Ciência_Iscte

Perfil Público

**Aviso:** [2025-12-15 04:26] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

**Informação Desatualizada:** A informação contida neste perfil público poderá estar desactualizada.

# Sara Palma Soares

## Áreas de Investigação

:: aprendizagem :: aprendizagem activa:: educação não-formal e ferramentas inovadoras :: literacia científica :: compreensão de texto :: controlo cognitivo :: processos sociocognitivos :: ERPs ::

## Qualificações Académicas

| Universidade/Instituição | Tipo | Curso | Período |
|---|---|---|---|
| Université Libre de Bruxelles | Doutoramento | PhD in Science of Psychology and Education | 2021 |
| ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa | Doutoramento | Psicologia | 2021 |
| Universidade de Lisboa (interfaculdades) | Mestrado | Ciência Cognitiva | 2016 |
| ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa | Licenciatura | Psicologia | 2012 |

## Atividades Letivas

| Ano Letivo | Sem. | Nome da Unidade Curricular | Curso(s) | Coord. |
|---|---|---|---|---|
| 2024/2025 | 2º | Pensamento e Linguagem | Licenciatura em Psicologia; | Não |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2024/2025 | 1º | Percepção, Atenção e Memória | Licenciatura em Psicologia; | Não |
| 2017/2018 | 1º | Percepção, Atenção e Memória | Licenciatura em Psicologia; | Não |
| 2016/2017 | 1º | Cognição e Emoção | | Não |
| 2016/2017 | 1º | Percepção, Atenção e Memória | Licenciatura em Psicologia; | Não |

## Total de Citações

| | |
|---|---|
| **Web of Science®** | 15 |
| **Scopus** | 14 |

## Publicações

### • Revistas Científicas

**- Artigo em revista científica**

| | |
|---|---|
| 1 | Soares, S., Frade, S., Jerónimo, R. & Kotz, S. A. (2023). The cheese was green with envy: An EEG study on minimal fictional descriptions. Brain and Language. 236, 105218<br>- N.º de citações Web of Science®: 1<br>- N.º de citações Scopus: 1<br>- N.º de citações Google Scholar: 2 |
| 2 | Soares, S., Gonçalves, M., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2023). Narrating science: Can it benefit science learning, and how? A theoretical review. Journal of Research in Science Teaching. 60 (9), 2042-2075<br>- N.º de citações Web of Science®: 11<br>- N.º de citações Scopus: 12<br>- N.º de citações Google Scholar: 26 |
| 3 | Fernandes, J. M., Soares, S., Lopes, R., Jerónimo, R. & BarahonaCorrêa, J. B. (2022). Attribution of intentions in autism spectrum disorder: A study of eventrelated potentials. Autism Research. 15 (5), 847-860<br>- N.º de citações Web of Science®: 3<br>- N.º de citações Scopus: 1<br>- N.º de citações Google Scholar: 6 |

### • Livros e Capítulos de Livros

**- Capítulo de livro**

| | |
|---|---|
| 1 | Jerónimo, R. & Soares, S. (2023). Psicólogos cognitivos no quotidiano: Uma pedagogia activa, crítica e socialmente construída. In Alexandre, J., Almeida, A., Espírito-Santo, A., Martins, A., Aguiar, C. & Simões, N (Ed.), Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. (pp. 143-153). Lisboa: Iscte - Instituto Universitário de Lisboa. |

### • Conferências/Workshops e Comunicações

**- Comunicação em evento científico**

| | |
|---|---|
| 1 | |

| | |
|---|---|
| | Soares, S., Simão, C., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2022). Learning science outside the curriculum: the impact of text type, topic, level of comprehension and delay. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. |
| 2 | Soares, S., Frade, S., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2022). Major ToM to ground control: using Theory of Mind when learning from a science narrative. XVII PhD Meeting in Psychology. |
| 3 | Soares, S., Simão, C., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2022). Narrar ciência para a aprender: Que factores contribuem para a aprendizagem?. 3rd Porto International Conference on Research in Education. |
| 4 | Fernandes, J. M., Frade, S., Soares, S., Jerónimo, R. & Barahona-Corrêa, B. (2022). Contributo do rastreamento ocular para a caracterização da cognição social em adultos com autismo. XVI Congresso Nacional de Psiquiatria. |
| 5 | Fernandes, J. M., Frade, S., Soares, S., Jerónimo, R. & Barahona-Corrêa, B. (2022). Tarefa da Sala de Espera: um instrumento de avaliação da cognição social com especificidade para a esquizofrenia. XVI Congresso Nacional de Psiquiatria. |
| 6 | Soares, S., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2021). Learning science outside the curriculum: a study with discovery narratives and expository texts. XVI PhD Meeting in Psychology. |
| 7 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2019). How did they do it? Incorporating discovery elements in science texts. XV PhD Meeting in Psychology. |
| 8 | Soares, S., Jerónimo, R. & Ana Raposo (2018). Better later than never: Post-response error monitoring in semantic illusions. 13º Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Psicologia Experimental. |
| 9 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Why do we learn science better when it looks like a novel?. XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology.<br>- N.º de citações Google Scholar: 1 |
| 10 | Fernandes, J. M., Soares, S., Jerónimo, R. & Bernardo Barahona-Correa (2018). Use of a nonverbal measure of attribution of intentions to characterize social cognitive deficits in adults with high-functioning autism spectrum disorders. 31st Annual General Meeting of the British Neuropsychiatry Association. |
| 11 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Porque é que aprendemos melhor ciência quando contamos uma história? [Invited talk]. RÓMULO - Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra. |
| 12 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Why do we learn science better when it looks like a novel?. COgnição em COntexto (CO2) lab meeting from Faculdade de Psicologia.<br>- N.º de citações Google Scholar: 1 |
| 13 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Porque aprendemos melhor ciência através de narrativas?. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. |
| 14 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). How different text formats shape cognition and science learning. I Workshop on Cognitive Science of Culture . |
| 15 | Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Why Do We Learn Science Better When It Looks Like A Novel?. 28th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse.<br>- N.º de citações Google Scholar: 1 |
| 16 | Soares, S., Ana Raposo & Jerónimo, R. (2017). Smooth operator: ERP evidences of error monitoring in sentence processing. XIII International Symposium of Psycholinguistics. |

| | |
|---|---|
| 17 | Soares, S., Jerónimo, R. & Ana Raposo (2016). Ups! A monitorização de erros pós-resposta – Evidências eletrofisiológicas e comportamentais. XII Encontro Nacional de Investigação em Psicologia Social e das Organizações. |
| 18 | Soares, S., Jerónimo, R. & Ana Raposo (2015). Oops! When the brain detects wrong answers – ERP and behavioral evidences. 1º Encontro de Estudantes Colégio Doutoral Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa. |

### • Outras Publicações

**- Dissertação de Mestrado**

| | |
|---|---|
| 1 | Soares, S., Raposo, A. & Jerónimo, R. (2015). A monitorização no processamento de frases: evidências comportamentais e eletrofisiológicas. |

## Prémios

| |
|---|
| Menção Honrosa (Tarefa da Sala de Espera: um instrumento de avaliação da cognição social com especificidade para a esquizofrenia) (2022) |
| 2º prémio para melhor poster (Contributo do rastreamento ocular para a caracterização da cognição social em adultos com autismo) (2022) |
| Alwyn Lishman Prize para a comunicação oral no 31st Annual General Meeting of the British Neuropsychiatry Association: Fernandes, J.M., Soares, S.P., Jerónimo, R., & Barahona-Corrêa, B., Use of a nonverbal measure of attribution of intentions to characterize social cognitive deficits in adults with high-functioning autism spectrum disorders (2018) |
| Menção honrosa para a apresentação oral no XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology, para a comunicação: Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R., & Morais, J. (2018). Why do we learn science better when it looks like a novel? XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology, Lisbon, Portugal, 17-18 May (2018) |
| Prémio de conclusão de licenciatura (Iscte-IUL) da CGD - Caixa Geral de Depósitos (2012) |
| Prémio de Frequência (média de notas) durante 2010/2011 (Iscte-IUL) (2011) |
| Prémio de Frequência (média de notas) durante 2009/2010 (Iscte-IUL) (2010) |
| Prémio de Ingresso (nota de ingresso) 2009/2010 (Iscte-IUL) (2009) |

## Organização/Coordenação de Eventos

| Tipo de Organização/Coordenação | Título do Evento | Entidade Organizadora | Ano |
|---|---|---|---|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology | PhD Program in Psychology from Iscte-IUL | 2018 |