

Aviso: [2023-12-07 20:12] este documento é uma impressão do portal Ciência-IUL e foi gerado na data indicada. O documento tem um propósito meramente informativo e representa a informação contida no portal Ciência-IUL nessa data.

Teresa Seabra

Professora Associada

Departamento de Sociologia (ESPP)

Investigadora Integrada

CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (ESPP)
[Educação e Ciência]



Contactos

E-mail	teresa.seabra@iscte-iul.pt
Gabinete	D3.30
Telefone	217650422 (Ext: 220569)
Cacifo	278

Currículo

Teresa Seabra (teresa.seabra@iscte-iul.pt) é licenciada em Pedagogia (1980) e em Sociologia (1989), mestre em Sociologia (1995) e doutorada em Sociologia (2008). Professora Associada do Departamento de Sociologia do ISCTE-IUL. Diretora do curso de Mestrado em Educação e Sociedade. Investigadora integrada do CIES-IUL, desde 1993. Principais domínios de investigação: desigualdades sociais na educação; descendentes de imigrantes na escola; educação familiar; o efeito-escola nos resultados escolares. Autora e co-autora de diversos artigos em revistas científicas, capítulos de livros e livros. De entre as publicações, destaca-se o livro *Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico*, publicado em 2010 pelo Instituto de Ciências Sociais (ICS-UL). Membro do Conselho Consultivo do *Jornal de Sociologia da Educação* da Associação Portuguesa de Sociologia (APS).

Áreas de Investigação

sociologia da educação; desigualdades sociais em educação; educação e etnicidade; sucesso escolar; efeito-escola

Qualificações Académicas

Universidade/Instituição	Tipo	Curso	Período
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Doutoramento	Sociologia	2008
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Mestrado	Sociologia	1995
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Licenciatura	Sociologia	1989

Atividades Letivas

Ano Letivo	Sem.	Nome da Unidade Curricular	Curso(s)	Coord
2022/2023	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Sim
2022/2023	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade;	Sim
2022/2023	1º	Estágio de 2º Ciclo (Espp)	Estudos Africanos; Administração Escolar; Administração Pública; Serviço Social; História Moderna e Contemporânea; Ação Humanitária; Estudos e Gestão da Cultura; Gestão de Novos Media; Sociologia; Ciências do Trabalho e Relações Laborais; Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação; Educação e Sociedade; Ciência Política; Estudos Internacionais; Ciências da Comunicação; Ciência Política;	Não
2022/2023	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Não
2021/2022	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Não
2021/2022	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade;	Sim
2021/2022	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Não
2021/2022	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2021/2022	2º	Desenho da Pesquisa	Serviço Social; Políticas Públicas; Administração Escolar; Estudos Africanos; Estudos Internacionais; Gestão de Novos Media; Estudos e Gestão da Cultura; Ação Humanitária; Empreendedorismo e Estudos da Cultura; Ciência Política; Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Educação e Sociedade; Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação; Ciências do Trabalho e Relações Laborais; Sociologia;	Não

2021/2022	2º	Famílias e Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2021/2022	2º	Sociologia da Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2021/2022	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2020/2021	1º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2020/2021	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade;	Sim
2020/2021	1º	Estágio de 2º Ciclo (Espp)	Estudos Africanos; História Moderna e Contemporânea; Ciências da Comunicação; Serviço Social; Estudos Internacionais; Estudos de Internet; Estudos e Gestão da Cultura; Gestão de Novos Media; Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação; Educação e Sociedade; Ciências do Trabalho e Relações Laborais; Sociologia; Ciência Política;	Não
2020/2021	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2020/2021	2º	Desenho da Pesquisa	Ciência Política; Estudos Internacionais; Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação; Educação e Sociedade; Ciências do Trabalho e Relações Laborais; Políticas Públicas; Serviço Social; Administração Escolar; Estudos Africanos; Gestão de Novos Media; Estudos e Gestão da Cultura; Sociologia; Empreendedorismo e Estudos da Cultura;	Não
2020/2021	2º	Sociologia da Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2020/2021	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Sim
2019/2020	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2019/2020	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Sociologia;	Sim
2019/2020	1º	Diásporas Africanas, Migrações e Direitos	Estudos Africanos;	Sim
2019/2020	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2019/2020	2º	Sociedade Educativa	Educação e Sociedade;	Sim

2019/2020	2º	Desenho da Pesquisa	Gestão de Novos Media; Estudos e Gestão da Cultura; Ciência Política; Sociologia; Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação; Educação e Sociedade; Ciências do Trabalho e Relações Laborais; Políticas Públicas; Empreendedorismo e Estudos da Cultura; Estudos Internacionais; Serviço Social; Estudos Africanos; Administração Escolar;	Não
2019/2020	2º	Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares	Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Sim
2019/2020	2º	Sociologia da Educação	Sociologia; Sociologia (PL);	Sim
2019/2020	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	1º	Famílias e Educação	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2018/2019	1º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2018/2019	1º	Estágio em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	2º	Sociedade Educativa	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	2º	Desenho da Pesquisa	Políticas Públicas; Ciências do Trabalho e Relações Laborais; Administração Escolar; Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação; Educação e Sociedade; Estudos Internacionais; Serviço Social; Empreendedorismo e Estudos da Cultura; Ciência Política; Gestão de Novos Media; Sociologia;	Não
2018/2019	2º	Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas	Educação e Sociedade;	Sim
2018/2019	2º	Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares	ISCTE-IUL;	Sim
2018/2019	2º	Sociologia da Educação	Sociologia (PL); Sociologia;	Sim
2018/2019	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim

2017/2018	1º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	1º	Famílias e Educação	Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2017/2018	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	2º	Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade;	Não
2017/2018	2º	Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas	Educação e Sociedade;	Sim
2017/2018	2º	Sociologia da Educação	Sociologia (PL); Sociologia;	Sim
2017/2018	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	1º	Famílias e Educação	Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Sociologia; Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	1º	Estágio em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	2º	Sociedade Educativa	Educação e Sociedade;	Sim
2016/2017	2º	Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade;	Não
2016/2017	2º	Sociologia da Educação	Sociologia; Sociologia (PL);	Sim
2016/2017	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Sociedade Educativa	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Escolas, Professores e Contexto Comunitário	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2014/2015	1º	Estágio em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	1º	Sociologia da Educação	Sociologia;	Sim

2014/2015	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	2º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	2º	Sistemas Educativos Comparados	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2014/2015	2º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	2º	Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade;	Não
2014/2015	2º	Famílias e Educação	Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	2º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Sociologia; Educação e Sociedade;	Sim
2014/2015	2º	Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade;	Não
2014/2015	2º	Jornalismo de Cultura, Sociedade e Ciência	Jornalismo;	Não
2014/2015	2º	Sociologia da Educação	Serviço Social (PL); Sociologia (PL);	Sim
2014/2015	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Escolas, Professores e Contexto Comunitário	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Sociologia do Desempenho Escolar	Sociologia; Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	1º	Sociologia da Educação	Serviço Social (PL); Sociologia (PL); Sociologia;	Sim
2013/2014	1º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	2º	Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	2º	Sistemas Educativos Comparados	Educação e Sociedade; Sociologia;	Sim
2013/2014	2º	Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	2º	Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade;	Não

2013/2014	2º	Descendentes de Imigrantes e Educação	Educação e Sociedade;	Sim
2013/2014	2º	Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade;	Não
2013/2014	2º	Jornalismo de Cultura, Sociedade e Ciência	Jornalismo;	Não
2013/2014	2º	Comparação em Educação: Como e para Quê?	Comparação em educação: como e para quê?;	Sim
2013/2014	2º	Conceção e Análise de Questionários	Conceção e Análise de Questionários;	Sim
2013/2014	2º	Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade;	Sim

Orientações

• Orientações de Pós-doutoramento

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
1	Co-Orientador	Ana Raquel Monteiro Matias	Konta bu storia Padrões de aculturação linguística entre descendentes de imigrantes africanos no Vale da Amoreira	Português	ISCTE-IUL	--

• Teses de Doutoramento

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Trajetos das crianças descendentes de imigrantes no ensino básico: O poder dos contextos escolares na produção do sucesso	Português	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Augusto Gomes Barreto	A Construção do sucesso escolar nas zonas não urbanas da Guiné-Bissau - O caso de antigos alunos das escolas comunitárias da região de Bafatá	Português	Em curso	ISCTE-IUL
3	Co-Orientador	Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar	Português	Em curso	ISCTE-IUL

4	Co-Orientador	Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	O Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar	Português	Em curso	ISCTE-IUL
5	Orientador	Filipa Alexandra Torgal Godinho	A Construção do Género 'pela' e 'na' Escola; Um Estudo de Caso numa escola de 1º ciclo	Português	Em curso	ISCTE-IUL
6	Orientador	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	O poder dos contextos escolares na produção de trajetos de sucesso - o caso das crianças descendentes de imigrantes no ensino básico	Português	Em curso	ISCTE-IUL

• Dissertações de Mestrado

- Em curso

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Estado	Instituição
1	Orientador	Alfa Galissa	A Reforma curricular do ensino básico na Guiné-Bissau: avaliação da experiência em curso	--	Em curso	ISCTE-IUL
2	Orientador	Mariana dos Santos Franco	As Famílias e o Desempenho Escolar dos seus filhos	--	Em curso	ISCTE-IUL
3	Orientador	Carlos Bideta Iala	Inspeção Escolar na Guiné-Bissau	--	Em curso	ISCTE-IUL
4	Orientador	Inês Sofia Parreira Guerreiro	Acompanhamento familiar e desempenho escolar	--	Em curso	ISCTE-IUL
5	Co-Orientador	David Santos Rodrigues	Educação inclusiva para alunos medicamente documentados numa escola do interior de Portugal.	--	Em curso	ISCTE-IUL
6	Orientador	Zequias Paulo Manuel	EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA GUINÉ-BISSAU	--	Em curso	ISCTE-IUL
7	Orientador	Elizabeth Chilombo Candumbo Verdadeiro	O impacto das novas tecnologias nas escolas	--	Em curso	ISCTE-IUL

- Terminadas

	Tipo de Orientação	Nome do Estudante	Título/Tópico	Língua	Instituição	Ano de Conclusão
--	--------------------	-------------------	---------------	--------	-------------	------------------

1	Orientador	Sandra Araújo da Silva	As Tecnologias de Apoio e as Metodologias Ativas na Escola Inclusiva em Portugal: estudo de caso em uma Unidade de Apoio à Multideficiência	Português	ISCTE-IUL	2023
2	Orientador	Suziliana Oliveira Ramos	Perfil e competências do professor na prevenção da indisciplina, do ponto de vista do aluno descendente Cabo-verdiano em Portugal.	Português	ISCTE-IUL	2023
3	Orientador	Nádia Sofia Pereira Rosa	Espaço Exterior da escola: uma sala de aula a descobrir	Português	ISCTE-IUL	2022
4	Orientador	Tiago Lopes Oliva	A influência da prática desportiva no desempenho escolar: alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico numa escola privada	Português	ISCTE-IUL	2022
5	Co-Orientador	Beatriz Sofia Correia Saltão	O Acompanhamento da escolaridade nas instituições de acolhimento residencial - Um estudo de caso	Português	ISCTE-IUL	2022
6	Orientador	Carolina Nunes Flambó	Causas e consequências das retenções escolares em alunos que a(s) viveram	Português	ISCTE-IUL	2022
7	Orientador	Flavia Caled Vieira	A reclusão narrada por mães - Os significados de vivenciar a prisão e a maternidade	Português	ISCTE-IUL	2022
8	Orientador	Sofia Margarida da Silva Oliveira	Percurso e projetos escolares de jovens institucionalizados: estudo de caso numa Casa de Acolhimento Residencial no distrito de Santarém	Português	ISCTE-IUL	2021
9	Orientador	Márcia Rodrigues Garcia	Desenvolvimento de competências no Corpo Nacional de Escutas: o ponto de vista dos educadores.	Português	ISCTE-IUL	2021
10	Co-Orientador	Ana Filipa da Costa Cândido	Imigração, Heterogeneidade Migrante e Desempenho Escolar: Uma Análise Extensiva na Área Metropolitana de Lisboa	Português	ISCTE-IUL	2020
11	Orientador	Ana Rita da Cunha Morais	O caminho da mudança: Do Projeto Piloto de Inovação Pedagógica ao Plano de Inovação - Estudo Caso	Português	ISCTE-IUL	2020
12	Orientador	Filipa Pereira Farinha	Trajetórias escolares, aspirações e expectativas de alunos do ensino profissional	Português	ISCTE-IUL	2020

13	Co-Orientador	Mariana Medroa Mateus	A Institucionalização de crianças/jovens e o seu Desempenho Escolar	Português	ISCTE-IUL	2020
14	Orientador	Joana Isabel de Albuquerque Quintão de Freitas Leal	A Gestão Familiar da Escolaridade	Português	ISCTE-IUL	2020
15	Orientador	Leonor Tavares Pimenta	Os jovens e a matemática: representações sociais e trajetos escolares	Português	ISCTE-IUL	2020
16	Orientador	Ana Isabel Batista da Silva Certã	Viver a escola na comunidade cigana	Português	ISCTE-IUL	2020
17	Orientador	Lino Uhengue	Desigualdades Sociais e Desempenho Escolar: o caso de uma Escola do Ensino Secundário em Benguela /Angola	Português	ISCTE-IUL	2020
18	Orientador	Sandra Isabel de Matos Botas	Interações Família-Escola: Práticas e representações de educadores de Infância	Português	ISCTE-IUL	2019
19	Orientador	Helena Mendes Marinho Canilho Pereira	Percurso de "contratendência" ascendentes nos trajetos escolares	Português	ISCTE-IUL	2019
20	Co-Orientador	Maria de Lurdes Lopes Borralho	A inclusão de crianças com Necessidades educativas especiais nos jardins de infância: A opinião das educadoras.	Português	ISCTE-IUL	2019
21	Orientador	Samara Delgado de Resende	A Formação da Agenda na Reforma do Ensino Médio Brasileiro	Português	ISCTE-IUL	2019
22	Orientador	Jamilly Suzarte Carvalho	O insucesso e o abandono escolares sob o olhar dos jovens no contexto do ensino médio profissional no Brasil: Um estudo de caso.	Português	ISCTE-IUL	2019
23	Orientador	Helena Cristina Tavares Pinto	Processos Educativos em Famílias com Filhos Biológicos e Adotados	Português	ISCTE-IUL	2018
24	Orientador	Sofia Ferreira Sotto-Mayor de Almeida	O sucesso escolar de alunos ciganos: estudo de caso numa escola do 1º ciclo do ensino básico de Lisboa	Português	ISCTE-IUL	2017
25	Orientador	Raquel Camila Borges Costa	Relações entre educadores e crianças ciganas em contexto escolar	Português	ISCTE-IUL	2017
26	Orientador	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso num agrupamento de escolas na Grande Lisboa.	Português	ISCTE-IUL	2016

27	Orientador	Sandrina Espiridião de Oliveira	Os alunos - de onde vêm, o que trazem, o que fazem. O caso da Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	Português	ISCTE-IUL	2016
28	Orientador	Cláudia Sofia de Sousa Correia	A certeza da interceza: percursos e projetos de jovens marcados pelo insucesso e abandono escolar	Português	ISCTE-IUL	2016
29	Orientador	Écela Rosa Fernandes de Carvalho	A Educação Sexual no Ensino Secundário (1º ciclo) em São Tomé: a avaliação dos professores envolvidos	Português	ISCTE-IUL	2016
30	Orientador	Wilson Cá	A experiência de integração escolar dos estudantes guineenses em Portugal: O caso dos Estudantes do 1º Ciclo no ISCTE	Português	ISCTE-IUL	2015
31	Orientador	Severina Alice Abias	Trajetórias e Expectativas Escolares	Inglês	ISCTE-IUL	2015
32	Orientador	Inês Vasconcelos de Oliveira Eisele	O Desempenho Escolar em Matemática (no 3º Ciclo): o papel dos professores	Português	ISCTE-IUL	2015
33	Orientador	Vanessa Viviana Custódio Garcias Limpo	Os processos de autonomização identitária dos irmãos gémeos: escola, família e pares. O ponto de vista dos jovens	Português	ISCTE-IUL	2014
34	Orientador	Ivan Filipe Ferreira Amaral do Nascimento	Relação entre a Situação Profissional e Académica das Mães e as Estratégias Educativas	Português	ISCTE-IUL	2014
35	Orientador	Emanuel Francisco Martins Barbeitos	Cisnes Negros - Representações de sucesso e processos autoatribuição causal em imigrantes	Português	ISCTE-IUL	2014
36	Orientador	Maria João da Costa Candeias Baptista Tomé	Famílias? - Escola: Que interações? Práticas de interação e avaliação mútua	Português	ISCTE-IUL	2013
37	Orientador	Vagner Gonçalves da Silva	Os Imigrantes Brasileiros e a educação ao Longo da Vida	Português	ISCTE-IUL	2013
38	Orientador	Liliana Alves de Lemos Marques Pires de Deus Alves	Relações entre as condições familiares e o desempenho escolar	Português	ISCTE-IUL	2013
39	Orientador	Ana Paula Soares Sopas Costa	Relação Família-Escola: ações e representações	Português	ISCTE-IUL	2013
40	Orientador	Maria Leonor Dias Duarte Gonçalves de Almeida Castro	Estratégias de integração escolar e social: Famílias de origem ucraniana em Portugal	Português	ISCTE-IUL	2013

41	Orientador	Marco Aurélio Martins Praça	O papel das práticas culturais nos trajectos escolares	Português	ISCTE-IUL	2012
42	Orientador	Fernando Manuel da Conceição Augusto	Motivações, trajectória e avaliação de cursos profissionais de nível IV: estudo de caso de uma escola profissional	Português	ISCTE-IUL	2012
43	Orientador	Augusto Gomes Barreto	Escolas Comunitárias na Guiné Bissau: sentidos, relações e mudanças	Português	ISCTE-IUL	2012
44	Orientador	Raimundo Agostinho Ialá	Abandono escolar precoce na Guiné-Bissau: Factores, Sentimentos e Consequências	Português	ISCTE-IUL	2012
45	Orientador	Valter Manuel da Silva Rosa		--	ISCTE-IUL	2011
46	Orientador	Inês Baptista Borges Velez Caróço		--	ISCTE-IUL	2011
47	Orientador	Mafalda Rodrigues Gomes		--	ISCTE-IUL	2011

Total de Citações

Web of Science®	10
Scopus	17

Publicações

• Revistas Científicas

- Artigo em revista científica

1	Albuquerque, A., Seabra, T. & Martins, S. C. (2022). Seletividade social na escola básica portuguesa: Dinâmicas, condições e políticas (2008-2018). <i>Análise Social</i> . 57 (244), 520-543 - N.º de citações Scopus: 1
2	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2019). The effect of school's ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. <i>Portuguese Journal of Social Science</i> . 18 (1), 9-26 - N.º de citações Web of Science®: 2 - N.º de citações Scopus: 2 - N.º de citações Google Scholar: 7
3	Seabra, T. (2017). Relação das famílias com a escolaridade e sucesso escolar: comparação entre famílias de origem cabo-verdiana, origem indiana e autóctones. <i>DOXA: Revista Brasileira de Psicologia da Educação</i> . 19 (1), 163-180

4	Abrantes, P., Seabra, T., Caeiro, T., Almeida, S. & Costa, R. (2016). 'A escola dos ciganos': contributos para a compreensão do insucesso e da segregação escolar a partir de um estudo de caso. <i>Configurações</i> . 18, 47-66 - N.º de citações Google Scholar: 23
5	Seabra, T. (2012). Desigualdades de desempenho escolar: etnicidade, género e condição social em escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa. <i>Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto</i> . 185-210
6	Seabra, T. & Mateus, S. (2011). School achievement, social conditions and ethnicity: Immigrants' children in basic schooling in Portugal. <i>Portuguese Journal of Social Science</i> . 10 (1), 73-86 - N.º de citações Web of Science®: 7 - N.º de citações Scopus: 6 - N.º de citações Google Scholar: 14
7	Seabra, T. & Mateus, S. (2010). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português. <i>Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto</i> . 20, 411-424 - N.º de citações Google Scholar: 26
8	Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i> . 59, 75-106 - N.º de citações Scopus: 5
9	Seabra, T. (2006). A relação das famílias imigradas com a escolaridade: comparando as famílias de origem cabo-verdiana e as de origem indiana. <i>Interacções</i> . 2 (2), 141-154
10	Seabra, T. (2006). A escola do ponto de vista das crianças: avaliação, sentimentos e representações em alunos da escolaridade obrigatória. <i>CIDADES, Comunidades e Territórios</i> . 12-13, 105-119
11	Seabra, T. & Mateus, S. (2003). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: contingente, localização e resultados. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación</i> . 10 (8), 820-833 - N.º de citações Google Scholar: 9
12	Seabra, T. (2000). As crianças em casa e na escola: textos e contextos cruzados. <i>Fórum Sociológico</i> . 3-4, 71-93
13	Seabra, T. (1997). Estratégias familiares de educação das crianças. <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i> . 23, 49-70 - N.º de citações Scopus: 2

• Livros e Capítulos de Livros

- Autor de livro

1	Burns, T., Seabra, T., Vieira, M.M., L. Castro, Baptista, Inês & Torres, L. (2016). <i>Organização da Rede Escolar</i> . Lisboa. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
2	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, A. (2016). <i>Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior</i> . Lisboa. Alto-Comissariado para as Migrações, I.P. - N.º de citações Google Scholar: 57
3	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2016). <i>Caminhos Escolares de Jovens Africanos (PALOP) que acedem ao Ensino Superior [School paths for young Africans (PALOP) accessing higher education]</i> . Lisboa. Alto-Comissariado para as Migrações I.P. (ACM, I.P.) . - N.º de citações Google Scholar: 59

4	Seabra, T., A. Figueiredo, Castro, L. D. & M. Gomes (2012). Relatório de Avaliação : estudo sobre o impacto das Turmas com percursos curriculares alternativos no ensino básico e dos planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento no sucesso escolar. Lisboa. MEC/D.Geral Educação.
5	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2011). Trajetos e projetos de jovens descendentes de imigrantes à saída da escolaridade básica [Paths and Projects of Immigrant's Children at the Exit of Basic Education]. Alto-Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural. - N.º de citações Google Scholar: 48
6	Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2011). Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica [Trajectories and Projects of Immigrant's Children at the Exit of Basic Education]. Lisboa. Alto-Comissariado para a Imigração e Diálogo. - N.º de citações Google Scholar: 48
7	Seabra, T. (2010). Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico. Lisboa. Instituto de Ciências Sociais da UL.
8	Seabra, T. (1999). Educação nas famílias - etnicidade e classes sociais. Lisboa. Instituto de Inovação Educacional.
9	Sebastião, João, Seabra, T. & Teixeira, Leonor (1998). Dinâmicas de Mudança numa Escola Secundária. Lisboa. Ministério da Educação.
10	Seabra, T., João Sebastião & Teixeira (1998). Dinâmicas de mudança numa escola secundária - estudo de caso. Lisboa. Ministério da Educação.
11	Sebastião, João, Benavente, A, J. Campiche & Seabra, T. (1994). Renunciar à Escola: O Abandono Escolar no Ensino Básico. Lisboa. Fim de Século. - N.º de citações Google Scholar: 265
12	Benavente, A, J. Campiche, Seabra, T. & João Sebastião (1994). Renunciar à escola - o abandono escolar no ensino básico, Lisboa. Lisboa. Fim de Século.

- Editor de livro

1	Setton, Maria da Graça, Lima Torres, Leonor, Evangelista Gomes, Elias, Seabra, T., Jardim, Fabiana, Dionísio, Bruno...Corrochano. Maria Carla (2017). Mérito, desigualdades e diferenças : cenários de (in)justiça escolar no Brasil e em Portugal. Alfenas. Universidade Federal de Alfenas.
2	Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa. Mundos Sociais.

- Capítulo de livro

1	Gaspar, S., Carvalho, H. & Seabra, T. (2021). Academic performance of Chinese students in Portugal. In The Presence of China and the Chinese Diaspora in Portugal and Portuguese-Speaking Territories. (pp. 39-53). Amesterdão: Brill. - N.º de citações Google Scholar: 1
2	Seabra, T. & Mateus, S. (2020). Migrant children in Portuguese schools: the case of Brazilian pupils. In Lourdes Gaitán, Yannis Pectelidis, Catarina Tomás and Natália Fernandes (Ed.), Children's lives in Southern Europe: Contemporary challenges and risks. (pp. 196-212). Cheltenham: Edward Elgar Publishing Ltd.

3	<p>Seabra, T., Mateus, S., Matias, A.R. & Roldão, C. (2018). Imigração e escolaridade: trajetos e condições de integração [Immigration and schooling: paths and conditions of integration]. In (pp. 301-314). Lisboa: Mundos Sociais.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 21</p>
4	<p>Seabra, T., Mateus, S., Matias, A.R. & Roldão, C. (2018). Imigração e escolaridade: trajetos e condições de integração . In Desigualdades sociais: Portugal e a Europa. (pp. 301-314). Lisboa: Mundos Sociais.</p> <p>- N.º de citações Google Scholar: 21</p>
5	<p>Seabra, T. & Vieira, M. Manuel (2016). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. In Organização da Rede escolar. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.</p>
6	<p>Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Apresentação. In Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa: Mundos Sociais.</p>
7	<p>Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2015). National case study: Portugal. In Cristina Devecchi (Ed.), Volunteering as empowerment for success at school. (pp. 209-234).: SAS Project Team.</p>
8	<p>Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da AML. In Melo, Benedita P. e outros (Ed.), Entre crise e euforia: práticas e políticas educativas no Brasil e em Portugal. (pp. 947-974).: Universidade do Porto, Faculdade de Letras.</p>
9	<p>Seabra, T. & E. Rodrigues (2014). Trajectórias escolares e contextos familiares: comparação entre alunos autóctones e de origem imigrante (indiana e cabo-verdiana). In Manuel Carlos Silva (Ed.), Etnicidade, Nacionalismo e Racismo: migrações, minorias étnicas e contextos escolares. (pp. 253-270). Porto: Afrontamento.</p>
10	<p>Seabra, T., Ávila, P. & Castro, L. D. (2013). Imigração e condições sociais no desempenho escolar: resultados das provas de aferição em alunos da AML. In Luisa Veloso e Pedro Abrantes (Ed.), Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar. (pp. 207-229). Lisboa: Mundos Sociais.</p>
11	<p>Seabra, T. & Mateus, S. (2012). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português [School trajectories, social properties and national origins: immigrant's children in Portuguese elementary education]. In Dayrell, Juarez, Maria Alice Nogueira, José Manuel Resende e Maria Manuel Vieira (Ed.), Família, Escola e Juventude: Olhares Cruzados Brasil-Portugal. (pp. 408-424). Minas Gerais: EditoraUFMG.</p>
12	<p>Seabra, T. (2012). School Performance of Children of Indian and Cape Verdean Immigrants in Basic Schooling in Portugal. In Bekerman, Zvi; Geisen, Thomas (Ed.), International Handbook of Migration, Minorities and Education - Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning. (pp. 419-434).: Springer.</p> <p>- N.º de citações Web of Science®: 1</p> <p>- N.º de citações Scopus: 1</p>
13	<p>Seabra, T. (2011). Desempenhos escolares contrastantes em crianças de origem imigrante : contributo para o seu entendimento . In M.J. Cardona e R. Marques (Ed.), Da autonomia da escola ao sucesso educativo : obstáculos e soluções. (pp. 245-277). Chamusca: Ed. Cosmos.</p>
14	<p>Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2010). Alunos descendentes de imigrantes no final do ensino básico: orientações escolares e condicionalismos sociais [Children of immigrants at the end of primary education: school orientations and social constraints]. In Carmo, Renato Miguel do (Ed.), Desigualdades Sociais 2010: Estudos e Indicadores. (pp. 165-172). Lisboa: Mundos Sociais.</p>

15	Seabra, T. & Casa Nova, M.J. (2010). Integrationspolitiken für einwanderer und ihre nachkommen in öffentlichen schulsystem Portugals. In Migration und Integration in Europa. (pp. 283-298). Baden-Baden,,: Ed. Nomos.
16	Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Immigration and education: trajectories, daily life and aspirations. In Welfare and Everyday Life, (Portugal in the European Context, vol. III). (pp. 209-224).
17	Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. In Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu, vol. III).
18	Seabra, T. & Mateus, S. (2007). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. In Guerreiro, Maria das Dores, Anália Torres and Luís Capucha (Ed.), Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu). Oeiras: Celta.
19	Seabra, T. (2007). Relação das famílias com a escolaridade e resultados escolares: comparando famílias de origem cabo-verdiana, de origem indiana e autóctones. In Escolas, Famílias e Lares: um caleidoscópio de olhares. (pp. 139-152). Porto: Profedições.
20	Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. In Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences. (pp. 180-209). Birmingham: C-SAP.
21	Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. In Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences.
22	Seabra, T. (2005). Os alunos de origem africana são objecto de um duplo fechamento. In Caminhos para a integração: condições de vida, aspirações e identidades de jovens descendentes de imigrantes na Europa. (pp. 71-74). Lisboa: 90Graus Editora.
23	Seabra, T. (2003). Escola e famílias: encontros e desencontros. In Democratização escolar: intenções e apropriações. (pp. 105-111). Lisboa: CIE/Faculdade de Ciências da UL.
24	Seabra, T. (2000). Famílias: etnicidade e classes sociais na educação das crianças. In .), Parceria Família-Escola e desenvolvimento da criança — Partenariado Familia-Escuela y desarrollo de los ninos. (pp. 206-222). Porto: Asa.
25	Vilarinho, E. & Seabra, T. (1999). As crianças na escola: presença, resultados e representações. In Saberes sobre as crianças: para uma bibliografia sobre a infância e as crianças em Portugal (1974-1998). Braga: CEC/IEC/UM.
26	Rosa, Natalina, Antunes, M.C. & Seabra, T. (1999). Os professores de Sociologia: um grupo heterogéneo. In A Sociologia e o Ensino Secundário. (pp. 31-57). Oeiras: Celta Editora.
27	Seabra, T. (1991). A Sociologia da Educação na ESE de Santarém. In O ensino da Sociologia da Educação – conteúdos e processos. Braga: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

• Conferências/Workshops e Comunicações

- Publicação em atas de evento científico

1	Seabra, T. (2018). Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino Português: Elementos de diagnóstico e de reflexão. In Gregório, M. do C., e Ramos, F. (Ed.), Seminário do Conselho
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Nacional da Educação: Educação para todos: Os invisíveis, os discriminados e os outros. (pp. 133-143): Conselho Nacional de Educação.
2	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school's ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. In European Sociological Association (ESA) (Ed.), 13th Conference of the European Sociological Association abstracts book. (pp. 273-273). Athens
3	Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade Portuguesa (1976-2015). In IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Faro: Associação Portuguesa de Sociologia. - N.º de citações Google Scholar: 4
4	Albuquerque, A., Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior . In IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Faro: Associação Portuguesa de Sociologia. - N.º de citações Google Scholar: 2
5	Roldão, C., Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e oportunidades de acesso ao ensino superior. In IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Faro: Associação Portuguesa de Sociologia. - N.º de citações Google Scholar: 11
6	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2014). Condiciones de las escuelas y resultados: origens nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML. In Federación Española de Sociología; Universidade Complutense de Madrid (Ed.), Crisis y Cambio: Propuestas desde la Sociologia (adenda). (pp. 350-357). Madrid
7	Seabra, T. & Mateus, S. (2006). Descendentes de imigrantes na escola portuguesa: que integração?. In I Congresso Internacional sobre "A imigração em Portugal e na União Europeia". Vila Real de Santo António

- Comunicação em evento científico

1	Seabra, T., Cândido, A. F. & Tavares, I. (2023). Educação, Diversidade e Fronteiras. Forum Pesquisas CIES 2023: Educação & Políticas Educativas.
2	Cândido, A. F., Tavares, I. & Seabra, T. (2023). Alunos de origem imigrante no ensino básico e secundário português: uma análise da heterogeneidade migrante (2012-2013 a 2019-2020). XII Congresso Português de Sociologia.
3	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2022). Stories of fragilities": a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe - Research Toolkit. 1st Transnational Partners Meeting of the Project Space4Us.
4	Mateus, S. & Seabra, T. (2022). Estudantes de origem brasileira no ensino básico e secundário em Portugal: padrões e desafios. IV CICSE - IV Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - A Educação como um bem público: Políticas, Tendências e Controvérsias.
5	Gaspar, S., Seabra, T. & Carone, R.R. (2022). Desempenho académico à disciplina de Português de alunos de origem imigrante no ensino secundário. Congresso ICET2022 - 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação.
6	Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Diversificação e segmentação sociocultural: o caso dos descendentes de imigrantes no ensino básico . XI Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia.

7	Seabra, T., Gaspar, S. & Carvalho, H. (2021). Os estudantes de origem asiática nas escolas básicas e secundárias portuguesas: presença e desempenho (2011-12 a 2016-17). XI Congresso Português de Sociologia, Identidades ao Rubro: diferenças, pertenças e populismos num mundo efervescente.
8	Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Socioethnic stratification within and between schools: analysing children of immigrants' primary education transitions in Lisbon. ECER Conference - Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations.
9	Mateus, S. & Seabra, T. (2021). Migrant students succeeding in Portuguese schools: the case of Brazilian migrant children. ICERI2021 - 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation.
10	Mateus, S., Seabra, T. & Clemente, M. (2020). RaCIP. WP2 - Preparation for the actions. 1st RaCIP Partners' Meeting.
11	Mateus, S. & Seabra, T. (2020). Tackling Early School Leaving (ESL): Lessons from Below 10 project. GRIT - Growth Mindset Project Meeting .
12	Seabra, T. (2019). Criação de um mestrado em Ensino da Sociologia?. Encontro Nacional A Sociologia e o Ensino Básico e Secundário.
13	Seabra, T. (2019). Educação e Imigração. Workshop da Secção Temática Migrações, Etniciade e Racismo - Imigrações em Portugal: experiências e lições práticas.
14	Gaspar, S., Seabra, T. & Carvalho, H. (2019). Desempenho escolar de estudantes chineses em Portugal. A presença da China em Portugal no século XXI: principais tendências e desafios.
15	Seabra, T. (2018). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Seminário de Formação de Docentes.
16	Seabra, T. & Vieira, M.M. (2018). O "efeito escola" em organizações escolares agrupadas. V Ciclo de Seminários Sociologia da Educação. Diálogos com os a(u)tores.
17	Seabra, T. (2018). Os Discriminados: Imigrantes e Refugiados - Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino português: elementos de diagnóstico e de reflexão. Seminário Educação para todos: os invisíveis, os discriminados e os outros.
18	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2018). A composição social da escola enquanto produtora de sucesso escolar: os resultados a matemática dos alunos descendentes de imigrantes no 4º ano de escolaridade . X Congresso Português de Sociologia.
19	Seabra, T. (2018). CV: O que conta para além da escola. VI Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da Educação.
20	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Eficácia e equidade: dinâmicas de diferenciação social da rede escolar e evolução dos resultados num concelho da Área Metropolitana de Lisboa. X Congresso Português de Sociologia, Na Era da "Pós-verdade"? Esfera pública, cidadania e qualidade da democracia no Portugal Contemporâneo.
21	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Efficacy and equity: Evolution of social differentiation between elementary schools and their results in a Portuguese municipality. European Conference on Educational Research (ECER), Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?, .

22	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Improving odds for immigrant students best performance: understanding school ethnic composition effect in the Portuguese primary schools using multilevel analysis. ECER 2017 – Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research.
23	Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2017). Succeeding against the odds: Afro-Portuguese youth in Higher Education. Conferência AfroEuropeans: Black Cultures and Identities in Europe.
24	Mateus, S., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2017). Conditions of access and experiences of young people of African origins in Portuguese Higher Education. European Conference on Educational Research - ECER - Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research.
25	Seabra, T. (2017). Ensinar no ISCTE-IUL. 1as Jornadas Pedagógicas da ESPP.
26	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2017). Projeto Educativo do Concelho de Odivelas [Educational Project of the Municipality of Odivelas]. Conselho Municipal de Educação de Odivelas.
27	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano). II Encontro sobre Sucesso escolar.
28	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Matias, A.R. (2017). “Educação e etnicidade: trajetos e condições de integração” [Education and ethnicity: paths and conditions of integration]. Fórum de Pesquisas CIES- IUL 2017. Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa.
29	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school’s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities.
30	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). School as a moderating effect on the academic outcomes of students with immigrant background: an extensive study in public schools at Lisbon metropolitan area. ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers.
31	Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade portuguesa (1976-2015) [Integration policies of descendants of immigrants in Portuguese society (1976-2015)]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios.
32	Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Cristina Roldão (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior [Education, integration and equity: paths of young Afro-descendants in higher education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios.
33	Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e Oportunidades de Acesso ao Ensino Superior [Afro-descendants and Opportunities for Access to Higher Education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios.
34	Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Sono e Desempenho Escolar: Resultados preliminares [Sleep and School Performance. Preliminary results]. Encontros da Educação.
35	Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Conditions of possibility: higher education access of African origin students in Portugal despite adverse socioeconomic conditions. Education and Empowerment: Theories and Practices, International Mid-term Conference Research Network RN 10 Sociology of Education.

36	Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Moving ahead in the educational systems: The complexities, conditions and experiences of youth of African origin in Portuguese Higher Education . 18th Nordic Migration Conference.
37	Seabra, T. (2016). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro do Conselho para as Migrações.
38	Seabra, T. & Vieira, M.;M. (2016). A diferença está em cada escola? Dinâmicas internas em organizações escolares agrupadas. Mês da educação-conferências.
39	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). O efeito moderador da escola nos resultados escolares de alunos do ensino básico (4º e 6º ano). IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios.
40	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). Can schools make difference in improving children of immigrants' achievement? The effect of school composition on Math outcomes in Portuguese public basic schools. International Mid-term Conference Research, European Sociological Association (ESA).
41	Seabra, T. & Martins, SC (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Encontro SUCESSO EDUCATIVO conhecer, debater e intervir.
42	Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O "efeito escola" na produção do sucesso escolar: estudos de caso em escolas do 1º e do 2º ciclo do Ensino Básico . I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação.
43	Carvalho, H., Ávila, P. & Seabra, T. (2015). School effect on pupils' achievement: the case of public schools in a Portuguese area. Education and Transitions. Contributions from Educational Research.
44	Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O poder da escola: resultados em provas de aferição do 4º e 6º anos . Workshop CIES-IUL.
45	Seabra, T., Ávila, P. & Carvalho, H. (2015). Do schools matter? Mathematics performance in Portuguese public basic schools. 12th ESA Conference- Differences, Inequalities and Sociological Imagination.
46	Seabra, T. (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Programa sucesso educativo: conhecer, debater e intervir.
47	Seabra, T. (2015). Comentário à mesa: jovens, origem social e trajetórias educativas. Conferência de apresentação de resultados do projeto EPITeen24.
48	Seabra, T. (2015). Desigualdades sociais em contexto escolar. Humanizar a sociedade:o papel das IPSS no processo de humanização da sociedade.
49	Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Roldão, C. (2015). Caminhos (im)prováveis: equidade, mobilidade social e participação no ensino superior de jovens descendentes de imigrantes africanos [(Im)Probable paths: equity, social mobility and participation in higher education of young people of African origin]. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação.
50	Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2015). A presença dos afrodescendentes no ensino superior português [The presence of Afro-descendants in Portuguese higher education] . I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação.
51	Seabra, T. (2015). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro de apresentação do MIPEX, IGOT, FCG.

52	Seabra, T. (2015). Inclusão e igualdade de oportunidades. Encontro Formar para Incluir, ESE Santarém.
53	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. IV Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação.
54	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2014). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas.
55	Seabra, T. (2014). Educação e Imigração: a integração dos alunos imigrantes nas escolas do ensino básico do centro histórico de Lisboa (comentário). Jornadas do Observatório da Imigração (ACM).
56	Seabra, T. (2014). Sociology of Education in Portugal: the study of inequalities in the educational system. ESA Midterm Conference.
57	Seabra, T. (2014). Os caminhos da escola dos filhos dos imigrantes. Forum Pesquisas CIES-IUL, Vidas em Movimento: migrações, mobilidades e turismo.
58	Seabra, T. & Ávila, P. (2014). O efeito-turma no desempenho dos alunos do ensino básico. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas.
59	Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Internal Evaluation Framework Discussion. V meeting Success at School Project.
60	Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Evaluation update and framework discussion. IV European Meeting Project Success at School.
61	Seabra, T. (2013). A Escola Pública e o Aluno Em Portugal. III Jornadas Sei!.
62	Seabra, T. (2013). Sucesso escolar: descontinuidade cultural e adaptação escolar . Conferências Pós-Graduadas da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.
63	Seabra, T. (2013). Education and Health Care Issues for Migrants. 4th Workshop of the Immigration Mediterranean Network (iMnet): Immigrant Integration in Portugal: Policies, Practices and Actors .
64	Seabra, T., Baptista, I., L. Castro & Ávila, P. (2013). School effects: results, national and social origins of students in Lisbon Metropolitan Area Public Schools. ECER - European Conference on Educational Research 2013.
65	Seabra, T. (2013). Condiciones de las escuelas y resultados: orígenes nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML . XI Congreso Español de Sociologia.
66	Seabra, T., Ávila, P., Baptista, I. & L. Castro (2013). Social Inequalities, School Conditions and National Attainment Tests results: the Portuguese Public School Students (Lisbon Metropolitan Area). 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change .
67	Casa Nova, M. J. & Seabra, T. (2013). Why Are so Many Immigrant and Minority Students in Professional Education in Portugal . 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change .
68	Seabra, T. (2013). Interculturalidade hoje e amanhã: as (novas) inclusões. 7º Encontro APEDI: 20 anos de interculturalidade em Portugal: diversidade e inclusão?.

69	Seabra, T., Ávila, P., Baptista, Inês & L. Castro (2013). Escolas, População escolar e resultados: Provas de Aferição em alunos da AML. Seminário Internacional de Investigação em Educação.
70	Seabra, T. (2013). A Escola e a Família na promoção de comportamentos saudáveis. Fórum da Educação de Marvila.
71	Seabra, T. (2012). Crianças, família e escola . Infância e Sociedade ? abordagem sociológica, Jornadas do Núcleo de Sociologia do ISCSP.
72	Seabra, T. (2012). Descendentes de imigrantes e educação (escolar e familiar) . Workshop de Peritos sobre Educação e Formação, Evento Nacional - Conhecer para Agir ? Contributos para o Livro Branco da Juventude.
73	Seabra, T. (2012). Resultados da avaliação : turmas PCA e planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento . Seminário Sucesso Educativo: Desafios e oportunidades.
74	Seabra, T. (2012). Diferenciação ou exclusão?: avaliação de medidas em curso na escolaridade básica . Workshops Juventude, Escola e Modernidade.
75	Seabra, T. (2012). Conservação na mudança: desigualdades na escola portuguesa. III Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação.
76	Seabra, T. (2012). Sucesso escolar e adaptabilidade cultural. VII Congresso Português de Sociologia - Sociedade, Crise e Reconfigurações.
77	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2012). Comparando o comparável: escolas e resultados em provas de aferição. VII Congresso Português de Sociologia Sociedade, Crise e Reconfigurações.
78	Seabra, T., Ávila, P. & Baptista, Inês (2012). Ethnicity, Family Background and School Achievement in Portugal: results of the National Attainment Tests in Portuguese Language. European Sociological Association Mid-term conference.
79	Seabra, T. (2011). Diversidade de percursos escolares nas escolas públicas da AML: género, condição social e etnicidade. Conferência Territórios de diversidade e convivência cultural na Área Metropolitana de Lisboa.
80	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & V. Henriques (2011). Populações escolares de origem imigrante na AML: localização e resultados. II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades.
81	Seabra, T. & Ávila, P. (2011). The educational performance of immigrants' children in state schools: the results of the Attainment Tests in Mathematics (2008/09) . 10º Conferência da Associação Europeia de Sociologia (ESA), Social Relations in Turbulent Times.
82	Seabra, T., Ávila, P., Mateus, S., L. Castro & V. Henriques (2011). (In)sucesso escolar dos descendentes de imigrantes: origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa. Conferência Internacional Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar. - N.º de citações Google Scholar: 7
83	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, M. (2011). Apresentação do livro Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica ». Jornadas do Observatório da Imigração.
84	Seabra, T. (2011). Os descendentes de imigrantes no ensino básico: a experiência da escolaridade . Conferências EDUCAÇÃO.
85	Seabra, T. (2011). Cooperação escola-família: que rumos? . Seminário Participação dos pais na escola.

• Outras Publicações

- Working paper

1	Cândido, A. & Seabra, T. (2019). Os alunos de nacionalidade estrangeira no sistema educativo português: matrículas e modalidades de ensino. Observatório das desigualdades. 1-23
2	Seabra, T. & Giraldo, L. (2012). Estratégias metodológicas empregues em pesquisas qualitativas sobre o desempenho escolar. CIES e-Working Paper, nº 130/2012. 0-0

- Artigo sem avaliação científica

1	Seabra, T. (2017). A formação escolar dos estudantes oriundos de contextos sociais desfavorecidos. <i>Dirigir & Formar</i> . 16, 21-22
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Recensão de obra em revista

1	Seabra, T. (2002). Recensão Crítica a Margarida Chagas Lopes e Aquiles Pinto (1999), <i>Competitividade, Aprendizagem e Soluções pedagógicas</i> , Oeiras, Celta Editora. <i>Análise Social</i> . 161, 1262-1266
2	Seabra, T. (1995). Recensão Crítica a António Joaquim Esteves (1995), <i>Jovens e idosos: família, escola e trabalho</i> , Porto, Afrontamento. <i>Inovação</i> . 8 (3)

- Outras publicações

1	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices. <i>Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices</i> .
2	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Guide for Study Visits. <i>Projeto Racip</i> . 1-22
3	Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V. & Seabra, T. (2020). <i>Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior</i> . Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior.
4	Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2016). <i>Dissertação de Mestrado. Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso numa escola da Grande Lisboa</i> .

- Relatório

1	Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Capucha, A., Simões, A., Ferreira, G....João Sebastião (2021). <i>Aquisição de Serviços de Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens</i> .
2	Mateus, S., Santos, P., Santinho, Cristina, Matias, A.R., Pinho, Filipa, Seabra, T....Al-Alou, A. (2019). <i>PandPAS Social Survey Report</i> .

3	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas: diagnóstico e contributos para a sua definição – Relatório Técnico (Municipal Educational Project of the Municipality of Odivelas: diagnosis and contributions to its definition - Technical Report).
4	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Contributos para o Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas Relatório Técnico .
5	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer. O sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano).
6	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2015). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior [School paths for young Africans (PALOP) accessing higher education].
7	Seabra, T., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2014). Evaluation Report SAS.
8	Seabra, T., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Vieira, M.;M., Vieira, M.M., Ávila, P....Mateus, S. (2014). Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos descendentes de imigrantes na escola básica [Schools that do better: the school success of children of immigrants in elementary school]. - N.º de citações Google Scholar: 9
9	Seabra, T. (2013). Success at school by volunteering.
10	Seabra, T., Carmo, R. M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2012). Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios . - N.º de citações Google Scholar: 9
11	Seabra, T., L. Castro, M. Gomes & A. Figueiredo (2011). Avaliação do impacto das Turmas PCA e do Despacho 50.
12	Seabra, T. & A. Silva (2011). Estudo de Avaliação das Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa.
13	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2009). Etnicidade, trajectórias escolares e orientações profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória.
14	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2008). Jovens descendentes de imigrantes e futuro: trajectórias escolares e orientações profissionais no finalizar da escolaridade obrigatória.

Projetos de Investigação

Título do Projeto	Papel no Projeto	Parceiros	Período
Implementação e resultados dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Investigadora	CIES-Iscte	2023

2023	Um modelo inovador de empoderamento coletivo juvenil para promover a inclusão social de adolescentes vulneráveis	Investigadora	CIES-Iscte, Cooperativa sociale Global Factory - Líder (Itália), BREZA - (Croácia), Synthesis Center for Research & Education - (Chipre), CZART - (Polónia), GEInnova - (Espanha), Asociación NOESSO - (Espanha), L'Albero cooperativa sociale Onlus - (Itália), Mano Europa - (Lituânia)
2022 - 2024	2022	Mulheres Migrantes Orientação Cultural e Ensino de Português	Investigadora
CIES-Iscte - Líder, Junta de Freguesia da Penha de França - (Portugal), APEDI - (Portugal)	2021 - 2022	2021	Raising Capacity for Inclusive People engaged in private sponsorship
Investigadora	CIES-Iscte	2020 - 2023	2020
Trajectoria escolar, académica e profissional de jovens brasileiros, ucranianos e chineses	Investigadora	CIES-Iscte - Líder	2020 - 2022
2020	Estudo sobre o impacto da ação do Projeto eTwinning na comunidade escolar	Coordenadora Global	CIES-Iscte
2020 - 2021	2020	Avaliação do Contributo do Portugal 2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o Programa Operacional Capital Humano	Investigadora
CIES-Iscte	2019 - 2020	2019	A escolarização das crianças chinesas em Portugal
Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2019	2019

(Des)igualdades nos trajetos escolares dos descendentes de imigrantes	Coordenadora Global	CIES-Iscte	2019 - 2023
2019	Brasileiros na escola portuguesa: experiências e trajetos	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder
2017 - 2020	2017	Pre and Post – Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization	Investigadora
CIES-Iscte, Comune di Bagnoli di Sopra - Líder (Itália), CPS - (Croácia), SYNTHESIS - (Chipre), Irecoop Veneto - (Itália), ZRC SAZU - (Eslovénia)	2017 - 2019	2017	Projeto Educativo Municipal de Odivelas
Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2017	2017
A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano)	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2017
2017	Efeito-escola e efeito-turma nos resultados escolares (4º e 6º anos)	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder
2016 - 2019	2016	Trovoada de Ideias: Inclusão Linguístico-social dos Estudantes dos PALOP no Ensino Superior Português	Investigadora
CIES-Iscte, CELGA-ILTEC - (Portugal), APEDI - (Portugal)	2016 - 2020	2016	Sono e Desempenho Escolar
Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder, - - (Portugal)	2015 - 2016	2015
TEIP 3, Programa Ministerial de Apoio aos Territórios Educativos Prioritários	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2015 - 2018

2015	Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder
2014 - 2015	2014	Sucess at School	Coordenadora Local
CIES-Iscte, UON - Líder (Reino Unido), ASSFAM - (França), NBU - (Bulgária), Ergo Institute - (Eslovénia), UNIBO - (Itália)	2012 - 2014	2012	Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos alunos descendentes de imigrantes na escola básica
Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2012 - 2014	2012
Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2011 - 2012
2011	Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder
2011	2011	Estudo de Avaliação Externa do Projecto Nacional de Educação para o Empreendedorismo	Investigadora
CIES-Iscte - Líder	2010 - 2011	2010	O impacto das turmas com Percursos Curriculares Alternativos no Ensino Básico e dos Planos de recuperação, de acompanhamento e de desenvolvimento no sucesso escolar
Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2010 - 2011	2010

In/sucesso escolar dos descendentes de imigrantes - Origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2009 - 2010
2009	Jovens Descendentes de Imigrantes e Futuro: Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais no Finalizar da Escolaridade Obrigatória	Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder
2006 - 2008	2006	Etnicidade, Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória	Coordenadora Global
CIES-Iscte - Líder	2005 - 2009	2005	Condições e Processos de Integração ou Exclusão dos Descendentes de Imigrantes na Escola: o Caso dos Caboverdianos e dos Indianos em Portugal
Coordenadora Global	CIES-Iscte - Líder	2002 - 2005	2002

Cargos de Gestão Académica

Directora do Mestrado em Educação e Sociedade (2023)
Unidade/Área: Educação e Sociedade

Coordenadora da unidade curricular Planeamento e Avaliação de Educação e Formação (2022 - 2023)
Unidade/Área: Políticas Públicas

Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2022 - 2023)
Unidade/Área: Sociologia

Membro da Comissão Científica do Departamento de Sociologia (2022 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Científica

Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Estudante) (2022 - 2025)
Unidade/Área: Comissão Pedagógica

<p>Coordenadora da unidade curricular Famílias e Educação (2022) Unidade/Área: Ciências Sociais</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2022) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2021 - 2022) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2021 - 2022) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2021 - 2023) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico</p>
<p>Directora do Mestrado em Educação e Sociedade (2021 - 2023) Unidade/Área: Educação e Sociedade</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Educação Não Formal: Fundamentos, Contextos e Métodos Pedagógicos (2021) Unidade/Área: Antropologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Diásporas Africanas, Migrações e Direitos (2020 - 2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Planeamento e Avaliação de Educação e Formação (2020 - 2021) Unidade/Área: Políticas Públicas</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2020 - 2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2020 - 2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Descendentes de Imigrantes e Educação (2020 - 2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade (2020 - 2021) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2020) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Sociedade Educativa (2020) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2020) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Diásporas Africanas, Migrações e Direitos (2019 - 2020) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Estágio em Educação e Sociedade (2019 - 2020) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas (2019 - 2020) Unidade/Área: Sociologia</p>
<p>Coordenadora da unidade curricular Planeamento e Avaliação de Educação e Formação (2019 - 2020) Unidade/Área: Políticas Públicas</p>

Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2019 - 2020) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Descendentes de Imigrantes e Educação (2019 - 2020) Unidade/Área: Sociologia
Directora do Departamento de Sociologia (2019 - 2022) Unidade/Área: Departamento de Sociologia
Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2019 - 2021) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Coordenadora da unidade curricular Sociedade Educativa (2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas (2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2019) Unidade/Área: Sociologia
Directora do Mestrado em Educação e Sociedade (2019 - 2021) Unidade/Área: Educação e Sociedade
Coordenadora da unidade curricular Refletir e Agir sobre o Insucesso e Abandono Escolares (2019) Unidade/Área: Sociologia
Membro da Comissão Pedagógica da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Docente) (2018 - 2021) Unidade/Área: Comissão Pedagógica
Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2018 - 2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Descendentes de Imigrantes e Educação (2018 - 2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Estágio em Educação e Sociedade (2018 - 2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Planeamento e Avaliação de Educação e Formação (2018 - 2019) Unidade/Área: Políticas Públicas
Coordenadora da unidade curricular Famílias e Educação (2018 - 2019) Unidade/Área: Ciências Sociais
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2018 - 2019) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2018) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas (2018) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2018) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2017 - 2018) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2017 - 2018) Unidade/Área: Sociologia

Coordenadora da unidade curricular Planeamento e Avaliação de Educação e Formação (2017 - 2018) Unidade/Área: Políticas Públicas
Coordenadora da unidade curricular Famílias e Educação (2017 - 2018) Unidade/Área: Ciências Sociais
Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2017 - 2019) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2017) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2017) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociedade Educativa (2017) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2016 - 2017) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2016 - 2017) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Estágio em Educação e Sociedade (2016 - 2017) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Famílias e Educação (2016 - 2017) Unidade/Área: Ciências Sociais
Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Descendentes de Imigrantes e Educação (2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade (2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sistemas Educativos Comparados (2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Planeamento e Avaliação de Educação e Formação (2015) Unidade/Área: Políticas Públicas
Coordenadora da unidade curricular Famílias e Educação (2015) Unidade/Área: Ciências Sociais
Coordenadora da unidade curricular Escolas, Professores e Contexto Comunitário (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia da Educação (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociedade Educativa (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Sociologia do Desempenho Escolar (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Estágio em Educação e Sociedade (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia

Coordenadora da unidade curricular Dissertação em Educação e Sociedade (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia
Coordenadora da unidade curricular Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade (2014 - 2015) Unidade/Área: Sociologia
Membro do Plenário do Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL (2013 - 2015) Unidade/Área: Plenário do Conselho Pedagógico
Directora do Mestrado em Educação e Sociedade (2013 - 2015) Unidade/Área: Educação e Sociedade
Directora do Mestrado em Educação e Sociedade (2011 - 2013) Unidade/Área: Educação e Sociedade
Membro da Comissão Científica do Departamento de Sociologia (2010 - 2013) Unidade/Área: Comissão Científica

Prémios

Prémio Pedagógico (2015)

Associações Profissionais

Associação Portuguesa de Sociologia (--)

Organização/Coordenação de Eventos

Tipo de Organização/Coordenação	Título do Evento	Entidade Organizadora	Ano
Membro de comissão organizadora de evento científico	Como se consegue ser um bom aluno? O ponto de vista de crianças do 1º ciclo	ESPP (MAE e MES)	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Currículos escondidos e enviesamentos (in)conscientes: desenho curricular para a justiça social (Tânia Dias Fonseca)	ESPP (MAE e MES) e C. Pedagógico	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Educação em tempo integral, infância e vulnerabilidade social (Levindo Diniz Carvalho)	ESPP (MAE e MES)	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	A transformação do modelo educacional ocidental: Paradoxos e contradições de uma perspetiva genealógica (José Francisco Durán Vázquez)	CIES-ESPP (MAE e MES)	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	The blended learner: digitalisation, freedom and enterprise; neoliberalism in the classroom (Stephan Ball)	CIES-ESPP	2019
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) no ISCTE-IUL	Ciclo Internacional de Conferências em Educação 2019	CIES-ESPP (MAE e MES)	2019
Membro de comissão organizadora de evento científico	Um breve panorama da educação superior no Brasil: da reprodução das desigualdades à transformação social?	ESPP e CIES (ISCTE-IUL)	2018

Membro de comissão organizadora de evento científico	Brincadeira de crianças ou assunto sério? As desigualdades de género e sexualidade na escola	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	A sujidade sai, mas a experiência fica" – contributos do brincar ao ar livre para o desenvolvimento e aprendizagem"	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	A Escola em Mudança: ruturas e continuidades	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	A condição de aluno: transições contemporâneas	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Territórios, Educação e Estratégias de Convergência Escolar	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento científico	Ciclo de Conferências em Educação 2018	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Membro de comissão organizadora de evento não científico	Jornadas Pedagógicas 2017	ESPP	2017
Membro de comissão organizadora de evento científico	5º Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da educação	APS	2016
Membro de comissão organizadora de evento científico	Ciclo de Conferências em Educação 2016	ESPP-ISCTE-IUL	2016
Membro de comissão organizadora de evento científico	Ciclo de Conferências em Educação 2015	ESPP-ISCTE-IUL	2015
Membro de comissão científica de evento científico	IV Encontro Luso Brasileiro de Sociologia da Educação,	APS	2014
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Comparação em educação	IPPS-IUL	2013
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Sucesso escolar	IPPS-IUL	2013
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Que diferença faz a escola?	IPPS-IUL	2013
Membro de comissão organizadora de curso livre/escola de verão	Conceção e análise de questionários	IPPS-IUL	2013
Coordenação geral de evento científico (com comissão científica) fora do ISCTE-IUL	Seminário Internacional de Investigação em Educação 2013	ISCTE-IUL	2013
Membro de comissão científica de evento científico	cAIR12, Applied Interculturality Research	ECR	2012
Membro de comissão científica de evento científico	II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades	APS	2011

Membro de comissão organizadora de evento científico	Conferência internacional Sucesso escolar: da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar	ISCTE-IUL	2011
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------

Actividades de Difusão

Tipo de Actividade	Título do Evento	Descrição da Actividade	Ano
Comunicação/Conferência em encontro público de difusão para a sociedade	Conselho Municipal de Educação de Almada (14 junho)	Apresentação de resultados da pesquisa sobre o desempenho das escolas do concelho de Almada	2018

Actividades de Edição/Revisão Científica

Tipo de Actividade	Título da Revista	ISSN/Quartil	Período	Língua
Membro de equipa editorial de revista	Jornal de Sociologia da Educação	--	--	Português