Aviso: [2026-11-05 15:14] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Susana Fonseca (Carvalhosa)

Professora Auxiliar
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social
Departamento de Psicologia (ECSH)

Contactos

E-mail	Susana-Fonseca@iscte-iul.pt
Gabinete	AA1.16
Telefone	217650224 (Ext: 209502)
Cacifo	116-B

Áreas de Investigação

- Prevenção do (cyber)bullying
- Aprendizagem social e emocional
- Desenvolvimento comunitário
- Promoção da saúde

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
University of Bergen - Noruega	Doutoramento	Psicologia	2008

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia	Mestrado	Terapias Comportamentais e Cognitivas	2001
Faculdade de Motricidade Humana - UTL	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação	1997

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2026/2027	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções;	Sim
2026/2027	2º	Psicologia Comunitária		Sim
2026/2027	2º	Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde e Bem-Estar;	Sim
2026/2027	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2026/2027	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2026/2027	1º	Dissertação em Ciências das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções;	Sim
2026/2027	1º	Psicologia Comunitária: Conceção, Implementação e Avaliação de Projetos	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Não
2026/2027	1º	Psicologia Comunitária		Sim
2025/2026	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções;	Sim
2025/2026	2º	Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2025/2026	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2025/2026	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2025/2026	1º	Psicologia Comunitária: Conceção, Implementação e Avaliação de Projetos	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	Não
2025/2026	1º	Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2025/2026	1º	Psicologia Comunitária	Curso de Pós Graduação em Desenvolvimento Comunitário;	Não
2024/2025	2º	Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções;	Sim

2024/2025	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2024/2025	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2024/2025	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2024/2025	1º	Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2024/2025	1º	Psicologia Comunitária		Sim
2023/2024	2º	Ontogénese das Emoções		Sim
2023/2024	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2023/2024	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2023/2024	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2023/2024	1º	Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	Sim
2023/2024	1º	Psicologia Comunitária		Sim
2022/2023	2º	Dissertação em Psicologia Social e das Organizações		Não
2022/2023	2º	Ontogénese das Emoções		Sim
2022/2023	2º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2022/2023	2º	Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2022/2023	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2022/2023	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2022/2023	1º	Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim

2022/2023	1º	Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	Não
2022/2023	1º	Psicologia Comunitária		Sim
2021/2022	2º	Ontogénese das Emoções		Sim
2021/2022	2º	Dissertação em Psicologia Social da Saúde		Não
2021/2022	2º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2021/2022	2º	Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Não
2021/2022	2º	Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2021/2022	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Sim
2021/2022	1º	Dissertação em Psicologia Social da Saúde		Não
2021/2022	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Sim
2021/2022	1º	Psicologia Comunitária		Sim
2019/2020	2º	Ontogénese das Emoções		Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Não
2019/2020	1º	Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola		Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco		Não
2019/2020	1º	Psicologia Comunitária		Não
2019/2020	1º	Psicologia Social da Educação		Sim

Orientações

- **Teses de Doutoramento**

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Júlia Mendes	Bullying	Português	Em curso	Iscte
2	Maria de Jesus Candeias	In Bully	Português	Em curso	Iscte

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Rute Rubira Pereira	Necessidades motivacionais e assédio moral no trabalho: Um estudo sobre a perceção e atribuição das motivações dos agressores.	Português	Entregue	Iscte
2	Beatriz Filipe Chaves	Só mais 5 minutos! O papel mediador da procrastinação do sono na relação entre a utilização problemática das redes sociais e a saúde mental	--	Em curso	Iscte
3	Luzia Meriane Eurico	Fatores que influenciam o Sucesso Académico entre Estudantes do Ensino Superior	--	Em curso	Iscte
4	Raquel Alexandra de Sousa Carvoeiras	Impacto do uso problemático de redes sociais e smartphones nos níveis de Solidão social e digital e Bem Estar da Geração Z em Portugal	--	Em curso	Iscte
5	Maura Sofia da Silva Fonseca	Bullying, cyberbullying, empatia e bem-estar subjetivo no 5º ano: associações e perceções dos docentes sobre o programa DisAbuse	Português	Entregue	Iscte
6	Inês Nascimento Gonçalves	Avaliação de dois jogos sérios na promoção da regulação emocional adaptativa em crianças	Português	Entregue	Iscte
7	Lia Vitória Gonçalves de Azevedo	Clima escolar, Perceção de bullying e envolvimento dos alunos/as: Um estudo comparativo entre ciclos de ensino	Português	Entregue	Iscte
8	Daniela da Silva Ferreira	Estilo motivacional do treinador e a satisfação das necessidades básicas em jovens atletas: motivação como mediadora do desenvolvimento socioemocional.	Português	Entregue	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Renata Fernandes Romaguera Louro	Mindfulness e estratégias de regulação emocional em atletas amadores	Português	Iscte	2025
2	Ana Maria Muenhi Mpiana Correia	O sentido de comunidade e o bem-estar psicológico em jovens adultos: o papel da religiosidade e das comunidades religiosas em Portugal	Português	Iscte	2025
3	Elaine Alves Pinheiro	Emoções e Adolescência: A Modulação da Regulação Emocional e Empatia no Clima Familiar	Português	Iscte	2024
4	Maria Filomena Cristo Costa Nascimento	Emoção Versus Ação: A Regulação Emocional na Idade Adulta é preditora do Bem-Estar Subjetivo e da Saúde Mental	Português	Iscte	2024
5	Rute Isabel Bernardo Marques Casimiro	O impacto da motivação e da aprendizagem sócio emocional nos docentes em contexto de um programa de intervenção com tecnologia	Português	Iscte	2024
6	Maria Inês Mestrinho Louzeiro	O conhecimento emocional e as aptidões sociais em crianças do pré-escolar	Português	Iscte	2023
7	Isabel Neves de Sousa	As competências sócio-emocionais e a tecnologia: Jogo sério como forma de promover o autoconhecimento em crianças em contexto escolar	Português	Iscte	2022
8	Pedro Rafael Pereira de Almeida	Criação de um jogo sério para promover a empatia em crianças no contexto de uma intervenção de aprendizagem sócio-emocional	Português	Iscte	2021
9	Michele Coelho de Oliveira Zveiter de Albuquerque	Emotechie Serious Play: Jogos sérios para promoção de regulação emocional em crianças em contexto escolar	Português	Iscte	2021
10	Milay Barreto Esteves	Robótica e Programação em Contexto Escolar: um estímulo à motivação e criatividade na aprendizagem	Português	Iscte	2019
11	Filipa Cristina Felicio Álvaro	Disablist Bullying - o bullying em contexto escolar com crianças/ jovens com necessidades especiais	Português	Iscte	2019
12	Manuela Laura De Oliveira	A Empatia em Crianças e Jovens portugueses	Português	Iscte	2017

13	Patrícia Filipa Ferreira de Almeida Costa	A influência dos estilos parentais e as estratégias de mediação parental nos comportamentos de risco dos filhos na internet	Português	Iscte	2017
14	Fidélia Márcia Macuacua	A influência dos estilos parentais e de estratégias de mediação parental no uso da internet no envolvimento em cyberbullying nas crianças e adolescentes	Português	Iscte	2017
15	Carlos Alberto Emídio Carriço	Capital Psicológico Positivo como mediador: efeito do Stress Percebido no Bem-estar Subjetivo	Português	Iscte	2017
16	Sandra Helena Vieira Mendonça	A influência dos Estilos Parentais na utilização da Internet por Crianças e Adolescentes	Português	Iscte	2016
17	Ana Patrícia Costa Pinto	A Importância do Voluntariado no Desenvolvimento de Competências Profissionais	Português	Iscte	2016
18	Patrícia de Sousa Gouveia	O papel mediador do Sentimento Psicológico de Comunidade entre Relações Sociais (vizinhos, família e pares) e o Bem-Estar Subjetivo dos Adolescentes	Português	Iscte	2015
19	Diana Sofia Ribeiro Quaresma	A Influência da Motivação no Bem-Estar dos Voluntários do CNE	Português	Iscte	2015
20	Filipa Alexandra das Neves Marques Gagueija	A influência de fatores individuais e contextuais no sentimento psicológico de comunidade na alta de lisboa	Português	Iscte	2014
21	Cíntia Dias Oliveira	A influência do Suporte Social, Autoestima e Capital Psicológico Positivo no Bem - Estar Subjectivo de Adolescentes Brasileiros	Português	Iscte	2013
22	Maria Inês Rodrigues Cardoso Couceiro	Bem-Estar Subjectivo em Jovens Institucionalizados e não institucionalizados: A Influência do Capital Psicológico Positivo da Autoestima e do Suporte Social	Português	Iscte	2013
23	Tiago António Ferreira Abreu	Avaliação Externa do Módulo "Ato sexual e contracepção" do programa de educação sexual pelos pares Sexualizando - Formação em sexualidade - em contexto escolar"	Português	Iscte	2013
24	Maria de Jesus Canelas Candeias	Relação entre os estilos parentais e os problemas do comportamento nas crianças. O efeito moderador do clima escolar	Português	Iscte	2013
25	Júlia Kalahari Portela Mendes Paulo	Bullying no Contexto Escolar Angolano: Impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes	Português	Iscte	2013

26	Sónia Patrícia Jesus Barata Robalo	A transmissão geracional do bem estar subjectivo e do suporte social	Português	Iscte	2012
27	Miguel André Guedes de Melo	Porquê ajudar se nada tenho a ganhar? A influência da empatia nos comportamentos de ajuda dos bystanders	Português	Iscte	2012
28	Maria Celeste Loureiro de Almeida	Desenvolvimento Emocional na Família, Programa de Educação Parental "Casa de Pais, Escola de Filhos"	Português	Iscte	2012
29	Sara Adriana Ferreira Martins	--	--	Iscte	2011
30	Liliana Filipa Dionísio Lobo	Experiências de Bullying em idade escolar: Impacto no Bem-Estar subjectivo, auto-estima e suporte social actuais	Português	Iscte	2011

• Projetos Finais de Mestrado

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Carlos Manuel Mambu Martins	Preparação do Professor para Prevenir a Violência e o Bullying nas Escolas do Ensino Secundário, República de Angola	Português	Iscte	2024

Total de Citações

Web of Science®	773
Scopus	679

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Fonseca, S. & Fernandes, J. L. (2022). A self-assessment tool for social responsibility in higher education. Reporting on a national policy development process in Portugal. International Journal of Sustainability in Higher Education, 23(4), 848?864. https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2021-0119 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 1

2	Raminhos, C., Claúdio, A. P., Carmo, M. B., Gaspar, A., Carvalhosa, S. & Candeias, M. de J. (2016). A serious game-based solution to prevent bullying. International Journal of Pervasive Computing and Communications, 12(2), 194?215. https://doi.org/10.1108/IJPCC-04-2016-0022 - N.º de citações Scopus: 12
3	Ribeiro, A., Gaspar, A., Esteves, F. & Carvalhosa, S. F. (2016). Adaptação da Escala de Empatia com Animais (EEA) para a população portuguesa. Análise Psicológica, 34(2), 189?201. https://doi.org/10.14417/ap.1049 - N.º de citações Web of Science®: 15 - N.º de citações Scopus: 12
4	Delicado, A., Silva, L., Junqueira, L., Horta, A., Fonseca, S. & Truninger, M. (2013). Ambiente, paisagem, património e economia: Os conflitos em torno de parques eólicos em Portugal. Revista Crítica de Ciências Sociais,(100), 11?36. https://doi.org/10.4000/rccs.5198
5	Carvalhosa, S., Domingos, A. & Sequeira, C. (2010). Modelo lógico de um programa de intervenção comunitária GerAcções. Análise Psicológica, 28(3), 479?490. https://doi.org/10.14417/ap.319 - N.º de citações Scopus: 2
6	Carvalhosa, S. F., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). Violence in Portuguese schools. International Journal of Violence and School, 9, 57?78.
7	Carvalhosa, S. F., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). A situação do bullying nas escolas portuguesas. Interacções, 5(13), 125?146.
8	Carvalhosa, S. F. (2009). Prevention of bullying in schools: an ecological model. INFAD Revista de Psicología/International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(4), 129?134.
9	Matos, M. G., Branco, J. D., Carvalhosa, S. F., Silva, M. N. & Carvalhosa, J. (2005). Promoção de competências pessoais e sociais nos idosos: programa de intervenção na comunidade. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas, 1(2), 95?102. https://doi.org/10.5935/1808-5687.20050025
10	Nansel, T. R., Craig, W., Overpeck, M. D., Saluja, G., Ruan, W. J., Carvalhosa, S....Health Behaviour in School-aged Children Bullying Analyses Working Group (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviors and psychosocial adjustment. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, 158(8), 730?736. https://doi.org/10.1001/archpedi.158.8.730 - N.º de citações Web of Science®: 755 - N.º de citações Scopus: 651
11	Helena Fonseca, Matos, M. G. & Carvalhosa, S. (2003). Obesity, overweight and psychosocial correlates of body image among Portuguese youth. Journal of Adolescent Health, 32, 125?125. https://doi.org/10.1016/S1054-139X(02)00618-3 - N.º de citações Web of Science®: 1
12	Carvalhosa, S., Lima, L. & Matos, M. G. (2001). Bullying: a provocação/vitimação entre pares no contexto escolar português. Análise Psicológica, 19(4), 571?585. https://doi.org/10.14417/ap.384

- Editor de revista científica

1	Fonseca, S. (2025). European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. MDPI.
2	Fonseca, S. (2024). Frontiers in Psychology. Frontiers Media S.A..
3	Fonseca, S. (2024). International Journal of Bullying Prevention. Springer.

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Fonseca, S. & Albuquerque, M. (2022). A Game-Based Approach to Social and Emotional Learning: a report on development and evaluation of the Emotechie Serious Play and BeEmotional program. Be Emotional- Techie Publications.
2	Fernandes, J..: & Fonseca, S. (2020). Indicadores de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior. Press Forum.
3	Esgaio, A., Gomes, S., Fonseca, S. & et al. (2018). Livro verde sobre Responsabilidade social e instituições de ensino superior. SA Press Forum.
4	Bernardes, S.F. & Fonseca, S. (2016). Manual de práticas pedagógicas de integração da investigação no Ensino Superior. ISCTE-IUL. - N.º de citações Google Scholar: 1
5	Carvalhosa, S. (2010). Prevenção da violência e do bullying em contexto escolar. Climepsi Editores.
6	Carvalhosa, S. (2008). Prevention of bullying in schools: an ecological model. Faculty of Psychology, University of Bergen.

- Editor de livro

1	Fonseca, S. (2021). Social and Emotional Learning & Technology: A report on research and best practices.
2	Andrade, C., Fernandes, J.L., Coimbra, S. & Fonseca, S. (2021). A voz dos estudantes no Ensino Superior. CINEP/IPC.
3	Bernardes, S.F. & Fonseca, S. (2016). Manual de Práticas Pedagógicas de Integração da Investigação no Ensino Superior. ISCTE-IUL.
4	Carvalhosa, S. & Ornelas, J. (2007). GerAcções: Intervenção comunitária em Santa Maria de Belém. Junta de Freguesia de Santa Maria de Belém.

- Capítulo de livro

1	Fonseca, S. (2021). Social and emotional learning (SEL) and technology. Social and emotional learning and technology: A report on research and best practices (pp. 12?25). Be Emotional-Techie Publications.
2	Fonseca, S., Teixeira, R. & Branco, P. (2021). Empatia vs e-Empatia. In José Luis Gonçalves, Madalena Alarcão (Ed.), Desafios da educação em tempos de (pós)pandemia: o contributo Ubuntu (pp. 171?179). Instituto Padre António Vieira.
3	Alarcão, M. & Fonseca, S. (2020). Empatia. In José Luís Gonçalves, Madalena Alarcão (Ed.), Pilares do método UBUNTU (pp. 115?136). IPAV.

4	Fonseca, S. (2019). Promotion of socio-emotional competencies in school context: the prevention of bullying supported by technology. In Ana Cristina Almeida e Eduardo J. R. Santos (Ed.), Brincar: dos conceitos às práticas (pp. 45?49). Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social da Universidade de Coimbra, IPCDHSUC.
5	Farcas, D., Bierwiaczonek, K., Bernardes, S. F. & Carvalhosa, S. (2017). Os académicos e a integração I&E: Breve revisão de literatura. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL (pp. 134?139). Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
6	Farcas, D., Bernardes, S. F. & Carvalhosa, S. (2017). Perspetivas dos docentes/investigadores sobre a integração I&E: Uma síntese conclusiva. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL (pp. 210?215). Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
7	Fonseca, S. & Bierwiaczonek, K. (2017). OS docentes/investigadores da ECSH E ISCTE-IUL e a integração I&E: Um estudo quantitativo. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL (pp. 190?209). Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
8	Bernardes, S.F. & Carvalhosa, S. (2016). Introdução: Do Integra I&E ao manual de práticas pedagógicas.. In Sónia Bernardes & Susana Carvalhosa (Ed.), Manual de Práticas Pedagógicas de Integração da Investigação no Ensino Superior (pp. 11?24). ISCTE-IUL.
9	Carvalhosa, S. (2011). Um modelo ecológico para a prevenção do bullying nas escolas. In Altemir Gonçalves Barbosa, Lélio Lourenço e Beatriz Pereira (Ed.), Bullying: Conhecer e intervir (pp. 95?110). Editora UFJF.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Pintassilgo, S., Monteiro, J., Paio, A., Fonseca, S., Fonseca, S., Sebastião, P....Pedro, N. (2023). Active and collaborative learning environments in higher education: A participatory construction process at Iscte-University Institute of Lisbon. In Gómez Chova, L., González Martínez, C., and Lees, J. (Ed.), EDULEARN23 Proceedings (pp. 7017?7026). IATED Academy. https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.1839
2	Fonseca, S. & Sebastião, P. (2021). Emotechie serious play: Development and promotion of an ecosystem of social and emotional learning using innovative technology. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., and Candel Torres, I. (Ed.), EDULEARN21 Proceedings (pp. 9412?9420). IATED Academy. https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.1899
3	Raminhos, C., Claúdio, A. P., Carmo, M. B., Candeias, M., Gaspar, A. & Fonseca, S. (2015). Jogo sério para treino de competências sociais como instrumento de prevenção do bullying. In Paulo Menezes (Ed.), SciTecIN'15 Sciences and Technologies of Interaction, Conference proceedings. Instituto de Sistemas e Robótica, Universidade de Coimbra.
4	Morais, M. & Carvalhosa, S. (2012). To live in Alta de Lisboa: The effects of psychological sense of community and neighboring in the well-being. In Alipio Sánchez Vidal (Ed.), 4th International Conference of Community Psychology (pp. 152?152).
5	Carvalhosa, S. (2012). Neighbourhood cohesion and bullying behaviors: Psychological sense of community and neighboring prevent involvement in bullying?. In Alipio Sánchez Vidal (Ed.), 4th International Conference of Community Psychology (pp. 153?153).

- Comunicação em evento científico

1	Fonseca, S. (2025). O impacto/efeitos do bullying e do cyberbullying na vida dos jovens. Entre o real e o virtual,.
2	Fonseca, S. (2025). Que realidade nos espera: Desumanização social ou socialmente artificial?. Prevenir e Inovar,.
3	Fonseca, S. (2023). COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: QUE LUGAR NA EDUCAÇÃO?. Encontro Nacional Ubuntu escolas,.
4	Fonseca, S. (2023). DisAbuse - Prevenção do Bullying na Deficiência. II Encontro para a Inclusão – Diversidade Partilhada,.
5	Fonseca, S., Fernandes, J..: & Carita, C. (2023). SRHEI as a self-assessment tool for Social Responsibility in Portuguese Higher Education and a way to contribute to the SDGs. International Conference,.
6	Fonseca, S. (2022). IES Ubuntu através da empatia. Seminário Ubuntu no Ensino Superior,.
7	Fernandes, J..: & Fonseca, S. (2022). Indicadores de Responsabilidade Social – o percurso. III Encontro Nacional Responsabilidade Social e Ensino Superior,.
8	Gonçalves, D., Marques, E. M:, Rebola, F., Santos, J. G., Carvalho, L., Caires, S....Fonseca, S. (2022). Estudos de caso em Escolas Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu,. https://doi.org/https://www.youtube.com/playlist?list=PLOUWuSmEUZMiqNxWBw_95S0JOUo415so_
9	Rebola, F., Nogueira, I. C., Gouveia, J., Gonçalves, J. L., Carvalho, L. & Fonseca, S. (2022). ALU Junior: “Eu sou porque tu és” no 1o ciclo do ensino básico. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu,. https://doi.org/https://www.youtube.com/watch?v=9nusOGowQGM&list=PLOUWuSmEUZMiqNxWBw_95S0JOUo415so_&index=16
10	Prata, D., Fonseca, S., Ramos, M., Ramos, A., Alexandre, J. & Marques, R. (2022). NeurUbuntu: Estudo do impacto comportamental e hormonal da Academia de Líderes Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu,. https://doi.org/https://www.youtube.com/watch?v=4wWtPhy2YiI&list=PLOUWuSmEUZMiqNxWBw_95S0JOUo415so_&index=10
11	Fonseca, S. (2022). Social and Emotional Learning and Technology. III Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional,.
12	Rebola, F., Nogueira, I. C., Gouveia, J., Gonçalves, J. L., Carvalho, L. & Fonseca, S. (2022). ALU Junior: “Eu sou porque tu és” no 1o ciclo do ensino básico. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU,.
13	Gonçalves, D., Marques, E. M:, Rebola, F., Santos, J. G., Carvalho, L., Caires, S....Fonseca, S. (2022). Estudos de caso em Escolas Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU,.
14	Prata, D., Fonseca, S., Ramos, Madalena, Ramos, A., Alexandre, J. & Marques, R. (2022). NeurUbuntu: estudo do impacto comportamental e hormonal da Academia de Líderes Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU,.
15	Fonseca, S. & Leal, Sandra (2021). Pilot intervention program in schools to prevent disablist bullying. World Anti-Bullying Forum,.

16	Fonseca, S. & Sebastião, P. (2021). EMOTECHIE SERIOUS PLAY: DEVELOPMENT AND PROMOTION OF AN ECOSYSTEM OF SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING USING INNOVATIVE TECHNOLOGY. EDULEARN'21 (13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies),.
17	Fonseca, S. (2021). O meu papel na prevenção do (cyber)bullying na deficiência. III Congresso Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Construir a Equidade em Tempos de Mudança,.
18	Fonseca, S. (2020). Competências socioemocionais: Que lugar na Educação?. Encontro Nacional Ubuntu Escolas,.
19	Fonseca, S. (2020). Que respostas podemos buscar no Ubuntu para um novo paradigma educacional?. Colóquio internacional Ubuntu,.
20	Fonseca, S. (2020). Ubuntu e viver juntos em paz. Ubuntu Leaders World E-Summit,.
21	Fonseca, S. (2020). Moving towards inclusive and safe learning environments, including by addressing violence and bullying against learners with disabilities. Ensuring the Right to Quality Education for Persons with Disabilities: from Commitment to Action,.
22	Fonseca, S. (2019). Promoção de competências sociais e emocionais em contexto escolar. 3º Congresso Educação Emocional,.
23	Fonseca, S. (2019). Course Disablist Bullying in Portugal. International Conference Disablist Bullying, Roma,.
24	Fonseca, S. & Fernandes, J..: (2019). Responsabilidade Social e IES. 1ª Conferência Campus Sustentável,.
25	Fonseca, S. & Fernandes, J..: (2019). Social Responsibility in Portuguese Higher Education Institutions. 5th SESRR,.
26	Fonseca, S. (2019). Promoção de competências sociais e emocionais em crianças e jovens. II Jornadas Internacional do Pensamento Emocional,.
27	Monteiro, J., Pintassilgo, S., Paio, A., Carvalhosa, S., Pedro, N. & Sebastião, P. (2019). Ambientes de Aprendizagem Ativos e Colaborativos no Ensino Superior: construção participativa no caso do ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa. CNaPPES 2019,.
28	Fonseca, S. (2018). DisAbuse in Portugal. International Conference Disablist Bullying, Murcia,.
29	Fonseca, S. (2018). Research in Portugal regarding Disablist Bullying. International Conference Disablist Bullying,.
30	Fonseca, S. (2018). Technology and education. International Meeting EULA-GTEC,.
31	Fonseca, S. (2018). Indicadores de Responabilidade Social no ensino superior. Encontro Nacional ORSIES,.
32	Carvalhosa, S., Gaspar, A., Claúdio, A. P., Carmo, M. B. & Raminhos, Cátia (2017). StopBully: Um jogo sério para promover a empatia e prevenir o (cyber)bullying. 2º Congresso Educação Emocional,.
33	Carvalhosa, S., Bernardes, S.F., Farcas, D. & Bierwiaczonek, K. (2016). Perceções e práticas de integração da investigação no ensino dos docentes e investigadores da ESCH. colóquio “Integrar a Investigação no Ensino Universitário”,.

34	Bierwiaczonek, K., Carvalhosa, S. & Bernardes, S.F. (2016). How do academics view the research teaching nexus? A review of literature. 10th Annual International Technology, Education and Development Conference,.
35	Carvalhosa, S. (2016). Compreender o direito à diferença - Bullying. 7as Jornadas de Pediatria Aveiro-Viseu,.
36	Carvalhosa, S. & Mendes, J. (2016). Bullying in the school context of Angola: the role of emotional regulation and family. Bullies, Bullies and Bystanders Conference 2016,.
37	Carvalhosa, S. (2016). Orientação e Avaliação de Estudantes de Dissertação e de Tese. Semana Académica de Formação Pedagógica,.
38	Carvalhosa, S. (2016). Fatores promotores do bem-estar em pré-adolescentes. Crianças Felizes - Conferência Internacional sobre Desenvolvimento e Bem-Estar na Infância,.
39	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2015). Relation between parenting styles and behavior problems in children. The moderator effect of school climate. 17th European Conference on Developmental Psychology,.
40	Carvalhosa, S. & Mendes, J. (2015). Bullying in the school context of Angola. 17th European Conference on Developmental Psychology,.
41	Carvalhosa, S. (2015). Empathy and bullying: The bystander role. 17th European Conference on Developmental Psychology,.
42	Raminhos, Cátia, Claúdio, A. P., Carmo, M. B., Carvalhosa, S., Candeias, M. & Gaspar, A. (2015). A serious game to prevent bullying and promote empathy. 10th Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2015,, 623?628.
43	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2015). Youth' perceptions about bullying roles and prevention strategies, a qualitative study. 17th European Conference on Developmental Psychology,.
44	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2014). Parental styles and problem behavior in children. V Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente,. - N.º de citações Scopus: 1
45	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2014). A perceção dos jovens sobre os diferentes atores no bullying e estratégias de prevenção: Um estudo qualitativo. X Encontro de Investigação em Psicologia Social e das Organizações,.
46	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2014). Bullying no contexto escolar angolano: impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes. III CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE PSICOLOGIA DA SAUDE,.
47	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2014). Concepções sobre o bullying em contexto escolar Angolano: Estudo qualitativo. VII CONGRESSO INTERNACIONAL e XII NACIONAL de PSICOLOGIA CLÍNICA,.
48	Carvalhosa, S., Couceiro, I. & Oliveira, C. (2014). Wellbeing in Portuguese and Brazilian Adolescents: The influence of positive psychological capital, social support and self-esteem. 14th Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA),.
49	Carvalhosa, S. (2014). Bullying, violência e agressividade em contexto escolar - o bullying nas escolas portuguesas. Seminário Bullying, uma verdade escondida,.

50	Carvalhosa, S. (2014). Família, Educação e Sociedade entre Gerações. XXIV Workshop sobre Políticas para a Família,.
51	Carvalhosa, S. (2013). Violência-Sinalizar o risco: Bullying em contexto escolar. 13º Encontro MAC,.
52	Carvalhosa, S. (2013). Bullying: Prevenção e segurança no espaço escolar. Prevenção e segurança no espaço escolar,.
53	Carvalhosa, S. (2013). Bullying. Temas da Cultura Contemporânea, ISCE,.
54	Carvalhosa, S. (2013). Pode-se prevenir o bullying?. Mais vale prevenir que remediar, Jornadas da UCF Estefânia,.
55	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2013). Bullying no contexto escolar Angolano: Impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia,.
56	Carvalhosa, S. & Pereira, S. (2013). From playground to cyberspace the relationship between bullying' and cyberbullying' roles and social anxiety in adolescents. 16th European Conference on Developmental Psychology,.
57	Carvalhosa, S. (2013). Bullying: as faces de uma violência oculta. II Congresso de Medicina Legal e Psicologia Forense,.
58	Carvalhosa, S. (2013). Empatia & Bullying. I Encontro Crescer com Empatia,.
59	Carvalhosa, S. (2013). Um por Todos e Todos por Um! Prevenção do bullying entre jovens. Seminário Mundos Juvenis,.
60	Morais, M. & Carvalhosa, S. (2012). To live in Alta de Lisboa: The effects of psychological sense of community and neighboring in the well-being. 4th International Conference of Community Psychology,.
61	Carvalhosa, S. (2012). Violência nas escolas: O papel do professor. Conferência SEI Odivelas,.
62	Carvalhosa, S. (2012). O bullying enquanto manifestação de homofobia no meio escolar. Conferência LGBT,.
63	Carvalhosa, S. (2012). Violência na adolescência: O papel da escola e da família. 6º Congresso de Medicina do Adolescente,.
64	Carvalhosa, S. (2012). Neighbourhood cohesion and bullying behaviors: Psychological sense of community and neighboring prevent involvement in bullying?. 4th International Conference of Community Psychology,.
65	Carvalhosa, S. (2011). An ecological model to prevent bullying in schools. 15th European Conference on Developmental Psychology,.
66	Carvalhosa, S. (2011). Focus Group Methodology. 1st Meeting: Project LEAD ? inform to prevent,.
67	Carvalhosa, S. (2011). Bullying behaviours and perceived neighbourhood cohesion. Community Development International Conference,.
68	Carvalhosa, S. (2011). Retrospective school bullying and their long-term implications: A study of well-being in young adults. 15th European Conference on Developmental Psychology,.

• Outras Publicações

- Artigo sem avaliação científica

1	Fonseca, S. (2025). Competencias Socioemocionais - Que lugar na Educacao?. Diversidades, 66, 8?13.
2	Ribeiro, A., Gaspar, A., Esteves, F. & Fonseca, S. (2016). Adaptação da Escala de Empatia com Animais (EEA) para a população portuguesa..
3	Matos, M. G., Fonseca, S. & Diniz,José Alves (2012). Factores associados à prática da actividade física nos adolescentes portugueses.. https://doi.org/10.14417/ap.281
4	Fonseca, S., Domingos,Ana & Sequeira,Cátia (2010). Modelo lógico de um programa de intervenção comunitária - GerAcções..
5	Fonseca, S., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). A situação do bullying nas escolas portuguesas.. https://doi.org/10.25755/int.400
6	Matos, M. G., Fonseca, S. & Diniz,José Alves (2002). Factores associados à prática da actividade física nos adolescentes portugueses..

- Relatório

1	Fonseca, S. (2024). ALU Junior - Avaliação..
2	Fonseca, S. & Albuquerque, M. (2022). A Game-Based Approach to Social and Emotional Learning: a report on development and evaluation of the Emotechie Serious Play and BeEmotional program..
3	Fonseca, S. (2021). Social and Emotional Learning & Technology: A report on research and best practices..
4	Fonseca, S. (2018). DisAbuse - Disablist Bullying..
5	Carvalhosa, S. (2016). ParentsNet..
6	Carvalhosa, S. (2016). ParentNets..
7	Carvalhosa, S. (2015). ParentNets-Portugal Report..
8	Saavedra, R. & Carvalhosa, S. (2012). LEAD - inform to prevent..
9	Carvalhosa, S. & Saavedra, R. (2011). Project LEAD 2011..

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período

A Bridge Between Emotinal Learning and Technology	Coordenadora Local	CIS-Iscte (CED), IT-Iscte, Budapest III. Kerületi Dr. Szent-Györgyi Albert Általános Iskola - (Hungria), DIMOTIKO SHOLEIO AGROKIPIOU - (Grécia), Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar - Líder (Portugal), Associação Jardim Escola João de Deus - (Portugal), SOCIEDAD COOPERATIVA LA ALCAYNA - (Espanha)	2019 - 2022
Technology and innovation management master	Investigadora	IT-Iscte, BRU-Iscte (OB&HR), CIS-Iscte (CED), UAB - (Espanha), Unibo - (Itália), AMU (FR) - (França), PUCP (PE) - (Peru), UPCH (PE) - (Peru), FUSP (BR) - (Brasil), UnMdP (AR) - (Argentina), UFRN (BR) - (Brasil), UnLu (Argentina) - Líder (Argentina)	2017 - 2020
Disablist Bullying - Experience into Change, providing the right support services	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED), DCU - Líder (Irlanda), FONDAZIONE MONDO DIGITALE - (Itália), IADT - (Irlanda), UM - (Espanha)	2017 - 2019
Mentoring Pathways toward Employment	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (H4A), A.C.C.F.U.N.B.M - Líder (Roménia), Aproximar - (Portugal), EUROSC - (Chipre), ASSOC - (Roménia), CCCI - (Chipre), BAGazs - (Hungria)	2015 - 2017
Training parents for detecting and preventing risks on Social Networks and Internet	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED), DXEFPIE - Líder (Espanha), Asociación No al Acoso Escolar Stop Bullying - (Espanha), DCU - (Irlanda), European Parents' Association - (Bélgica), CNP "Stefan Velovan" - (Roménia), Virtual Campus Lda - (Portugal)	2014 - 2016
LEAD - Inform to Prevent	Investigadora Responsável	CIS-Iscte (CED)	2013 - 2015
Diferenças Interindividuais na Empatia Emocional vs a visibilidade diferencial das emoções, e as suas consequências sociais	Investigadora	CIS-Iscte (BEC)	2010 - 2013

Cargos de Gestão Académica

Director (2025 - 2028)
Unidade/Área: Mestrado em Ciências das Emoções

Director (2024 - 2025)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Coordenador do 1º Ano (2024 - 2025)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Director (2022 - 2024)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Membro (2020 - 2021)
Unidade/Área: Conselho Geral

Director (2019 - 2020)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Coordenador do 1º Ano (2016 - 2018)
Unidade/Área: [0218] Ciências em Emoções

Pró-Reitor (2014 - 2018)
Unidade/Área: Reitoria

Pró-Reitor (2013 - 2014)
Unidade/Área: Reitoria

Vice-Presidente (2013 - 2015)
Unidade/Área: Conselho Pedagógico

Membro (Docente) (2012 - 2014)
Unidade/Área: Comissão Científica

Presidente (2011 - 2013)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Presidente (2011 - 2013)
Unidade/Área: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico

Presidente (2011 - 2013)
Unidade/Área: Conselho Pedagógico

Director (2010 - 2011)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia

Coordenador (2010)
Unidade/Área: Licenciatura em Psicologia