies</i>. 20 (1), 110-139</p>
10	<p>Eriksson, K., Strimling, P., Gelfand, M., Junhui Wu, Abernathy, J., Akotia, C. S....Van Lange, P. A. M. (2021). Perceptions of the appropriate response to norm violation in 57 societies. <i>Nature Communications</i>. 12 (1)</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 153</p> <p>- N.º de citações Scopus: 143</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 243</p>
11	<p>Da Costa, L. P., Rodrigues, R. B. &amp; Waldzus, S. (2020). “É cada um para o que nasce?”: desenvolvimento das atribuições causais da pobreza infantil na infância e soluções percebidas para a pobreza. <i>Psicologia</i>. 34 (2), 39-56</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 2</p>
12	<p>Ribeiro, M, Reis, T, Marques, S., Mendonça, J., Rodrigues, R. B. &amp; Gerardo, F. (2020). A casa dos avós: o papel do contacto com os avós nas percepções idadistas de crianças no ensino básico. <i>Psicologia</i>. 34 (2), 15-26</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 2</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 6</p>
13	<p>Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Alexandre, J. &amp; Costa-Lopes, R. (2019). School achievement and well-being of immigrant children: the role of acculturation orientations and perceived discrimination. <i>Journal of School Psychology</i>. 75, 104-118</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 81</p> <p>- N.º de citações Scopus: 68</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 114</p>

14	<p>Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L. A., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>. 28 (1), 58-76</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 20</p> <p>- N.º de citações Scopus: 14</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 31</p>
15	<p>Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Marques, S., Esteves, C. S., Santos, F. &amp; Gerardo, F. (2018). Doddering but dear even in the eyes of young children? Age stereotyping and prejudice in childhood and adolescence. <i>International Journal of Psychology</i>. 53, 63-70</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 36</p> <p>- N.º de citações Scopus: 32</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 65</p>
16	<p>Cunha, F., Marques, S. &amp; Rodrigues, R. B. (2014). GerAções Lx: pilot project to decrease ageism and promote a positive self-concept in youngsters and seniors. <i>Journal of Intergenerational Relationships</i>. 12 (2), 184-191</p> <p>- N.º de citações Scopus: 3</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 10</p>
17	<p>Rodrigues, R. B. (2012). Práticas de cuidados centrados na família: Perspectivas de enfermeiros de um serviço de urgência pediátrica . Referência: revista de enfermagem. III, 232-232</p>
18	<p>Monteiro, M., França, D. &amp; Rodrigues, R. B. (2009). The development of intergroup bias in childhood: how social norms can shape children's racial behaviours. <i>International Journal of Psychology</i>. 44 (1), 29-39</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 73</p> <p>- N.º de citações Scopus: 67</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 147</p>

## • Livros e Capítulos de Livros

### - Autor de livro

1	<p>Guerra, R., Rodrigues, R. B., Carmona, M., Barreiros, J., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2019). <i>Inclusão e Desempenho Académico de Crianças e Jovens Imigrantes: O Papel das Dinâmicas de Acluturação</i>. Lisboa. ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P. (ACM, I.P.).</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 21</p>
2	<p>Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Mendonça, J., Gerardo, F., Cunha, F....Leitão, E. (2014). <i>imAGES: intervention program to prevent ageism in children</i>. Lisboa. Santa Casa da Misericórdia de Lisboa e Leya.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 14</p>

### - Capítulo de livro

1	<p>Silvério, A. &amp; Rodrigues, R. B. (2022). (in press) O papel do estatuto socioeconómico e do envolvimento parental na inclusão escolar de crianças com idades entre os 6 e os 12 anos. In <i>O S e O da Psicologia Social e das Organizações</i>.</p>
2	<p>Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Mendonça, J., Gerardo, F. &amp; Santos, F. (2017). <i>imAGES: Intervention program to prevent ageism in children and adolescents</i>. In <i>A Hands-on Approach to Teaching about Ageing</i> (pp. 24-30). . (pp. 24-30). Newcastle: Springer.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 1</p>



3	Rodrigues, R. B., Rutland, A. & Collins, E. C. (2016). The multi-norm structural social-developmental model of children's intergroup attitudes: Integrating intergroup-loyalty and outgroup fairness norms. In Jorge Vala, Sven Waldzus, Maria Manuela Calheiros (Ed.), The social developmental construction of violence and intergroup conflict. (pp. 219-246). Cham: Springer. - N.º de citações Google Scholar: 9
4	Rodrigues, R. B., Monteiro, M. & Rutland, A. (2012). Cada cabeça, duas sentenças: Reconhecimento e saliência de normas sociais conflitantes e expressão de avaliações raciais na infância. In C. Pereira & R. Costa-Lopes (Ed.), Normas e Comportamento social. (pp. 137-169). Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais. - N.º de citações Google Scholar: 6
5	Rodrigues, R. B., Monteiro, M. & Rutland, A. (2012). O que pensam e dizem crianças portuguesas "Branças" sobre grupos "raciais"? O papel de duas normas grupais conflitantes na expressão e inibição do preconceito na infância. In J. H. António & V. Policarpo (Ed.), Os imigrantes e a imigração aos olhos dos Portugueses: Manifestações de preconceito e perspectivas sobre a inserção de imigrantes. (pp. 185-220). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

## • Conferências/Workshops e Comunicações

### - Publicação em atas de evento científico

1	Costa, L.P., Ana Rita Farias, Cabral, J., Rodrigues, R. B., Luís, S. & Silva, V. H. (2025). Posicionamento social e bem-estar na infância e adolescência: O papel da discriminação baseada na classe social. In APP (Ed.), XII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. (pp. 31-31).
2	Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Rodrigues, R. B., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Padrões de utilização de tecnologias digitais em saúde: Um estudo descritivo. In Margarida Ferreira de Almeida, Joana Correia Jesus, José Alberto Gonçalves, Francis Carneiro (Ed.), Resumos do 15º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. (pp. 47-48). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde.
3	Rodrigues, R. B., Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). O valor dos valores na utilização das tecnologias digitais em saúde. In Margarida Ferreira de Almeida, Joana Correia Jesus, José Alberto Gonçalves, Francis Carneiro (Ed.), Resumos do 15º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. (pp. 48-48). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde.
4	Rodrigues, S., Parisod, H., Rodrigues, R. B., Barros, L. & Salantera S. (2022). The state of empowerment counselling for healthy family lifestyles in well-child visits from the families' and nurses' perspectives: a cross sectional survey. In Tuba Avcilar (Ed.), Late-Breaking Abstracts for ECO2022. (pp. 262-262): Karger. - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 1
5	Murcia Alvarez, E., Ramos, A., Tendais, I. & Rodrigues, R. B. (2021). Integrating children's values in policymaking: Challenges and opportunities in a diverse society. In Argüeso, A. I. (Ed.), Actas del VIII Congreso de la Red Española de Política Social (REPS). (pp. 1029-1043). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. - N.º de citações Google Scholar: 1
6	Martins, D., Rodrigues, R., Camilo, C., Raimundo, R., Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: perspectiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. In José Augusto Pacheco, Joana Sousa, Natália Costa (Ed.), Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas Volume de atas. (pp. 7-11). Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIE).

### - Comunicação em evento científico

1	Rodrigues, R. B. (2025). "O puzzle da inclusão educativa tem muitas peças." Uma proposta integrativa a partir da ideia de construção social da identidade pessoal e social. 2.º Congresso Internacional de Escolas de 2.ª Oportunidade.
2	Zagers, T., Arriaga, P., Silva, F., Pöttker, C., Mendes, E., Walton, K....Aguiar, C. (2025). The KidLe Project: Developing five intercultural board games to support the inclusion of young children with migrant background. XII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia (SNIP).
3	Rodrigues, R. B. (2025). Mitos e factos sobre o preconceito e a discriminação na infância: Um contributo da Psicologia Social do Desenvolvimento. XI Seminário de Psicologia da Educação - Construir Escolas Seguras para Percursos de Bem-Estar e Sucesso.
4	Costa, L.P., Farias, A. R., Cabral, J., Rodrigues, R. B., Luís, S. & Silva, V. H. (2025). Posicionamento social e bem-estar na infância e adolescência: O papel da discriminação baseada na classe social. XII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia 2025.
5	Moura, M. M. L., Do Bú, E., Rodrigues, R. B. & Pereira, C. (2025). Comparacao Social e Bem-estar Psicológico de Imigrantes Brasileiros em Portugal. XII Simpósio Nacional de investigação em Psicologia 2025.
6	Guichard, S., Rodrigues, R. B. & Cadima, J. (2025). Contributos para a compreensão e (re)humanização da infância: Um olhar sobre o idadismo, classismo e pobreza em crianças em idade escolar. XII Simpósio nacional de investigação em Psicologia 2025.
7	Rodrigues, R. B., Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). O valor dos Valores na utilização das tecnologias digitais em saúde. 15.º Congresso de Psicologia da Saúde.
8	Aguiar, C., Arriaga, P., Correia, N., Alexandre, J., Machado Alexandre, I., Rodrigues, R. B....zagers, T. (2024). The KidLe Project: Developing games to support the inclusion of young children with migrant background. ICRE'24 - Porto International Conference on Research in Education 2024.
9	Bobrowicz-Campos, E., Lima, M. L., Camilo, C., Rodrigues, R. B., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Attitudes and behaviours on digital health technologies: evidence from the Opinion Study in Portugal. The 5th International European Social Survey (ESS) Conference.
10	Camilo, C., Bobrowicz-Campos, E., Lima, M. L., Rodrigues, R. B., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Atitudes e autoeficácia: os determinantes da adoção de tecnologias de saúde por adultos mais velhos. 15.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde.
11	Prieto-Flores, Ò., Agahi, O., Braziene, R., Rodrigues, R. B., Rocca, A., Mazzochi, P....Simões, F. (2024). Impact analysis of PES in assisting young people in transitioning out of NEET status in Spain. 2nd Italian Conference on Economic Statistics.
12	Bobrowicz-Campos, E., Camilo, C., Rodrigues, R. B., Lima, M. L., Espanha, R. & Martins, H. (2024). Padrões de utilização de tecnologias digitais em saúde: um estudo descritivo . 15º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde.
13	Sónia B. R., Parisod, H., Rodrigues, R. B., Luisa Barros & Salanter S. (2023). Evaluating empowerment counselling in Portuguese well-child visit: a cross-sectional study assessing families' and nurses' perspectives. Conference on Prevention of Childhood Obesity Novo Nordisk Foundation Science Cluster.

14	Mscarenhas, M., R. Costa-Lopes & Rodrigues, R. B. (2023). Why do students misbehave? Explanations for the behaviour of Black and White students in the classroom. 19th European Association of Social Psychology General Meeting.
15	Rodrigues, R. B. (2023). Notas breves e evidência empírica sobre sucesso e reingresso educativo e as respostas educativas de “segunda” oportunidade. Conferência 15 anos de Educação de Segunda Oportunidade em Portugal – Desafios do Presente e do Futuro Conferência, E2O Portugal.
16	Rodrigues, R. B. (2022). Concluding Comment in the Conference Rural NEETs transition to the labour market: The role of Public Employment Services. Rural NEETs transition to the labour market: The role of Public Employment Services.
17	Sónia B. R., Parisod, H., Rodrigues, R. B., Luisa Barros & Salantera S. (2022). The state of empowerment counselling for healthy family lifestyles in well-child visits from the families' and nurses' perspectives: a cross-sectional survey. Congress on Obesity.
18	Rodrigues, R. B. (2022). Alunas/os e professoras/es à roda dos valores: Diversidade étnico-cultural, competência intercultural e bem-estar. Congresso (inter)Relações.
19	Tavares, M., Rodrigues, R. B., Tendais, I. & Ramos, A. (2022). Intercultural competence and teachers' well-being: The moderating role of school values and students' ethnic and cultural diversity. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
20	Alvarez, E., Tendais, I., Ramos, A., Rodrigues, R. B., Costa, L.P., Cavadas, M....Correia, I. (2022). The development of social values in childhood and early adolescence: A systematic review. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
21	Tendais, I., Ramos, A., Rodrigues, R. B. & Alvarez, E. (2022). Picture-Based Value Survey for Children (PBVS-C): Structural validity of the Portuguese version administered online. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
22	Costa, L.P., Correia, R., Rodrigues, R. B., Ramos, A., Tendais, I. & Alvarez, E. (2022). The role of human values in children and adolescents' gender inclusion in peer preferences: The moderating role of age and gender. XI Simpósio de Investigação em Psicologia.
23	Mscarenhas, M., R. Costa-Lopes, Rodrigues, R. B. & Harris, L. (2022). A cor da indisciplina? Atribuições causais de comportamentos de indisciplina de estudantes brancos e negros. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
24	Alvarez, E., Ramos, A., Tendais, I. & Rodrigues, R. B. (2021). Integrating children's values in policymaking: challenges and opportunities in a diverse society. VIII Congreso de la Red Española de Política Social.
25	Ramos, A., Tendais, I., Rodrigues, R. B., Costa, L.P. & Alvarez, E. (2021). Predictors of subjective well-being of parents and children/ adolescents during COVID-19's first wave in Portugal. European Survey Research Association.
26	Ramos, A., Rodrigues, R. B., Tendais, I., Costa, L.P. & Alvarez, E. (2021). The Development of Human Values in Children and Adolescents in Portuguese Schools. ECER 2021 - The European Conference on Educational Research - Online.
27	Tendais, I., Ramos, A., Alvarez, E. & Rodrigues, R. B. (2021). Human values: Validation of the Portuguese version of Picture-Based Value Survey for Children. 32nd International Congress of Psychology.

28	Tendais, I., Alvarez, E., Ramos, A. & Rodrigues, R. B. (2021). Os valores humanos na infância: validação da versão portuguesa do Picture-Based Value Survey for Children. XI Congresso Português de Sociologia. Identidades ao rubro: Diferenças, Pertencas e Populismos num Mundo efervescente.
29	Rodrigues, R. B. (2021). "É de pequenino que se torce o Racismo e o Sexismo?" O que sabemos e pistas para a intervenção. Encontro Nacional de Estudantes de Psicologia 2021.
30	Rodrigues, R. B. (2021). Unpacking children's racial biases: Insights from Social Psychology. AR Event - - Champalimaud Foundation - Unpacking bias: perspectives from neuroscience and social psychology .
31	Rodrigues, R. B. (2021). Webinar Interculturalidade: Dinâmicas de Ação. Webinar Interculturalidade: Dinâmicas de Ação.
32	Rodrigues, R. B. (2020). Princípios, estratégias e desafios na inclusão da diversidade sociocultural em contexto escolar: Uma perspetiva da Psicologia Social da Educação. II Ciclo de Conferências Novos Rumos, Novos Desafios na Educação. Contextos Educativos Inclusivos. Educar na Multiculturalidade.
33	Rodrigues, R. B. (2020). Expressões contemporâneas de racismo e sexismo na infância e adolescência em Portugal. 1.º Simpósio de Psicologia Social. Psicologia Social em Tempos de Crise.
34	Rodrigues, R. B. (2020). Projeto CLAVE. Os desafios do isolamento: Bem-estar e valores humanos de crianças, adolescentes e pais. Desafios.
35	Rodrigues, R. B. (2019). Harmonia e Conflito Social: Uma perspetiva da Psicologia Social (do Desenvolvimento). Conferências OPP Madeira.
36	Rodrigues, R. B. (2019). Diversidade e Interculturalidade: Um diálogo necessário entre as Famílias e a Escola. II Colóquio Mais Família Mais Educação.
37	Mendonça, J., Marques, S., Abrams, D., Swift, H., Rodrigues, R. B. & Gerardo, F. (2019). Children's Attitudes toward Older People: Pattern of development of explicit and implicit ageism along childhood. IAGG-ER. - N.º de citações Google Scholar: 1
38	Rodrigues, R. B. (2019). Diversidade e interculturalidade nas escolas: Oportunidades e desafios da inclusão dos alunos e das suas famílias. Congresso "Que Educação?".
39	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G. & Leseman, P. (2019). Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: A critical overview. Equality & Inclusion.
40	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....R. Costa-Lopes (2019). Inclusão e desempenho académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
41	Ribeiro, Mariana, Marques, S., Rodrigues, R. B., Mendonça, J. & Gerardo, F. (2018). Sea Your Age – Programa Intergeracional de Mindfulness para a diminuição do idadismo. 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde: Promover e Inovar em Psicologia da Saúde.
42	Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries. EARLI SIG 5 Conference 2018 – Learning and Development in Early Childhood.

43	Alexandre, J., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Aguiar, C., Carmona, M., Barreiros, J....Costa-Lopes, R. (2018). Perceções de comunidades escolares sobre Inclusão e desempenho de crianças e jovens imigrantes: desafios para uma reflexão alargada. Seminário Internacional Diversidade como Oportunidade .
44	Rodrigues, R. B. (2018). Pensamento Emocional nas Escolas: Uma incursão pelos TEIP. Primeiras Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional: Olhares diversos para a inclusão.
45	Rodrigues, R. B., Rutland, A., Waldzus, S., Collins, E. C. & França, D. (2018). "Igualdade ou lealdade?" O papel de normas sociais contraditórias nas relações intergrupais na infância. Harmonia e Conflito Social da Infância à Idade Adulta: Encruzilhadas da Psicologia Social (em homenagem a Maria Benedicta Monteiro).
46	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2018). "Diz-me quem são as crianças pobres". Desenvolvimento das perceções sobre classe social na infância. Harmonia e Conflito Social da Infância à Idade Adulta: Encruzilhadas da Psicologia Social (em homenagem a Maria Benedicta Monteiro).
47	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2017). Academic inclusion and wellbeing of immigrant youth in Portugal: The role of acculturation dynamics and perceived discrimination. Global Youth Mentoring Network - III International Conference: Youth mentoring, cultural diversity, minorities, and migrant groups.
48	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. 2.º Congresso de Educação Emocional: De dentro para fora - Como nasce a empatia? .
49	Anselmo de Oliveira, S., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2017). Stronger than Atoms: Implicit and Explicit Attitudes towards Persons with Impairments and Disabilities in the Rehabilitation Area. XIII PhD Meeting in Social and Organizational Psychology: Challenging the Past, Creating a Future.
50	Rodrigues, R. B. (2017). "How to practice what you teach with help from the students?" Teaching and class management strategies to promote the inclusion of social and cultural diversity in students work groups. 9th European Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP).
51	Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Mendonça, J., Gerardo, F. & Santos, F. (2017). imAGES: programa de intervenção para prevenir o idadismo em crianças/adolescentes. IV Encontro de Psicologia Comunitária.
52	Rodrigues, R. B. (2017). É de pequenino que se torce o racismo (e outros "ismos")? Processos de inclusão e exclusão na infância em meio escolar. Conferência da Escola de Psicologia e Ciências da Vida - Universidade Lusófona.
53	Carmona, M., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Alexandre, J., Aguiar, C., R. Costa-Lopes...Barreiros, J. (2017). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IV Simpósio Olhares da Psicologia.
54	Rodrigues, R. B. (2017). 2017 HORASIS Global Meeting: Educating to Shape the Future. 2017 HORASIS Global Meeting.
55	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
56	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2017). Why are children poor?: development of causal attributions of child poverty in childhood. 18th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP).

57	Sousa, A., Aguiar, C., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Sousa, A. (2017). Apresentação do projeto ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
58	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2017). Am I a poor child?: Development of social class self-categorization in childhood. 18th European Conference on Developmental Psychology.
59	Costa, L.P., Rodrigues, R. B. & Waldzus, S. (2017). Who are the poor children?: speeches and drawings about child poverty in childhood. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development.
60	Camacho, A., Aguiar, C., Guerra, R. & Rodrigues, R. B. (2017). ISOTIS: Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária.
61	Anselmo de Oliveira, S., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2017). Mais Fortes que Átomos”: Atitudes Implícitas e Explícitas em Relação a Pessoas com Deficiências e Incapacidades num Grupo de Profissionais da Área da Reabilitação. IV Encontro Nacional de Psicologia Comunitária: Contributos para a Transformação Social.
62	Rodrigues, R. B., Guerra, R., Barreiros, J., Carmona, M., Aguiar, C., Alexandre, J....Costa-Lopes, R. (2016). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. IX Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
63	Mendonça, J., Marques, S. & Rodrigues, R. B. (2016). Available measures to assess children´s attitudes regarding older people: a systematic review of literature. IX National Symposium of research in Psychology.
64	Guerra, R., Rodrigues, R. B., Barreiros, J., Carmona, M., Alexandre, J., Aguiar, C....Costa-Lopes, R. (2015). Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: O papel das dinâmicas de aculturação. Jornadas do Observatório das Migrações.
65	Mendonça, J., Marques, S., Rodrigues, R. B., Vauclair, C.-M., Gerardo, F. & Santos, F. (2015). imAGES - A promising venue to prevent ageism in children in different cultural backgrounds. Conference of Ageing: Thinking about the future.
66	Carmona, M., Barreiros, J., Rodrigues, R. B. & Guerra, R. (2015). Integração socioeducativa de crianças e jovens imigrantes: A importância da relação professor-aluno na percepção de discriminação em contexto escolar. 13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Diversidade e Educação: Desafios Atuais. - N.º de citações Google Scholar: 1
67	Martins, D., Rodrigues, R. B., Camilo, C., Raimundo, R. , Patrício, J., Aguiar, C....Calheiros, M. M. (2015). Intervenção da equipa de peritos externos TEIP ISCTE-IUL: Perspetiva organizacional multinível e multifator [OM2] na promoção do sucesso educativo. Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas.
68	Marques, S., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Gerardo, F., Santos, F. & Mendonça, J. (2014). The “dodderly but dear” aging stereotype in children: A proposal for intervention. General Meeting of the European Association of Social Psychology.

## • Outras Publicações

### - Artigo sem avaliação científica

1	Rodrigues, R. B. (2013). How to keep social-psychological research alive and well in times of European financial crisis? A perspective from Portugal. European Bulletin of Social Psychology. 25 (1), 18-21
---	---

### - Outras publicações

1	R. Costa-Lopes, Mscarenhas, M. & Rodrigues, R. B. (2024). Subtle signs of racial biases among lower secondary teachers in Portugal. Subtle signs of racial biases among lower secondary teachers in Portugal.
2	Sónia B. R., Luisa Barros, Rodrigues, R. B., Salantera S. & Parisod, H. (2018). Translation and Cultural Adaptation of the Family Nutrition and Physical Activity (FNPA) Screening Tool into Portuguese. 28th European Congress of Childhood Obesity.
3	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B. & Pastori, G. (2018). An inventory of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities in 8 European countries.
4	Aguiar, C., Pastori, G., Sousa, A., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Zurloni, V....Tsoumis, K. (2017). Short literature review of main trends and challenges in curriculum approaches, educational practices, and social climate interventions aiming to tackle social inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 5
5	Rodrigues, R. B. (2012). As crianças e o preconceito étnico: Será de pequenino que se torce o racismo?. B-i. 95, 18-19
6	Rodrigues, R. B., Monteiro, M. & Rutland, A. (2011). Expressions of racial attitudes in childhood: acknowledgment and contextual salience of conflicting ingroup norms .
7	Rodrigues, R. B., Monteiro, M., Rutland, A. & Feddes, A. R. (2011). Is there a match? Developmental association between implicit and explicit ethnic attitudes with accountability and anti-prejudice norm as moderators.
8	Rodrigues, S., Vinagre, G., Vieira, M. & Rodrigues, R. (2009). Cuidados parentais à criança hospitalizada em situação de doença aguda. Referência: revista de enfermagem. 10, 246-246

#### - Tese de Doutoramento

1	Rodrigues, R. B. (2011). Conflicting social norms and white children's expressions of intergroup racial attitudes: a socio-normative developmental model. - N.º de citações Google Scholar: 10
---	---

#### - Relatório

1	Linares, C., Galli, V., Arriaga, P., Alexandre, J., Rodrigues, R. B., Correia, N....Nicolaou, C. (2025). KidLe white paper: Policy recommendations for intercultural play in early childhood education.
2	Aguiar, C., Pastori, G., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Nata, G., Cadima, J....Mangiatordi, A. (2019). Inclusive curricula, pedagogies, and social climate interventions: Integrative Report.
3	Aguiar, C., Silva, C. S., Guerra, R., Rodrigues, R. B., Ribeiro, L., Pastori, G....ISOTIS Curriculum and Pedagogy Team (2017). Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities. - N.º de citações Google Scholar: 1
4	Marques, S., Mendonça, J., Vauclair, C.-M., Rodrigues, R. B., Gerardo, F., Santos, F....et al (2015). 5 Intervention programmes with children and young people in 5 countries: Portugal, Spain, Lithuania, Austria, and Brasil. Technical Report for the European Commission. SIforAGE project: Social Innovation on Active and Healthy Ageing for Sustainable Growth.



5	Monteiro, M., Esteves, F. G., Calheiros, M. M., Feddes, A. R., Rodrigues, R. B., Rodrigues, H....Justo, M. (2010). Relatório final.
6	Monteiro, M., Esteves, F. G., Calheiros, M. M., Feddes, A. R., Rodrigues, R. B., Rodrigues, H....Justo, M. (2009). Relatório de progresso.
7	Monteiro, M., Esteves, F. G., Calheiros, M. M., Feddes, A. R., Rodrigues, R. B., Rodrigues, H....Justo, M. (2008). Relatório de progresso.
8	Oliveira, J.M., Marques, A. M., Batel, S., Nogueira, C., Joaquim, T., Santos, MH...Rodrigues, R. B. (2006). Relatório do projecto "Elites Discriminadas".
9	Amâncio, Lígia, Oliveira, J.M., Santos, MH, Marques, A. M., Rodrigues, R. B., Joaquim, T....Nogueira, C. (2003). Relatório do projecto "Igualdade Injusta".

Projetos de Investigação			
Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigador	CIS-Iscte (CED) - Líder	2025 - 2026
REaDy. Addressing Disparities in Reading and Writing Acquisition through Personalising Technologies: A Cognitive and Societal Perspective	Investigador	CIS-Iscte (CED), USE - (Espanha), UNIVERSITATEA ROMANO AMERICANA ASOCIATIE - (Roménia), Istituto comprensivo Gandhi - (Itália), Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar - (Portugal), PIXEL - (Itália), Scoala Primara EuroEd - (Itália), Unión Sindical de Inspectores de Educación - (Espanha), UNIFI - Líder (Itália)	2024 - 2027
4º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigador Responsável	CIS-Iscte (CED) - Consultor	2023 - 2024
Developing an intercultural game as a pedagogic tool for the inclusion of pupils with migrant background in new Learning environments	Investigador	CIS-Iscte (CED), CIIM - (Chipre), Eurospeak - (Irlanda), InterAktion - (Áustria), SIRIUS - (Bélgica), Agios - (Chipre)	2023 - 2025
TEIP Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global	CIS-Iscte (PsyChange) - Líder	2022 - 2026



Mestrado Erasmus Mundus em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Coordenador de Work Package	CIS-Iscte, IRU-Iscte - Coordenador Administrativo, UiO - (Noruega), UL - Coordenador Administrativo (Irlanda), SWPS - (Polónia)	2022 - 2028
10 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global	CIS-Iscte (PsyChange) - Líder	2021 - 2022
Public employment services tracking effectiveness in supporting rural NEETs	Investigador	CIS-Iscte (CED), UCSC - ASAG - (Itália), UdM - (Espanha), Iscte - Líder (Portugal), UdG - (Espanha), UPN - (Itália), UT - (Estónia), OIT - Consultor (Suíça), UHEI - Consultor (Alemanha), UV - (Lituânia), ICS/UL - (Portugal), SWU - (Bulgária)	2021 - 2024
9 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global	CIS-Iscte (PsyChange) - Líder	2020 - 2021
7 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Local	CIS-Iscte (CED) - Líder	2019 - 2020
6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Local	CIS-Iscte - Líder	2018 - 2019
THE SOCIAL DEVELOPMENT OF HUMAN VALUES IN CHILDHOOD AND EARLY ADOLESCENCE	Coordenador Local	CIS-Iscte (PsyChange)	2018 - 2022
6 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Global	CIS-Iscte (CED) - Líder	--
Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society	Investigador	CIS-Iscte (CED), UU - Líder (Países Baixos (Holanda)), UOXF - (Reino Unido), UNIVERSITY COLLEGE OF SOUTHEAST NORWAY - (Noruega), UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM - (Países Baixos (Holanda)), ISTITUTO UNIVERSITARIO EUROPEO - (Itália), FREIE UNIVERSITAET BERLIN - (Alemanha), UNIMIB - (Itália), UP - (Portugal), HELLENIC OPEN UNIVERSITY - (Grécia), UNIWARSAW - (Portugal), UNIVERSITY OSLO - (Noruega), iriv - (França), ISSA - (Países Baixos (Holanda)), WISE & MUNRO - (Países Baixos (Holanda)), MU - (República Checa), UC - (Portugal)	2017 - 2020

5 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Coordenador Local	CIS-Iscte (CED)	2016 - 2017
ERASMUS MUNDUS EUROPEAN MASTER IN THE PSYCHOLOGY OF GLOBAL MOBILITY, INCLUSION AND DIVERSITY IN SOCIETY (GLOBAL-MINDS)	Coordenador Local	CIS-Iscte (PsyChange), UL - (Irlanda), UNIVERSITY OSLO - (Noruega), SWPS - (Polónia), Koç University - (Turquia)	2016 - 2021
4 TEIP - 2º Programa Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária	Investigador Responsável	CIS-Iscte (CED)	2015 - 2016
Inclusão e sucesso académico de crianças e jovens imigrantes: o papel das dinâmicas de aculturação	Investigador	CIS-Iscte (PsyChange)	2014 - 2015

## Cargos de Gestão Académica

Director (2026 - 2027)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Director (2025 - 2028)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 1º Ano (2024 - 2025)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Membro (Docente) (2024 - 2026)  
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Coordenador do 2º Ano (2023 - 2024)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Director (2023 - 2025)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Director (2021 - 2023)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Coordenador do 1º Ano (2021 - 2022)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Membro (Docente) (2021 - 2024)  
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Coordenador do 1º Ano (2019 - 2021)  
Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

Director (2019 - 2021) Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais
Director (2017 - 2019) Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais
Coordenador do 2º Ano (2016 - 2018) Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais
Director (2015 - 2017) Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais
Director (2015) Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais
Director (2013 - 2015) Unidade/Área: Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais

## Prémios

Prémio Melhor Poster para o poster Mascarenhas, M., Costa-Lopes, R., Rodrigues, R.B., & Harris, L. (2023, julho). Why do students misbehave? Explanations for the behaviour of Black and White students in the classroom. 19th European Association of Social Psychology General Meeting, Kraków, Poland. (2023)

## Associações Profissionais

Ordem dos Psicólogos Portugueses (Desde 2011)
Society for the Psychological Study of Social Issues (Desde 2008)
European Association of Social Psychology (2006 - 2010)
Associação Portuguesa de Psicologia (Desde 2006)

## Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Coordenação geral de evento não científico	Escolas de Segunda Oportunidade em Cena: Promover a consciência pública acerca da sua importância e necessidade	Rede de Escolas de Segunda Oportunidade	2023
Membro de comissão científica de evento científico	III Congresso Internacional RESMI 2021	Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural	2021
Membro de comissão organizadora de evento científico	International Online Conference: Education: What's next? Formal education and training and the transition from school to work in rural areas.	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa (Portugal)	2021

## Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	III Curta de Inspiração – Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI)	Comunicação: "Vivências da interculturalidade na Escola: Um contributo da Psicologia Social do Desenvolvimento e da Educação"	2025
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	1ª Conferência SocioDigital Lab 2022 Transformação Digital em Tempos de Crise	Moderação da mesa "Digitalização dos serviços públicos de emprego e transição escola-trabalho: problemas, tendências e perspectivas de desenvolvimento"	2022
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Um olhar sobre o Guia e a Estratégia para a Promoção da Inclusão da Interculturalidade	Apresentação de um comentário ao Guia para a Promoção da Inclusão da Interculturalidade, no âmbito das atividades de disseminação do Projeto Sintra ES+ do Concelho de Sintra.	2021
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	GRIT - Experience sharing with experts and school teachers	Participação na atividade de disseminação do Projeto Erasmus + GRIT Growing in urban education and diversity, a partir da apresentação do Projeto de acompanhamento a agrupamentos de escolas TEIP no Iscte-Iul / CIS-Iul.	2020

## Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	PSIQUE		2015 - 2021	Português