Aviso: [2026-11-16 13:52] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Sofia Oliveira

Investigadora Integrada
BRU-Iscte - Business Research Unit



Contactos

E-mail	Sofia.Oliveira@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.21

Currículo

Sofia Oliveira is a Contracted Researcher (2023.08903.CEECIND) at BRU-Iscte investigating the promotion of social-emotional learning, self-care and positive leadership in professionals of education, and an Invited Assistant Professor at Iscte-Business School.

She has a PhD in Educational Psychology (2018-2023; FCT SFRH/BD/137845/2018) from the University of Lisbon (UL) and the University of Coimbra, and a Master's degree in Educational Psychology (2015-2017) from UL, under which she received two awards.
She has been a researcher in funded projects since 2015, such as "EWRI2022 - Exploitative working relationships: Impact on employees' health and behaviors", "Study of Burnout in the Portuguese Medical Class", "Effects of a mindfulness-based intervention for teachers: A study on teacher and student outcomes", "Cyberbullying: The regulation of behavior through language". Since 2018, she has also lectured in the Integrated Master's in Psychology and Master's in Educational and Vocational Psychology at the FPUL.
Her main research interests focus on Social and Emotional Learning, Self-care, Occupational Health and Well-being, Stress and Burnout, Professional Training, and Organizational Climate.
As a form of internationalisation, Sofia is determined in participating in and establishing new research networks, some of which already include the WANT Group with the Universitat Jaume I, Spain; the EDUCARE group with the Federal University of Pernambuco, Brazil, and the Universitat Jaume I, Spain; as well as the Study and Research Group of Self-regulated Learning with the Federal University of Pelotas, Brazil.
Also, Sofia is diligent regarding the national and international dissemination of her work in peer-reviewed journals and conferences. In terms of skills and other professional activities, Sofia has developed her skills in qualitative (e.g., content analysis, systematic reviews) and quantitative analyses (e.g., multivariate analyses, structural equation modeling) with specific software (e.g., SPSS, R, NVivo, MaxQDA) and research methods (i.e., using digital platforms such as Qualtrics, Teleform) in Psychology, Education and, recently, in Management. She has also been committed to reviewing for many

peer-review journals, such as International Journal of Stress Management, Journal of Workplace Behavioral Health, Educational Research Review, among others.

Áreas de Investigação

Saúde ocupacional
Burnout
Bem-estar
Clima organizacional

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
Instituto CRIAP	Pós-graduação	Advanced Specialization in Human Resources Management	2025
Instituto CRIAP	Pós-graduação	Advanced Specialization in Occupational Health: Multidisciplinary Intervention	2024
Instituto CRIAP	Outro tipo de qualificação	Advanced Course in Work and Personal Life Management	2023
Universidade de Lisboa	Doutoramento	Doutoramento em Psicologia	2023
Universidade de Lisboa Faculdade de Psicologia	Pós-graduação	Post-graduate course in Systematic Literature Review and Meta-Analysis	2023
Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua	Outro tipo de qualificação	Certified trainer (CCPFC/RFO-41444/22)	2022
Universidade de Lisboa	Mestrado Integrado	Psicologia	2017

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2024/2025	1º	Métodos de Investigação em Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos;	Não

Orientações

- **Teses de Doutoramento**

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Maria Inês Carvalho	"Disciplina Positiva": Avaliação da qualidade de implementação e da eficácia de um programa de promoção de competências socioemocionais em adolescentes do 8.º ano de escolaridade	Português	Em curso	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa
2	Samantha Brazinha Candeias	Promoção de competências socioemocionais em contexto pré- escolar: Implementação do programa "Salto de Gigante Minis". Contributos da utilização de estratégias de savoring na autorregulação de emoções positivas e da promoção de competências socioemocionais nos pais	Português	Em curso	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Joana Gomes Carvalho	A Experiência da Geração Z no Primeiro Emprego: Dinâmicas entre as Expectativas de Employer Branding e a Realidade Organizacional	Português	Entregue	Iscte
2	Maria Inês dos Santos Ribeiro	Práticas de Autocuidado na Prevenção do Burnout em Profissionais de Saúde: O Papel das Barreiras ao Autocuidado	Português	Entregue	Iscte
3	Beatriz Silva Santos	Promoção de competências sociais e emocionais nas salas de aula do 1° ciclo: Perspetivas de professores em Portugal e no Luxemburgo	--	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Raquel Miguel	Perceções de mães sobre acontecimentos de vida positivos e regulação das suas próprias emoções (savoring). O caso particular de mães de famílias monoparentais.	Português	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	2026

2	Ana Margarida Nunes Araújo	Práticas, barreiras e facilitadores do autocuidado em estudantes universitários em Portugal: Perceções de estudantes de psicologia deslocados e não deslocados.	Português	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	2026
3	Marlene de Jesus Correira Carvalho Matos	O Impacto do Mal-Estar Ocupacional na Comunicação em Sala de Aula: Perspetivas dos Professores	Português	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	2026
4	Gustavo Botas Batista	Desenvolvimento e estudo das qualidades psicométricas de um questionário de avaliação de práticas de autocuidado em adultos na vida ativa	Português	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	2025
5	Ricardo Nave Pacheco	Papel das competências socioemocionais e do autocuidado no bem-estar subjetivo e académico, e na satisfação nos relacionamentos interpessoais dos estudantes universitários	Português	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	2025
6	Cátia Pereira Marcos	Promoção de estratégias de savoring em crianças em idade pré-escolar	Português	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	2025

Total de Citações

Web of Science®	825
Scopus	726

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2026). Addressing teacher occupational health in challenging times: The role of a positive organizational climate in buffering teachers' burnout. International Journal of Environmental Research and Public Health, 23(1). https://doi.org/10.3390/ijerph23010042 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2
2	Marques-Pinto, A., Curral, L., Costa, M. R., Quadros, F., Jesus, S. N. de., Martínez, I. M....Oliveira, S. (2025). Perceived stress, well-being, and academic performance of university students during the first COVID-19 lockdown: A study of Portuguese, Spanish, and Brazilian students. Healthcare, 13(4). https://doi.org/10.3390/healthcare13040371 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 8

3	Ferreira, P., Pereira, N., Rosa, H., Oliveira, S., Coheur, L., Francisco, S....Veiga-Simão, A. M. (2025). Towards Cyberbullying Detection: Building, Benchmarking and Longitudinal Analysis of Aggressiveness and Conflicts/Attacks Datasets From Twitter. IEEE Transactions on Affective Computing, 16(3), 1473?1487. https://doi.org/10.1109/TAFFC.2024.3518587 - N.º de citações Google Scholar: 3
4	Oliveira, S., Maçarico, T., Pacheco, R., Janeiro, I. & Marques-Pinto, A. (2025). Mind the (social and emotional competence) gap to support higher education students' well-being: Psychometric properties of the SECAB-A(S). European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 15(8). https://doi.org/10.3390/ejihpe15080162 - N.º de citações Web of Science®: 3 - N.º de citações Scopus: 2
5	Oliveira, S., Cardoso, A., Martins, M. O., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2025). Bridging the gap in teacher SEL training: Designing and piloting an online SEL intervention with and for teachers. Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy, 5. https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100118 - N.º de citações Web of Science®: 1 - N.º de citações Scopus: 2
6	Pereira, N., Ferreira, P. da C., Oliveira, S. & Simão, A. M. V. (2025). Bystander apathy in cyberbullying: When moral engagement disconnects. Análise Social, 60(254). https://doi.org/10.31447/202214 - N.º de citações Scopus: 1
7	Raimundo, R., Oliveira, S., Roberto, M. S. & Marques-Pinto, A. (2024). Effects of a social-emotional learning intervention on social-emotional competencies and behavioral problems in elementary students amid COVID-19. International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(9). https://doi.org/10.3390/ijerph21091223 - N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 5
8	Oliveira, S., Magda Sofia Roberto, Ana Margarida Veiga-Simão & Marques Pinto, A. (2023). Development of the Social and Emotional Competence Assessment Battery for Adults. Assessment, 30(6), 1848?1869. https://doi.org/10.1177/10731911221127922 - N.º de citações Web of Science®: 23 - N.º de citações Scopus: 17 - N.º de citações Google Scholar: 39
9	Oliveira, S., Magda Sofia Roberto, Marques Pinto, A. & Ana Margarida Veiga-Simão (2023). Elementary school climate through teachers' eyes: Portuguese adaptation of the Organizational Climate Description Questionnaire Revised for Elementary schools. Current Psychology, 42(28), 24312?24325. https://doi.org/10.1007/s12144-022-03542-9 - N.º de citações Web of Science®: 5 - N.º de citações Scopus: 5 - N.º de citações Google Scholar: 11
10	Moreira, S., Oliveira, S., Vala, J. , Costa-Lopes, R. & Marques-Pinto, A. (2023). Psychometric assessment of the Physicians' Job Demands and Resources Scale. Evaluation and the Health Professions, N/A. https://doi.org/10.1177/01632787231195077 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 2

11	Oliveira, S., Magda Sofia Roberto, Ana Margarida Veiga-Simão & Marques Pinto, A. (2022). Effects of the A+ intervention on elementary-school teachers' social and emotional competence and occupational health. Frontiers in Psychology, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.957249 - N.º de citações Web of Science®: 16 - N.º de citações Scopus: 17 - N.º de citações Google Scholar: 33
12	Nádia Salgado Pereira, Ferreira, P., Ana Margarida Veiga-Simão, Paulino, P., Oliveira, S. & Joaquín A. Mora-Merchán (2022). Aggressive Communication Style as Predictor of Cyberbullying, Emotional Wellbeing, and Personal Moral Beliefs in Adolescence. Psicología Educativa, 28(2), 111?116. https://doi.org/10.5093/psed2021a11 - N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Scopus: 3 - N.º de citações Google Scholar: 2
13	Ana Margarida Veiga-Simão, Oliveira, S., Janete Silva-Moreira & Maria Itália Temudo (2022). Assessing the Efficacy and Social Validity of CriaTivo , a Curriculum-Based Intervention to Promote Self-Regulation of Writing in Portuguese Elementary Education. SAGE Open, 12(3), 215824402211171. https://doi.org/10.1177/21582440221117133 - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 2
14	Oliveira, S., Magda Sofia Roberto, Ana Margarida Veiga-Simão & Marques Pinto, A. (2021). A Meta-analysis of the Impact of Social and Emotional Learning Interventions on Teachers' Burnout Symptoms. Educational Psychology Review, 33(4), 1779?1808. https://doi.org/10.1007/s10648-021-09612-x - N.º de citações Web of Science®: 179 - N.º de citações Scopus: 110 - N.º de citações Google Scholar: 313
15	Ferreira, P., Ana Margarida Veiga-Simão, Nádia Salgado Pereira, Paulino, P. & Oliveira, S. (2021). Online verbal aggression, social relationships, and self-efficacy beliefs. New Media & Society, 23(5), 960?981. https://doi.org/10.1177/1461444820905531 - N.º de citações Web of Science®: 24 - N.º de citações Scopus: 20 - N.º de citações Google Scholar: 42
16	Veiga Simão, A. M., Ferreira, P., Pereira, N., Oliveira, S., Paulino, P., Rosa, H....Trancoso, I. (2021). Prosociality in cyberspace: Developing emotion and behavioral regulation to decrease aggressive communication. Cognitive Computation, 13(3), 736?750. https://doi.org/10.1007/s12559-021-09852-7 - N.º de citações Web of Science®: 19 - N.º de citações Scopus: 18 - N.º de citações Google Scholar: 36
17	Joana S. de Carvalho, Oliveira, S., Magda Sofia Roberto, Carolina Gonçalves, José M. Bárbara, Aline F. de Castro...Marques Pinto, A. (2021). Effects of a Mindfulness-Based Intervention for Teachers: a Study on Teacher and Student Outcomes. Mindfulness, 12(7), 1719?1732. https://doi.org/10.1007/s12671-021-01635-3 - N.º de citações Web of Science®: 110 - N.º de citações Scopus: 94 - N.º de citações Google Scholar: 200
18	Marques Pinto, A., Oliveira, S., Andrea Santos, Cláudia Camacho, Débora Pires Silva & Mónica Sofia Pereira (2020). Does Our Age Affect the Way we Live? A Study on Savoring Strategies Across the Life Span. Journal of Happiness Studies, 21(4), 1509?1528. https://doi.org/10.1007/s10902-019-00136-4 - N.º de citações Web of Science®: 10 - N.º de citações Scopus: 6 - N.º de citações Google Scholar: 16

19	Rosa, H., Pereira, N., Ribeiro, R., Ferreira, P., Carvalho, J., Oliveira, S....Trancoso, I. (2019). Automatic cyberbullying detection: a systematic review. Computers in Human Behavior, 93, 333?345. https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.021 - N.º de citações Web of Science®: 221 - N.º de citações Scopus: 281 - N.º de citações Google Scholar: 426
20	Oliveira, S., Janete Silva-Moreira, Ana Lúcia Agostinho & Ana Margarida Veiga-Simão (2019). MACE: Medida de Avaliação da Composição Escrita no ensino básico português. Meta: Avaliação, 11(33), 569. https://doi.org/10.22347/2175-2753v11i33.2217 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 1
21	Marques, J., Oliveira, S., Ferreira, P. & Ana Margarida Veiga-Simão (2019). TRABALHO COLABORATIVO NO 1° CICLO: SUPORTE PERCEBIDO E REGULAÇÃO PARTILHADA. Cadernos de Pesquisa, 49(171), 204?223. https://doi.org/10.1590/198053145287 - N.º de citações Web of Science®: 9 - N.º de citações Scopus: 1 - N.º de citações Google Scholar: 17

- Artigo de revisão

1	Oliveira, S., Magda Sofia Roberto, Nádia Salgado Pereira, Marques Pinto, A. & Ana Margarida Veiga-Simão (2021). Impacts of Social and Emotional Learning Interventions for Teachers on Teachers' Outcomes: A Systematic Review With Meta-Analysis. Frontiers in Psychology, 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.677217 - N.º de citações Web of Science®: 171 - N.º de citações Scopus: 130 - N.º de citações Google Scholar: 337

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Veiga-Simão, A. M., Ferreira, P.C., Pereira, N. S., Oliveira, S., Martins, M. J., Cardoso, A....Francisco, S. (2024). Com@Viver sem (cyber)bullying: referencial de formação. Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa.

- Editor de livro

1	Veiga-Simão, A. M., Ferreira, P.C., Pereira, N. S., Oliveira, S., Francisco, S. & Gomes, S. (2024). Com@Viver sem (cyber)bullying: Um guia para trabalhar com crianças e jovens. Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa.

- Capítulo de livro

1	Coelho, V. A., Silva, P. R., Oliveira, S. & Marchante, M. (2025). Social and emotional learning and its relation to mental health, resilience and well-being. Global perspectives on resilience on well-being, mental health in schools, families and communities. Cross cultural, multisystemic and transdisciplinary interventions: reflections and new meanings (pp. 25?60). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/SWKT6854

2	Oliveira, S., Roberto, M., Simão, A. M. & Pinto, A. (2024). Promover a saúde ocupacional e bem-estar docente: Conceção e avaliação de um programa online de aprendizagem social e emocional para professores. In Maria João Alvarez, Ana Margarida Veiga Simão, Joaquim Armando Ferreira & Marcelino Pereira (Ed.), Psicologia educacional: Investigação e intervenção em Portugal (pp. 440?462). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa. https://doi.org/http://hdl.handle.net/10400.5/98499
3	Ana Margarida Veiga-Simão, Ferreira, P., N. Pereira & Oliveira, S. (2019). ComViver: Promover comportamentos pró-sociais. Investigação e intervenção no âmbito do cyberbullying. In F. F. Michelon (Ed.), A universidade do encontro e da inclusão. Conferência e mesas da 4ª SIIEPE (pp. 36?47). Universidade Federal de Pelotas.
4	Oliveira, S., Joana S. de Carvalho & Marques Pinto, A. (2019). Programa Atentamente: Efeitos no bem-estar pessoal e profissional dos professores. Mindfulness em contexto educacional (pp. 41?52). Coisas de Ler.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Oliveira, S., Cardoso, A., Silva-Moreira, J., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2022). O papel do clima organizacional no desenvolvimento de burnout em professores do 1º ciclo. Educação e idades da vida - Problemáticas de investigação e desafios na sociedade contemporânea. Atas do XXVIII Colóquio da AFIRSE Portugal (pp. 484?492). AFIRSE Portugal & Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
2	Veiga-Simão, A. M., Frison, L., Oliveira, S., Jardim, J., Seabra, T., Basílio, L....Paulino, P. (2016). Estudantes universitários em situação de insucesso: Estratégias de autorregulação utilizadas e percebidas como importantes. Atas do II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da psicologia e educação motivação para o desempenho académico (pp. 404?417). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

- Comunicação em evento científico

1	Marcos, C., Brazinha, S., Oliveira, S. & Marques-Pinto, A. (2025). Autoconhecimento e regulação de emoções positivas em crianças de 3 e 4 anos: Como planear uma intervenção?. Jornada de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2025,.
2	Brazinha, S., Marcos, C., Correia, K., Oliveira, S. & Marques-Pinto, A. (2025). Competências socioemocionais e savoring: Necessidades e perceções de crianças de 3 e 4 anos, seus pais e educadores. Jornada de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2025,.
3	Carvalho, I., Oliveira, S. & Marques-Pinto, A. (2025). Programa “Disciplina positiva”: Avaliação da qualidade da implementação e da eficácia de um programa de competências socioemocionais. Jornada de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2025,.
4	Pacheco, R., Oliveira, S. & Marques-Pinto, A. (2025). Papel das competências socioemocionais e do autocuidado no bem-estar subjetivo e académico, e na satisfação nos relacionamentos interpessoais dos estudantes universitários. Jornada de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2025,.
5	Raimundo, R. , Oliveira, S., Roberto, M. S. & Marques-Pinto, A. (2025). Effects of a social–emotional learning intervention on social–emotional competencies and behavioral problems in elementary students. 19th European Congress of Psychology,.

6	Raimundo, R. , Oliveira, S., Roberto, M. S. & Marques-Pinto, A. (2025). Effects of a social–emotional learning intervention on social–emotional competencies and behavioral problems in elementary students. 46th Annual Conference of the International School Psychology Association,.
7	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2025). Bridging the gap of assessing adult social and emotional competence: Psychometric evaluation of the SECAB-A. 22nd European Congress of Work and Organizational Psychology,.
8	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2025). Addressing teacher burnout: How organizational climate supports well-being in challenging times. 22nd European Congress of Work and Organizational Psychology,.
9	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2024). Bridging the gap of assessing adult social and emotional competence: The role of SECAB-A in research and practice. 2024 SEL Exchange: Academic Thriving and Lifelong Learning,.
10	Costa, S., Coyle-Shapiro, J. A. M. & Oliveira, S. (2024). Exploitative working relationships in healthcare. Dialogues in Organizational Behavior,.
11	Costa, S., Coyle-Shapiro, J. A. M. & Oliveira, S. (2024). Enablers and Consequences of Exploitative Working Relationships in Healthcare Sector. Academy of Management,. - N.º de citações Google Scholar: 1
12	Oliveira, S. (2024). Jovens Investigadores: Desafios Atuais e Futuros. Jornadas de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2024,.
13	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2024). Unlocking adults' social and emotional competence assessment: Psychometric validation of the SECAB-A. European Conference of Personality 2024,.
14	Santos, A., Carvalho, J. S., Oliveira, S. & Marques-Pinto, A. (2023). Autocuidado em agentes educativos de crianças do pré-escolar e primeiro ciclo. Jornada de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2023,.
15	Carvalho, J. S., Oliveira, S., Raimundo, R., Correia, K. & Marques-Pinto, A. (2023). Effects of a Mindfulness-Based Intervention for Teachers: A Study on Teacher and Student Outcomes. 2023 SEL Exchange: Leaders as Learners,.
16	Oliveira, S., Carvalho, J. S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2023). Empowering educators: The impact of an online sel intervention on teachers' occupational health. 2023 SEL Exchange: Leaders as Learners,.
17	Oliveira, S., Roberto, M. S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2022). Validation of a social and emotional learning intervention for teachers: The role of school climate and implementation quality. European Conference of Personality 2022,.
18	Oliveira, S., Roberto, M. S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2022). Eficácia do programa de aprendizagem social e emocional para professores portugueses do 1º ciclo "A+": Um estudo de caso. 2º Congresso Internacional sobre Literacias do Século XXI,.
19	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2022). Promoting teachers' occupational health through "A+" an online social and emotional learning intervention: A case study. Encontro Ciência 22,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35473.10085

20	Ferreira, P., Pereira, N., Francisco, Sofia, Oliveira, S., Souza, S., Paulino, P....Veiga-Simão, A. M. (2022). Detecting hate speech and cyberbullying using natural language processing. 16th International Conference on Digital Innovation and Development,.
21	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2022). Eficácia do programa A+ na promoção de competências sociais e emocionais e saúde ocupacional docente. Jornadas de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2022,.
22	Oliveira, S., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2022). Impacts of a social and emotional learning intervention on elementary-school teachers' personal and professional outcomes. 15th European Academy of Occupational Health Psychology Conference,.
23	Oliveira, S., Roberto, M. S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2022). Desenvolvimento de um programa de aprendizagem social e emocional para professores: Avaliação de necessidades e estudo piloto. Porto International Conference on Research in Education 2022,.
24	Silva-Moreira, J., Rodrigues, J. S., Oliveira, S., Veiga-Simão, A. M. & Ferreira, P. C. (2021). A aprendizagem autorregulada na Educação Pré-escolar: processos de avaliação. XXVIII Colóquio AFIRSE Portugal: Educação e Idades da Vida. Problemáticas de investigação e desafios na sociedade contemporânea,.
25	Ferreira, P.C., Veiga-Simão, A. M., Pereira, N. S. & Oliveira, S. (2021). Moral (dis)engagement: the risk and protective factors in cyberbullying. X International Conference on Psychology and Education CIPE 2021,.
26	Oliveira, S., Cardoso, A., Roberto, M. S., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2021). Being an elementary school teacher in Portugal: What are the main risk and protection factors to teachers' occupational health?. Encontro Ciência 2021 - Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24051.25124
27	Ferreira, P.C., Veiga-Simão, A. M., Oliveira, S., Pereira, N. & Paulino, P. (2021). Decreasing aggressive communication in cyberbullying through emotion and behavioral regulation. X International Conference on Psychology and Education CIPE 2021,.
28	Oliveira, S., Silva-Moreira, J., Veiga-Simão, A. M. & Marques-Pinto, A. (2021). Impacto do estado de emergência pela COVID-19 na perceção de clima organizacional e sintomas de burnout em professores do 1º ciclo. XXVIII Colóquio AFIRSE Portugal: Educação e Idades da Vida. Problemáticas de investigação e desafios na sociedade contemporânea,.
29	Oliveira, S. (2021). Como estão os professores a perceber as mudanças na educação atual?. Webinar Uma nova educação: Os desafios de hoje e a mudança de amanhã,.
30	Oliveira, S., Roberto, M. S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2020). Reducing in-service teachers' burnout through social and emotional learning interventions: A meta-analysis. 14th European Academy of Occupational Health Psychology Conference,.
31	Oliveira, S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2020). Compreender o clima organizacional das escolas portuguesas de 1º ciclo para promover o bem-estar docente. XXVII Colóquio AFIRSE Portugal: Educação e Bem-Estar,.
32	Veiga-Simão, A. M., Oliveira, S., Ferreira, P., Sacadura, J. & Silva, S. (2019). Com :) Viver: promoting socio-emotional learning through teachers action research in primary education. CARN-ALARA 2019 Conference. Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35162.29125

33	Agostinho, A. L., Oliveira, S., Temudo, I. & Frison, L. (2019). O CriaTivo: Promoção de estratégias de autorregulação na escrita em Portugal e no Brasil. II Encontro Luso-Brasileiro de Aprendizagem Autorregulada: Perspetivas e desafios para a formação e a intervenção,.
34	Oliveira, S., Roberto, M. S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2019). Effects of Social and Emotional Learning interventions for teachers: Main results of a meta-analysis.. Ciência 2019 - Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27183.69280/2
35	Oliveira, S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2019). Desenvolvimento profissional de professores para a promoção de competências socioemocionais: Revisão sistemática. V Congresso Ibero-Americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde,.
36	Oliveira, S., Ferreira, P.C. & Veiga-Simão, A. M. (2019). Com:)Viver no 1º Ciclo: Promoção de comportamentos pró-sociais através da formação de professores. IV Encontro Luso-Brasileiro Trabalho Docente e Formação de Professores,.
37	Oliveira, S., Marques-Pinto, A. & Veiga-Simão, A. M. (2019). Social and Emotional Learning Interventions for Teachers: A systematic review of the impacts on personal and professional outcomes. 3rd International Conference of University of Albany and University of Coimbra. Innovations in Psychology Across Cultures: Exploration and Opportunities,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33489.58727
38	Veiga-Simão, A. M., Pereira, N., Oliveira, S., Ferreira, P. & Paulino, P. (2018). ComViver app: promoting pro-social behavior online. 17th European Conference on Cyber Warfare and Security, Oslo, Norway,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19688.32009/1
39	Silva-Moreira, J., Oliveira, S. & Veiga-Simão, A. M. (2018). Projeto CriaTivo: motivação em forma de aventura. III Jornadas de Reflexão para o Sucesso Educativo do Agrupamento de Escolas Moinhos de Arroja,.
40	Carvalho, J. S., Marques-Pinto, A. & Oliveira, S. (2018). Efeitos do Programa Atentamente no bem-estar pessoal e profissional dos professores. Mindfulness & Compaixão: Contributos da evidência científica para a prática em contexto educacional,.
41	Oliveira, S., Veiga-Simão, A.M., Ferreira, P.C. & Pereira, N. S. (2018). Cyberbullying and verbal aggression: the mediating effect of relationships and self-efficacy beliefs. 17th European Conference on Cyber Warfare and Security,.
42	Oliveira, S., Carvalho, J. S. & Marques-Pinto, A. (2018). Effects of a mindfulness-based intervention for teachers on teachers' social and emotional competencies, burnout and well-being. 13th European Academy of Occupational Health Psychology Conference,.
43	Silva-Moreira, J., Malpique, A., Agostinho, A. L., Oliveira, S., Carvoeiro e Cabaço, S., Fernandes, T....Veiga-Simão, A.M. (2018). Portuguese writing instruction as an adventure: CriaTivo project. Sig Writing 2018 – 16th international conference of EARLI special interest group on writing,.
44	Pereira, N., Veiga-Simão, A. M., Ferreira, P. & Oliveira, S. (2018). Using Twitter: How cyberbullying may determine what adolescents share online. 5th European Conference on Social Media,.
45	Pereira, N. S., Oliveira, S., Paulino, P., Ferreira, P.C., Rosa, H., Ribeiro, R....Veiga-Simão, A. M. (2018). ComViver Online application: Development of a digital intervention to regulate adolescents' behavior in cyberbullying events. V Congresso Internacional TIC e Educação – ticEDUCA2018,.

46	Rosa, H., Ribeiro, R., Carvalho, J. P., Coheur, L., Trancoso, I., Pereira, N. S....Veiga-Simão, A. M. (2018). Automatic cyberbullying detection in social networks from scratch. V Congresso Internacional TIC e Educação – ticEDUCA2018,.
47	Carvalho, J. S., Marques-Pinto, A., Pinheiro, A., Amorim, M., Cadima, J., Leal, T....Castro, A. (2018). Effects of a mindfulness-based intervention for teachers: a study on teacher and classroom outcomes. International Conference on Mindfulness, Amsterdam, Netherlands,.
48	Marques-Pinto, A., Carvalho, J. S., Oliveira, S., Gonçalves, C., Pereira, R., Bárbara, J....Castro, A. (2018). Effects of a mindfulness-based intervention for teachers: a study on teacher and classroom outcomes. 12th BIAL Foundation Symposium: Behind and Beyond the Brain,.
49	Veiga-Simão, A. M., Agostinho, A. L., Silva-Moreira, J., Marques, J., Oliveira, S. & Fernandes, T. (2017). CriaTivo: Promoção de estratégias de autorregulação na escrita. II Encontro dos Psicólogos do Sul, Lisbon, Portugal,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30383.79526/1
50	Oliveira, S. & Pereira, N. (2017). O cyberbullying em Portugal: Análise temática de perceções dos adolescentes. I Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem,.
51	Veiga-Simão, A. M., Oliveira, S., Marques, J., Silva-Moreira, J., Agostinho, A. L. & Fernandes, T. (2017). CriaTivo: A escrita em forma de aventura. V Seminário – Psicologia e Orientação em Contexto Escolar, Lisbon, Portugal,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10251.13607/1
52	Marques, J. & Oliveira, S. (2017). Com:)Viver, no 1º ciclo: Um programa de intervenção em contextos de bullying e cyberbullying para o 1º Ciclo do Ensino Básico. I Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem,.
53	Carvalho, J. S., Marques-Pinto, A., Oliveira, S. & Gonçalves, C. (2017). Effects of a mindfulness-based intervention for teachers: A study on teacher and student outcomes. 6th International Congress on Emotional Intelligence,.
54	Santos, R, Figueira, C., Duarte, C., Oliveira, S., Afonso, A., Santos, L....Pinto, R. (2016). Supporting the transition and adaptation to a higher education: Building bridges between high school and university. International Applied Military Psychology Symposium, Oporto, Portugal,.
55	Gonçalves, C., Oliveira, S., Almeida, B., Marques, M., Correia, V. & Gonçalves, M. D. (2016). Dificuldades dos bons alunos. III Encontro IDEA - Dificuldades na Aprendizagem: Práticas de avaliação e intervenção, Lisbon, Portugal,.

• Outras Publicações

- Outras publicações

1	Martins, M. J., Ferreira, P.C., Pereira, N., Oliveira, S., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Como intervir perante situações em que o bullying e o cyberbullying já ocorreram?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21452.63364/1
2	Martins, M. J., Pereira, N., Ferreira, P.C., Oliveira, S., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Qual a legislação que enquadra situações de risco que envolvem menores?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13064.02569/1

3	Ferreira, P.C., Pereira, N., Oliveira, S. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Qual a influência do burnout e do presentismo na forma como os professores lidam com o cyberbullying?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34874.40646/1
4	Oliveira, S., Ferreira, P.C., Pereira, N. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Os estilos de comunicação influenciam os relacionamentos?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18097.19047/1
5	Oliveira, S., Ferreira, P.C., Pereira, N., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Como prevenir e resolver eficazmente conflitos interpessoais?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28163.52009/1
6	Oliveira, S., Pereira, N., Ferreira, P.C., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Quais os recursos e exigências (internos e externos) experienciados na prática profissional?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18936.05121/1
7	Oliveira, S., Pereira, N., Ferreira, P.C., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Qual o papel das competências sociais e emocionais no desenvolvimento pessoal e profissional dos professores?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15580.60803/1
8	Oliveira, S., Pereira, N., Ferreira, P.C., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Qual a importância de regular as emoções?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22291.49449/1
9	Oliveira, S., Pereira, N., Ferreira, P.C. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Quem são os intervenientes numa situação de cyberbullying?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12225.16485/1
10	Pereira, N., Ferreira, P.C., Oliveira, S., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). No trabalho e em casa: Como regular as emoções e o comportamento?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11386.30400/1
11	Pereira, N., Ferreira, P.C., Oliveira, S., Cardoso, A. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Como desenvolver a empatia com os alunos?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14899.85282
12	Pereira, N., Ferreira, P.C., Oliveira, S. & Veiga-Simão, A. M. (2023). Qual a importância da empatia no clima de escola?. Projeto Te@ch4SocialGood: Promover a pró-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying,. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24808.07683/1
13	Veiga-Simão, A. M., Pereira, N. S., Oliveira, S., Loureiro, P., Ferreira, P.C., Lopes da Silva, A....Trancoso, I. (2019). Brochura II Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem. II Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem,.
14	Veiga-Simão, A. M., Lopes da Silva, A., Ferreira, P.C., Paulino, P., Pereira, N. S., Oliveira, S....Souza, S. (2019). Guia informativo para agentes educativos. Guia informativo,.
15	Veiga-Simão, A. M., Pereira, N. S., Ferreira, P.C. & Oliveira, S. (2019). Cyberbullying: Recomendações de intervenção. Policy brief,.

- Dissertação de Mestrado

1	Oliveira, S. (2017). Efeitos de uma intervenção baseada em mindfulness para professores do 1º ciclo: Um estudo exploratório.. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10417.19049 - N.º de citações Google Scholar: 1

- Tese de Doutoramento

1	Oliveira, S. (2023). A+: Desenvolvimento e Avaliação de um Programa de Promoção de Competências Sociais e Emocionais para Professores do 1.º Ciclo.. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23209.81768

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
#SELhub: Promoting social-emotional learning, self-care and positive leadership in professionals of education	Investigadora Responsável	BRU-Iscte (OBHR), FPUL - Consultor (Portugal), UJI - Consultor (Espanha)	2024 - 2030
Percepções de exploração nas relações de trabalho: Impacto na saúde e comportamento dos colaboradores	Investigadora	BRU-Iscte (OBHR)	2024 - 2026

Prémios

Merit Scholarship for Higher Education Students from the Directorate General for Higher Education, distinguishing the highest GPA in Psychology in the academic year of 2016/2017 (2019)

Caixa Geral de Depósitos' Award to the best student, with a Master's degree in Psychology from the University of Lisbon, in 2017 (2018)

Associações Profissionais

Academy of Management (Desde 2024)

ENSEC European Network for Social and Emotional Competence (Desde 2023)

Ordem dos Psicólogos Portugueses [Portuguese Psychologists Association] (Desde 2018)

European Academy of Occupational Health Psychology (EAOHP) (Desde 2018)

Study Program for Self-Regulated Learning (PEAAR) (Desde 2015)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão científica de evento científico	Project CERV Transform: The future of human workforce. Interdisciplinary expert roundtable symposium	ISCTE-IUL/European Comission	2025
Membro de comissão organizadora de evento científico	Jornadas de Jovens Investigadores na Faculdade de Psicologia 2023 [Young Investigators' Event at the Faculty of Psychology 2023]		2023
Membro de comissão científica de evento científico	2º Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem [2nd Meeting Cyberbullying: The regulation of behavior through language]		2019
Membro de comissão organizadora de evento científico	2º Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem [2nd Meeting Cyberbullying: The regulation of behavior through language]		2019
Membro de comissão organizadora de evento científico	2º Encontro Luso-Brasileiro de Aprendizagem Autorregulada: Perspetivas e desafios para a formação e a intervenção [2nd Luso-Brazilian Meeting on Self-Regulated Learning: Perspectives and challenges for training and intervention]		2019
Membro de comissão organizadora de evento científico	Mindfulness & Compaixão: Contributos da evidência científica para a prática em contexto educacional [Mindfulness & Compassion: Contributions of scientific evidence for practice in educational settings]		2018
Membro de comissão científica de evento científico	1º Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem [1st Meeting Cyberbullying: The regulation of behavior through language]		2017
Membro de comissão organizadora de evento científico	1º Encontro Cyberbullying: A regulação do comportamento através da linguagem [1st Meeting Cyberbullying: The regulation of behavior through language]		2017
Membro de comissão organizadora de evento científico	14th European Conference on Psychological Assessment		2017

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Webinar Revolucionar a Segurança e Saúde no Trabalho: O papel da IA e da digitalização		2025
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Debate Educação [Round table]. Encontro dos Psicólogos do Sul		2023

Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Sinto, logo faço. Porque é que o conhecimento per se não é suficiente para sermos produtivos?	FPUL et al., 1, 57-59	2022
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Um olhar sobre a saúde ocupacional e o bem-estar dos professores.	Revista Psis21 – Revista Oficial Ordem dos Psicólogos Portugueses, n27	2022
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	Tempo para tudo? Erro 404: Resposta não encontrada	FPUL et al., 1, 57-59	2021
Publicação de difusão geral para a sociedade (periódicos generalista, jornais, etc.)	O fenómeno do cyberbullying e a sua incidência em Portugal	Revista Pontos de Vista n84	2021

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Frontiers in Psychology	1664-1078 / Q1	Desde 2025	Inglês