

Warning: [2026-04-13 11:54] this document is a print-out of the Ciência-iul web portal and was automatically generated at the labeled date. The document has a mere informational purpose and represents the information contained on Ciência_Iscte at that date.

Susana Fonseca (Carvalhosa)

Professora Auxiliar

CIS-Iscte - Centre for Psychological Research and Social Intervention
Department of Psychology (ECSH)

Contacts

E-mail	Susana-Fonseca@iscte-iul.pt
Office	AA1.16
Telephone	217650224 (Ext: 209502)
Post Box	116-B

Research Interests

(Cyber)bullying prevention
Social and emotional learning
Community development
Health promotion

Academic Qualifications

University/Institution	Type	Degree	Period
University of Bergen - Noruega	PhD	Psicologia	2008

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia	M.Sc.	Terapias Comportamentais e Cognitivas	2001
Faculdade de Motricidade Humana - UTL	Licenciante	Educação Especial e Reabilitação	1997

Teaching Activities

Teaching Year	Sem.	Course Name	Degree(s)	Coord
2026/2027	2º	Ontogenesis of Emotion	Master Degree in Emotion Sciences;	Yes
2026/2027	2º	Community Psychology		Yes
2026/2027	2º	Community Psychology	Master Degree in Social Psychology of Health and Well-Being;	Yes
2026/2027	2º	Psychology of Education	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2026/2027	1º	Emotional Development in the Family and in the School	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2026/2027	1º	Master Dissertation in Emotion Sciences	Master Degree in Emotion Sciences;	Yes
2026/2027	1º	Community Psychology: Conception, Implementation and Assessment of Projects	Master Degree in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk;	No
2026/2027	1º	Community Psychology		Yes
2025/2026	2º	Ontogenesis of Emotion	Master Degree in Emotion Sciences;	Yes
2025/2026	2º	Educational Psychology	Bachelor Degree in Psychology;	Yes
2025/2026	2º	Psychology of Education	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2025/2026	1º	Emotional Development in the Family and in the School	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2025/2026	1º	Community Psychology: Conception, Implementation and Assessment of Projects	Master Degree in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk;	No
2025/2026	1º	Academic Competencies I	Bachelor Degree in Psychology;	Yes
2025/2026	1º	Community Psychology	Post Graduation Program in Community Development;	No
2024/2025	2º	Ontogenesis of Emotion	Master Degree in Emotion Sciences;	Yes

2024/2025	2°	Psychology of Education	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2024/2025	1°	Emotional Development in the Family and in the School	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2024/2025	1°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2024/2025	1°	Academic Competencies I	Bachelor Degree in Psychology;	Yes
2024/2025	1°	Community Psychology		Yes
2023/2024	2°	Ontogenesis of Emotion		Yes
2023/2024	2°	Psychology of Education	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2023/2024	1°	Emotional Development in the Family and in the School	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2023/2024	1°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2023/2024	1°	Academic Competencies I	Bachelor Degree in Psychology;	Yes
2023/2024	1°	Community Psychology		Yes
2022/2023	2°	Dissertation in Social and Organizational Psychology		No
2022/2023	2°	Ontogenesis of Emotion		Yes
2022/2023	2°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2022/2023	2°	Applied Project in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2022/2023	1°	Emotional Development in the Family and in the School	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2022/2023	1°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2022/2023	1°	Applied Project in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes

2022/2023	1°	Academic Competencies I	Bachelor Degree in Psychology;	No
2022/2023	1°	Community Psychology		Yes
2021/2022	2°	Ontogenesis of Emotion		Yes
2021/2022	2°	Master Dissertation in Social Psychology of Health		No
2021/2022	2°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2021/2022	2°	Introduction to Social Psychology	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	No
2021/2022	2°	Psychology of Education	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2021/2022	1°	Emotional Development in the Family and in the School	Institutional Degree in Escola de Ciências Sociais e Humanas;	Yes
2021/2022	1°	Master Dissertation in Social Psychology of Health		No
2021/2022	1°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		Yes
2021/2022	1°	Community Psychology		Yes
2019/2020	2°	Ontogenesis of Emotion		Yes
2019/2020	2°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		No
2019/2020	1°	Emotional Development in the Family and in the School		Yes
2019/2020	1°	Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk		No
2019/2020	1°	Community Psychology		No
2019/2020	1°	Psychology of Education		Yes

Supervisions

- **Ph.D. Thesis**

- Ongoing

	Student Name	Title/Topic	Language	Status	Institution
1	Júlia Mendes	--	Portuguese	Developing	Iscte
2	Maria de Jesus Candeias	--	Portuguese	Developing	Iscte

• M.Sc. Dissertations

- Ongoing

	Student Name	Title/Topic	Language	Status	Institution
1	Raquel Alexandra de Sousa Carvoeiras	Digital loneliness, emotional connection, and mental health.	--	Developing	Iscte
2	Luzia Meriane Eurico	Fatores que influenciam o Sucesso Académico entre Estudantes do Ensino Superior	--	Developing	Iscte
3	Maura Sofia da Silva Fonseca	Evaluation of the Effectiveness of the DisAbuse Program in Preventing and Combating Bullying and Cyberbullying among 5th-Grade Students	--	Developing	Iscte
4	Inês Nascimento Gonçalves	Evaluating the effectiveness of two serious games to promote emotional regulation in children	--	Developing	Iscte
5	Rute Rubira Pereira	The motivational need of aggressors underlying behaviors of moral harassment at the workplace.	--	Developing	Iscte
6	Lia Vitória Gonçalves de Azevedo	The use of the Tozi application to combat cyberbullying among young people in schools	--	Developing	Iscte
7	Daniela da Silva Ferreira	Coach's motivational style and the satisfaction of basic needs in young athletes: motivation as a mediator of socioemotional development	--	Developing	Iscte
8	Gabriela Osório Ramos	School bullying from the perspective of Portuguese middle school teachers.	--	Developing	Iscte
9	Susana Maria Barreiro de Oliveira	Let's Discuss Post-Pandemic Workplace Bullying: The Impact of Destructive Leadership on Employee Engagement, Experience, and Emotions	--	Developing	Iscte

10	Caroline Emmanuelle Aquino de Souza	Regulação Emocional através do comportamento pro-social	--	Developing	Iscte
----	-------------------------------------	---	----	------------	-------

- Concluded

	Student Name	Title/Topic	Language	Institution	Concluding Year
1	Renata Fernandes Romaguera Louro	Mindfulness and Emotional Regulation Strategies in Amateur Athletes	Portuguese	Iscte	2025
2	Ana Maria Muenhi Mpiana Correia	Does Religion Save? Well-being and the Sense of Community in Religious Communities.	Portuguese	Iscte	2025
3	Elaine Alves Pinheiro	Emotions and Adolescence: The Modulation of Emotional Regulation and Empathy in the Family Climate	Portuguese	Iscte	2024
4	Maria Filomena Cristo Costa Nascimento	Emotion Versus Action: Emotional Regulation in Adulthood is a Predictor of Subjective Well-Being and Mental Health	Portuguese	Iscte	2024
5	Rute Isabel Bernardo Marques Casimiro	The impact of motivation and socio-emotional learning on teachers in the context of a technology intervention programme	Portuguese	Iscte	2024
6	Maria Inês Mestrinho Louzeiro	Emotional knowledge and social skills in preschool children	Portuguese	Iscte	2023
7	Isabel Neves de Sousa	Social-emotional Learning and technology: Serious game as a way to promote self-awareness in a school context	Portuguese	Iscte	2022
8	Pedro Rafael Pereira de Almeida	Creation of a Serious Game to promote empathy in children in the context of a Socio-emotional Learning intervention	Portuguese	Iscte	2021
9	Michele Coelho de Oliveira Zveiter de Albuquerque	Emotechie Serious Play: Serious Games to Promote Emotional Regulation in School Children	Portuguese	Iscte	2021
10	Milay Barreto Esteves	Robotics and Programming in School Context: a stimulus to motivation and creativity in learning	Portuguese	Iscte	2019
11	Filipa Cristina Felicio Álvaro	Disablist Bullying - bullying in a school context with children / young people with special needs	Portuguese	Iscte	2019
12	Manuela Laura De Oliveira	A Empatia em Crianças e Jovens portugueses	Portuguese	Iscte	2017

13	Patrícia Filipa Ferreira de Almeida Costa	A influência dos estilos parentais e as estratégias de mediação parental nos comportamentos de risco dos filhos na internet	Portuguese	Iscte	2017
14	Fidélia Márcia Macuacua	A influência dos estilos parentais e de estratégias de mediação parental no uso da internet no envolvimento em cyberbullying nas crianças e adolescentes	Portuguese	Iscte	2017
15	Carlos Alberto Emídio Carriço	Capital Psicológico Positivo como mediador: efeito do Stress Percebido no Bem-estar Subjetivo	Portuguese	Iscte	2017
16	Sandra Helena Vieira Mendonça	A influência dos Estilos Parentais na utilização da Internet por Crianças e Adolescentes	Portuguese	Iscte	2016
17	Ana Patrícia Costa Pinto	A Importância do Voluntariado no Desenvolvimento de Competências Profissionais	Portuguese	Iscte	2016
18	Patrícia de Sousa Gouveia	O papel mediador do Sentimento Psicológico de Comunidade entre Relações Sociais (vizinhos, família e pares) e o Bem-Estar Subjetivo dos Adolescentes	Portuguese	Iscte	2015
19	Diana Sofia Ribeiro Quaresma	A Influência da Motivação no Bem-Estar dos Voluntários do CNE	Portuguese	Iscte	2015
20	Filipa Alexandra das Neves Marques Gagueija	A influência de fatores individuais e contextuais no sentimento psicológico de comunidade na alta de lisboa	Portuguese	Iscte	2014
21	Cíntia Dias Oliveira	A influência do Suporte Social, Autoestima e Capital Psicológico Positivo no Bem - Estar Subjectivo de Adolescentes Brasileiros	Portuguese	Iscte	2013
22	Maria Inês Rodrigues Cardoso Couceiro	Bem-Estar Subjectivo em Jovens Institucionalizados e não institucionalizados: A Influência do Capital Psicológico Positivo da Autoestima e do Suporte Social	Portuguese	Iscte	2013
23	Tiago António Ferreira Abreu	Avaliação Externa do Módulo "Ato sexual e contraceção" do programa de educação sexual pelos pares Sexualizando - Formação em sexualidade - em contexto escolar"	Portuguese	Iscte	2013
24	Maria de Jesus Canelas Candeias	Relação entre os estilos parentais e os problemas do comportamento nas crianças. O efeito moderador do clima escolar	Portuguese	Iscte	2013
25	Júlia Kalahari Portela Mendes Paulo	Bullying no Contexto Escolar Angolano: Impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes	Portuguese	Iscte	2013

26	Sónia Patrícia Jesus Barata Robalo	A transmissão geracional do bem estar subjectivo e do suporte social	Portuguese	Iscte	2012
27	Miguel André Guedes de Melo	Porquê ajudar se nada tenho a ganhar? A influência da empatia nos comportamentos de ajuda dos bystanders	Portuguese	Iscte	2012
28	Maria Celeste Loureiro de Almeida	Desenvolvimento Emocional na Família, Programa de Educação Parental "Casa de Pais, Escola de Filhos"	Portuguese	Iscte	2012
29	Sara Adriana Ferreira Martins	--	--	Iscte	2011
30	Liliana Filipa Dionísio Lobo	Experiências de Bullying em idade escolar: Impacto no Bem-Estar subjectivo, auto-estima e suporte social actuais	Portuguese	Iscte	2011

• M.Sc. Final Projects

- Concluded

	Student Name	Title/Topic	Language	Institution	Concluding Year
1	Carlos Manuel Mambu Martins	Teacher Preparation to Prevent Violence and Bullying in Secondary Schools, Republic of Angola	Portuguese	Iscte	2024

Total Citations

Web of Science®	767
Scopus	666

Publications

• Scientific Journals

- Scientific journal paper

1	Fonseca, S. & Fernandes, J. L. (2022). A self-assessment tool for social responsibility in higher education. Reporting on a national policy development process in Portugal. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> . 23 (4), 848-864 - Times Cited Web of Science®: 2 - Times Cited Scopus: 1
2	Raminhos, C., Cláudio, A. P., Carmo, M. B., Gaspar, A., Carvalhosa, S. & Candeias, M. de J. (2016). A serious game-based solution to prevent bullying. <i>International Journal of Pervasive Computing and Communications</i> . 12 (2), 194-215 - Times Cited Scopus: 10

3	Ribeiro, A., Gaspar, A., Esteves, F. & Carvalhosa, S. F. (2016). Adaptação da Escala de Empatia com Animais (EEA) para a população portuguesa. <i>Análise Psicológica</i> . 34 (2), 189-201 - Times Cited Web of Science®: 16 - Times Cited Scopus: 12
4	Delicado, A., Silva, L., Junqueira, L., Horta, A., Fonseca, S. & Truninger, M. (2013). Ambiente, paisagem, património e economia: Os conflitos em torno de parques eólicos em Portugal. <i>Revista Crítica de Ciências Sociais</i> . 100, 11-36
5	Carvalhosa, S., Domingos, A. & Sequeira, C. (2010). Modelo lógico de um programa de intervenção comunitária GerAcções. <i>Análise Psicológica</i> . 28 (3), 479-490 - Times Cited Scopus: 2
6	Carvalhosa, S. F., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). Violence in Portuguese schools. <i>International Journal of Violence and School</i> . 9, 57-78
7	Carvalhosa, S. F., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). A situação do bullying nas escolas portuguesas. <i>Interacções</i> . 5 (13), 125-146
8	Carvalhosa, S. F. (2009). Prevention of bullying in schools: an ecological model. <i>INFAD Revista de Psicologia/International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> . 1 (4), 129-134
9	Matos, M. G., Branco, J. D., Carvalhosa, S. F., Silva, M. N. & Carvalhosa, J. (2005). Promoção de competências pessoais e sociais nos idosos: programa de intervenção na comunidade. <i>Revista Brasileira de Terapias Cognitivas</i> . 1 (2), 95-102
10	Nansel, T. R., Craig, W., Overpeck, M. D., Saluja, G., Ruan, W. J., Carvalhosa, S....Health Behaviour in School-aged Children Bullying Analyses Working Group (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviors and psychosocial adjustment. <i>Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine</i> . 158 (8), 730-736 - Times Cited Web of Science®: 747 - Times Cited Scopus: 640
11	Helena Fonseca, Matos, M. G. & Carvalhosa, S. (2003). Obesity, overweight and psychosocial correlates of body image among Portuguese youth. <i>Journal of Adolescent Health</i> . 32, 125-125 - Times Cited Web of Science®: 2
12	Carvalhosa, S., Lima, L. & Matos, M. G. (2001). Bullying: a provocação/vitimação entre pares no contexto escolar português. <i>Análise Psicológica</i> . 19 (4), 571-585

• Books and Book Chapters

- Book author

1	Fonseca, S. & Albuquerque, M. (2022). A Game-Based Approach to Social and Emotional Learning: a report on development and evaluation of the Emotechie Serious Play and BeEmotional program. Be Emotional- Techie Publications.
2	Fernandes, J.: & Fonseca, S. (2020). Indicadores de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior. Press Forum.
3	Esgaio, A., Gomes, S., Fonseca, S. & et al. (2018). Livro verde sobre Responsabilidade social e instituições de ensino superior. LISBOA. SA Press Forum.

4	Bernardes, S.F. & Fonseca, S. (2016). Manual de práticas pedagógicas de integração da investigação no Ensino Superior. Lisboa. ISCTE-IUL. - Times Cited Google Scholar: 1
5	Carvalhosa, S. (2010). Prevenção da violência e do bullying em contexto escolar. Lisboa. Climepsi Editores.
6	Carvalhosa, S. (2008). Prevention of bullying in schools: an ecological model. Bergen, Noruega. Faculty of Psychology, University of Bergen.

- Book editor

1	Fonseca, S. (2021). Social and Emotional Learning & Technology: A report on research and best practices.
2	Andrade, C., Fernandes, J.L., Coimbra, S. & Fonseca, S. (2021). A voz dos estudantes no Ensino Superior. Coimbra. CINEP/IPC.
3	Bernardes, S.F. & Fonseca, S. (2016). Manual de Práticas Pedagógicas de Integração da Investigação no Ensino Superior. ISCTE-IUL.
4	Carvalhosa, S. & Ornelas, J. (2007). GerAcções: Intervenção comunitária em Santa Maria de Belém. Lisboa, Portugal. Junta de Freguesia de Santa Maria de Belém.

- Book chapter

1	Fonseca, S. (2021). Social and emotional learning (SEL) and technology. In Social and emotional learning and technology: A report on research and best practices. (pp. 12-25). Lisboa: Be Emotional-Techie Publications.
2	Fonseca, S., Teixeira, R. & Branco, P. (2021). Empatia vs e-Empatia. In José Luis Gonçalves, Madalena Alarcão (Ed.), Desafios da educação em tempos de (pós)pandemia: o contributo Ubuntu. (pp. 171-179).: Instituto Padre António Vieira.
3	Alarcão, M. & Fonseca, S. (2020). Empatia. In José Luís Gonçalves, Madalena Alarcão (Ed.), Pilares do método UBUNTU. (pp. 115-136). Lisboa: IPAV.
4	Fonseca, S. (2019). Promotion of socio-emotional competencies in school context: the prevention of bullying supported by technology. In Ana Cristina Almeida e Eduardo J. R. Santos (Ed.), Brincar: dos conceitos às práticas. (pp. 45-49). Coimbra: Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social da Universidade de Coimbra, IPCDHSUC.
5	Farcas, D., Bierwiazzonek, K., Bernardes, S. F. & Carvalhosa, S. (2017). Os académicos e a integração I&E: Breve revisão de literatura. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL. (pp. 134-139). Lisboa: Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
6	Farcas, D., Bernardes, S. F. & Carvalhosa, S. (2017). Perspetivas dos docentes/investigadores sobre a integração I&E: Uma síntese conclusiva. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL. (pp. 210-215). Lisboa: Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).

7	Fonseca, S. & Bierwiazzonek, K. (2017). OS docentes/investigadores da ECSH E ISCTE-IUL e a integração I&E: Um estudo quantitativo. In Sónia F. Bernardes (Ed.), Integra I&E: Promover a integração da investigação no ensino superior: O caso da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL. (pp. 190-209).: Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL).
8	Bernardes, S.F. & Carvalhosa, S. (2016). Introdução: Do Integra I&E ao manual de práticas pedagógicas. In Sónia Bernardes & Susana Carvalhosa (Ed.), Manual de Práticas Pedagógicas de Integração da Investigação no Ensino Superior . (pp. 11-24). Lisboa: ISCTE-IUL.
9	Carvalhosa, S. (2011). Um modelo ecológico para a prevenção do bullying nas escolas. In Altemir Gonçalves Barbosa, Lélío Lourenço e Beatriz Pereira (Ed.), Bullying: Conhecer e intervir. (pp. 95-110). Juiz de Fora: Editora UFJF.

• Conferences/Workshops and Talks

- Publication in conference proceedings

1	Pintassilgo, S., Monteiro, J., Paio, A., Fonseca, S., Fonseca, S., Sebastião, P....Pedro, N. (2023). Active and collaborative learning environments in higher education: A participatory construction process at Iscte-University Institute of Lisbon. In Gómez Chova, L., González Martínez, C., and Lees, J. (Ed.), EDULEARN23 Proceedings. (pp. 7017-7026). Palma, Spain: IATED Academy.
2	Fonseca, S. & Sebastião, P. (2021). Emotechie serious play: Development and promotion of an ecosystem of social and emotional learning using innovative technology. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., and Candel Torres, I. (Ed.), EDULEARN21 Proceedings. (pp. 9412-9420). Online Conference: IATED Academy.
3	Raminhos, C., Cláudio, A. P., Carmo, M. B., Candeias, M., Gaspar, A. & Fonseca, S. (2015). Jogo sério para treino de competências sociais como instrumento de prevenção do bullying. In Paulo Menezes (Ed.), SciTecIN'15 Sciences and Technologies of Interaction, Conference proceedings . Coimbra: Instituto de Sistemas e Robótica, Universidade de Coimbra.
4	Morais, M. & Carvalhosa, S. (2012). To live in Alta de Lisboa: The effects of psychological sense of community and neighboring in the well-being. In Alipio Sánchez Vidal (Ed.), 4th International Conference of Community Psychology. (pp. 152-152). Barcelona
5	Carvalhosa, S. (2012). Neighbourhood cohesion and bullying behaviors: Psychological sense of community and neighboring prevent involvement in bullying?. In Alipio Sánchez Vidal (Ed.), 4th International Conference of Community Psychology. (pp. 153-153). Barcelona

- Talk

1	Fonseca, S. (2023). COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: QUE LUGAR NA EDUCAÇÃO?. Encontro Nacional Ubuntu escolas.
2	Fonseca, S. (2023). DisAbuse - Prevenção do Bullying na Deficiência. II Encontro para a Inclusão – Diversidade Partilhada.
3	Fonseca, S., Fernandes, J.: & Carita, C. (2023). SRHEI as a self-assessment tool for Social Responsibility in Portuguese Higher Education and a way to contribute to the SDGs. International Conference.
4	Fonseca, S. (2022). IES Ubuntu através da empatia. Seminário Ubuntu no Ensino Superior.

5	Fernandes, J.: & Fonseca, S. (2022). Indicadores de Responsabilidade Social – o percurso. III Encontro Nacional Responsabilidade Social e Ensino Superior.
6	Gonçalves, D., Marques, E. M.; Rebola, F., Santos, J. G., Carvalho, L., Caires, S....Fonseca, S. (2022). Estudos de caso em Escolas Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu.
7	Rebola, F., Nogueira, I. C., Gouveia, J., Gonçalves, J. L., Carvalho, L. & Fonseca, S. (2022). ALU Junior: “Eu sou porque tu és” no 1o ciclo do ensino básico. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu.
8	Prata, D., Fonseca, S., Ramos, M., Ramos, A., Alexandre, J. & Marques, R. (2022). NeurUbuntu: Estudo do impacto comportamental e hormonal da Academia de Líderes Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes Ubuntu.
9	Fonseca, S. (2022). Social and Emotional Learning and Technology. III Jornadas Internacionais do Pensamento Emocional.
10	Rebola, F., Nogueira, I. C., Gouveia, J., Gonçalves, J. L., Carvalho, L. & Fonseca, S. (2022). ALU Junior: “Eu sou porque tu és” no 1o ciclo do ensino básico. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU.
11	Gonçalves, D., Marques, E. M.; Rebola, F., Santos, J. G., Carvalho, L., Caires, S....Fonseca, S. (2022). Estudos de caso em Escolas Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU.
12	Prata, D., Fonseca, S., Ramos, Madalena, Ramos, A., Alexandre, J. & Marques, R. (2022). NeurUbuntu: estudo do impacto comportamental e hormonal da Academia de Líderes Ubuntu. Jornadas Científicas da Academia de Líderes UBUNTU.
13	Fonseca, S. & Leal, Sandra (2021). Pilot intervention program in schools to prevent disablist bullying. World Anti-Bullying Forum.
14	Fonseca, S. & Sebastião, P. (2021). EMOTECHIE SERIOUS PLAY: DEVELOPMENT AND PROMOTION OF AN ECOSYSTEM OF SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING USING INNOVATIVE TECHNOLOGY. EDULEARN'21 (13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies).
15	Fonseca, S. (2021). O meu papel na prevenção do (cyber)bullying na deficiência. III Congresso Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Construir a Equidade em Tempos de Mudança.
16	Fonseca, S. (2020). Competências socioemocionais: Que lugar na Educação?. Encontro Nacional Ubuntu Escolas.
17	Fonseca, S. (2020). Que respostas podemos buscar no Ubuntu para um novo paradigma educacional?. Colóquio internacional Ubuntu.
18	Fonseca, S. (2020). Ubuntu e viver juntos em paz. Ubuntu Leaders World E-Summit.
19	Fonseca, S. (2020). Moving towards inclusive and safe learning environments, including by addressing violence and bullying against learners with disabilities. Ensuring the Right to Quality Education for Persons with Disabilities: from Commitment to Action.
20	Fonseca, S. (2019). Promoção de competências sociais e emocionais em contexto escolar. 3º Congresso Educação Emocional.
21	Fonseca, S. (2019). Course Disablist Bullying in Portugal. International Conference Disablist Bullying, Roma.

22	Fonseca, S. & Fernandes, J.: (2019). Responsabilidade Social e IES. 1ª Conferência Campus Sustentável.
23	Fonseca, S. & Fernandes, J.: (2019). Social Responsibility in Portuguese Higher Education Institutions. 5th SESRR.
24	Fonseca, S. (2019). Promoção de competências sociais e emocionais em crianças e jovens. II Jornadas Internacional do Pensamento Emocional.
25	Monteiro, J., Pintassilgo, S., Paio, A., Carvalhosa, S., Pedro, N. & Sebastião, P. (2019). Ambientes de Aprendizagem Ativos e Colaborativos no Ensino Superior: construção participativa no caso do ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa. CNaPPES 2019.
26	Fonseca, S. (2018). DisAbuse in Portugal. International Conference Disablist Bullying, Murcia.
27	Fonseca, S. (2018). Research in Portugal regarding Disablist Bullying. International Conference Disablist Bullying.
28	Fonseca, S. (2018). Technology and education. International Meeting EULA-GTEC.
29	Fonseca, S. (2018). Indicadores de Responsabilidade Social no ensino superior. Encontro Nacional ORSIES.
30	Carvalhosa, S., Gaspar, A., Cláudio, A. P., Carmo, M. B. & Raminhos, Cátia (2017). StopBully: Um jogo sério para promover a empatia e prevenir o (cyber)bullying. 2º Congresso Educação Emocional.
31	Carvalhosa, S., Bernardes, S.F., Farcas, D. & Bierwiazzonek, K. (2016). Perceções e práticas de integração da investigação no ensino dos docentes e investigadores da ESCH. colóquio "Integrar a Investigação no Ensino Universitário".
32	Bierwiazzonek, K., Carvalhosa, S. & Bernardes, S.F. (2016). How do academics view the research teaching nexus? A review of literature. 10th Annual International Technology, Education and Development Conference.
33	Carvalhosa, S. (2016). Compreender o direito à diferença - Bullying. 7as Jornadas de Pediatria Aveiro-Viseu.
34	Carvalhosa, S. & Mendes, J. (2016). Bullying in the school context of Angola: the role of emotional regulation and family. Bullies, Bullies and Bystanders Conference 2016.
35	Carvalhosa, S. (2016). Orientação e Avaliação de Estudantes de Dissertação e de Tese. Semana Académica de Formação Pedagógica.
36	Carvalhosa, S. (2016). Fatores promotores do bem-estar em pré-adolescentes. Crianças Felizes - Conferência Internacional sobre Desenvolvimento e Bem-Estar na Infância.
37	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2015). Relation between parenting styles and behavior problems in children. The moderator effect of school climate. 17th European Conference on Developmental Psychology.
38	Carvalhosa, S. & Mendes, J. (2015). Bullying in the school context of Angola. 17th European Conference on Developmental Psychology.
39	Carvalhosa, S. (2015). Empathy and bullying: The bystander role. 17th European Conference on Developmental Psychology.

40	Raminhos, Cátia, Cláudio, A. P., Carmo, M. B., Carvalhosa, S., Candeias, M. & Gaspar, A. (2015). A serious game to prevent bullying and promote empathy. 10th Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2015. 623-628
41	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2015). Youth' perceptions about bullying roles and prevention strategies, a qualitative study. 17th European Conference on Developmental Psychology.
42	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2014). Parental styles and problem behavior in children. V Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente. - Times Cited Scopus: 1
43	Candeias, M. & Carvalhosa, S. (2014). A percepção dos jovens sobre os diferentes atores no bullying e estratégias de prevenção: Um estudo qualitativo. X Encontro de Investigação em Psicologia Social e das Organizações.
44	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2014). Bullying no contexto escolar angolano: impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes. III CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE PSICOLOGIA DA SAUDE.
45	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2014). Concepções sobre o bullying em contexto escolar Angolano: Estudo qualitativo. VII CONGRESSO INTERNACIONAL e XII NACIONAL de PSICOLOGIA CLÍNICA.
46	Carvalhosa, S., Couceiro, I. & Oliveira, C. (2014). Wellbeing in Portuguese and Brazilian Adolescents: The influence of positive psychological capital, social support and self-esteem. 14th Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA).
47	Carvalhosa, S. (2014). Bullying, violência e agressividade em contexto escolar - o bullying nas escolas portuguesas. Seminário Bullying, uma verdade escondida.
48	Carvalhosa, S. (2014). Família, Educação e Sociedade entre Gerações. XXIV Workshop sobre Políticas para a Família.
49	Carvalhosa, S. (2013). Violência-Sinalizar o risco: Bullying em contexto escolar. 13º Encontro MAC.
50	Carvalhosa, S. (2013). Bullying: Prevenção e segurança no espaço escolar. Prevenção e segurança no espaço escolar.
51	Carvalhosa, S. (2013). Bullying. Temas da Cultura Contemporânea, ISCE.
52	Carvalhosa, S. (2013). Pode-se prevenir o bullying?. Mais vale prevenir que remediar, Jornadas da UCF Estefânia.
53	Mendes, J. & Carvalhosa, S. (2013). Bullying no contexto escolar Angolano: Impacto da família na regulação emocional e (des)ajustamento dos estudantes. VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia.
54	Carvalhosa, S. & Pereira, S. (2013). From playground to cyberspace the relationship between bullying' and cyberbullying' roles and social anxiety in adolescents. 16th European Conference on Developmental Psychology .
55	Carvalhosa, S. (2013). Bullying: as faces de uma violência oculta. II Congresso de Medicina Legal e Psicologia Forense.
56	Carvalhosa, S. (2013). Empatia & Bullying. I Encontro Crescer com Empatia.

57	Carvalhosa, S. (2013). Um por Todos e Todos por Um! Prevenção do bullying entre jovens. Seminário Mundos Juvenis.
58	Morais, M. & Carvalhosa, S. (2012). To live in Alta de Lisboa: The effects of psychological sense of community and neighboring in the well-being. 4th International Conference of Community Psychology.
59	Carvalhosa, S. (2012). Violência nas escolas: O papel do professor. Conferência SEI Odivelas.
60	Carvalhosa, S. (2012). O bullying enquanto manifestação de homofobia no meio escolar. Conferência LGBT.
61	Carvalhosa, S. (2012). Violência na adolescência: O papel da escola e da família. 6º Congresso de Medicina do Adolescente.
62	Carvalhosa, S. (2012). Neighbourhood cohesion and bullying behaviors: Psychological sense of community and neighboring prevent involvement in bullying?. 4th International Conference of Community Psychology.
63	Carvalhosa, S. (2011). An ecological model to prevent bullying in schools. 15th European Conference on Developmental Psychology.
64	Carvalhosa, S. (2011). Focus Group Methodology. 1st Meeting: Project LEAD ? inform to prevent .
65	Carvalhosa, S. (2011). Bullying behaviours and perceived neighbourhood cohesion. Community Development International Conference.
66	Carvalhosa, S. (2011). Retrospective school bullying and their long-term implications: A study of well-being in young adults. 15th European Conference on Developmental Psychology.

• Other Publications

- Non-peer-reviewed papers

1	Ribeiro, A., Gaspar, A., Esteves, F. & Fonseca, S. (2016). Adaptação da Escala de Empatia com Animais (EEA) para a população portuguesa.
2	Matos, M. G., Fonseca, S. & Diniz, José Alves (2012). Factores associados à prática da actividade física nos adolescentes portugueses.
3	Fonseca, S., Domingos, Ana & Sequeira, Cátia (2010). Modelo lógico de um programa de intervenção comunitária - GerAcções.
4	Fonseca, S., Moleiro, C. & Sales, C. (2009). A situação do bullying nas escolas portuguesas.
5	Matos, M. G., Fonseca, S. & Diniz, José Alves (2002). Factores associados à prática da actividade física nos adolescentes portugueses.

- Report

1	Fonseca, S. & Albuquerque, M. (2022). A Game-Based Approach to Social and Emotional Learning: a report on development and evaluation of the Emotechie Serious Play and BeEmotional program.
2	Fonseca, S. (2021). Social and Emotional Learning & Technology: A report on research and best practices.

3	Fonseca, S. (2018). DisAbuse - Disablist Bullying.
4	Carvalhosa, S. (2016). ParentsNet.
5	Carvalhosa, S. (2016). ParentNets.
6	Carvalhosa, S. (2015). ParentNets-Portugal Report.
7	Saavedra, R. & Carvalhosa, S. (2012). LEAD - inform to prevent.
8	Carvalhosa, S. & Saavedra, R. (2011). Project LEAD 2011.

Research Projects

Project Title	Role in Project	Partners	Period
A Bridge Between Emotinal Learning and Technology	Local Coordinator	CIS-Iscte (CED), IT-Iscte, Budapest III. Kerületi Dr. Szent-Györgyi Albert Általános Iskola - (Hungary), DIMOTIKO SHOLEIO AGROKIPIOU - (Greece), Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar - Leader (Portugal), Associação Jardim Escola João de Deus - (Portugal), SÓCIEDAD COOPERATIVA LA ALCAYNA - (Spain)	2019 - 2022
Technology and innovation management master	Researcher	IT-Iscte, BRU-Iscte (OB&HR), CIS-Iscte (CED), UAB - (Spain), Unibo (IT) - (Italy), AMU (FR) - (France), PUCP (PE) - (Peru), UPCH (PE) - (Peru), FUSP (BR) - (Brazil), UnMdP (AR) - (Argentina), UFRN (BR) - (Brazil), UnLu (Argentina) - Leader (Argentina)	2017 - 2020
Disablist Bullying - Experience into Change, providing the right support services	Principal Researcher	CIS-Iscte (CED), DCU - Leader (Ireland), FONDAZIONE MONDO DIGITALE - (Italy), IADT - (Ireland), UM - (Spain)	2017 - 2019
Mentoring Pathways toward Employment	Principal Researcher	CIS-Iscte (H4A), A.C.C.F.U.N.B.M - Leader (Romania), Aproximar - (Portugal), EUROSC - (Cyprus), ASSOC - (Romania), CCCI - (Cyprus), BAGazs - (Hungary)	2015 - 2017
Training parents for detecting and preventing risks on Social Networks and Internet	Principal Researcher	CIS-Iscte (CED), DXEFPIE - Leader (Spain), Asociación No al Acoso Escolar Stop Bullying - (Spain), DCU - (Ireland), European Parents' Association - (Belgium), CNP "Stefan Velovan" - (Romania), Virtual Campus Lda - (Portugal)	2014 - 2016
LEAD - Inform to Prevent	Principal Researcher	CIS-Iscte (CED)	2013 - 2015
Interindividual differences in emotional empathy vs the differential "visibility" of emotions, and its social consequences.	Researcher	CIS-Iscte (BEC)	2010 - 2013

Academic Management Positions

Director (2025 - 2028)
Unit/Area: Master Degree in Emotion Sciences

Director (2024 - 2025)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology

Coordenador do 1º Ano (2024 - 2025)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology

Coordenador do 1º Ano (2023 - 2024)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology

Director (2022 - 2024)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology

Membro (2020 - 2021)
Unit/Area: Conselho Geral

Director (2019 - 2020)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology

Coordenador do 1º Ano (2016 - 2018)
Unit/Area: [0218] Science on Emotions

Pró-Reitor (2014 - 2018)
Unit/Area: ISCTE - University Institute of Lisbon

Pró-Reitor (2014 - 2018)
Unit/Area: Reitoria

Pró-Reitor (2013 - 2014)
Unit/Area: Reitoria

Pró-Reitor (2013 - 2014)
Unit/Area: ISCTE - University Institute of Lisbon

Vice-Presidente (2013 - 2015)
Unit/Area: Conselho Pedagógico

Membro (Docente) (2012 - 2014)
Unit/Area: Comissão Científica

Presidente (2011 - 2013)
Unit/Area: Conselho Pedagógico

Presidente (2011 - 2013)
Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico

Presidente (2011 - 2013)
Unit/Area: Comissão Permanente do Conselho Pedagógico

Director (2010 - 2011)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology

Coordenador (2010)
Unit/Area: Bachelor Degree in Psychology