INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Ciência_Iscte

Perfil Público

**Aviso:** [2026-11-07 15:50] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

# Teresa Seabra

**Professora Associada (com Agregação)**
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia
Departamento de Sociologia (ESPP)



## Contactos



| | |
|---|---|
| **E-mail** | teresa.seabra@iscte-iul.pt |
| **Gabinete** | D3.30 |
| **Telefone** | 217650422 (Ext: 220569) |
| **Cacifo** | 278 |



## Currículo

Teresa Seabra (teresa.seabra@iscte-iul.pt) é licenciada em Pedagogia (1980) e em Sociologia (1989), mestre em Sociologia (1995) e doutorada em Sociologia (2008). Professora Associada com Agregação do Departamento de Sociologia do ISCTE-IUL. Dirigiu o curso de Mestrado em Educação e Sociedade de 2002 a 2023. Investigadora integrada do CIES-IUL, desde 1993. Principais domínios de investigação: desigualdades sociais na educação; descendentes de imigrantes na escola; educação familiar; o efeito-escola nos resultados escolares. Autora e co-autora de diversos artigos em revistas científicas, capítulos de livros e livros. De entre as publicações, destaca-se o livro Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico, publicado em 2010 pelo Instituo de Ciências Sociais (ICS-UL). Membro do Conselho Consultivo do Jornal de Sociologia da Educação da Associação Portuguesa de Sociologia (APS).

## Áreas de Investigação

sociologia da educação; desigualdades sociais em educação; educação e etnicidade; sucesso escolar; efeito-escola

## Qualificações Académicas

| Universidade/Instituição | Tipo | Curso | Período |
|---|---|---|---|
| ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa | Doutoramento | Sociologia | 2008 |
| ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa | Mestrado | Sociologia | 1995 |
| ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa | Licenciatura | Sociologia | 1989 |

## Atividades Letivas

| Ano Letivo | Sem. | Nome da Unidade Curricular | Curso(s) | Coord. |
|---|---|---|---|---|
| 2026/2027 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2026/2027 | 1º | Descendentes de Imigrantes e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Não |
| 2025/2026 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2025/2026 | 2º | Famílias e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2025/2026 | 2º | Sociologia da Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2025/2026 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2025/2026 | 1º | Descendentes de Imigrantes e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Não |
| 2024/2025 | 2º | Famílias e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Descendentes de Imigrantes e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Não |
| 2024/2025 | 2º | Estágio em Sociologia | Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL); | Sim |
| 2024/2025 | 2º | Sociologia da Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2023/2024 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2023/2024 | 2º | Famílias e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2023/2024 | 2º | Sociologia da Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2023/2024 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2023/2024 | 1º | Estágio de 2º Ciclo | Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Sociologia; | Não |
| 2023/2024 | 1º | Intervenção em Contextos de Educação Não Formal - Princípios e Métodos | | Sim |
| 2023/2024 | 1º | Sociologia da Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2023/2024 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2022/2023 | 1º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Sim |
| 2022/2023 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2022/2023 | 1º | Estágio de 2º Ciclo | Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Sociologia; | Não |
| 2022/2023 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2021/2022 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2021/2022 | 2º | Famílias e Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2021/2022 | 2º | Sociologia da Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2021/2022 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2021/2022 | 1º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Não |
| 2021/2022 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2021/2022 | 1º | Descendentes de Imigrantes e Educação | | Não |
| 2021/2022 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2020/2021 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2020/2021 | 2º | Sociologia da Educação | Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; | Sim |
| 2020/2021 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2020/2021 | 1º | Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2020/2021 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2020/2021 | 1º | Estágio de 2º Ciclo | Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Sociologia; | Não |
| 2020/2021 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2019/2020 | 2º | Sociedade Educativa | | Sim |
| 2019/2020 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2019/2020 | 2º | Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares | | Sim |
| 2019/2020 | 2º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2019/2020 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2019/2020 | 1º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Sim |
| 2019/2020 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2019/2020 | 1º | Descendentes de Imigrantes e Educação | | Sim |
| 2019/2020 | 1º | Diásporas Africanas, Migrações e Direitos | | Sim |
| 2019/2020 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2018/2019 | 2º | Sociedade Educativa | | Sim |
| 2018/2019 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2018/2019 | 2º | Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas | | Sim |
| 2018/2019 | 2º | Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares | | Sim |
| 2018/2019 | 2º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2018/2019 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | 1º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Sim |
| 2018/2019 | 1º | Famílias e Educação | | Sim |
| 2018/2019 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2018/2019 | 1º | Descendentes de Imigrantes e Educação | | Sim |
| 2018/2019 | 1º | Estágio em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2018/2019 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2017/2018 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2017/2018 | 2º | Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas | | Sim |
| 2017/2018 | 2º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2017/2018 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2017/2018 | 1º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Sim |
| 2017/2018 | 1º | Famílias e Educação | | Sim |
| 2017/2018 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2017/2018 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2016/2017 | 2º | Sociedade Educativa | | Sim |
| 2016/2017 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2016/2017 | 2º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2016/2017 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2016/2017 | 1º | Famílias e Educação | | Sim |
| 2016/2017 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2016/2017 | 1º | Estágio em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2016/2017 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2014/2015 | 2º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Sim |
| 2014/2015 | 2º | Sistemas Educativos Comparados | | Sim |
| 2014/2015 | 2º | Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2014/2015 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2014/2015 | 2º | Famílias e Educação | | Sim |
| 2014/2015 | 2º | Descendentes de Imigrantes e Educação | | Sim |
| 2014/2015 | 2º | Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2014/2015 | 2º | Jornalismo de Cultura, Sociedade e Ciência | | Não |
| 2014/2015 | 2º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2014/2015 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Sociedade Educativa | | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Escolas, Professores e Contexto Comunitário | | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Estágio em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2014/2015 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Planeamento e Avaliação de Educação e Formação | | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Sistemas Educativos Comparados | | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade | | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Desenho da Pesquisa | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2013/2014 | 2º | Descendentes de Imigrantes e Educação | | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares | Mestrado em Educação e Sociedade; | Não |
| 2013/2014 | 2º | Jornalismo de Cultura, Sociedade e Ciência | | Não |
| 2013/2014 | 2º | Comparação em Educação: Como e para Quê? | | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Conceção e Análise de Questionários | | Sim |
| 2013/2014 | 2º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2013/2014 | 1º | Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2013/2014 | 1º | Escolas, Professores e Contexto Comunitário | | Sim |
| 2013/2014 | 1º | Sociologia do Desempenho Escolar | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |
| 2013/2014 | 1º | Sociologia da Educação | | Sim |
| 2013/2014 | 1º | Dissertação em Educação e Sociedade | Mestrado em Educação e Sociedade; | Sim |

## Orientações

### • Orientações de Pós-doutoramento

**- Terminadas**

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ana Raquel Monteiro Matias | Konta bu storia Padrões de aculturação linguística entre descendentes de imigrantes africanos no Vale da Amoreira | Português | Iscte | -- |

### • Teses de Doutoramento

**- Em curso**

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Estado | Instituição |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Augusto Gomes Barreto | A Construção do sucesso escolar nas zonas não urbanas da Guiné-Bissau - O caso de antigos alunos das escolas comunitárias da região de Bafatá | Português | Em curso | Iscte |
| 2 | Filipa Alexandra Torgal Godinho | A Construção do Género 'pela' e 'na' Escola; Um Estudo de Caso numa escola de 1º ciclo | Português | Em curso | Iscte |
| 3 | Fernanda Maria Monteiro Pinheiro | Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar | Português | Em curso | Iscte |
| 4 | Adriana Albuquerque de Oliveira Campos | Trajetos das crianças descendentes de imigrantes no ensino básico: O poder dos contextos escolares na produção do sucesso | Português | Em curso | Iscte |
| 5 | Sónia Alexandra Sanches Chilra | Imigração e Educação Inclusiva: o papel das lideranças escolares | -- | Em curso | Iscte |
| 6 | Fernanda Maria Monteiro Pinheiro | O Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar | Português | Em curso | Iscte |

**- Terminadas**

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Adriana Albuquerque de Oliveira Campos | O poder da Escola, entre Contextos e Culturas: O caso dos alunos com origem imigrante nas escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa | Português | Iscte | 2025 |

## • Dissertações de Mestrado

**- Em curso**

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Estado | Instituição |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Alfa Galissa | A reforma curricular do ensino básico na Guiné-Bissau: avaliação da experiência em curso. | -- | Em curso | Iscte |
| 2 | Beatriz dos Santos Torres Abade | Práticas familiares na gestão dos tempos livres das crianças | -- | Em curso | Iscte |
| 3 | Beatriz Longo Calado Marques dos Santos | Representações sociais da escola em alunos do ensino básico | -- | Em curso | Iscte |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Sandra Cristina Antunes Rodrigues | A integração dos Alunos Imigrantes. Estudo de Caso de uma Escola na Área Metropolitana de Lisboa | -- | Em curso | Iscte |
| 5 | Genabo Debo Djaló | Fatores familires no abandono escolar das meninas na regiao de Gabu , Guine- Bissau | -- | Em curso | Iscte |
| 6 | Inês Marques Antunes | Educação Parental e Proteção da Infância: Efeitos dos Programas de Educação Parental | -- | Em curso | Iscte |

**- Terminadas**

| | Nome do Estudante | Título/Tópico | Língua | Instituição | Ano de Conclusão |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Carlos Bideta Iala | A Inspeção Escolar na Guiné-Bissau | Português | Iscte | 2024 |
| 2 | Beatriz Alexandra Moreira Mateus | Para Além da Escolha: Desafios na Obrigatoriedade da Escolha de um Curso no Ensino Secundário em Portugal | Português | Iscte | 2024 |
| 3 | David Santos Rodrigues | Educação inclusiva para alunos com problemáticas graves: estudo de caso numa escola do interior de Portugal. | Português | Iscte | 2024 |
| 4 | Mariana dos Santos Franco | As Famílias e o Desempenho escolar dos filhos | Português | Iscte | 2024 |
| 5 | Sandra Araújo da Silva | As Tecnologias de Apoio e as Metodologias Ativas na Escola Inclusiva em Portugal: estudo de caso em uma Unidade de Apoio à Multideficiência | Português | Iscte | 2023 |
| 6 | Suziliana Oliveira Ramos | Perfil e competências do professor na prevenção da indisciplina, do ponto de vista do aluno descendente Cabo-verdiano em Portugal. | Português | Iscte | 2023 |
| 7 | Nádia Sofia Pereira Rosa | Espaço Exterior da escola: uma sala de aula a descobrir | Português | Iscte | 2022 |
| 8 | Tiago Lopes Oliva | A influência da prática desportiva no desempenho escolar: alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico numa escola privada | Português | Iscte | 2022 |
| 9 | Beatriz Sofia Correia Saltão | O Acompanhamento da escolaridade nas instituições de acolhimento residencial - Um estudo de caso | Português | Iscte | 2022 |
| 10 | Carolina Nunes Flambó | Causas e consequências das retenções escolares em alunos que a(s) viveram | Português | Iscte | 2022 |
| 11 | Flavia Caled Vieira | A reclusão narrada por mães - Os significados de vivenciar a prisão e a maternidade | Português | Iscte | 2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Sofia Margarida da Silva Oliveira | Percursos e projetos escolares de jovens institucionalizadas: estudo de caso numa Casa de Acolhimento Residencial no distrito de Santarém | Português | Iscte | 2021 |
| 13 | Márcia Rodrigues Garcia | Desenvolvimento de competências no Corpo Nacional de Escutas: o ponto de vista dos educadores. | Português | Iscte | 2021 |
| 14 | Ana Filipa da Costa Cândido | Imigração, Heterogeneidade Migrante e Desempenho Escolar: Uma Análise Extensiva na Área Metropolitana de Lisboa | Português | Iscte | 2020 |
| 15 | Ana Rita da Cunha Morais | O caminho da mudança: Do Projeto Piloto de Inovação Pedagógica ao Plano de Inovação - Estudo Caso | Português | Iscte | 2020 |
| 16 | Filipa Pereira Farinha | Trajetórias escolares, aspirações e expectativas de alunos do ensino profissional | Português | Iscte | 2020 |
| 17 | Mariana Medroa Mateus | A Institucionalização de crianças/jovens e o seu Desempenho Escolar | Português | Iscte | 2020 |
| 18 | Joana Isabel de Albuquerque Quintão de Freitas Leal | A Gestão Familiar da Escolaridade | Português | Iscte | 2020 |
| 19 | Leonor Tavares Pimenta | Os jovens e a matemática: representações sociais e trajetos escolares | Português | Iscte | 2020 |
| 20 | Ana Isabel Batista da Silva Certã | Viver a escola na comunidade cigana | Português | Iscte | 2020 |
| 21 | Lino Uhengue | Desigualdades Sociais e Desempenho Escolar: o caso de uma Escola do Ensino Secundário em Benguela /Angola | Português | Iscte | 2020 |
| 22 | Sandra Isabel de Matos Botas | Interações Familia-Escola: Práticas e representações de educadores de Infância | Português | Iscte | 2019 |
| 23 | Helena Mendes Marinho Canilho Pereira | Percursos de "contratendência" ascendentes nos trajetos escolares | Português | Iscte | 2019 |
| 24 | Maria de Lurdes Lopes Borralho | A inclusão de crianças com Necessidades educativas especiais nos jardins de infância: A opinião das educadoras. | Português | Iscte | 2019 |
| 25 | Samara Delgado de Resende | A Formação da Agenda na Reforma do Ensino Médio Brasileiro | Português | Iscte | 2019 |
| 26 | Jamilly Suzarte Carvalho | O insucesso e o abandono escolares sob o olhar dos jovens no contexto do ensino médio profissional no Brasil: Um estudo de caso. | Português | Iscte | 2019 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Helena Cristina Tavares Pinto | Processos Educativos em Famílias com Filhos Biológicos e Adotados | Português | Iscte | 2018 |
| 28 | Sofia Ferreira Sotto-Mayor de Almeida | O sucesso escolar de alunos ciganos: estudo de caso numa escola do 1º ciclo do ensino básico de Lisboa | Português | Iscte | 2017 |
| 29 | Raquel Camila Borges Costa | Relações entre educadores e crianças ciganas em contexto escolar | Português | Iscte | 2017 |
| 30 | Adriana Albuquerque de Oliveira Campos | Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso num agrupamento de escolas na Grande Lisboa. | Português | Iscte | 2016 |
| 31 | Sandrina Espiridião de Oliveira | Os alunos - de onde vêm, o que trazem, o que fazem. O caso da Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa | Português | Iscte | 2016 |
| 32 | Cláudia Sofia de Sousa Correia | A certeza da interceza: percursos e projetos de jovens marcados pelo insucesso e abandono escolar | Português | Iscte | 2016 |
| 33 | Écela Rosa Fernandes de Carvalho | A Educação Sexual no Ensino Secundário (1º ciclo) em São Tomé: a avaliação dos professores envolvidos | Português | Iscte | 2016 |
| 34 | Wilson Cá | A experiência de integração escolar dos estudantes guineenses em Portugal: O caso dos Estudantes do 1º Ciclo no ISCTE | Português | Iscte | 2015 |
| 35 | Severina Alice Abias | Trajetórias e Expectativas Escolares | Inglês | Iscte | 2015 |
| 36 | Inês Vasconcelos de Oliveira Eisele | O Desempenho Escolar em Matemática (no 3º Ciclo): o papel dos professores | Português | Iscte | 2015 |
| 37 | Vanessa Viviana Custódio Garcias Limpo | Os processos de autonomização identitária dos irmãos gémeos: escola, família e pares. O ponto de vista dos jovens | Português | Iscte | 2014 |
| 38 | Ivan Filipe Ferreira Amaral do Nascimento | Relação entre a Situação Profissional e Académica das Mães e as Estratégias Educativas | Português | Iscte | 2014 |
| 39 | Emanuel Francisco Martins Barbeitos | Cisnes Negros - Representações de sucesso e processos autoatribuição causal em imigrantes | Português | Iscte | 2014 |
| 40 | Maria João da Costa Candeias Baptista Tomé | Famílias? - Escola: Que interacções? Práticas de interacção e avaliação mútua | Português | Iscte | 2013 |
| 41 | Vagner Gonçalves da Silva | Os Imigrantes Brasileiros e a educação ao Longo da Vida | Português | Iscte | 2013 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Liliana Alves de Lemos Marques Pires de Deus Alves | Relações entre as condições familiares e o desempenho escolar | Português | Iscte | 2013 |
| 43 | Ana Paula Soares Sopas Costa | Relação Família-Escola: acções e representações | Português | Iscte | 2013 |
| 44 | Maria Leonor Dias Duarte Gonçalves de Almeida Castro | Estratégias de integração escolar e social: Famílias de origem ucraniana em Portugal | Português | Iscte | 2013 |
| 45 | Marco Aurélio Martins Praça | O papel das práticas culturais nos trajectos escolares | Português | Iscte | 2012 |
| 46 | Fernando Manuel da Conceição Augusto | Motivações, trajectória e avaliação de cursos profissionais de nível IV: estudo de caso de uma escola profissional | Português | Iscte | 2012 |
| 47 | Raimundo Agostinho Iala | Abandono escolar precoce na Guiné-Bissau: Factores, Sentimentos e Consequências | Português | Iscte | 2012 |
| 48 | Augusto Gomes Barreto | Escolas Comunitárias na Guiné Bissau: sentidos, relações e mudanças | Português | Iscte | 2012 |
| 49 | Valter Manuel da Silva Rosa | -- | -- | Iscte | 2011 |
| 50 | Inês Baptista Borges Velez Caroço | -- | -- | Iscte | 2011 |
| 51 | Mafalda Rodrigues Gomes | -- | -- | Iscte | 2011 |

## Total de Citações

| | |
|---|---|
| **Web of Science®** | 22 |
| **Scopus** | 34 |

## Publicações

- **Revistas Científicas**

**- Artigo em revista científica**

| | |
|---|---|
| 1 | Abrantes, P., Raposo, O., Ferro, L., Varela, P., Lacerda, B., Seabra, T....Lopes, J. T. (2025). Políticas públicas de inclusão de jovens em contextos periféricos: O caso do programa Escolhas (2001-2023). Sociologia, Problemas e Práticas,(109). https://doi.org/10.7458/SPP202510939301<br>- N.º de citações Scopus: 2<br>- N.º de citações Google Scholar: 3 |

| | |
|---|---|
| 2 | Albuquerque, A., Seabra, T. & Martins, S. C. (2022). Seletividade social na escola básica portuguesa: Dinâmicas, condições e políticas (2008-2018). Análise Social, 57(244), 520?543. https://doi.org/10.31447/as00032573.2022244.04<br>- N.º de citações Web of Science®: 7<br>- N.º de citações Scopus: 6 |
| 3 | Seabra, T. & Cândido, A. F. (2022). Citizenship, generational status and mixed origin: An analysis of immigrant heterogeneity on academic performance in Portuguese state schools. Portuguese Journal of Social Science, 21(1), 49?75. https://doi.org/10.1386/pjss_00049_1 |
| 4 | Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2019). The effect of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. Portuguese Journal of Social Science, 18(1), 9?26. https://doi.org/10.1386/pjss.18.1.9_1<br>- N.º de citações Web of Science®: 4<br>- N.º de citações Scopus: 6<br>- N.º de citações Google Scholar: 8 |
| 5 | Seabra, T. (2017). Relação das famílias com a escolaridade e sucesso escolar: comparação entre famílias de origem cabo-verdiana, origem indiana e autóctones. DOXA: Revista Brasileira de Psicologia da Educação, 19(1), 163?180. https://doi.org/10.30715/rbpe.v19.n1.2017.10827<br>- N.º de citações Web of Science®: 4 |
| 6 | Abrantes, P., Seabra, T., Caeiro, T., Almeida, S. & Costa, R. (2016). 'A escola dos ciganos': contributos para a compreensão do insucesso e da segregação escolar a partir de um estudo de caso. Configurações,(18), 47?66. https://doi.org/10.4000/configuracoes.3658<br>- N.º de citações Web of Science®: 7<br>- N.º de citações Google Scholar: 40 |
| 7 | Seabra, T. (2012). Desigualdades de desempenho escolar: etnicidade, género e condição social em escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa. Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto,, 185?210. |
| 8 | Seabra, T. & Mateus, S. (2011). School achievement, social conditions and ethnicity: Immigrants' children in basic schooling in Portugal. Portuguese Journal of Social Science, 10(1), 73?86. https://doi.org/10.1386/pjss.10.1.73_1<br>- N.º de citações Scopus: 8<br>- N.º de citações Google Scholar: 20 |
| 9 | Seabra, T. & Mateus, S. (2010). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português. Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 20, 411?424.<br>- N.º de citações Google Scholar: 40 |
| 10 | Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Sociologia, Problemas e Práticas,(59), 75?106.<br>- N.º de citações Scopus: 7 |
| 11 | Seabra, T. (2006). A relação das famílias imigradas com a escolaridade: comparando as famílias de origem cabo-verdiana e as de origem indiana. Interacções, 2(2), 141?154. |
| 12 | Seabra, T. (2006). A escola do ponto de vista das crianças: avaliação, sentimentos e representações em alunos da escolaridade obrigatória. CIDADES, Comunidades e Territórios, 12-13, 105?119. |

| | |
|---|---|
| 13 | Seabra, T. & Mateus, S. (2003). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: contigente, localização e resultados. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 10(8), 820?833.<br>- N.º de citações Google Scholar: 11 |
| 14 | Seabra, T. (2000). As crianças em casa e na escola: textos e contextos cruzados. Fórum Sociológico,(3-4), 71?93. |
| 15 | Seabra, T. (1997). Estratégias familiares de educação das crianças. Sociologia, Problemas e Práticas, 23, 49?70.<br>- N.º de citações Scopus: 2 |

## • Livros e Capítulos de Livros

**- Autor de livro**

| | |
|---|---|
| 1 | Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Castro, L. D., Fonseca, A....Albuquerque, Adriana (2024). Estudo sobre a Implementação e o Impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Ministério da Educação - Direção-Geral da Educação.<br>- N.º de citações Google Scholar: 4 |
| 2 | Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V., Martins, P., Seabra, T., Neves, M....Almeida, F. (2023). Trovoada de ideias: Inclusão linguística e social dos estudantes internacionais dos PALOP no ensino superior português. Alto Comissariado para as Migrações (ACM).<br>- N.º de citações Google Scholar: 6 |
| 3 | Seabra, T., Cândido, Ana Filipa. & Tavares, I. (2023). Atlas dos Alunos Com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal. Observatório das Desigualdades. https://doi.org/10.15847/CIESODAtlasAlunosOrigemImigrante |
| 4 | Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, A. (2016). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Alto-Comissariado para as Migrações, I.P..<br>- N.º de citações Google Scholar: 81 |
| 5 | Burns, T., Seabra, T., Vieira, M.M., L. Castro, Baptista, Inês & Torres, L. (2016). Organização da Rede Escolar. Fundação Francisco Manuel dos Santos. |
| 6 | Seabra, T., A. Figueiredo, Castro, L. D. & M. Gomes (2012). Relatório de Avaliação : estudo sobre o impacto das Turmas com percursos curriculares alternativos no ensino básico e dos planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento no sucesso escolar. MEC/D.Geral Educação. |
| 7 | Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2011). Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica [Trajectories and Projects of Immigrant's Children at the Exit of Basic Education]. Alto-Comissariado para a Imigração e Diálogo.<br>- N.º de citações Google Scholar: 57 |
| 8 | Seabra, T. (2010). Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico. Instituto de Ciências Sociais da UL. |
| 9 | Seabra, T. (1999). Educação nas famílias - etnicidade e classes sociais. Instituto de Inovação Educacional. |
| 10 | Sebastião, João, Seabra, T. & Teixeira, Leonor (1998). Dinâmicas de Mudança numa Escola Secundária. Ministério da Educação. |

| | |
|---|---|
| 11 | Seabra, T., João Sebastião & Teixeira (1998). Dinâmicas de mudança numa escola secundária - estudo de caso. Ministério da Educação. |
| 12 | Sebastião, João, Benavente, A, J. Campiche & Seabra, T. (1994). Renunciar à Escola: O Abandono Escolar no Ensino Básico. Fim de Século.<br>- N.º de citações Google Scholar: 306 |
| 13 | Benavente, A, J. Campiche, Seabra, T. & João Sebastião (1994). Renunciar à escola - o abandono escolar no ensino básico, Lisboa. Fim de Século. |

**- Editor de livro**

| | |
|---|---|
| 1 | Setton, Maria da Graça, Lima Torres, Leonor, Evangelista Gomes, Elias, Seabra, T., Jardim, Fabiana, Dionísio, Bruno...Corrochano. Maria Carla (2017). Mérito, desigualdades e diferenças : cenários de (in)justiça escolar no Brasil e em Portugal. Universidade Federal de Alfenas. |
| 2 | Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Mundos Sociais. |

**- Capítulo de livro**

| | |
|---|---|
| 1 | Seabra, T. & Mateus, S. (2025). Imigração e escolaridade: Trajetórias, quotidianos e aspirações. In Renato Miguel do Carmo, Susana da Cruz Martins, Patrícia Ávila (Ed.), CIES 40 anos: Antologia de estudos sobre Portugal democrático (pp. 269?286). Mundos Sociais.<br>- N.º de citações Google Scholar: 8 |
| 2 | Seabra, T. & Albuquerque, A. (2023). Avaliação dos espaços escolares por alunos do ensino básico: Diversidade de vivências e de apreciações. In Maria Manuela Mendes, Florbela Samagaio Gandra (Ed.), Espaço(s) com e para a(s) criança(s): Olhares plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo (pp. 177?192). Mundos Sociais. |
| 3 | Seabra, T. & Albuquerque, Adriana (2023). Avaliação dos espaços escolares por alunos do ensino básico. In Maria Manuela Ferreira Mendes and Samagaio, Florbela (Ed.), Espaço(s) com e para a(s) Criança(s) - Olhares Plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo (pp. 177?192). Mundos Sociais. |
| 4 | Abrantes, P. & Seabra, T. (2022). Educação, cultura e desigualdades sociais: a formação artística em contexto escolar. In Carlota Quintão e Luísa Veloso (Ed.), Sábado: Aprendizagens no Cruzamento entre Arte, Educação e Cidadania. TNDM II & Alkantara & TMP & Fundação Calouste Gulbenkian. |
| 5 | Gaspar, S., Carvalho, H. & Seabra, T. (2021). Academic performance of Chinese students in Portugal. The Presence of China and the Chinese Diaspora in Portugal and Portuguese-Speaking Territories (pp. 39?53). Brill.<br>- N.º de citações Google Scholar: 4 |
| 6 | Seabra, T. & Mateus, S. (2020). Migrant children in Portuguese schools: the case of Brazilian pupils. In Lourdes Gaitán, Yannis Pechtelidis, Catarina Tomás and Natália Fernandes (Ed.), Children's lives in Southern Europe: Contemporary challenges and risks (pp. 196?212). Edward Elgar Publishing Ltd. https://doi.org/10.4337/9781789901245.00023<br>- N.º de citações Scopus: 2<br>- N.º de citações Google Scholar: 3 |

| | |
|---|---|
| 7 | Seabra, T., Mateus, S., Matias, A.R. & Roldão, C. (2018). Imigração e escolaridade: trajetos e condições de integração. Desigualdades sociais: Portugal e a Europa (pp. 301?314). Mundos Sociais.<br>- N.º de citações Google Scholar: 23 |
| 8 | Seabra, T. & Vieira, M. Manuel (2016). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. Organização da Rede escolar. Fundação Francisco Manuel dos Santos. |
| 9 | Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Apresentação. Incursões na Sociedade Educativa. Mundos Sociais. |
| 10 | Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2015). National case study: Portugal. In Cristina Devecchi (Ed.), Volunteering as empowerment for success at school (pp. 209?234). SAS Project Team. |
| 11 | Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da AML. In Melo, Benedita P. e outros (Ed.), Entre crise e euforia: práticas e políticas educativas no Brasil e em Portugal (pp. 947?974). Universidade do Porto, Faculdade de Letras. |
| 12 | Seabra, T. & E. Rodrigues (2014). Trajectórias escolares e contextos familiares: comparação entre alunos autóctones e de origem imigrante (indiana e cabo-verdiana). In Manuel Carlos Silva (Ed.), Etnicidade, Nacionalismo e Racismo: migrações, minorias étnicas e contextos escolares (pp. 253?270). Afrontamento. |
| 13 | Seabra, T., Ávila, P. & Castro, L. D. (2013). Imigração e condições sociais no desempenho escolar: resultados das provas de aferição em alunos da AML. In Luisa Veloso e Pedro Abrantes (Ed.), Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar (pp. 207?229). Mundos Sociais. |
| 14 | Seabra, T. & Mateus, S. (2012). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português [School trajectories, social properties and national origins: immigrant's children in Portuguese elementary education]. In Dayrell, Juarez, Maria Alice Nogueira, José Manuel Resende e Maria Manuel Vieira (Ed.), Família,Escola e Juventude: Olhares Cruzados Brasil-Portugal (pp. 408?424). EditoraUFMG. |
| 15 | Seabra, T. (2012). School Performance of Children of Indian and Cape Verdean Immigrants in Basic Schooling in Portugal. In Bekerman, Zvi; Geisen, Thomas (Ed.), International Handbook of Migration, Minorities and Education - Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning (pp. 419?434). Springer.<br>- N.º de citações Scopus: 1 |
| 16 | Seabra, T. (2011). Desempenhos escolares constrastantes em crianças de origem imigrante : contributo para o seu entendimento. In M.J. Cardona e R. Marques (Ed.), Da autonomia da escola ao sucesso educativo : obstáculos e soluções (pp. 245?277). Ed. Cosmos. |
| 17 | Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2010). Alunos descendentes de imigrantes no final do ensino básico: orientações escolares e condicionalismos sociais [Children of immigrants at the end of primary education: school orientations and social constraints]. In Carmo, Renato Miguel do (Ed.), Desigualdades Sociais 2010: Estudos e Indicadores (pp. 165?172). Mundos Sociais. |
| 18 | Seabra, T. & Casa Nova, M.J. (2010). Integrationspolitiken für einwanderer und ihre nachkommen in öffentlichen schulsystem Portugals. Migration und Integration in Europa (pp. 283?298). Ed. Nomos. |
| 19 | Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Immigration and education: trajectories, daily life and aspirations. Welfare and Everyday Life, (Portugal in the European Context, vol. III) (pp. 209?224). |
| 20 | Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu, vol. III). |

| | |
|---|---|
| 21 | Seabra, T. & Mateus, S. (2007). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. In Guerreiro, Maria das Dores, Anália Torres and Luís Capucha (Ed.), Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu). Celta. |
| 22 | Seabra, T. (2007). Relação das famílias com a escolaridade e resultados escolares: comparando famílias de origem cabo-verdiana, de origem indiana e autóctones. Escolas, Famílias e Lares: um caleidoscópio de olhares (pp. 139?152). Profedições. |
| 23 | Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences (pp. 180?209). C-SAP. |
| 24 | Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences. |
| 25 | Seabra, T. (2005). Os alunos de origem africana são objecto de um duplo fechamento. Caminhos para a integração: condições de vida, aspirações e identidades de jovens descendentes de imigrantes na Europa (pp. 71?74). 90Graus Editora. |
| 26 | Seabra, T. (2003). Escola e famílias: encontros e desencontros. Democratização escolar: intenções e apropriações (pp. 105?111). CIE/Faculdade de Ciências da UL. |
| 27 | Seabra, T. (2000). Famílias: etnicidade e classes sociais na educação das crianças. .), Parceria Família-Escola e desenvolvimento da criança — Partenariado Familia-Escuela y desarrolo de los ninos (pp. 206?222). Asa. |
| 28 | Vilarinho, E. & Seabra, T. (1999). As crianças na escola: presença, resultados e representações. Saberes sobre as crianças: para uma bibliografia sobre a infância e as crianças em Portugal (1974-1998). CEC/IEC/UM. |
| 29 | Rosa, Natalina, Antunes, M.C. & Seabra, T. (1999). Os professores de Sociologia: um grupo heterogéneo. A Sociologia e o Ensino Secundário (pp. 31?57). Celta Editora. |
| 30 | Seabra, T. (1991). A Sociologia da Educação na ESE de Santarém. O ensino da Sociologia da Educação – conteúdos e processos. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. |

## • Conferências/Workshops e Comunicações

**- Publicação em atas de evento científico**

| | |
|---|---|
| 1 | Seabra, T. (2018). Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino Português: Elementos de diagnóstico e de reflexão. In Gregório, M. do C., e Ramos, F. (Ed.), Seminário do Conselho Nacional da Educação: Educação para todos: Os invisíveis, os discriminados e os outros (pp. 133?143). Conselho Nacional de Educação. |
| 2 | Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. In European Sociological Association (ESA) (Ed.), 13th Conference of the European Sociological Association abstracts book (pp. 273?273). |
| 3 | Albuquerque, A., Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior. IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Associação Portuguesa de Sociologia.<br>- N.º de citações Google Scholar: 3 |

| | |
|---|---|
| 4 | Roldão, C., Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e oportunidades de acesso ao ensino superior. IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Associação Portuguesa de Sociologia.<br>- N.º de citações Google Scholar: 15 |
| 5 | Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade Portuguesa (1976-2015). IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Associação Portuguesa de Sociologia.<br>- N.º de citações Google Scholar: 14 |
| 6 | Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2014). Condiciones de las escuelas y resultados: origens nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML. In Federación Española de Sociologia; Universidade Complutense de Madrid (Ed.), Crisis y Cambio: Propuestas desde la Sociologia (adenda) (pp. 350?357). |
| 7 | Seabra, T., Mateus, S. & Rodrigues, E. (2008). Trajectórias e aspirações escolares no 9º ano de escolaridade: diferenças de classe social, de etnicidade e de género [School trajectories and aspirations in the 9th year of schooling: differences from social class, ethnicity and gender]. VI Congresso Português de Sociologia - Mundos Sociais: Saberes e Práticas.<br>- N.º de citações Google Scholar: 5 |
| 8 | Seabra, T. & Mateus, S. (2006). Descendentes de imigrantes na escola portuguesa: que integração?. I Congresso Internacional sobre "A imigração em Portugal e na União Europeia". |

**- Comunicação em evento científico**

| | |
|---|---|
| 1 | Albuquerque, Adriana, Seabra, T., Cândido, Ana Filipa. & Tavares, I. (2025). Efeitos da categorização: os percursos escolares segundo a nacionalidade do aluno ou a sua origem nacional. XIII Congresso Português de Sociologia,. |
| 2 | Albuquerque, Adriana, Tavares, I., Seabra, T. & Cândido, Ana Filipa. (2025). Unequal school pathways? The intersection of social class and migratory origin in Portuguese compulsory education. 22nd IMISCOE Conference: Decentring Migration Studies,. |
| 3 | Pereira, J., Mateus, S., Santa-Marta, D. & Seabra, T. (2025). Modelos de patrocínio privado na integração de pessoas refugiadas em contexto europeu: boas práticas, limitações e caminhos futuros. XIII Congresso Português de Sociologia,. |
| 4 | Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Castro, L. D., Correia, J. D....Fonseca, A. (2025). A transição digital nas escolas. Perfis, perceções e práticas de docentes.. XIII Congresso Português de Sociologia: Democracias à prova, riscos e incertezas,. |
| 5 | Seabra, T. (2024). "Ser professor hoje: Diversidade e inclusão". X Jornadas Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa, Instituto da Educação da Universidade de Lisboa, 11 maio.,. |
| 6 | Albuquerque, Adriana, Cândido, F. & Seabra, T. (2024). (De)limitar a realidade reflexões sobre os usos e potencialidades dos microdados oficiais na pesquisa sobre desempenho escolar. Fórum de Pesquisas CIES - Reflexividade e inovação metodológica nas ciências sociais,. |

| | |
|---|---|
| 7 | Abrantes, P., Ferro, L., Lacerda, Beatriz, Liliana Moreira, Raposo, Otávio, Seabra, T....Varela, Pedro (2024). To integrate, to empower or to control? the case of a national programme for young people in peripheral territories. 16th Conference of the European Sociological Association (ESA), Tension, Trust and Transformation,. |
| 8 | Abrantes, P., Raposo, Otávio, Ferro, L., Varela, Pedro, Lacerda, Beatriz, Moreira, Liliana...Lopes, J.M.T. (2024). From Empowerment to Control? The Case of a National Programme for Young People in Peripheral Territories. 16th European Sociological Association Conference (ESA 2024),. |
| 9 | Cândido, F. & Seabra, T. (2024). The school achievement of students with an immigrant background at the end of primary school in Portugal. 16th Conference of the European Sociological Association (ESA), Tension, Trust and Transformation,. |
| 10 | Seabra, T., Cândido. A. F. & Tavares, I. (2023). Educação, Diversidade e Fronteiras. Forum Pesquisas CIES 2023: Educação & Políticas Educativas,. |
| 11 | Seabra, T., Mateus, S., Luísa Veloso & Clemente, M. (2023). Pedagogical practices and assessment modalities in Sociology: questioning contemporary pedagogies in higher education. Mid-Term Conference of AIS-EDU - Education as Commons Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education,. |
| 12 | Cândido. A. F., Tavares, I. & Seabra, T. (2023). Alunos de origem imigrante no ensino básico e secundário português: uma análise da heterogeneidade migrante (2012-2013 a 2019-2020). XII Congresso Português de Sociologia,. |
| 13 | Seabra, T. (2023). Modalidades de avaliação na licenciatura em Sociologia Dados e reflexões. I Encontro do Departamento de Sociologia (18 de janeiro).,. |
| 14 | Seabra, T. (2023). Comentadora do painel “Apresentação e debate sobre o modelo pedagógico do Iscte. Workshop OFICINAS PEDAGÓGICAS, Conselho Pedagógico do Iscte e Gabinete de Estudos, Planeamento e Qualidade (GEPQ) (7 de fevereiro).,. |
| 15 | Seabra, T. (2023). Educação e Migrações em debate. Conferência Educação pela Integração, Fundação Calouste Gulbenkian (27 de março).,. |
| 16 | Cândido, F., Seabra, T. & Tavares, I. (2023). Beyond ´Foreign student’ category : Descendants of immigrants’ heterogeneity and theirschool performance in portuguese schools », 20TH IMISCOE ANNUAL CONFERENCE. 20TH IMISCOE ANNUAL CONFERENCE,. |
| 17 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). WP7: evaluation of pilot schemes and their implementation. Transnational Meeting RaCIP,. |
| 18 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2023). Gender in the context of residential care: perspectives, experiences and implications for the training of professionals. INTED2023 - 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation,. https://doi.org/10.21125/inted.2023.2355 |
| 19 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2023). O género no contexto de acolhimento residencial: perspetivas, vivências e implicações para a formação de profissionais. XII Congresso Português de Sociologia – Sociedades polarizadas? Desafios para a Sociologia,. |
| 20 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Assessment of the impact of the project. Final Conference RaCIP,. |

| | |
|---|---|
| 21 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Práticas de patrocínio privado na integração de refugiados: princípios chave e estratégias no espaço europeu. XII Congresso Português de Sociologia - Sociedades Polarizadas? Desafios para a Sociologia,. |
| 22 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2022). Stories of fragilities": a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe - Research Toolkit. 1st Transnational Partners Meeting of the Project Space4Us,. |
| 23 | Mateus, S. & Seabra, T. (2022). Estudantes de origem brasileira no ensino básico e secundário em Portugal: padrões e desafios. IV CICSE - IV Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - A Educação como um bem público: Políticas, Tendências e Controvérsias,. |
| 24 | Gaspar, S., Seabra, T. & Carone, R.R. (2022). Desempenho académico à disciplina de Português de alunos de origem imigrante no ensino secundário. Congresso ICET2022 - 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação,. |
| 25 | Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Diversificação e segmentação sociocultural: o caso dos descendentes de imigrantes no ensino básico. XI Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia,. |
| 26 | Seabra, T., Gaspar, S. & Carvalho, H. (2021). Os estudantes de origem asiática nas escolas básicas e secundárias portuguesas: presença e desempenho (2011-12 a 2016-17). XI Congresso Português de Sociologia, Identidades ao Rubro: diferenças, pertenças e populismos num mundo efervescente,. |
| 27 | Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Socioethnic stratification within and between schools: analysing children of immigrants' primary education transitions in Lisbon. ECER Conference - Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations,. |
| 28 | Mateus, S. & Seabra, T. (2021). Migrant students succeeding in Portuguese schools: the case of Brazilian migrant children. ICERI2021 - 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation,. |
| 29 | Mateus, S., Seabra, T. & Clemente, M. (2020). RaCIP. WP2 - Preparation for the actions. 1st RaCIP Partners' Meeting,. |
| 30 | Mateus, S. & Seabra, T. (2020). Tackling Early School Leaving (ESL): Lessons from Below 10 project. GRIT - Growth Mindset Project Meeting,. |
| 31 | Seabra, T. (2019). Educação e Imigração. Workshop da Secção Temática Migrações, Etniciade e Racismo - Imigrações em Portugal: experiências e lições práticas,. |
| 32 | Gaspar, S., Seabra, T. & Carvalho, H. (2019). Desempenho escolar de estudantes chineses em Portugal. A presença da China em Portugal no século XXI: principais tendências e desafios,. |
| 33 | Seabra, T. (2019). Criação de um mestrado em Ensino da Sociologia?. Encontro NacionalA Sociologia e o Ensino Básico e Secundário,. |
| 34 | Seabra, T. (2018). Os Discriminados: Imigrantes e Refugiados - Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino português: elementos de diagnóstico e de reflexão. Seminário Educação para todos: os invisíveis, os discriminados e os outros,. |
| 35 | Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2018). A composição social da escola enquanto produtora de sucesso escolar: os resultados a matemática dos alunos descendentes de imigrantes no 4º ano de escolaridade. X Congresso Português de Sociologia,. |

| | |
|---|---|
| 36 | Seabra, T. (2018). CV: O que conta para além da escola. VI Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da Educação,. |
| 37 | Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Eficácia e equidade: dinâmicas de diferenciação social da rede escolar e evolução dos resultados num concelho da Área Metropolitana de Lisboa. X Congresso Português de Sociologia, Na Era da "Pós-verdade"? Esfera pública, cidadania e qualidade da democracia no Portugal Contemporâneo,. |
| 38 | Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Efficacy and equity: Evolution of social differentiation between elementary schools and their results in a Portuguese municipality. European Conference on Educational Research (ECER), Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?,,. |
| 39 | Seabra, T. (2018). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Seminário de Formação de Docentes,. |
| 40 | Seabra, T. & Vieira, M.M. (2018). O "efeito escola" em organizações escolares agrupadas. V Ciclo de Seminários Sociologia da Educação. Diálogos com os a(u)tores,. |
| 41 | Mateus, S., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2017). Conditions of access and experiences of young people of African origins in Portuguese Higher Education. European Conference on Educational Research - ECER - Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research,. |
| 42 | Seabra, T. (2017). Ensinar no ISCTE-IUL. 1as Jornadas Pedagógicas da ESPP,. |
| 43 | Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2017). Projeto Educativo do Concelho de Odivelas [Educational Project of the Municipality of Odivelas]. Conselho Municipal de Educação de Odivelas,. |
| 44 | Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano). II Encontro sobre Sucesso escolar,. |
| 45 | Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Matias, A.R. (2017). "Educação e etnicidade: trajetos e condições de integração" [Education and ethnicity: paths and conditions of integration]. Fórum de Pesquisas CIES- IUL 2017. Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa,. |
| 46 | Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities,. |
| 47 | Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Improving odds for immigrant students best performance: understanding school ethnic composition effect in the Portuguese primary schools using multilevel analysis. ECER 2017 – Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research,. |
| 48 | Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2017). Succeeding against the odds: Afro-Portuguese youth in Higher Education. Conferência Afroeuropeans: Black Cultures and Identities in Europe,. |
| 49 | Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade portuguesa (1976-2015) [Integration policies of descendants of immigrants in Portuguese society (1976-2015)]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios,. |

| | |
|---|---|
| 50 | Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Cristina Roldão (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior [Education, integration and equity: paths of young Afro-descendants in higher education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios,. |
| 51 | Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e Oportunidades de Acesso ao Ensino Superior [Afro-descendants and Opportunities for Access to Higher Education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios,. |
| 52 | Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Sono e Desempenho Escolar: Resultados preliminares [Sleep and School Performance. Preliminary results]. Encontros da Educação,. |
| 53 | Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Conditions of possibility: higher education access of African origin students in Portugal despite adverse socioeconomic conditions. Education and Empowerment: Theories and Practices, International Mid-term Conference Research Network RN 10 Sociology of Education,. |
| 54 | Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Moving ahead in the educational systems: The complexities, conditions and experiences of youth of African origin in Portuguese Higher Education. 18th Nordic Migration Conference,. |
| 55 | Seabra, T. (2016). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro do Conselho para as Migrações,. |
| 56 | Seabra, T. & Vieira, M.;M. (2016). A diferença está em cada escola? Dinâmicas internas em organizações escolares agrupadas. Mês da educação-conferências,. |
| 57 | Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). O efeito moderador da escola nos resultados escolares de alunos do ensino básico (4º e 6º ano). IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios,. |
| 58 | Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). Can schools make difference in improving children of immigrants' achievement? The effect of school composition on Math outcomes in Portuguese public basic schools. International Mid-term Conference Research, European Sociological Association (ESA),. |
| 59 | Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). School as a moderating effect on the academic outcomes of students with immigrant background: an extensive study in public schools at Lisbon metropolitan area. ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers,. |
| 60 | Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O "efeito escola" na produção do sucesso escolar: estudos de caso em escolas do 1º e do 2º ciclo do Ensino Básico. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação,. |
| 61 | Carvalho, H., Ávila, P. & Seabra, T. (2015). School effect on pupils' achievement: the case of public schools in a Portuguese area. Education and Transitions. Contributions from Educational Research,. |
| 62 | Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O poder da escola: resultados em provas de aferição do 4º e 6º anos. Workshop CIES-IUL,. |
| 63 | Seabra, T., Ávila, P. & Carvalho, H. (2015). Do schools matter? Mathematics performance in Portuguese public basic schools. 12th ESA Conference- Differences, Inequalities and Sociological Imagination,. |
| 64 | Seabra, T. (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Programa sucesso educativo: conhecer, debater e intervir,. |

| | |
|---|---|
| 65 | Seabra, T. (2015). Comentário à mesa: jovens, origem social e trajetorias educativas. Conferência de apresentação de resultados do projeto EPITeen24,. |
| 66 | Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Roldão, C. (2015). Caminhos (im)prováveis: equidade, mobilidade social e participação no ensino superior de jovens descendentes de imigrantes africanos [(Im)Probable paths: equity, social mobility and participation in higher education of young people of African origin]. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação,. |
| 67 | Seabra, T. (2015). Desigualdades sociais em contexto escolar. Humanizar a sociedade:o papel das IPSS no processo de humanização da sociedade,. |
| 68 | Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2015). A presença dos afrodescendentes no ensino superior português [The presence of Afro-descendants in Portuguese higher education]. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação,. |
| 69 | Seabra, T. (2015). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro de apresentação do MIPEX, IGOT, FCG,. |
| 70 | Seabra, T. (2015). Inclusão e igualdade de oportunidades. Encontro Formar para Incluir, ESE Santarém,. |
| 71 | Seabra, T. & Martins, SC (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Encontro SUCESSO EDUCATIVO conhecer, debater e intervir,. |
| 72 | Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. IV Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação,. |
| 73 | Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2014). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas,. |
| 74 | Seabra, T. (2014). Educação e Imigração: a integração dos alunos imigrantes nas escolas do ensino básico do centro histórico de Lisboa (comentário). Jornadas do Observatório da Imigração (ACM),. |
| 75 | Seabra, T. (2014). Sociology of Education in Portugal:the study of inequalities in the educational system. ESA Midterm Conference,. |
| 76 | Seabra, T. (2014). Os caminhos da escola dos filhos dos imigrantes. Forum Pesquisas CIES-IUL, Vidas em Movimento:migrações, mobilidades e turismo,. |
| 77 | Seabra, T. & Ávila, P. (2014). O efeito-turma no desempenho dos alunos do ensino básico. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas,. |
| 78 | Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Internal Evaluation Framework Discussion. V meeting Success at School Project,. |
| 79 | Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Evaluation update and framework discussion. IV European Meeting Project Success at School,. |
| 80 | Seabra, T. (2013). Education and Health Care Issues for Migrants. 4th Workshop of the Immigration Mediterranean Network (iMnet): Immigrant Integration in Portugal: Policies, Practices and Actors,. |

| | |
|---|---|
| 81 | Seabra, T., Baptista, I., L. Castro & Ávila, P. (2013). School effects: results, national and social origins of students in Lisbon Metropolitan Area Public Schools. ECER - European Conference on Educational Research 2013,. |
| 82 | Seabra, T. (2013). Condiciones de las escuelas y resultados: orígenes nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML. XI Congresso Español de Sociologia,. |
| 83 | Seabra, T., Ávila, P., Baptista, I. & L. Castro (2013). Social Inequalities, School Conditions and National Attainment Tests results: the Portuguese Public School Students (Lisbon Metropolitan Area). 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change,. |
| 84 | Casa Nova, M. J. & Seabra, T. (2013). Why Are so Many Immigrant and Minority Students in Professional Education in Portugal. 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change,. |
| 85 | Seabra, T., Ávila, P., Baptista, Inês & L. Castro (2013). Escolas, População escolar e resultados: Provas de Aferição em alunos da AML. Seminário Internacional de Investigação em Educação,. |
| 86 | Seabra, T. (2013). Interculturalidade hoje e amanhã: as (novas) inclusões. 7º Encontro APEDI: 20 anos de interculturalidade em Portugal: diversidade e inclusão?,. |
| 87 | Seabra, T. (2013). A Escola e a Família na promoção de comportamentos saudáveis. Fórum da Educação de Marvila,. |
| 88 | Seabra, T. (2013). A Escola Pública e o Aluno Em Portugal. III Jornadas Sei!,. |
| 89 | Seabra, T. (2013). Sucesso escolar: descontinuidade cultural e adaptação escolar. Conferências Pós-Graduadas da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa,. |
| 90 | Seabra, T. (2012). Crianças, família e escola. Infância e Sociedade ? abordagem sociológica, Jornadas do Núcleo de Sociologia do ISCSP,. |
| 91 | Seabra, T. (2012). Descendentes de imigrantes e educação (escolar e familiar). Workshop de Peritos sobre Educação e Formação,  Evento Nacional - Conhecer para Agir ? Contributos para o Livro Branco da Juventude,. |
| 92 | Seabra, T. (2012). Resultados da avaliação : turmas PCA e planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento. Seminário Sucesso Educativo: Desafios e oportunidades,. |
| 93 | Seabra, T. (2012). Diferenciação ou exclusão?: avaliação de medidas em curso na escolaridade básica. Workshops Juventude, Escola e Modernidade,. |
| 94 | Seabra, T. (2012). Conservação na mudança: desigualdades na escola portuguesa. III Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação,. |
| 95 | Seabra, T. (2012). Sucesso escolar e adaptabilidade cultural. VII Congresso Português de Sociologia - Sociedade, Crise e Reconfigurações,. |
| 96 | Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2012). Comparando o comparável: escolas e resultados em provas de aferição. VII Congresso Português de Sociologia Sociedade, Crise e Reconfigurações,. |
| 97 | Seabra, T., Ávila, P. & Baptista, Inês (2012). Ethnicity, Family Background and School Achievement in Portugal: results of the National Attainment Tests in Portuguese Language. European Sociological Association Mid-term conference,. |

| | |
|---|---|
| 98 | Seabra, T. & Ávila, P. (2011). The educational performance of immigrants´ children in state schools: the results of the Attainment Tests in Mathematics (2008/09). 10º Conferência da Associação Europeia de Sociologia (ESA), Social Relations in Turbulent Times,. |
| 99 | Seabra, T., Ávila, P., Mateus, S., L. Castro & V. Henriques (2011). (In)sucesso escolar dos descendentes de imigrantes:origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa. Conferência Internacional Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar,.<br>- N.º de citações Google Scholar: 6 |
| 100 | Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, M. (2011). Apresentação do livro Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica ». Jornadas do Observatório da Imigração,. |
| 101 | Seabra, T. (2011). Os descendentes de imigrantes no ensino básico: a experiência da escolaridade. Conferências EDUCAÇÃO,. |
| 102 | Seabra, T. (2011). Cooperação escola-família: que rumos?. Seminário Participação dos pais na escola,. |
| 103 | Seabra, T. (2011). Diversidade de percursos escolares nas escolas públicas da AML: género, condição social e etnicidade. Conferência Territórios de diversidade e convivência cultural na Área Metropolitana de Lisboa,. |
| 104 | Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & V. Henriques (2011). Populações escolares de origem imigrante na AML: localização e resultados. II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades,. |

## • Outras Publicações

**- Working paper**

| | |
|---|---|
| 1 | Cândido, F. & Seabra, T. (2023). Processos de Classificação e de Categorização da Diversidade Cultural e Migratória das Populações no Contexto Europeu. WP- Observatório das Desigualdades,. https://doi.org/10.15847/CIESODWP012023 |
| 2 | Seabra, T. & Cândido, Ana Filipa. (2020). Os alunos de nacionalidade estrangeira nos ensinos básico e secundário em Portugal Continental (2011/12 a 2016/17): taxas de aprovação. Os alunos de nacionalidade estrangeira nos ensinos básico e secundário em Portugal Continental (2011/12 a 2016/17): taxas de aprovação (estudos),. |
| 3 | Cândido, A. & Seabra, T. (2019). Os alunos de nacionalidade estrangeira no sistema educativo português: matrículas e modalidades de ensino. Observatório das desigualdades,, 1?23. |
| 4 | Seabra, T. & Giraldi, L. (2012). Estratégias metodológicas empregues em pesquisas qualitativas sobre o desempenho escolar. CIES e-Working Paper, nº 130/2012,, 0?0. |

**- Artigo sem avaliação científica**

| | |
|---|---|
| 1 | Seabra, T. (2017). A formação escolar dos estudantes oriundos de contextos sociais desfavorecidos. Dirigir & Formar,(16), 21?22. |

**- Recensão de obra em revista**

| | |
|---|---|
| 1 | Seabra, T. (2002). Recensão Crítica a Margarida Chagas Lopes e Aquiles Pinto (1999), Competitividade, Aprendizagem e Soluções pedagógicas, Oeiras, Celta Editora. Análise Social,(161), 1262?1266. |
| 2 | Seabra, T. (1995). Recensão Crítica a António Joaquim Esteves (1995), Jovens e idosos: família, escola e trabalho, Porto, Afrontamento. Inovação, 8(3). |

**- Outras publicações**

| | |
|---|---|
| 1 | Seabra, T., Mateus, S., Luísa Veloso & Clemente, M. (2023). Pedagogical practices and assessment modalities in sociology: questioning contemporary pedagogies in higher education. AIS Research Network Sociology of Education International Mid-term Conference,. |
| 2 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices. Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices,. |
| 3 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Guide for Study Visits. Projeto Racip,, 1?22. |
| 4 | Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V. & Seabra, T. (2020). Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior. Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior,. |
| 5 | Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities,. |
| 6 | Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2016). Dissertação de Mestrado. Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso numa escola da Grande Lisboa,. |

**- Relatório**

| | |
|---|---|
| 1 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Lindner, R., Ângela Rodrigues, Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2024). “Stories of fragilities”: a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe.. |
| 2 | Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Albuquerque, Adriana, Castro, L. D....Fonseca, A. (2023). Estudo sobre a Implementação e o Impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Relatório Final (Versão preliminar).. |
| 3 | Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Final evaluation report on project impact.. |
| 4 | Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Capucha, A., Simões, A., Ferreira, G....João Sebastião (2021). Aquisição de Serviços de Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens.. |
| 5 | Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Seiceira, F., Calado, A., Estêvão, P....Capucha, A. (2020). Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o POCH – Relatório Inicial..<br>- N.º de citações Google Scholar: 5 |

| | |
|---|---|
| 6 | Mateus, S., Santos, P., Santinho, Cristina, Matias, A.R., Pinho, Filipa, Seabra, T....Al-Alou, A. (2019). PandPAS Social Survey Report, PandPAS project – Pre and Post-Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization.. |
| 7 | Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Contributos para o Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas Relatório Técnico.. |
| 8 | Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas: diagnóstico e contributos para a sua definição – Relatório Técnico (Municipal Educational Project of the Municipality of Odivelas: diagnosis and contributions to its definition - Technical Report).. |
| 9 | Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer. O sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano).. |
| 10 | Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2015). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior [School paths for young Africans (PALOP) accessing higher education].. |
| 11 | Seabra, T., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2014). Evaluation Report SAS.. |
| 12 | Seabra, T., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Ávila, P....Mateus, S. (2014). Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos descendentes de imigrantes na escola básica [Schools that do better: the school success of children of immigrants in elementary school].. - N.º de citações Google Scholar: 11 |
| 13 | Seabra, T. (2013). Success at school by volunteering.. |
| 14 | Seabra, T., Carmo, R. M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2012). Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios.. - N.º de citações Google Scholar: 13 |
| 15 | Seabra, T., L. Castro, M. Gomes & A. Figueiredo (2011). Avaliação do impacto das Turmas PCA e do Despacho 50.. |
| 16 | Seabra, T. & A. Silva (2011). Estudo de Avaliação das Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa.. |
| 17 | Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2009). Etnicidade, trajectórias escolares e orientações profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória.. |
| 18 | Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2008). Jovens descendentes de imigrantes e futuro: trajectórias escolares e orientações profissionais no finalizar da escolaridade obrigatória.. |

## Projetos de Investigação

| Título do Projeto | Papel no Projeto | Parceiros | Período |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Percursos para o sucesso dos estudantes imigrantes nas escolas portuguesas: diversidade e igualdade | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder, UMinho - (Portugal) | 2025 - 2028 |
| Criatividades Periféricas: juventude, arte e políticas públicas em territórios segregados | Investigadora | CIES-Iscte, IS-UP - (Portugal), CICS.NOVA - (Portugal), INET-md - (Portugal) | 2023 - 2026 |
| Implementação e resultados dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas | Investigadora | CIES-Iscte | 2023 - 2024 |
| Um modelo inovador de empoderamento coletivo juvenil para promover a inclusão social de adolescentes vulneráveis | Investigadora | CIES-Iscte, Cooperativa sociale Global Factory - Líder (Itália), BREZA - (Croácia), Synthesis Center for Research & Education - (Chipre), CZART - (Polónia), GEI nnova - (Espanha), Asociación NOESSO - (Espanha), L'Albero cooperativa sociale Onlus - (Itália), Mano Europa - (Lituânia) | 2022 - 2024 |
| Raising Capacity for Inclusive People engaged in private sponsorship | Investigadora | CIES-Iscte, CVI - Líder (Itália), GF - (Itália), Refugees Welcome Italia Onlus - (Itália), Second Tree - (Grécia), IOANNINA - (Grécia), SYNTHESIS - (Chipre), JRS Portugal - (Portugal), RBienvenue - (França) | 2020 - 2023 |
| Trajetória escolar, académica e profissional de jovens brasileiros, ucranianos e chineses | Investigadora | CIES-Iscte - Líder | 2020 - 2023 |
| Estudo sobre o impacto da ação do Projeto eTwinning na comunidade escolar | Coordenadora Global | CIES-Iscte | 2020 - 2021 |
| MOCEP - Mulheres Migrantes Orientação Cultural e Ensino de Português | Investigadora | CIES-Iscte - Líder, Junta de Freguesia da Penha de França - (Portugal), APEDI - (Portugal) | 2021 - 2022 |
| Avaliação do Contributo do Portugal 2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o Programa Operacional Capital Humano | Investigadora | CIES-Iscte | 2019 - 2020 |
| A escolarização das crianças chinesas em Portugal | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (Des)igualdades nos trajetos escolares dos descendentes de imigrantes | Coordenadora Global | CIES-Iscte | 2019 - 2025 |
| Brasileiros na escola portuguesa: experiências e trajetos | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2017 - 2020 |
| Pre and Post – Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization | Investigadora | CIES-Iscte, Comune di Bagnoli di Sopra - Líder (Itália), CPS - (Croácia), SYNTHESIS - (Chipre), Irecoop Veneto - (Itália), ZRC SAZU - (Eslovénia) | 2017 - 2019 |
| Projeto Educativo Municipal de Odivelas | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2017 |
| A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano) | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2017 |
| Efeito-escola e efeito-turma nos resultados escolares (4º e 6º anos) | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2016 - 2019 |
| Trovoada de Ideias: Inclusão Linguístico-social dos Estudantes dos PALOP no Ensino Superior Português | Investigadora | CIES-Iscte - Líder, CELGA-ILTEC - (Portugal), APEDI - (Portugal) | 2016 - 2020 |
| Sono e Desempenho Escolar | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder, - - (Portugal) | 2015 - 2016 |
| TEIP 3, Programa Ministerial de Apoio aos Territórios Educativos Prioritários | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2015 - 2018 |
| Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2014 - 2015 |
| Sucess at School | Coordenadora Local | CIES-Iscte, UON - Líder (Reino Unido), ASSFAM - (França), NBU - (Bulgária), Ergo Institute - (Eslovénia), UNIBO - (Itália) | 2012 - 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos alunos descendentes de imigrantes na escola básica | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2012 - 2014 |
| Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2011 - 2012 |
| Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2011 |
| Estudo de Avaliação Externa do Projecto Nacional de Educação para o Empreendorismo | Investigadora | CIES-Iscte - Líder | 2010 - 2011 |
| O impacto das turmas com Percursos Curriculares Alternativos no Ensino Básico e dos Planos de recuperação, de acompanhamento e de desenvolvimento no sucesso escolar | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2010 - 2011 |
| In/sucesso escolar dos descendentes de imigrantes - Origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2009 - 2010 |
| Jovens Descendentes de Imigrantes e Futuro: Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais no Finalizar da Escolaridade Obrigatória | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2006 - 2008 |
| Etnicidade, Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2005 - 2009 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Condições e Processos de Integração ou Exclusão dos Descendentes de Imigrantes na Escola: o Caso dos Caboverdianos e dos Indianos em Portugal | Coordenadora Global | CIES-Iscte - Líder | 2002 - 2005 |

## Cargos de Gestão Académica

Director (2024)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Director (2023)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Membro (Docente) (2022 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Científica

Membro (Estudante) (2022 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Membro (Docente) (2021 - 2023)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2021 - 2023)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Director (2019 - 2022)
Unidade/Área: Departamento de Sociologia

Membro (Docente) (2019 - 2021)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2019 - 2021)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Membro (Docente) (2018 - 2021)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Membro (Docente) (2017 - 2019)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2015 - 2017)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Coordenador (2015)
Unidade/Área: [0154] Conceção e Análise de Questionários

Director (2014)
Unidade/Área: Seminário de Especialização

Director (2014)
Unidade/Área: Seminário de Especialização

Coordenador (2014)
Unidade/Área: [0153] Comparação em educação: como e para quê?

Coordenador (2014 - 2015)
Unidade/Área: Seminário de Especialização em Sucesso Escolar: Dados, Explicações e Medidas

Coordenador (2014)
Unidade/Área: Seminário de Especialização em Que diferença faz a escola?: lideranças, dinâmicas organizacionais e relações com a comunidade

Coordenador (2013 - 2014)
Unidade/Área: [0154] Conceção e Análise de Questionários

Membro (Docente) (2013 - 2015)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2013 - 2015)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Director (2011 - 2013)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Membro (Docente) (2010 - 2013)
Unidade/Área: Comissão Científica

## Prémios

Prémio Pedagógico (2015)

## Associações Profissionais

Associação Portuguesa de Sociologia (--)

## Organização/Coordenação de Eventos

| Tipo de Organização/Coordenação | Título do Evento | Entidade Organizadora | Ano |
|---|---|---|---|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Como se consegue ser um bom aluno? O ponto de vista de crianças do 1º ciclo | ESPP (MAE e MES) | 2019 |
| Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL | Currículos escondidos e enviesamentos (in)conscientes: desenho curricular para a justiça social (Tânia Dias Fonseca) | ESPP (MAE e MES) e C. Pedagógico | 2019 |
| Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL | Educação em tempo integral, infância e vulnerabilidade social (Levindo Diniz Carvalho) | ESPP (MAE e MES) | 2019 |
| Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL | A transformação do modelo educacional ocidental: Paradoxos e contradições de uma perspetiva genealógica (José Francisco Durán Vázquez) | CIES-ESPP (MAE e MES) | 2019 |
| Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL | The blended learner: digitalisation, freedom and enterprise; neoliberalism in the classroom (Stephan Ball) | CIES-ESPP | 2019 |
| Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL | Ciclo Internacional de Conferências em Educação 2019 | CIES-ESPP (MAE e MES) | 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Um breve panorama da educação superior no Brasil: da reprodução das desigualdades à transformação social?, | ESPP e CIES (ISCTE-IUL) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Brincadeira de crianças ou assunto sério? As desigualdades de género e sexualidade na escola | ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | A sujidade sai, mas a experiência fica" – contributos do brincar ao ar livre para o desenvolvimento e aprendizagem" | ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | A Escola em Mudança: ruturas e continuidades | ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | A condição de aluno: transições contemporâneas | ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Ciclo de Conferências em Educação 2018 | ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Territórios, Educação e Estratégias de Convergência Escolar | ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE) | 2018 |
| Membro de comissão organizadora de evento não científico | Jornadas Pedagógicas 2017 | ESPP | 2017 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | 5º Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da educação | APS | 2016 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Ciclo de Conferências em Educação 2016 | ESPP-ISCTE-IUL | 2016 |
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Ciclo de Conferências em Educação 2015 | ESPP-ISCTE-IUL | 2015 |
| Membro de comissão científica de evento científico | IV Encontro Luso Brasileiro de Sociologia da Educação, | APS | 2014 |
| Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão | Comparação em educação | IPPS-IUL | 2013 |
| Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão | Sucesso escolar | IPPS-IUL | 2013 |
| Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão | Que diferença faz a escola? | IPPS-IUL | 2013 |
| Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão | Conceção e análise de questionários | IPPS-IUL | 2013 |
| Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL | Seminário Internacional de Investigação em Educação 2013 | ISCTE-IUL | 2013 |
| Membro de comissão científica de evento científico | cAIR12, Applied Interculturality Research | ECR | 2012 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Membro de comissão organizadora de evento científico | Conferência internacional Sucesso escolar: da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar | ISCTE-IUL | 2011 |
| Membro de comissão científica de evento científico | II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades | APS | 2011 |

## Actividades de Difusão

| Tipo de Actividade | Título do Evento | Descrição da Actividade | Ano |
|---|---|---|---|
| Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade | Conselho Municipal de Educação de Almada (14 junho) | Apresentação de resultados da pesquisa sobre o desempenho das escolas do concelho de Almada | 2018 |

## Actividades de Edição/Revisão Científica

| Tipo de Actividade | Título da Revista | ISSN/Quartil | Período | Língua |
|---|---|---|---|---|
| Membro de equipa editorial de revista | Jornal de Sociologia da Educação | -- | -- | Português |