

Aviso: [2024-12-22 17:59] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Informação Desatualizada: A informação contida neste perfil público poderá estar desatualizada.

Susana Batista



Áreas de Investigação

sociologia da educação; ação pública; análise de dados; crianças e media; estudos ciganos

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	Doutoramento	Sociologia	2015
ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	Pós-graduação	Análise de Dados em Ciências Sociais	2013
Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	Mestrado	Sociologia - Políticas Públicas e Desigualdades Sociais	2010
Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	Licenciatura	Sociologia	2008

Publicações

- **Livros e Capítulos de Livros**
 - **Capítulo de livro**

1	Ponte, Cristina, Batista, S. & Gonçalves, E. (2021). O que sabemos e como medimos competências digitais dos jovens portugueses? Reflexões em torno de resultados de projetos de investigação. In Juventude(s): Movimentos Globais e Desafios Futuros.: Humus.
2	Silva, M. J., Ferreira, E., Alves, A., Souza, A. & Batista, S. (2020). Scaffolding children's participation in schools' environmental health: The role of teacher mediation and digital tools. In Eva Podovšovnik (Ed.), Examining the roles of teachers and students in mastering new technologies. (pp. 265-283).: IGI Global.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Comunicação em evento científico

1	Matos, T., Kubrusly, A. & Batista, S. (2023). Jovens universitários e participação política online: as competências digitais importam?. XII Congresso Português de Sociologia.
---	--

Projetos de Investigação			
Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Desempenhos escolares entre os Ciganos: investigação-ação e projeto de co-design	Investigadora	CIES-Iscte - Líder	2019 - 2020