INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Ciência_Iscte

Perfil Público

Aviso: [2026-11-02 19:50] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Informação Desatualizada: A informação contida neste perfil público poderá estar desactualizada.

Sara Palma Soares



Áreas de Investigação

:: aprendizagem :: aprendizagem activa:: educação não-formal e ferramentas inovadoras :: literacia científica :: compreensão de texto :: controlo cognitivo :: processos sociocognitivos :: ERPs ::

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Université Libre de Bruxelles	Doutoramento	PhD in Science of Psychology and Education	2021
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Doutoramento	Psicologia	2021
Universidade de Lisboa (interfaculdades)	Mestrado	Ciência Cognitiva	2016
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	Licenciatura	Psicologia	2012

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2024/2025	2º	Pensamento e Linguagem	Licenciatura em Psicologia;	Não
2024/2025	1º	Percepção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia;	Não
2017/2018	1º	Percepção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia;	Não
2016/2017	1º	Cognição e Emoção		Não
2016/2017	1º	Percepção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia;	Não

Total de Citações

Web of Science®	23
Scopus	22

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Soares, S., Gonçalves, M., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2023). Narrating science: Can it benefit science learning, and how? A theoretical review. Journal of Research in Science Teaching, 60(9), 2042?2075. https://doi.org/10.1002/tea.21851 - N.º de citações Web of Science®: 18 - N.º de citações Scopus: 19 - N.º de citações Google Scholar: 46
2	Soares, S., Frade, S., Jerónimo, R. & Kotz, S. A. (2023). The cheese was green with envy: An EEG study on minimal fictional descriptions. Brain and Language, 236, 105218. https://doi.org/10.1016/j.bandl.2022.105218 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 4
3	Fernandes, J. M., Soares, S., Lopes, R., Jerónimo, R. & BarahonaCorrêa, J. B. (2022). Attribution of intentions in autism spectrum disorder: A study of eventrelated potentials. Autism Research, 15(5), 847?860. https://doi.org/10.1002/aur.2702 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 7

• Livros e Capítulos de Livros

- Capítulo de livro

1	Soares, S. & Jerónimo, R. (2025). Co-construir em diálogo e contexto: Conceitos e práticas para uma aprendizagem activa. In Sónia Pintassilgo, Alexandre Almeida, Ana Catarina Nunes, Helena Soares, Isabel Correia, Patrícia Dinis Costa, Vania Baldi, David Isaac, Henrique Lage, Beatriz Saavedra, Gonçalo Tomé Ribeiro, Helena Alvito (Ed.), Novos exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte (pp. 43?58). Iscte - Instituto Universitário de Lisboa.
2	Jerónimo, R. & Soares, S. (2023). Psicólogos cognitivos no quotidiano: Uma pedagogia activa, crítica e socialmente construída. In Alexandre, J., Almeida, A., Espírito-Santo, A., Martins, A., Aguiar, C. & Simões, N (Ed.), Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte (pp. 143?153). Iscte - Instituto Universitário de Lisboa.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Comunicação em evento científico

1	Soares, S., Simão, C., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2022). Learning science outside the curriculum: the impact of text type, topic, level of comprehension and delay. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia,.
2	Soares, S., Frade, S., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2022). Major ToM to ground control: using Theory of Mind when learning from a science narrative. XVII PhD Meeting in Psychology,.
3	Soares, S., Simão, C., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2022). Narrar ciência para a aprender: Que factores contribuem para a aprendizagem?. 3rd Porto International Conference on Research in Education,.
4	Fernandes, J. M., Frade, S., Soares, S., Jerónimo, R. & Barahona-Corrêa, B. (2022). Contributo do rastreamento ocular para a caracterização da cognição social em adultos com autismo. XVI Congresso Nacional de Psiquiatria,.
5	Fernandes, J. M., Frade, S., Soares, S., Jerónimo, R. & Barahona-Corrêa, B. (2022). Tarefa da Sala de Espera: um instrumento de avaliação da cognição social com especificidade para a esquizofrenia. XVI Congresso Nacional de Psiquiatria,.
6	Soares, S., Jerónimo, R. & Kolinsky, R. (2021). Learning science outside the curriculum: a study with discovery narratives and expository texts. XVI PhD Meeting in Psychology,.
7	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2019). How did they do it? Incorporating discovery elements in science texts. XV PhD Meeting in Psychology,.
8	Soares, S., Jerónimo, R. & Ana Raposo (2018). Better later than never: Post-response error monitoring in semantic illusions. 13º Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Psicologia Experimental,.
9	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Why do we learn science better when it looks like a novel?. XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology,. - N.º de citações Google Scholar: 2
10	Fernandes, J. M., Soares, S., Jerónimo, R. & Bernardo Barahona-Correa (2018). Use of a nonverbal measure of attribution of intentions to characterize social cognitive deficits in adults with high-functioning autism spectrum disorders. 31st Annual General Meeting of the British Neuropsychiatry Association,.
11	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Porque é que aprendemos melhor ciência quando contamos uma história? [Invited talk]. RÓMULO - Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra,.

12	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Why do we learn science better when it looks like a novel?. COgnição em COntexto (CO2) lab meeting from Faculdade de Psicologia,. - N.º de citações Google Scholar: 2
13	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Porque aprendemos melhor ciência através de narrativas?. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação,.
14	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). How different text formats shape cognition and science learning. I Workshop on Cognitive Science of Culture,.
15	Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R. & Morais, J. (2018). Why Do We Learn Science Better When It Looks Like A Novel?. 28th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse,. - N.º de citações Google Scholar: 1
16	Soares, S., Ana Raposo & Jerónimo, R. (2017). Smooth operator: ERP evidences of error monitoring in sentence processing. XIII International Symposium of Psycholinguistics,.
17	Soares, S., Jerónimo, R. & Ana Raposo (2016). Ups! A monitorização de erros pós-resposta – Evidências eletrofisiológicas e comportamentais. XII Encontro Nacional de Investigação em Psicologia Social e das Organizações,.
18	Soares, S., Jerónimo, R. & Ana Raposo (2015). Oops! When the brain detects wrong answers – ERP and behavioral evidences. 1º Encontro de Estudantes Colégio Doutoral Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa,.

• Outras Publicações

- Dissertação de Mestrado

1	Soares, S., Raposo, A. & Jerónimo, R. (2015). A monitorização no processamento de frases: evidências comportamentais e eletrofisiológicas..

Prémios

Menção Honrosa (Tarefa da Sala de Espera: um instrumento de avaliação da cognição social com especificidade para a esquizofrenia) (2022)

2º prémio para melhor poster (Contributo do rastreamento ocular para a caracterização da cognição social em adultos com autismo) (2022)

Alwyn Lishman Prize para a comunicação oral no 31st Annual General Meeting of the British Neuropsychiatry Association: Fernandes, J.M., Soares, S.P., Jerónimo, R., & Barahona-Corrêa, B., Use of a nonverbal measure of attribution of intentions to characterize social cognitive deficits in adults with high-functioning autism spectrum disorders (2018)

Menção honrosa para a apresentação oral no XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology, para a comunicação: Soares, S., Jerónimo, R., Kolinsky, R., & Morais, J. (2018). Why do we learn science better when it looks like a novel? XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology, Lisbon, Portugal, 17-18 May (2018)

Prémio de conclusão de licenciatura (Iscte-IUL) da CGD - Caixa Geral de Depósitos (2012)

Prémio de Frequência (média de notas) durante 2010/2011 (Iscte-IUL) (2011)

Prémio de Frequência (média de notas) durante 2009/2010 (Iscte-IUL) (2010)

Prémio de Ingresso (nota de ingresso) 2009/2010 (Iscte-IUL) (2009)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de evento científico	XIV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology	PhD Program in Psychology from Iscte-IUL	2018