INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Ciência_Iscte

Perfil Público

Aviso: [2026-11-29 02:07] este documento é uma impressão do portal Ciência_Iscte e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência_Iscte nessa data.

Teresa Seabra

Professora Associada (com Agregação)
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia
Departamento de Sociologia (ESPP)



Contactos

E-mail	teresa.seabra@iscte-iul.pt
Gabinete	D3.30
Telefone	217650422 (Ext: 220569)
Cacifo	278

Currículo

Teresa Seabra (teresa.seabra@iscte-iul.pt) é licenciada em Pedagogia (1980) e em Sociologia (1989), mestre em Sociologia (1995) e doutorada em Sociologia (2008). Professora Associada com Agregação do Departamento de Sociologia do ISCTE-IUL. Dirigiu o curso de Mestrado em Educação e Sociedade de 2002 a 2023. Investigadora integrada do CIES-IUL, desde 1993. Principais domínios de investigação: desigualdades sociais na educação; descendentes de imigrantes na escola; educação familiar; o efeito-escola nos resultados escolares. Autora e co-autora de diversos artigos em revistas científicas, capítulos de livros e livros. De entre as publicações, destaca-se o livro Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico, publicado em 2010 pelo Instituo de Ciências Sociais (ICS-UL). Membro do Conselho Consultivo do Jornal de Sociologia da Educação da Associação Portuguesa de Sociologia (APS).

Áreas de Investigação

sociologia da educação; desigualdades sociais em educação; educação e etnicidade; sucesso escolar; efeito-escola

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Doutoramento	Sociologia	2008
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Mestrado	Sociologia	1995
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Licenciatura	Sociologia	1989

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord.
2026/2027	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2026/2027	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Não
2025/2026	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2025/2026	2º	Famílias e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2025/2026	2º	Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2025/2026	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2025/2026	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Não
2024/2025	2º	Famílias e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2024/2025	2º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Não
2024/2025	2º	Estágio em Sociologia	Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	Sim
2024/2025	2º	Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2023/2024	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2023/2024	2º	Famílias e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2023/2024	2º	Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2023/2024	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim

2023/2024	1º	Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Sociologia;	Não
2023/2024	1º	Intervenção em Contextos de Educação Não Formal - Princípios e Métodos		Sim
2023/2024	1º	Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2023/2024	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2022/2023	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Sim
2022/2023	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2022/2023	1º	Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Sociologia;	Não
2022/2023	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2021/2022	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2021/2022	2º	Famílias e Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2021/2022	2º	Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2021/2022	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2021/2022	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Não
2021/2022	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2021/2022	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação		Não
2021/2022	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2020/2021	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2020/2021	2º	Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim

2020/2021	1º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade		Sim
2020/2021	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2020/2021	1º	Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Sociologia;	Não
2020/2021	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2019/2020	2º	Sociedade Educativa		Sim
2019/2020	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2019/2020	2º	Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares		Sim
2019/2020	2º	Sociologia da Educação		Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Sim
2019/2020	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação		Sim
2019/2020	1º	Diásporas Africanas, Migrações e Direitos		Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	2º	Sociedade Educativa		Sim
2018/2019	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2018/2019	2º	Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas		Sim
2018/2019	2º	Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares		Sim
2018/2019	2º	Sociologia da Educação		Sim
2018/2019	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim

2018/2019	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Sim
2018/2019	1º	Famílias e Educação		Sim
2018/2019	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação		Sim
2018/2019	1º	Estágio em Educação e Sociedade		Sim
2018/2019	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2017/2018	2º	Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas		Sim
2017/2018	2º	Sociologia da Educação		Sim
2017/2018	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Sim
2017/2018	1º	Famílias e Educação		Sim
2017/2018	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	2º	Sociedade Educativa		Sim
2016/2017	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2016/2017	2º	Sociologia da Educação		Sim
2016/2017	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	1º	Famílias e Educação		Sim
2016/2017	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	1º	Estágio em Educação e Sociedade		Sim
2016/2017	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim

2014/2015	2º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Sim
2014/2015	2º	Sistemas Educativos Comparados		Sim
2014/2015	2º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade		Sim
2014/2015	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2014/2015	2º	Famílias e Educação		Sim
2014/2015	2º	Descendentes de Imigrantes e Educação		Sim
2014/2015	2º	Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2014/2015	2º	Jornalismo de Cultura, Sociedade e Ciência		Não
2014/2015	2º	Sociologia da Educação		Sim
2014/2015	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade		Sim
2014/2015	1º	Sociedade Educativa		Sim
2014/2015	1º	Escolas, Professores e Contexto Comunitário		Sim
2014/2015	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Estágio em Educação e Sociedade		Sim
2014/2015	1º	Sociologia da Educação		Sim
2014/2015	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	2º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação		Sim
2013/2014	2º	Sistemas Educativos Comparados		Sim
2013/2014	2º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade		Sim
2013/2014	2º	Desenho da Pesquisa	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não

2013/2014	2º	Descendentes de Imigrantes e Educação		Sim
2013/2014	2º	Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Mestrado em Educação e Sociedade;	Não
2013/2014	2º	Jornalismo de Cultura, Sociedade e Ciência		Não
2013/2014	2º	Comparação em Educação: Como e para Quê?		Sim
2013/2014	2º	Conceção e Análise de Questionários		Sim
2013/2014	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Escolas, Professores e Contexto Comunitário		Sim
2013/2014	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Sociologia da Educação		Sim
2013/2014	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Mestrado em Educação e Sociedade;	Sim

Orientações

• Orientações de Pós-doutoramento

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Ana Raquel Monteiro Matias	Konta bu storia Padrões de aculturação linguística entre descendentes de imigrantes africanos no Vale da Amoreira	Português	Iscte	--

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição

1	Augusto Gomes Barreto	A Construção do sucesso escolar nas zonas não urbanas da Guiné-Bissau - O caso de antigos alunos das escolas comunitárias da região de Bafatá	Português	Em curso	Iscte
2	Filipa Alexandra Torgal Godinho	A Construção do Género 'pela' e 'na' Escola; Um Estudo de Caso numa escola de 1º ciclo	Português	Em curso	Iscte
3	Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar	Português	Em curso	Iscte
4	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Trajetos das crianças descendentes de imigrantes no ensino básico: O poder dos contextos escolares na produção do sucesso	Português	Em curso	Iscte
5	Sónia Alexandra Sanches Chilra	Imigração e Educação Inclusiva: o papel das lideranças escolares	--	Em curso	Iscte
6	Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	O Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar	Português	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	O poder da Escola, entre Contextos e Culturas: O caso dos alunos com origem imigrante nas escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa	Português	Iscte	2025

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Ana Margarida Rebelo Duarte Anahory	Motivações das famílias socialmente desfavorecidas para a participação dos seus filhos no projeto Orquestra Geração	--	Em curso	Iscte
2	Alfa Galissa	A reforma curricular do ensino básico na Guiné-Bissau: avaliação da experiência em curso.	--	Em curso	Iscte
3	Beatriz dos Santos Torres Abade	Práticas familiares na gestão dos tempos livres das crianças	--	Em curso	Iscte

4	Beatriz Longo Calado Marques dos Santos	Representações sociais da escola em alunos do ensino básico	--	Em curso	Iscte
5	Sandra Cristina Antunes Rodrigues	A integração dos Alunos Imigrantes. Estudo de Caso de uma Escola na Área Metropolitana de Lisboa	--	Em curso	Iscte
6	Genabo Debo Djaló	Fatores familires no abandono escolar das meninas na regiao de Gabu , Guine- Bissau	--	Em curso	Iscte
7	Inês Marques Antunes	Educação Parental e Proteção da Infância: Efeitos dos Programas de Educação Parental	--	Em curso	Iscte

- Terminadas

	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Carlos Bideta Iala	A Inspeção Escolar na Guiné-Bissau	Português	Iscte	2024
2	Beatriz Alexandra Moreira Mateus	Para Além da Escolha: Desafios na Obrigatoriedade da Escolha de um Curso no Ensino Secundário em Portugal	Português	Iscte	2024
3	David Santos Rodrigues	Educação inclusiva para alunos com problemáticas graves: estudo de caso numa escola do interior de Portugal.	Português	Iscte	2024
4	Mariana dos Santos Franco	As Famílias e o Desempenho escolar dos filhos	Português	Iscte	2024
5	Sandra Araújo da Silva	As Tecnologias de Apoio e as Metodologias Ativas na Escola Inclusiva em Portugal: estudo de caso em uma Unidade de Apoio à Multideficiência	Português	Iscte	2023
6	Suziliana Oliveira Ramos	Perfil e competências do professor na prevenção da indisciplina, do ponto de vista do aluno descendente Cabo-verdiano em Portugal.	Português	Iscte	2023
7	Nádia Sofia Pereira Rosa	Espaço Exterior da escola: uma sala de aula a descobrir	Português	Iscte	2022
8	Tiago Lopes Oliva	A influência da prática desportiva no desempenho escolar: alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico numa escola privada	Português	Iscte	2022
9	Beatriz Sofia Correia Saltão	O Acompanhamento da escolaridade nas instituições de acolhimento residencial - Um estudo de caso	Português	Iscte	2022
10	Carolina Nunes Flambó	Causas e consequências das retenções escolares em alunos que a(s) viveram	Português	Iscte	2022

11	Flavia Caled Vieira	A reclusão narrada por mães - Os significados de vivenciar a prisão e a maternidade	Português	Iscte	2022
12	Sofia Margarida da Silva Oliveira	Percursos e projetos escolares de jovens institucionalizadas: estudo de caso numa Casa de Acolhimento Residencial no distrito de Santarém	Português	Iscte	2021
13	Márcia Rodrigues Garcia	Desenvolvimento de competências no Corpo Nacional de Escutas: o ponto de vista dos educadores.	Português	Iscte	2021
14	Ana Filipa da Costa Cândido	Imigração, Heterogeneidade Migrante e Desempenho Escolar: Uma Análise Extensiva na Área Metropolitana de Lisboa	Português	Iscte	2020
15	Ana Rita da Cunha Morais	O caminho da mudança: Do Projeto Piloto de Inovação Pedagógica ao Plano de Inovação - Estudo Caso	Português	Iscte	2020
16	Filipa Pereira Farinha	Trajetórias escolares, aspirações e expectativas de alunos do ensino profissional	Português	Iscte	2020
17	Mariana Medroa Mateus	A Institucionalização de crianças/jovens e o seu Desempenho Escolar	Português	Iscte	2020
18	Joana Isabel de Albuquerque Quintão de Freitas Leal	A Gestão Familiar da Escolaridade	Português	Iscte	2020
19	Leonor Tavares Pimenta	Os jovens e a matemática: representações sociais e trajetos escolares	Português	Iscte	2020
20	Ana Isabel Batista da Silva Certã	Viver a escola na comunidade cigana	Português	Iscte	2020
21	Lino Uhengue	Desigualdades Sociais e Desempenho Escolar: o caso de uma Escola do Ensino Secundário em Benguela /Angola	Português	Iscte	2020
22	Sandra Isabel de Matos Botas	Interações Familia-Escola: Práticas e representações de educadores de Infância	Português	Iscte	2019
23	Helena Mendes Marinho Canilho Pereira	Percursos de "contratendência" ascendentes nos trajetos escolares	Português	Iscte	2019
24	Maria de Lurdes Lopes Borralho	A inclusão de crianças com Necessidades educativas especiais nos jardins de infância: A opinião das educadoras.	Português	Iscte	2019
25	Samara Delgado de Resende	A Formação da Agenda na Reforma do Ensino Médio Brasileiro	Português	Iscte	2019

26	Jamilly Suzarte Carvalho	O insucesso e o abandono escolares sob o olhar dos jovens no contexto do ensino médio profissional no Brasil: Um estudo de caso.	Português	Iscte	2019
27	Helena Cristina Tavares Pinto	Processos Educativos em Famílias com Filhos Biológicos e Adotados	Português	Iscte	2018
28	Sofia Ferreira Sotto-Mayor de Almeida	O sucesso escolar de alunos ciganos: estudo de caso numa escola do 1º ciclo do ensino básico de Lisboa	Português	Iscte	2017
29	Raquel Camila Borges Costa	Relações entre educadores e crianças ciganas em contexto escolar	Português	Iscte	2017
30	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso num agrupamento de escolas na Grande Lisboa.	Português	Iscte	2016
31	Sandrina Espiridião de Oliveira	Os alunos - de onde vêm, o que trazem, o que fazem. O caso da Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	Português	Iscte	2016
32	Cláudia Sofia de Sousa Correia	A certeza da interceza: percursos e projetos de jovens marcados pelo insucesso e abandono escolar	Português	Iscte	2016
33	Écela Rosa Fernandes de Carvalho	A Educação Sexual no Ensino Secundário (1º ciclo) em São Tomé: a avaliação dos professores envolvidos	Português	Iscte	2016
34	Wilson Cá	A experiência de integração escolar dos estudantes guineenses em Portugal: O caso dos Estudantes do 1º Ciclo no ISCTE	Português	Iscte	2015
35	Severina Alice Abias	Trajetórias e Expectativas Escolares	Inglês	Iscte	2015
36	Inês Vasconcelos de Oliveira Eisele	O Desempenho Escolar em Matemática (no 3º Ciclo): o papel dos professores	Português	Iscte	2015
37	Vanessa Viviana Custódio Garcias Limpo	Os processos de autonomização identitária dos irmãos gémeos: escola, família e pares. O ponto de vista dos jovens	Português	Iscte	2014
38	Ivan Filipe Ferreira Amaral do Nascimento	Relação entre a Situação Profissional e Académica das Mães e as Estratégias Educativas	Português	Iscte	2014
39	Emanuel Francisco Martins Barbeitos	Cisnes Negros - Representações de sucesso e processos autoatribuição causal em imigrantes	Português	Iscte	2014

40	Maria João da Costa Candeias Baptista Tomé	Famílias? - Escola: Que interacções? Práticas de interacção e avaliação mútua	Português	Iscte	2013
41	Vagner Gonçalves da Silva	Os Imigrantes Brasileiros e a educação ao Longo da Vida	Português	Iscte	2013
42	Liliana Alves de Lemos Marques Pires de Deus Alves	Relações entre as condições familiares e o desempenho escolar	Português	Iscte	2013
43	Ana Paula Soares Sopas Costa	Relação Família-Escola: acções e representações	Português	Iscte	2013
44	Maria Leonor Dias Duarte Gonçalves de Almeida Castro	Estratégias de integração escolar e social: Famílias de origem ucraniana em Portugal	Português	Iscte	2013
45	Marco Aurélio Martins Praça	O papel das práticas culturais nos trajectos escolares	Português	Iscte	2012
46	Fernando Manuel da Conceição Augusto	Motivações, trajectória e avaliação de cursos profissionais de nível IV: estudo de caso de uma escola profissional	Português	Iscte	2012
47	Raimundo Agostinho Iala	Abandono escolar precoce na Guiné-Bissau: Factores, Sentimentos e Consequências	Português	Iscte	2012
48	Augusto Gomes Barreto	Escolas Comunitárias na Guiné Bissau: sentidos, relações e mudanças	Português	Iscte	2012
49	Valter Manuel da Silva Rosa	--	--	Iscte	2011
50	Inês Baptista Borges Velez Caroço	--	--	Iscte	2011
51	Mafalda Rodrigues Gomes	--	--	Iscte	2011

Total de Citações

Web of Science®	22
Scopus	34

Publicações

- **Revistas Científicas**

- Artigo em revista científica

1	Abrantes, P., Raposo, O., Ferro, L., Varela, P., Lacerda, B., Seabra, T....Lopes, J. T. (2025). Políticas públicas de inclusão de jovens em contextos periféricos: O caso do programa Escolhas (2001-2023). Sociologia, Problemas e Práticas,(109). https://doi.org/10.7458/SPP202510939301 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 3
2	Albuquerque, A., Seabra, T. & Martins, S. C. (2022). Seletividade social na escola básica portuguesa: Dinâmicas, condições e políticas (2008-2018). Análise Social, 57(244), 520?543. https://doi.org/10.31447/as00032573.2022244.04 - N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Scopus: 6
3	Seabra, T. & Cândido, A. F. (2022). Citizenship, generational status and mixed origin: An analysis of immigrant heterogeneity on academic performance in Portuguese state schools. Portuguese Journal of Social Science, 21(1), 49?75. https://doi.org/10.1386/pjss_00049_1
4	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2019). The effect of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. Portuguese Journal of Social Science, 18(1), 9?26. https://doi.org/10.1386/pjss.18.1.9_1 - N.º de citações Web of Science®: 4 - N.º de citações Scopus: 6 - N.º de citações Google Scholar: 8
5	Seabra, T. (2017). Relação das famílias com a escolaridade e sucesso escolar: comparação entre famílias de origem cabo-verdiana, origem indiana e autóctones. DOXA: Revista Brasileira de Psicologia da Educação, 19(1), 163?180. https://doi.org/10.30715/rbpe.v19.n1.2017.10827 - N.º de citações Web of Science®: 4
6	Abrantes, P., Seabra, T., Caeiro, T., Almeida, S. & Costa, R. (2016). 'A escola dos ciganos': contributos para a compreensão do insucesso e da segregação escolar a partir de um estudo de caso. Configurações,(18), 47?66. https://doi.org/10.4000/configuracoes.3658 - N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Google Scholar: 41
7	Seabra, T. (2012). Desigualdades de desempenho escolar: etnicidade, género e condição social em escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa. Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto,, 185?210.
8	Seabra, T. & Mateus, S. (2011). School achievement, social conditions and ethnicity: Immigrants' children in basic schooling in Portugal. Portuguese Journal of Social Science, 10(1), 73?86. https://doi.org/10.1386/pjss.10.1.73_1 - N.º de citações Scopus: 8 - N.º de citações Google Scholar: 20
9	Seabra, T. & Mateus, S. (2010). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português. Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 20, 411?424. - N.º de citações Google Scholar: 40
10	Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Sociologia, Problemas e Práticas,(59), 75?106. - N.º de citações Scopus: 7
11	Seabra, T. (2006). A relação das famílias imigradas com a escolaridade: comparando as famílias de origem cabo-verdiana e as de origem indiana. Interacções, 2(2), 141?154.

12	Seabra, T. (2006). A escola do ponto de vista das crianças: avaliação, sentimentos e representações em alunos da escolaridade obrigatória. CIDADES, Comunidades e Territórios, 12-13, 105?119.
13	Seabra, T. & Mateus, S. (2003). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: contigente, localização e resultados. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 10(8), 820?833. - N.º de citações Google Scholar: 11
14	Seabra, T. (2000). As crianças em casa e na escola: textos e contextos cruzados. Fórum Sociológico,(3-4), 71?93.
15	Seabra, T. (1997). Estratégias familiares de educação das crianças. Sociologia, Problemas e Práticas, 23, 49?70. - N.º de citações Scopus: 2

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Castro, L. D., Fonseca, A....Albuquerque, Adriana (2024). Estudo sobre a Implementação e o Impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Ministério da Educação - Direção-Geral da Educação. - N.º de citações Google Scholar: 4
2	Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V., Martins, P., Seabra, T., Neves, M....Almeida, F. (2023). Trovoada de ideias: Inclusão linguística e social dos estudantes internacionais dos PALOP no ensino superior português. Alto Comissariado para as Migrações (ACM). - N.º de citações Google Scholar: 6
3	Seabra, T., Cândido, Ana Filipa. & Tavares, I. (2023). Atlas dos Alunos Com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal. Observatório das Desigualdades. https://doi.org/10.15847/CIESODAtlasAlunosOrigemImigrante
4	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, A. (2016). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Alto-Comissariado para as Migrações, I.P.. - N.º de citações Google Scholar: 80
5	Burns, T., Seabra, T., Vieira, M.M., L. Castro, Baptista, Inês & Torres, L. (2016). Organização da Rede Escolar. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
6	Seabra, T., A. Figueiredo, Castro, L. D. & M. Gomes (2012). Relatório de Avaliação : estudo sobre o impacto das Turmas com percursos curriculares alternativos no ensino básico e dos planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento no sucesso escolar. MEC/D.Geral Educação.
7	Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2011). Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica [Trajectories and Projects of Immigrant's Children at the Exit of Basic Education]. Alto-Comissariado para a Imigração e Diálogo. - N.º de citações Google Scholar: 58
8	Seabra, T. (2010). Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico. Instituto de Ciências Sociais da UL.
9	Seabra, T. (1999). Educação nas famílias - etnicidade e classes sociais. Instituto de Inovação Educacional.

10	Sebastião, João, Seabra, T. & Teixeira, Leonor (1998). Dinâmicas de Mudança numa Escola Secundária. Ministério da Educação.
11	Seabra, T., João Sebastião & Teixeira (1998). Dinâmicas de mudança numa escola secundária - estudo de caso. Ministério da Educação.
12	Sebastião, João, Benavente, A, J. Campiche & Seabra, T. (1994). Renunciar à Escola: O Abandono Escolar no Ensino Básico. Fim de Século. - N.º de citações Google Scholar: 308
13	Benavente, A, J. Campiche, Seabra, T. & João Sebastião (1994). Renunciar à escola - o abandono escolar no ensino básico, Lisboa. Fim de Século.

- Editor de livro

1	Setton, Maria da Graça, Lima Torres, Leonor, Evangelista Gomes, Elias, Seabra, T., Jardim, Fabiana, Dionísio, Bruno...Corrochano. Maria Carla (2017). Mérito, desigualdades e diferenças : cenários de (in)justiça escolar no Brasil e em Portugal. Universidade Federal de Alfenas.
2	Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Mundos Sociais.

- Capítulo de livro

1	Seabra, T. & Mateus, S. (2025). Imigração e escolaridade: Trajetórias, quotidianos e aspirações. In Renato Miguel do Carmo, Susana da Cruz Martins, Patrícia Ávila (Ed.), CIES 40 anos: Antologia de estudos sobre Portugal democrático (pp. 269?286). Mundos Sociais. - N.º de citações Google Scholar: 8
2	Seabra, T. & Albuquerque, A. (2023). Avaliação dos espaços escolares por alunos do ensino básico: Diversidade de vivências e de apreciações. In Maria Manuela Mendes, Florbela Samagaio Gandra (Ed.), Espaço(s) com e para a(s) criança(s): Olhares plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo (pp. 177?192). Mundos Sociais.
3	Seabra, T. & Albuquerque, Adriana (2023). Avaliação dos espaços escolares por alunos do ensino básico. In Maria Manuela Ferreira Mendes and Samagaio, Florbela (Ed.), Espaço(s) com e para a(s) Criança(s) - Olhares Plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo (pp. 177?192). Mundos Sociais.
4	Abrantes, P. & Seabra, T. (2022). Educação, cultura e desigualdades sociais: a formação artística em contexto escolar. In Carlota Quintão e Luísa Veloso (Ed.), Sábado: Aprendizagens no Cruzamento entre Arte, Educação e Cidadania. TNDM II & Alkantara & TMP & Fundação Calouste Gulbenkian.
5	Gaspar, S., Carvalho, H. & Seabra, T. (2021). Academic performance of Chinese students in Portugal. The Presence of China and the Chinese Diaspora in Portugal and Portuguese-Speaking Territories (pp. 39?53). Brill. - N.º de citações Google Scholar: 4

6	Seabra, T. & Mateus, S. (2020). Migrant children in Portuguese schools: the case of Brazilian pupils. In Lourdes Gaitán, Yannis Pechtelidis, Catarina Tomás and Natália Fernandes (Ed.), Children's lives in Southern Europe: Contemporary challenges and risks (pp. 196?212). Edward Elgar Publishing Ltd. https://doi.org/10.4337/9781789901245.00023 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 3
7	Seabra, T., Mateus, S., Matias, A.R. & Roldão, C. (2018). Imigração e escolaridade: trajetos e condições de integração. Desigualdades sociais: Portugal e a Europa (pp. 301?314). Mundos Sociais. - N.º de citações Google Scholar: 23
8	Seabra, T. & Vieira, M. Manuel (2016). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. Organização da Rede escolar. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
9	Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Apresentação. Incursões na Sociedade Educativa. Mundos Sociais.
10	Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2015). National case study: Portugal. In Cristina Devecchi (Ed.), Volunteering as empowerment for success at school (pp. 209?234). SAS Project Team.
11	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da AML. In Melo, Benedita P. e outros (Ed.), Entre crise e euforia: práticas e políticas educativas no Brasil e em Portugal (pp. 947?974). Universidade do Porto, Faculdade de Letras.
12	Seabra, T. & E. Rodrigues (2014). Trajectórias escolares e contextos familiares: comparação entre alunos autóctones e de origem imigrante (indiana e cabo-verdiana). In Manuel Carlos Silva (Ed.), Etnicidade, Nacionalismo e Racismo: migrações, minorias étnicas e contextos escolares (pp. 253?270). Afrontamento.
13	Seabra, T., Ávila, P. & Castro, L. D. (2013). Imigração e condições sociais no desempenho escolar: resultados das provas de aferição em alunos da AML. In Luisa Veloso e Pedro Abrantes (Ed.), Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar (pp. 207?229). Mundos Sociais.
14	Seabra, T. & Mateus, S. (2012). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português [School trajectories, social properties and national origins: immigrant's children in Portuguese elementary education]. In Dayrell, Juarez, Maria Alice Nogueira, José Manuel Resende e Maria Manuel Vieira (Ed.), Família,Escola e Juventude: Olhares Cruzados Brasil-Portugal (pp. 408?424). EditoraUFMG.
15	Seabra, T. (2012). School Performance of Children of Indian and Cape Verdean Immigrants in Basic Schooling in Portugal. In Bekerman, Zvi; Geisen, Thomas (Ed.), International Handbook of Migration, Minorities and Education - Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning (pp. 419?434). Springer. - N.º de citações Scopus: 1
16	Seabra, T. (2011). Desempenhos escolares constrastantes em crianças de origem imigrante : contributo para o seu entendimento. In M.J. Cardona e R. Marques (Ed.), Da autonomia da escola ao sucesso educativo : obstáculos e soluções (pp. 245?277). Ed. Cosmos.
17	Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2010). Alunos descendentes de imigrantes no final do ensino básico: orientações escolares e condicionalismos sociais [Children of immigrants at the end of primary education: school orientations and social constraints]. In Carmo, Renato Miguel do (Ed.), Desigualdades Sociais 2010: Estudos e Indicadores (pp. 165?172). Mundos Sociais.
18	Seabra, T. & Casa Nova, M.J. (2010). Integrationspolitiken für einwanderer und ihre nachkommen in öffentlichen schulsystem Portugals. Migration und Integration in Europa (pp. 283?298). Ed. Nomos.

19	Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Immigration and education: trajectories, daily life and aspirations. Welfare and Everyday Life, (Portugal in the European Context, vol. III) (pp. 209?224).
20	Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu, vol. III).
21	Seabra, T. & Mateus, S. (2007). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. In Guerreiro, Maria das Dores, Anália Torres and Luís Capucha (Ed.), Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu). Celta.
22	Seabra, T. (2007). Relação das famílias com a escolaridade e resultados escolares: comparando famílias de origem cabo-verdiana, de origem indiana e autóctones. Escolas, Famílias e Lares: um caleidoscópio de olhares (pp. 139?152). Profedições.
23	Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences (pp. 180?209). C-SAP.
24	Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences.
25	Seabra, T. (2005). Os alunos de origem africana são objecto de um duplo fechamento. Caminhos para a integração: condições de vida, aspirações e identidades de jovens descendentes de imigrantes na Europa (pp. 71?74). 90Graus Editora.
26	Seabra, T. (2003). Escola e famílias: encontros e desencontros. Democratização escolar: intenções e apropriações (pp. 105?111). CIE/Faculdade de Ciências da UL.
27	Seabra, T. (2000). Famílias: etnicidade e classes sociais na educação das crianças. .), Parceria Família-Escola e desenvolvimento da criança — Partenariado Familia-Escuela y desarrolo de los ninos (pp. 206?222). Asa.
28	Vilarinho, E. & Seabra, T. (1999). As crianças na escola: presença, resultados e representações. Saberes sobre as crianças: para uma bibliografia sobre a infância e as crianças em Portugal (1974-1998). CEC/IEC/UM.
29	Rosa, Natalina, Antunes, M.C. & Seabra, T. (1999). Os professores de Sociologia: um grupo heterogéneo. A Sociologia e o Ensino Secundário (pp. 31?57). Celta Editora.
30	Seabra, T. (1991). A Sociologia da Educação na ESE de Santarém. O ensino da Sociologia da Educação – conteúdos e processos. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Seabra, T. (2018). Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino Português: Elementos de diagnóstico e de reflexão. In Gregório, M. do C., e Ramos, F. (Ed.), Seminário do Conselho Nacional da Educação: Educação para todos: Os invisíveis, os discriminados e os outros (pp. 133?143). Conselho Nacional de Educação.
2	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. In European Sociological Association (ESA) (Ed.), 13th Conference of the European Sociological Association abstracts book (pp. 273?273).

3	Albuquerque, A., Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior. IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Associação Portuguesa de Sociologia. - N.º de citações Google Scholar: 3
4	Roldão, C., Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e oportunidades de acesso ao ensino superior. IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Associação Portuguesa de Sociologia. - N.º de citações Google Scholar: 15
5	Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade Portuguesa (1976-2015). IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Associação Portuguesa de Sociologia. - N.º de citações Google Scholar: 14
6	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2014). Condiciones de las escuelas y resultados: origens nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML. In Federación Española de Sociologia; Universidade Complutense de Madrid (Ed.), Crisis y Cambio: Propuestas desde la Sociologia (adenda) (pp. 350?357).
7	Seabra, T., Mateus, S. & Rodrigues, E. (2008). Trajectórias e aspirações escolares no 9º ano de escolaridade: diferenças de classe social, de etnicidade e de género [School trajectories and aspirations in the 9th year of schooling: differences from social class, ethnicity and gender]. VI Congresso Português de Sociologia - Mundos Sociais: Saberes e Práticas. - N.º de citações Google Scholar: 5
8	Seabra, T. & Mateus, S. (2006). Descendentes de imigrantes na escola portuguesa: que integração?. I Congresso Internacional sobre "A imigração em Portugal e na União Europeia".

- Comunicação em evento científico

1	Albuquerque, Adriana, Seabra, T., Cândido, Ana Filipa. & Tavares, I. (2025). Efeitos da categorização: os percursos escolares segundo a nacionalidade do aluno ou a sua origem nacional. XIII Congresso Português de Sociologia,.
2	Albuquerque, Adriana, Tavares, I., Seabra, T. & Cândido, Ana Filipa. (2025). Unequal school pathways? The intersection of social class and migratory origin in Portuguese compulsory education. 22nd IMISCOE Conference: Decentring Migration Studies,.
3	Pereira, J., Mateus, S., Santa-Marta, D. & Seabra, T. (2025). Modelos de patrocínio privado na integração de pessoas refugiadas em contexto europeu: boas práticas, limitações e caminhos futuros. XIII Congresso Português de Sociologia,.
4	Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Castro, L. D., Correia, J. D....Fonseca, A. (2025). A transição digital nas escolas. Perfis, perceções e práticas de docentes.. XIII Congresso Português de Sociologia: Democracias à prova, riscos e incertezas,.
5	Seabra, T. (2024). "Ser professor hoje: Diversidade e inclusão". X Jornadas Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa, Instituto da Educação da Universidade de Lisboa, 11 maio.,.
6	Albuquerque, Adriana, Cândido, F. & Seabra, T. (2024). (De)limitar a realidade reflexões sobre os usos e potencialidades dos microdados oficiais na pesquisa sobre desempenho escolar. Fórum de Pesquisas CIES - Reflexividade e inovação metodológica nas ciências sociais,.

7	Abrantes, P., Ferro, L., Lacerda, Beatriz, Liliana Moreira, Raposo, Otávio, Seabra, T....Varela, Pedro (2024). To integrate, to empower or to control? the case of a national programme for young people in peripheral territories. 16th Conference of the European Sociological Association (ESA), Tension, Trust and Transformation,.
8	Abrantes, P., Raposo, Otávio, Ferro, L., Varela, Pedro, Lacerda, Beatriz, Moreira, Liliana...Lopes, J.M.T. (2024). From Empowerment to Control? The Case of a National Programme for Young People in Peripheral Territories. 16th European Sociological Association Conference (ESA 2024),.
9	Cândido, F. & Seabra, T. (2024). The school achievement of students with an immigrant background at the end of primary school in Portugal. 16th Conference of the European Sociological Association (ESA), Tension, Trust and Transformation,.
10	Seabra, T., Cândido. A. F. & Tavares, I. (2023). Educação, Diversidade e Fronteiras. Forum Pesquisas CIES 2023: Educação & Políticas Educativas,.
11	Seabra, T., Mateus, S., Luísa Veloso & Clemente, M. (2023). Pedagogical practices and assessment modalities in Sociology: questioning contemporary pedagogies in higher education. Mid-Term Conference of AIS-EDU - Education as Commons Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education,.
12	Cândido. A. F., Tavares, I. & Seabra, T. (2023). Alunos de origem imigrante no ensino básico e secundário português: uma análise da heterogeneidade migrante (2012-2013 a 2019-2020). XII Congresso Português de Sociologia,.
13	Seabra, T. (2023). Modalidades de avaliação na licenciatura em Sociologia Dados e reflexões. I Encontro do Departamento de Sociologia (18 de janeiro).,.
14	Seabra, T. (2023). Comentadora do painel “Apresentação e debate sobre o modelo pedagógico do Iscte. Workshop OFICINAS PEDAGÓGICAS, Conselho Pedagógico do Iscte e Gabinete de Estudos, Planeamento e Qualidade (GEPQ) (7 de fevereiro).,.
15	Seabra, T. (2023). Educação e Migrações em debate. Conferência Educação pela Integração, Fundação Calouste Gulbenkian (27 de março).,.
16	Cândido, F., Seabra, T. & Tavares, I. (2023). Beyond ´Foreign student’ category : Descendants of immigrants’ heterogeneity and theirschool performance in portuguese schools », 20TH IMISCOE ANNUAL CONFERENCE. 20TH IMISCOE ANNUAL CONFERENCE,.
17	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). WP7: evaluation of pilot schemes and their implementation. Transnational Meeting RaCIP,.
18	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2023). Gender in the context of residential care: perspectives, experiences and implications for the training of professionals. INTED2023 - 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation,. https://doi.org/10.21125/inted.2023.2355
19	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2023). O género no contexto de acolhimento residencial: perspetivas, vivências e implicações para a formação de profissionais. XII Congresso Português de Sociologia – Sociedades polarizadas? Desafios para a Sociologia,.
20	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Assessment of the impact of the project. Final Conference RaCIP,.

21	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Práticas de patrocínio privado na integração de refugiados: princípios chave e estratégias no espaço europeu. XII Congresso Português de Sociologia - Sociedades Polarizadas? Desafios para a Sociologia,.
22	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2022). Stories of fragilities": a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe - Research Toolkit. 1st Transnational Partners Meeting of the Project Space4Us,.
23	Mateus, S. & Seabra, T. (2022). Estudantes de origem brasileira no ensino básico e secundário em Portugal: padrões e desafios. IV CICSE - IV Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - A Educação como um bem público: Políticas, Tendências e Controvérsias,.
24	Gaspar, S., Seabra, T. & Carone, R.R. (2022). Desempenho académico à disciplina de Português de alunos de origem imigrante no ensino secundário. Congresso ICET2022 - 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação,.
25	Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Diversificação e segmentação sociocultural: o caso dos descendentes de imigrantes no ensino básico. XI Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia,.
26	Seabra, T., Gaspar, S. & Carvalho, H. (2021). Os estudantes de origem asiática nas escolas básicas e secundárias portuguesas: presença e desempenho (2011-12 a 2016-17). XI Congresso Português de Sociologia, Identidades ao Rubro: diferenças, pertenças e populismos num mundo efervescente,.
27	Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Socioethnic stratification within and between schools: analysing children of immigrants' primary education transitions in Lisbon. ECER Conference - Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations,.
28	Mateus, S. & Seabra, T. (2021). Migrant students succeeding in Portuguese schools: the case of Brazilian migrant children. ICERI2021 - 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation,.
29	Mateus, S., Seabra, T. & Clemente, M. (2020). RaCIP. WP2 - Preparation for the actions. 1st RaCIP Partners' Meeting,.
30	Mateus, S. & Seabra, T. (2020). Tackling Early School Leaving (ESL): Lessons from Below 10 project. GRIT - Growth Mindset Project Meeting,.
31	Seabra, T. (2019). Educação e Imigração. Workshop da Secção Temática Migrações, Etniciade e Racismo - Imigrações em Portugal: experiências e lições práticas,.
32	Gaspar, S., Seabra, T. & Carvalho, H. (2019). Desempenho escolar de estudantes chineses em Portugal. A presença da China em Portugal no século XXI: principais tendências e desafios,.
33	Seabra, T. (2019). Criação de um mestrado em Ensino da Sociologia?. Encontro NacionalA Sociologia e o Ensino Básico e Secundário,.
34	Seabra, T. (2018). Os Discriminados: Imigrantes e Refugiados - Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino português: elementos de diagnóstico e de reflexão. Seminário Educação para todos: os invisíveis, os discriminados e os outros,.
35	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2018). A composição social da escola enquanto produtora de sucesso escolar: os resultados a matemática dos alunos descendentes de imigrantes no 4º ano de escolaridade. X Congresso Português de Sociologia,.

36	Seabra, T. (2018). CV: O que conta para além da escola. VI Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da Educação,.
37	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Eficácia e equidade: dinâmicas de diferenciação social da rede escolar e evolução dos resultados num concelho da Área Metropolitana de Lisboa. X Congresso Português de Sociologia, Na Era da "Pós-verdade"? Esfera pública, cidadania e qualidade da democracia no Portugal Contemporâneo,.
38	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Efficacy and equity: Evolution of social differentiation between elementary schools and their results in a Portuguese municipality. European Conference on Educational Research (ECER), Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?,,.
39	Seabra, T. (2018). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Seminário de Formação de Docentes,.
40	Seabra, T. & Vieira, M.M. (2018). O "efeito escola" em organizações escolares agrupadas. V Ciclo de Seminários Sociologia da Educação. Diálogos com os a(u)tores,.
41	Mateus, S., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2017). Conditions of access and experiences of young people of African origins in Portuguese Higher Education. European Conference on Educational Research - ECER - Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research,.
42	Seabra, T. (2017). Ensinar no ISCTE-IUL. 1as Jornadas Pedagógicas da ESPP,.
43	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2017). Projeto Educativo do Concelho de Odivelas [Educational Project of the Municipality of Odivelas]. Conselho Municipal de Educação de Odivelas,.
44	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano). II Encontro sobre Sucesso escolar,.
45	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Matias, A.R. (2017). "Educação e etnicidade: trajetos e condições de integração" [Education and ethnicity: paths and conditions of integration]. Fórum de Pesquisas CIES- IUL 2017. Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa,.
46	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities,.
47	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Improving odds for immigrant students best performance: understanding school ethnic composition effect in the Portuguese primary schools using multilevel analysis. ECER 2017 – Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research,.
48	Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2017). Succeeding against the odds: Afro-Portuguese youth in Higher Education. Conferência Afroeuropeans: Black Cultures and Identities in Europe,.
49	Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade portuguesa (1976-2015) [Integration policies of descendants of immigrants in Portuguese society (1976-2015)]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios,.

50	Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Cristina Roldão (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior [Education, integration and equity: paths of young Afro-descendants in higher education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios,.
51	Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e Oportunidades de Acesso ao Ensino Superior [Afro-descendants and Opportunities for Access to Higher Education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios,.
52	Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Sono e Desempenho Escolar: Resultados preliminares [Sleep and School Performance. Preliminary results]. Encontros da Educação,.
53	Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Conditions of possibility: higher education access of African origin students in Portugal despite adverse socioeconomic conditions. Education and Empowerment: Theories and Practices, International Mid-term Conference Research Network RN 10 Sociology of Education,.
54	Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Moving ahead in the educational systems: The complexities, conditions and experiences of youth of African origin in Portuguese Higher Education. 18th Nordic Migration Conference,.
55	Seabra, T. (2016). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro do Conselho para as Migrações,.
56	Seabra, T. & Vieira, M.;M. (2016). A diferença está em cada escola? Dinâmicas internas em organizações escolares agrupadas. Mês da educação-conferências,.
57	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). O efeito moderador da escola nos resultados escolares de alunos do ensino básico (4º e 6º ano). IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios,.
58	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). Can schools make difference in improving children of immigrants' achievement? The effect of school composition on Math outcomes in Portuguese public basic schools. International Mid-term Conference Research, European Sociological Association (ESA),.
59	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). School as a moderating effect on the academic outcomes of students with immigrant background: an extensive study in public schools at Lisbon metropolitan area. ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers,.
60	Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O "efeito escola" na produção do sucesso escolar: estudos de caso em escolas do 1º e do 2º ciclo do Ensino Básico. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação,.
61	Carvalho, H., Ávila, P. & Seabra, T. (2015). School effect on pupils' achievement: the case of public schools in a Portuguese area. Education and Transitions. Contributions from Educational Research,.
62	Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O poder da escola: resultados em provas de aferição do 4º e 6º anos. Workshop CIES-IUL,.
63	Seabra, T., Ávila, P. & Carvalho, H. (2015). Do schools matter? Mathematics performance in Portuguese public basic schools. 12th ESA Conference- Differences, Inequalities and Sociological Imagination,.
64	Seabra, T. (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Programa sucesso educativo: conhecer, debater e intervir,.

65	Seabra, T. (2015). Comentário à mesa: jovens, origem social e trajetorias educativas. Conferência de apresentação de resultados do projeto EPITeen24,.
66	Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Roldão, C. (2015). Caminhos (im)prováveis: equidade, mobilidade social e participação no ensino superior de jovens descendentes de imigrantes africanos [(Im)Probable paths: equity, social mobility and participation in higher education of young people of African origin]. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação,.
67	Seabra, T. (2015). Desigualdades sociais em contexto escolar. Humanizar a sociedade:o papel das IPSS no processo de humanização da sociedade,.
68	Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2015). A presença dos afrodescendentes no ensino superior português [The presence of Afro-descendants in Portuguese higher education]. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação,.
69	Seabra, T. (2015). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro de apresentação do MIPEX, IGOT, FCG,.
70	Seabra, T. (2015). Inclusão e igualdade de oportunidades. Encontro Formar para Incluir, ESE Santarém,.
71	Seabra, T. & Martins, SC (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Encontro SUCESSO EDUCATIVO conhecer, debater e intervir,.
72	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. IV Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação,.
73	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2014). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas,.
74	Seabra, T. (2014). Educação e Imigração: a integração dos alunos imigrantes nas escolas do ensino básico do centro histórico de Lisboa (comentário). Jornadas do Observatório da Imigração (ACM),.
75	Seabra, T. (2014). Sociology of Education in Portugal:the study of inequalities in the educational system. ESA Midterm Conference,.
76	Seabra, T. (2014). Os caminhos da escola dos filhos dos imigrantes. Forum Pesquisas CIES-IUL, Vidas em Movimento:migrações, mobilidades e turismo,.
77	Seabra, T. & Ávila, P. (2014). O efeito-turma no desempenho dos alunos do ensino básico. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas,.
78	Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Internal Evaluation Framework Discussion. V meeting Success at School Project,.
79	Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Evaluation update and framework discussion. IV European Meeting Project Success at School,.
80	Seabra, T. (2013). Education and Health Care Issues for Migrants. 4th Workshop of the Immigration Mediterranean Network (iMnet): Immigrant Integration in Portugal: Policies, Practices and Actors,.

81	Seabra, T., Baptista, I., L. Castro & Ávila, P. (2013). School effects: results, national and social origins of students in Lisbon Metropolitan Area Public Schools. ECER - European Conference on Educational Research 2013,.
82	Seabra, T. (2013). Condiciones de las escuelas y resultados: orígenes nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML. XI Congresso Español de Sociologia,.
83	Seabra, T., Ávila, P., Baptista, I. & L. Castro (2013). Social Inequalities, School Conditions and National Attainment Tests results: the Portuguese Public School Students (Lisbon Metropolitan Area). 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change,.
84	Casa Nova, M. J. & Seabra, T. (2013). Why Are so Many Immigrant and Minority Students in Professional Education in Portugal. 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change,.
85	Seabra, T., Ávila, P., Baptista, Inês & L. Castro (2013). Escolas, População escolar e resultados: Provas de Aferição em alunos da AML. Seminário Internacional de Investigação em Educação,.
86	Seabra, T. (2013). Interculturalidade hoje e amanhã: as (novas) inclusões. 7º Encontro APEDI: 20 anos de interculturalidade em Portugal: diversidade e inclusão?,.
87	Seabra, T. (2013). A Escola e a Família na promoção de comportamentos saudáveis. Fórum da Educação de Marvila,.
88	Seabra, T. (2013). A Escola Pública e o Aluno Em Portugal. III Jornadas Sei!,.
89	Seabra, T. (2013). Sucesso escolar: descontinuidade cultural e adaptação escolar. Conferências Pós-Graduadas da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa,.
90	Seabra, T. (2012). Crianças, família e escola. Infância e Sociedade ? abordagem sociológica, Jornadas do Núcleo de Sociologia do ISCSP,.
91	Seabra, T. (2012). Descendentes de imigrantes e educação (escolar e familiar). Workshop de Peritos sobre Educação e Formação, Evento Nacional - Conhecer para Agir ? Contributos para o Livro Branco da Juventude,.
92	Seabra, T. (2012). Resultados da avaliação : turmas PCA e planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento. Seminário Sucesso Educativo: Desafios e oportunidades,.
93	Seabra, T. (2012). Diferenciação ou exclusão?: avaliação de medidas em curso na escolaridade básica. Workshops Juventude, Escola e Modernidade,.
94	Seabra, T. (2012). Conservação na mudança: desigualdades na escola portuguesa. III Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação,.
95	Seabra, T. (2012). Sucesso escolar e adaptabilidade cultural. VII Congresso Português de Sociologia - Sociedade, Crise e Reconfigurações,.
96	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2012). Comparando o comparável: escolas e resultados em provas de aferição. VII Congresso Português de Sociologia Sociedade, Crise e Reconfigurações,.
97	Seabra, T., Ávila, P. & Baptista, Inês (2012). Ethnicity, Family Background and School Achievement in Portugal: results of the National Attainment Tests in Portuguese Language. European Sociological Association Mid-term conference,.

98	Seabra, T. & Ávila, P. (2011). The educational performance of immigrants´ children in state schools: the results of the Attainment Tests in Mathematics (2008/09). 10º Conferência da Associação Europeia de Sociologia (ESA), Social Relations in Turbulent Times,.
99	Seabra, T., Ávila, P., Mateus, S., L. Castro & V. Henriques (2011). (In)sucesso escolar dos descendentes de imigrantes:origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa. Conferência Internacional Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar,. - N.º de citações Google Scholar: 6
100	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, M. (2011). Apresentação do livro Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica ». Jornadas do Observatório da Imigração,.
101	Seabra, T. (2011). Os descendentes de imigrantes no ensino básico: a experiência da escolaridade. Conferências EDUCAÇÃO,.
102	Seabra, T. (2011). Cooperação escola-família: que rumos?. Seminário Participação dos pais na escola,.
103	Seabra, T. (2011). Diversidade de percursos escolares nas escolas públicas da AML: género, condição social e etnicidade. Conferência Territórios de diversidade e convivência cultural na Área Metropolitana de Lisboa,.
104	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & V. Henriques (2011). Populações escolares de origem imigrante na AML: localização e resultados. II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades,.

• Outras Publicações

- Working paper

1	Cândido, F. & Seabra, T. (2023). Processos de Classificação e de Categorização da Diversidade Cultural e Migratória das Populações no Contexto Europeu. WP- Observatório das Desigualdades,. https://doi.org/10.15847/CIESODWP012023
2	Seabra, T. & Cândido, Ana Filipa. (2020). Os alunos de nacionalidade estrangeira nos ensinos básico e secundário em Portugal Continental (2011/12 a 2016/17): taxas de aprovação. Os alunos de nacionalidade estrangeira nos ensinos básico e secundário em Portugal Continental (2011/12 a 2016/17): taxas de aprovação (estudos),.
3	Cândido, A. & Seabra, T. (2019). Os alunos de nacionalidade estrangeira no sistema educativo português: matrículas e modalidades de ensino. Observatório das desigualdades,, 1?23.
4	Seabra, T. & Giraldi, L. (2012). Estratégias metodológicas empregues em pesquisas qualitativas sobre o desempenho escolar. CIES e-Working Paper, nº 130/2012,, 0?0.

- Artigo sem avaliação científica

1	Seabra, T. (2017). A formação escolar dos estudantes oriundos de contextos sociais desfavorecidos. Dirigir & Formar,(16), 21?22.

- Recensão de obra em revista

1	Seabra, T. (2002). Recensão Crítica a Margarida Chagas Lopes e Aquiles Pinto (1999), Competitividade, Aprendizagem e Soluções pedagógicas, Oeiras, Celta Editora. Análise Social,(161), 1262?1266.
2	Seabra, T. (1995). Recensão Crítica a António Joaquim Esteves (1995), Jovens e idosos: família, escola e trabalho, Porto, Afrontamento. Inovação, 8(3).

- Outras publicações

1	Seabra, T., Mateus, S., Luísa Veloso & Clemente, M. (2023). Pedagogical practices and assessment modalities in sociology: questioning contemporary pedagogies in higher education. AIS Research Network Sociology of Education International Mid-term Conference,.
2	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices. Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices,.
3	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Guide for Study Visits. Projeto Racip,, 1?22.
4	Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V. & Seabra, T. (2020). Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior. Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior,.
5	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school´s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities,.
6	Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2016). Dissertação de Mestrado. Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso numa escola da Grande Lisboa,.

- Relatório

1	Mateus, S., Santa-Marta, D., Lindner, R., Ângela Rodrigues, Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2024). “Stories of fragilities”: a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe..
2	Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Albuquerque, Adriana, Castro, L. D....Fonseca, A. (2023). Estudo sobre a Implementação e o Impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Relatório Final (Versão preliminar)..
3	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Final evaluation report on project impact..
4	Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Capucha, A., Simões, A., Ferreira, G....João Sebastião (2021). Aquisição de Serviços de Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens..
5	Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Seiceira, F., Calado, A., Estêvão, P....Capucha, A. (2020). Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o POCH – Relatório Inicial.. - N.º de citações Google Scholar: 5

6	Mateus, S., Santos, P., Santinho, Cristina, Matias, A.R., Pinho, Filipa, Seabra, T....Al-Alou, A. (2019). PandPAS Social Survey Report, PandPAS project – Pre and Post-Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization..
7	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Contributos para o Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas Relatório Técnico..
8	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas: diagnóstico e contributos para a sua definição – Relatório Técnico (Municipal Educational Project of the Municipality of Odivelas: diagnosis and contributions to its definition - Technical Report)..
9	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer. O sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano)..
10	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2015). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior [School paths for young Africans (PALOP) accessing higher education]..
11	Seabra, T., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2014). Evaluation Report SAS..
12	Seabra, T., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Ávila, P....Mateus, S. (2014). Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos descendentes de imigrantes na escola básica [Schools that do better: the school success of children of immigrants in elementary school].. - N.º de citações Google Scholar: 11
13	Seabra, T. (2013). Success at school by volunteering..
14	Seabra, T., Carmo, R. M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2012). Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios.. - N.º de citações Google Scholar: 14
15	Seabra, T., L. Castro, M. Gomes & A. Figueiredo (2011). Avaliação do impacto das Turmas PCA e do Despacho 50..
16	Seabra, T. & A. Silva (2011). Estudo de Avaliação das Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa..
17	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2009). Etnicidade, trajectórias escolares e orientações profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória..
18	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2008). Jovens descendentes de imigrantes e futuro: trajectórias escolares e orientações profissionais no finalizar da escolaridade obrigatória..

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período

Percursos para o sucesso dos estudantes imigrantes nas escolas portuguesas: diversidade e igualdade	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder, UMinho - (Portugal)	2025 - 2028
Criatividades Periféricas: juventude, arte e políticas públicas em territórios segregados	Investigadora	CIES-Iscte, IS-UP - (Portugal), CICS.NOVA - (Portugal), INET-md - (Portugal)	2023 - 2026
Implementação e resultados dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Investigadora	CIES-Iscte	2023 - 2024
Um modelo inovador de empoderamento coletivo juvenil para promover a inclusão social de adolescentes vulneráveis	Investigadora	CIES-Iscte, Cooperativa sociale Global Factory - Líder (Itália), BREZA - (Croácia), Synthesis Center for Research & Education - (Chipre), CZART - (Polónia), GEI nnova - (Espanha), Asociación NOESSO - (Espanha), L'Albero cooperativa sociale Onlus - (Itália), Mano Europa - (Lituânia)	2022 - 2024
Raising Capacity for Inclusive People engaged in private sponsorship	Investigadora	CIES-Iscte, CVI - Líder (Itália), GF - (Itália), Refugees Welcome Italia Onlus - (Itália), Second Tree - (Grécia), IOANNINA - (Grécia), SYNTHESIS - (Chipre), JRS Portugal - (Portugal), RBienvenue - (França)	2020 - 2023
Trajetória escolar, académica e profissional de jovens brasileiros, ucranianos e chineses	Investigadora	CIES-Iscte - Líder	2020 - 2023
Estudo sobre o impacto da ação do Projeto eTwinning na comunidade escolar	Coordenadora Global	CIES-Iscte	2020 - 2021
MOCEP - Mulheres Migrantes Orientação Cultural e Ensino de Português	Investigadora	CIES-Iscte - Líder, Junta de Freguesia da Penha de França - (Portugal), APEDI - (Portugal)	2021 - 2022
Avaliação do Contributo do Portugal 2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o Programa Operacional Capital Humano	Investigadora	CIES-Iscte	2019 - 2020
A escolarização das crianças chinesas em Portugal	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2019

(Des)igualdades nos trajetos escolares dos descendentes de imigrantes	Coordenadora Global	CIES-Iscte	2019 - 2025
Brasileiros na escola portuguesa: experiências e trajetos	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2017 - 2020
Pre and Post – Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization	Investigadora	CIES-Iscte, Comune di Bagnoli di Sopra - Líder (Itália), CPS - (Croácia), SYNTHESIS - (Chipre), Irecoop Veneto - (Itália), ZRC SAZU - (Eslovénia)	2017 - 2019
Projeto Educativo Municipal de Odivelas	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2017
A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano)	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2017
Efeito-escola e efeito-turma nos resultados escolares (4º e 6º anos)	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2016 - 2019
Trovoada de Ideias: Inclusão Linguístico-social dos Estudantes dos PALOP no Ensino Superior Português	Investigadora	CIES-Iscte - Líder, CELGA-ILTEC - (Portugal), APEDI - (Portugal)	2016 - 2020
Sono e Desempenho Escolar	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder, - - (Portugal)	2015 - 2016
TEIP 3, Programa Ministerial de Apoio aos Territórios Educativos Prioritários	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2015 - 2018
Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2014 - 2015
Sucess at School	Coordenadora Local	CIES-Iscte, UON - Líder (Reino Unido), ASSFAM - (França), NBU - (Bulgária), Ergo Institute - (Eslovénia), UNIBO - (Itália)	2012 - 2014

Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos alunos descendentes de imigrantes na escola básica	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2012 - 2014
Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2011 - 2012
Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2011
Estudo de Avaliação Externa do Projecto Nacional de Educação para o Empreendorismo	Investigadora	CIES-Iscte - Líder	2010 - 2011
O impacto das turmas com Percursos Curriculares Alternativos no Ensino Básico e dos Planos de recuperação, de acompanhamento e de desenvolvimento no sucesso escolar	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2010 - 2011
In/sucesso escolar dos descendentes de imigrantes - Origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2009 - 2010
Jovens Descendentes de Imigrantes e Futuro: Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais no Finalizar da Escolaridade Obrigatória	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2006 - 2008
Etnicidade, Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2005 - 2009

Condições e Processos de Integração ou Exclusão dos Descendentes de Imigrantes na Escola: o Caso dos Caboverdianos e dos Indianos em Portugal	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2002 - 2005

Cargos de Gestão Académica

Director (2024)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Director (2023)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Membro (Docente) (2022 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Científica

Membro (Estudante) (2022 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Membro (Docente) (2021 - 2023)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2021 - 2023)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Director (2019 - 2022)
Unidade/Área: Departamento de Sociologia

Membro (Docente) (2019 - 2021)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2019 - 2021)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Membro (Docente) (2018 - 2021)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

Membro (Docente) (2017 - 2019)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2015 - 2017)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Coordenador (2015)
Unidade/Área: [0154] Conceção e Análise de Questionários

Director (2014)
Unidade/Área: Seminário de Especialização

Director (2014)
Unidade/Área: Seminário de Especialização

Coordenador (2014)
Unidade/Área: [0153] Comparação em educação: como e para quê?

Coordenador (2014 - 2015)
Unidade/Área: Seminário de Especialização em Sucesso Escolar: Dados, Explicações e Medidas

Coordenador (2014)
Unidade/Área: Seminário de Especialização em Que diferença faz a escola?: lideranças, dinâmicas organizacionais e relações com a comunidade

Coordenador (2013 - 2014)
Unidade/Área: [0154] Conceção e Análise de Questionários

Membro (Docente) (2013 - 2015)
Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2013 - 2015)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Director (2011 - 2013)
Unidade/Área: Mestrado em Educação e Sociedade

Membro (Docente) (2010 - 2013)
Unidade/Área: Comissão Científica

Prémios

Prémio Pedagógico (2015)

Associações Profissionais

Associação Portuguesa de Sociologia (--)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de evento científico	Como se consegue ser um bom aluno? O ponto de vista de crianças do 1º ciclo	ESPP (MAE e MES)	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Currículos escondidos e enviesamentos (in)conscientes: desenho curricular para a justiça social (Tânia Dias Fonseca)	ESPP (MAE e MES) e C. Pedagógico	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Educação em tempo integral, infância e vulnerabilidade social (Levindo Diniz Carvalho)	ESPP (MAE e MES)	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	A transformação do modelo educacional ocidental: Paradoxos e contradições de uma perspetiva genealógica (José Francisco Durán Vázquez)	CIES-ESPP (MAE e MES)	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	The blended learner: digitalisation, freedom and enterprise; neoliberalism in the classroom (Stephan Ball)	CIES-ESPP	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Ciclo Internacional de Conferências em Educação 2019	CIES-ESPP (MAE e MES)	2019

Membro de comissão organizadora de evento científico	Um breve panorama da educação superior no Brasil: da reprodução das desigualdades à transformação social?,	ESPP e CIES (ISCTE-IUL)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Brincadeira de crianças ou assunto sério? As desigualdades de género e sexualidade na escola	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	A sujidade sai, mas a experiência fica" – contributos do brincar ao ar livre para o desenvolvimento e aprendizagem"	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	A Escola em Mudança: ruturas e continuidades	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	A condição de aluno: transições contemporâneas	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Ciclo de Conferências em Educação 2018	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Territórios, Educação e Estratégias de Convergência Escolar	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento não científico	Jornadas Pedagógicas 2017	ESPP	2017
Membro de comissão organizadora de evento científico	5º Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da educação	APS	2016
Membro de comissão organizadora de evento científico	Ciclo de Conferências em Educação 2016	ESPP-ISCTE-IUL	2016
Membro de comissão organizadora de evento científico	Ciclo de Conferências em Educação 2015	ESPP-ISCTE-IUL	2015
Membro de comissão científica de evento científico	IV Encontro Luso Brasileiro de Sociologia da Educação,	APS	2014
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Comparação em educação	IPPS-IUL	2013
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Sucesso escolar	IPPS-IUL	2013
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Que diferença faz a escola?	IPPS-IUL	2013
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Conceção e análise de questionários	IPPS-IUL	2013
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	Seminário Internacional de Investigação em Educação 2013	ISCTE-IUL	2013
Membro de comissão científica de evento científico	cAIR12, Applied Interculturality Research	ECR	2012

Membro de comissão organizadora de evento científico	Conferência internacional Sucesso escolar: da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar	ISCTE-IUL	2011
Membro de comissão científica de evento científico	II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades	APS	2011

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Conselho Municipal de Educação de Almada (14 junho)	Apresentação de resultados da pesquisa sobre o desempenho das escolas do concelho de Almada	2018

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Jornal de Sociologia da Educação	--	--	Português