

Warning: [2026-06-05 12:04] this document is a print-out of the Ciência-iul web portal and was automatically generated at the labeled date. The document has a mere informational purpose and represents the information contained on Ciência_Iscte at that date.

Teresa Seabra

Professora Associada (com Agregação)

CIES-Iscte - Centre for Research and Studies in Sociology
Department of Sociology (ESPP)



Contacts

E-mail	teresa.seabra@iscte-iul.pt
Office	D3.30
Telephone	217650422 (Ext: 220569)
Post Box	278

Curriculum

Teresa Seabra (teresa.seabra@iscte-iul.pt) graduated in Pedagogy (1980) and Sociology (1989), master in Sociology (1995) and PhD in Sociology (2008). Assistant Professor, Department of Sociology, ISCTE-IUL. Directed Master's Degree in Education and Society between 2002 and 2023. Researcher at the Center for Research and Sociology Studies at the University Institute of Lisbon (CIES-IUL) since 1993. Main fields of research: social inequalities in education; descendants of immigrants in school; family education; the school effect on school outcomes. Author and co-author of several articles in scientific journals, chapters of books and books. Among the publications, we highlight the book *Adaptation and Adversity: the school performance of students of Indian and Cape Verdean origin in basic education*, published in 2010 by the Institute of Social Sciences (ICS-UL). Member of the Advisory Board of the Journal of Sociology of Education of the Portuguese Association of Sociology (APS).

Research Interests

sociology of education; social inequalities in education; education and ethnicity; school achievement; school effect

Academic Qualifications

University/Institution	Type	Degree	Period
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	PhD	Sociologia	2008
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	M.Sc.	Sociologia	1995
ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Licenciate	Sociologia	1989

Teaching Activities

Teaching Year	Sem.	Course Name	Degree(s)	Coord
2026/2027	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2026/2027	1º	Descendants of Immigrants and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	No
2025/2026	2º	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2025/2026	2º	Families and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2025/2026	2º	Sociology of Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2025/2026	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2025/2026	1º	Descendants of Immigrants and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	No
2024/2025	2º	Families and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2024/2025	2º	Descendants of Immigrants and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	No
2024/2025	2º	Sociology Placement	Bachelor Degree in Sociology; Bachelor Degree in Sociology (PL);	Yes
2024/2025	2º	Sociology of Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2023/2024	2º	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2023/2024	2º	Families and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2023/2024	2º	Sociology of Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes

2023/2024	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2023/2024	1º	2nd Cycle Internship	Master Degree in School Administration; Master Degree in Education and Society; Master Degree in Sociology;	No
2023/2024	1º	Intervention in Non-Formal Education Contexts - Concepts and Methods		Yes
2023/2024	1º	Sociology of Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2023/2024	1º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2022/2023	1º	Planning and Evaluation of Education and Training		Yes
2022/2023	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2022/2023	1º	2nd Cycle Internship	Master Degree in School Administration; Master Degree in Education and Society; Master Degree in Sociology;	No
2022/2023	1º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	No
2021/2022	2º	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2021/2022	2º	Families and Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2021/2022	2º	Sociology of Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2021/2022	2º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2021/2022	1º	Planning and Evaluation of Education and Training		No
2021/2022	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2021/2022	1º	Descendants of Immigrants and Education		No
2021/2022	1º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2020/2021	2º	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No

2020/2021	2º	Sociology of Education	Institutional Degree in Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	Yes
2020/2021	2º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2020/2021	1º	Master Project in Education and Society		Yes
2020/2021	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2020/2021	1º	2nd Cycle Internship	Master Degree in Education and Society; Master Degree in Sociology;	No
2020/2021	1º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2019/2020	2º	Learning Society		Yes
2019/2020	2º	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2019/2020	2º	To Think and to Act Upon Failure at School and School Leaving		Yes
2019/2020	2º	Sociology of Education		Yes
2019/2020	2º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2019/2020	1º	Planning and Evaluation of Education and Training		Yes
2019/2020	1º	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2019/2020	1º	Descendants of Immigrants and Education		Yes
2019/2020	1º	African Diasporas, Migrations and Rights		Yes
2019/2020	1º	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2018/2019	2º	Learning Society		Yes
2018/2019	2º	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2018/2019	2º	Linguistic Diversity in Contemporary Societies		Yes

2018/2019	2°	To Think and to Act Upon Failure at School and School Leaving		Yes
2018/2019	2°	Sociology of Education		Yes
2018/2019	2°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2018/2019	1°	Planning and Evaluation of Education and Training		Yes
2018/2019	1°	Families and Education		Yes
2018/2019	1°	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2018/2019	1°	Descendants of Immigrants and Education		Yes
2018/2019	1°	Education and Society Internship		Yes
2018/2019	1°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2017/2018	2°	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2017/2018	2°	Linguistic Diversity in Contemporary Societies		Yes
2017/2018	2°	Sociology of Education		Yes
2017/2018	2°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2017/2018	1°	Planning and Evaluation of Education and Training		Yes
2017/2018	1°	Families and Education		Yes
2017/2018	1°	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2017/2018	1°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2016/2017	2°	Learning Society		Yes
2016/2017	2°	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2016/2017	2°	Sociology of Education		Yes

2016/2017	2°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2016/2017	1°	Families and Education		Yes
2016/2017	1°	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2016/2017	1°	Education and Society Internship		Yes
2016/2017	1°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2014/2015	2°	Planning and Evaluation of Education and Training		Yes
2014/2015	2°	Comparative Education Systems		Yes
2014/2015	2°	Master Project in Education and Society		Yes
2014/2015	2°	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2014/2015	2°	Families and Education		Yes
2014/2015	2°	Descendants of Immigrants and Education		Yes
2014/2015	2°	Childhood and Youth: Transdisciplinary Perspectives	Master Degree in Education and Society;	No
2014/2015	2°	Culture, Society and Science in Journalism		No
2014/2015	2°	Sociology of Education		Yes
2014/2015	2°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2014/2015	1°	Master Project in Education and Society		Yes
2014/2015	1°	Learning Society		Yes
2014/2015	1°	Schools, Teachers, and Local Community		Yes
2014/2015	1°	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2014/2015	1°	Education and Society Internship		Yes

2014/2015	1°	Sociology of Education		Yes
2014/2015	1°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2013/2014	2°	Planning and Evaluation of Education and Training		Yes
2013/2014	2°	Comparative Education Systems		Yes
2013/2014	2°	Master Project in Education and Society		Yes
2013/2014	2°	Research Design	Master Degree in Education and Society;	No
2013/2014	2°	Descendants of Immigrants and Education		Yes
2013/2014	2°	Childhood and Youth: Transdisciplinary Perspectives	Master Degree in Education and Society;	No
2013/2014	2°	Lture, Society and Science in Journalism		No
2013/2014	2°	Comparison in Education: How and What For?		Yes
2013/2014	2°	Building and Analysing Surveys		Yes
2013/2014	2°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2013/2014	1°	Master Project in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes
2013/2014	1°	Schools, Teachers, and Local Community		Yes
2013/2014	1°	Sociology of Educational Achievement	Master Degree in Education and Society;	Yes
2013/2014	1°	Sociology of Education		Yes
2013/2014	1°	Master Dissertation in Education and Society	Master Degree in Education and Society;	Yes

Supervisions

• Post-doc Supervisions

- Concluded

	Student Name	Title/Topic	Language	Institution	Concluding Year
1	Ana Raquel Monteiro Matias	--	Portuguese	Iscte	--

• Ph.D. Thesis

- Ongoing

	Student Name	Title/Topic	Language	Status	Institution
1	Augusto Gomes Barreto	A Construção do sucesso escolar nas zonas não urbanas da Guiné-Bissau - O caso de antigos alunos das escolas comunitárias da região de Bafatá	Portuguese	Developing	Iscte
2	Filipa Alexandra Torgal Godinho	The Construction of Gender 'by' and 'in' School: A Case Study in a Primary School	Portuguese	Developing	Iscte
3	Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	Serviço Social na promoção do sucesso escolar: Contributos para uma abordagem multidisciplinar	Portuguese	Developing	Iscte
4	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Trajectories of children of immigrant descent in primary education: The power of school contexts in the production of success	Portuguese	Developing	Iscte
5	Sónia Alexandra Sanches Chilra	Imigração e política de Educação Inclusiva: o papel das lideranças escolares	--	Developing	Iscte
6	Fernanda Maria Monteiro Pinheiro	--	Portuguese	Developing	Iscte

- Concluded

	Student Name	Title/Topic	Language	Institution	Concluding Year
1	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	O poder da Escola, entre Contextos e Culturas: O caso dos alunos com origem imigrante nas escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa	Portuguese	Iscte	2025

• M.Sc. Dissertations

- Ongoing

	Student Name	Title/Topic	Language	Status	Institution
--	--------------	-------------	----------	--------	-------------

1	Beatriz dos Santos Torres Abade	Práticas familiares na gestão dos tempos livres das crianças	--	Developing	Iscte
2	Beatriz Longo Calado Marques dos Santos	The contribution of the scouts movement in educating children and young people	--	Developing	Iscte
3	Sandra Cristina Antunes Rodrigues	A integração dos Alunos Imigrantes. Estudo de Caso de uma Escola na Área Metropolitana de Lisboa	--	Developing	Iscte
4	Genabo Debo Djaló	Family factors in girls' school dropout in the Gabu region, Guinea-Bissau	--	Developing	Iscte
5	Sónia Alexandra Capela Pisco Tavares	Como a escola gere a diversidade dos modelos familiares?	--	Developing	Iscte
6	Paulo Alexandre Vieira Pinto Duarte	Scholar and professional success of gypsy ethnicity Portuguese individuals	--	Developing	Iscte
7	Sandra Ribeiro Faria Antunes	Students evaluate teachers.	--	Developing	Iscte
8	Inês Marques Antunes	Educação Parental e Proteção da Infância: Efeitos dos Programas de Educação Parental	--	Developing	Iscte

- Concluded

	Student Name	Title/Topic	Language	Institution	Concluding Year
1	Carlos Bideta lala	Inspeção Escolar na Guiné-Bissau	Portuguese	Iscte	2024
2	Beatriz Alexandra Moreira Mateus	Beyond Choice: Challenges in Compulsory Course Choice in Secondary Education in Portugal	Portuguese	Iscte	2024
3	David Santos Rodrigues	Inclusive education for students with serious problems: case study in a school in the interior of Portugal.	Portuguese	Iscte	2024
4	Mariana dos Santos Franco	Families and children's academic performance	Portuguese	Iscte	2024
5	Sandra Araújo da Silva	Support Technologies and Active Methodologies in the Inclusive School in Portugal: a case study in a Multiple Disability Support Unit	Portuguese	Iscte	2023
6	Suziliana Oliveira Ramos	Profile and competencies of the teacher in the prevention of indiscipline, from the point of view of the Cape Verdian descendant student in Portugal.	Portuguese	Iscte	2023

7	Nádia Sofia Pereira Rosa	School's Outdoor Space: a classroom to discover	Portuguese	Iscte	2022
8	Tiago Lopes Oliva	The influence of sports practice on school performance: students of the 1st Cycle of Basic Education in a private school	Portuguese	Iscte	2022
9	Beatriz Sofia Correia Saltão	The monitoring of schooling in the institutions in residential care - A case study	Portuguese	Iscte	2022
10	Carolina Nunes Flambó	Causes and consequences of school retention in students who experienced it	Portuguese	Iscte	2022
11	Flavia Caled Vieira	The confinement narrated by mothers - The meanings of experiencing prison and maternity	Portuguese	Iscte	2022
12	Sofia Margarida da Silva Oliveira	Paths and school projects of institutionalized young people: a case study in a Residential Shelter in the district of Santarém	Portuguese	Iscte	2021
13	Márcia Rodrigues Garcia	Development of skills in Scouts Movement: educators point of view.	Portuguese	Iscte	2021
14	Ana Filipa da Costa Cândido	Immigration, Migrant Heterogeneity and School Performance: An Extensive Analysis in the Metropolitan Area of Lisbon	Portuguese	Iscte	2020
15	Ana Rita da Cunha Morais	The path of change: From the Pedagogical Innovation Pilot Project to the Innovation Plan - Case Study	Portuguese	Iscte	2020
16	Filipa Pereira Farinha	School trajectories, aspirations and expectations of students in professional education	Portuguese	Iscte	2020
17	Mariana Medroa Mateus	Institutionalization of children / young people and their school performance	Portuguese	Iscte	2020
18	Joana Isabel de Albuquerque Quintão de Freitas Leal	Family Schoolarity Managment	Portuguese	Iscte	2020
19	Leonor Tavares Pimenta	Young people and mathematics: social representations and school trajectories	Portuguese	Iscte	2020
20	Ana Isabel Batista da Silva Certã	Living schooling in Gypsy community	Portuguese	Iscte	2020
21	Lino Uhengue	Social Inequalities and School Performance: the case of a Benguela /Angola High School	Portuguese	Iscte	2020
22	Sandra Isabel de Matos Botas	Family- School Interactions: Practices and representations off childhood Educators	Portuguese	Iscte	2019

23	Helena Mendes Marinho Canilho Pereira	Upward trajectory pathways in families with different school conditions	Portuguese	Iscte	2019
24	Maria de Lurdes Lopes Borralho	The inclusion of childrens with SEN in the kindergartens: The opinions of the educators.	Portuguese	Iscte	2019
25	Samara Delgado de Resende	The agenda formation in the brazilian high school reform	Portuguese	Iscte	2019
26	Jamilly Suzarte Carvalho	The school failure and the dropout under the eyes of young in the context of the professional high school in Brazil: a case study.	Portuguese	Iscte	2019
27	Helena Cristina Tavares Pinto	Educational Processes in Families with Biological and Adopted Children	Portuguese	Iscte	2018
28	Sofia Ferreira Sotto-Mayor de Almeida	O sucesso escolar de alunos ciganos: estudo de caso numa escola do 1º ciclo do ensino básico de Lisboa	Portuguese	Iscte	2017
29	Raquel Camila Borges Costa	Relações entre educadores e crianças ciganas em contexto escolar	Portuguese	Iscte	2017
30	Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso num agrupamento de escolas na Grande Lisboa.	Portuguese	Iscte	2016
31	Sandrina Espiridião de Oliveira	Os alunos - de onde vêm, o que trazem, o que fazem. O caso da Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	Portuguese	Iscte	2016
32	Cláudia Sofia de Sousa Correia	A certeza da interceza: percursos e projetos de jovens marcados pelo insucesso e abandono escolar	Portuguese	Iscte	2016
33	Écela Rosa Fernandes de Carvalho	A Educação Sexual no Ensino Secundário (1º ciclo) em São Tomé: a avaliação dos professores envolvidos	Portuguese	Iscte	2016
34	Wilson Cá	A experiência de integração escolar dos estudantes guineenses em Portugal: O caso dos Estudantes do 1º Ciclo no ISCTE	Portuguese	Iscte	2015
35	Severina Alice Abias	Trajetórias e Expectativas Escolares	English	Iscte	2015
36	Inês Vasconcelos de Oliveira Eisele	O Desempenho Escolar em Matemática (no 3º Ciclo): o papel dos professores	Portuguese	Iscte	2015
37	Vanessa Viviana Custódio Garcias Limpo	Os processos de autonomização identitária dos irmãos gémeos: escola, família e pares. O ponto de vista dos jovens	Portuguese	Iscte	2014

38	Ivan Filipe Ferreira Amaral do Nascimento	Relação entre a Situação Profissional e Académica das Mães e as Estratégias Educativas	Portuguese	Iscte	2014
39	Emanuel Francisco Martins Barbeitos	Cisnes Negros - Representações de sucesso e processos autoatribuição causal em imigrantes	Portuguese	Iscte	2014
40	Maria João da Costa Candeias Baptista Tomé	Famílias? - Escola: Que interacções? Práticas de interacção e avaliação mútua	Portuguese	Iscte	2013
41	Vagner Gonçalves da Silva	Os Imigrantes Brasileiros e a educação ao Longo da Vida	Portuguese	Iscte	2013
42	Liliana Alves de Lemos Marques Pires de Deus Alves	Relações entre as condições familiares e o desempenho escolar	Portuguese	Iscte	2013
43	Ana Paula Soares Sopas Costa	Relação Família-Escola: acções e representações	Portuguese	Iscte	2013
44	Maria Leonor Dias Duarte Gonçalves de Almeida Castro	Estratégias de integração escolar e social: Famílias de origem ucraniana em Portugal	Portuguese	Iscte	2013
45	Marco Aurélio Martins Praça	O papel das práticas culturais nos trajectos escolares	Portuguese	Iscte	2012
46	Fernando Manuel da Conceição Augusto	Motivações, trajectória e avaliação de cursos profissionais de nível IV: estudo de caso de uma escola profissional	Portuguese	Iscte	2012
47	Raimundo Agostinho lala	Abandono escolar precoce na Guiné-Bissau: Factores, Sentimentos e Consequências	Portuguese	Iscte	2012
48	Augusto Gomes Barreto	Escolas Comunitárias na Guiné Bissau: sentidos, relações e mudanças	Portuguese	Iscte	2012
49	Valter Manuel da Silva Rosa	--	--	Iscte	2011
50	Inês Baptista Borges Velez Caroço	--	--	Iscte	2011
51	Mafalda Rodrigues Gomes	--	--	Iscte	2011

Total Citations

Web of Science®

21

Scopus

32

Publications

• Scientific Journals

- Scientific journal paper

1	<p>Abrantes, P., Raposo, O., Ferro, L., Varela, P., Lacerda, B., Seabra, T....Lopes, J. T. (2025). Políticas públicas de inclusão de jovens em contextos periféricos: O caso do programa Escolhas (2001-2023). <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i>. 109</p> <p>- Times Cited Scopus: 1 - Times Cited Google Scholar: 1</p>
2	<p>Seabra, T. & Cândido, A. F. (2022). Citizenship, generational status and mixed origin: An analysis of immigrant heterogeneity on academic performance in Portuguese state schools. <i>Portuguese Journal of Social Science</i>. 21 (1), 49-75</p>
3	<p>Albuquerque, A., Seabra, T. & Martins, S. C. (2022). Seletividade social na escola básica portuguesa: Dinâmicas, condições e políticas (2008-2018). <i>Análise Social</i>. 57 (244), 520-543</p> <p>- Times Cited Web of Science®: 7 - Times Cited Scopus: 6</p>
4	<p>Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2019). The effect of school's ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. <i>Portuguese Journal of Social Science</i>. 18 (1), 9-26</p> <p>- Times Cited Web of Science®: 4 - Times Cited Scopus: 6 - Times Cited Google Scholar: 8</p>
5	<p>Seabra, T. (2017). Relação das famílias com a escolaridade e sucesso escolar: comparação entre famílias de origem cabo-verdiana, origem indiana e autóctones. <i>DOXA: Revista Brasileira de Psicologia da Educação</i>. 19 (1), 163-180</p> <p>- Times Cited Web of Science®: 4</p>
6	<p>Abrantes, P., Seabra, T., Caeiro, T., Almeida, S. & Costa, R. (2016). 'A escola dos ciganos': contributos para a compreensão do insucesso e da segregação escolar a partir de um estudo de caso. <i>Configurações</i>. 18, 47-66</p> <p>- Times Cited Web of Science®: 6 - Times Cited Google Scholar: 35</p>
7	<p>Seabra, T. (2012). Desigualdades de desempenho escolar: etnicidade, género e condição social em escolas básicas da Área Metropolitana de Lisboa. <i>Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto</i>. 185-210</p>
8	<p>Seabra, T. & Mateus, S. (2011). School achievement, social conditions and ethnicity: Immigrants' children in basic schooling in Portugal. <i>Portuguese Journal of Social Science</i>. 10 (1), 73-86</p> <p>- Times Cited Scopus: 7 - Times Cited Google Scholar: 18</p>
9	<p>Seabra, T. & Mateus, S. (2010). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português. <i>Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto</i>. 20, 411-424</p> <p>- Times Cited Google Scholar: 39</p>
10	<p>Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i>. 59, 75-106</p> <p>- Times Cited Scopus: 7</p>

11	Seabra, T. (2006). A relação das famílias imigradas com a escolaridade: comparando as famílias de origem cabo-verdiana e as de origem indiana. <i>Interacções</i> . 2 (2), 141-154
12	Seabra, T. (2006). A escola do ponto de vista das crianças: avaliação, sentimentos e representações em alunos da escolaridade obrigatória. <i>CIDADES, Comunidades e Territórios</i> . 12-13, 105-119
13	Seabra, T. & Mateus, S. (2003). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: contingente, localização e resultados. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación</i> . 10 (8), 820-833 - Times Cited Google Scholar: 11
14	Seabra, T. (2000). As crianças em casa e na escola: textos e contextos cruzados. <i>Fórum Sociológico</i> . 3-4, 71-93
15	Seabra, T. (1997). Estratégias familiares de educação das crianças. <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i> . 23, 49-70 - Times Cited Scopus: 2

• Books and Book Chapters

- Book author

1	Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Castro, L. D., Fonseca, A....Albuquerque, Adriana (2024). Estudo sobre a Implementação e o Impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Lisboa. Ministério da Educação - Direção-Geral da Educação. - Times Cited Google Scholar: 3
2	Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V., Martins, P., Seabra, T., Neves, M....Almeida, F. (2023). Trovoada de ideias: Inclusão linguística e social dos estudantes internacionais dos PALOP no ensino superior português. Lisboa. Alto Comissariado para as Migrações (ACM). - Times Cited Google Scholar: 3
3	Seabra, T., Cândido, Ana Filipa. & Tavares, I. (2023). Atlas dos Alunos Com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal. Observatório das Desigualdades.
4	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, A. (2016). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Lisboa. Alto-Comissariado para as Migrações, I.P. - Times Cited Google Scholar: 85
5	Burns, T., Seabra, T., Vieira, M.M., L. Castro, Baptista, Inês & Torres, L. (2016). Organização da Rede Escolar. Lisboa. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
6	Seabra, T., A. Figueiredo, Castro, L. D. & M. Gomes (2012). Relatório de Avaliação : estudo sobre o impacto das Turmas com percursos curriculares alternativos no ensino básico e dos planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento no sucesso escolar. Lisboa. MEC/D.Geral Educação.
7	Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2011). Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica [Trajectories and Projects of Immigrant's Children at the Exit of Basic Education]. Lisboa. Alto-Comissariado para a Imigração e Diálogo. - Times Cited Google Scholar: 57
8	Seabra, T. (2010). Adaptação e Adversidade: o desempenho escolar dos alunos de origem indiana e cabo-verdiana no ensino básico. Lisboa. Instituto de Ciências Sociais da UL.
9	Seabra, T. (1999). Educação nas famílias - etnicidade e classes sociais. Lisboa. Instituto de Inovação Educacional.

10	Sebastião, João, Seabra, T. & Teixeira, Leonor (1998). Dinâmicas de Mudança numa Escola Secundária. Lisboa. Ministério da Educação.
11	Seabra, T., João Sebastião & Teixeira (1998). Dinâmicas de mudança numa escola secundária - estudo de caso. Lisboa. Ministério da Educação.
12	Sebastião, João, Benavente, A, J. Campiche & Seabra, T. (1994). Renunciar à Escola: O Abandono Escolar no Ensino Básico. Lisboa. Fim de Século. - Times Cited Google Scholar: 317
13	Benavente, A, J. Campiche, Seabra, T. & João Sebastião (1994). Renunciar à escola - o abandono escolar no ensino básico, Lisboa. Lisboa. Fim de Século.

- Book editor

1	Setton, Maria da Graça, Lima Torres, Leonor, Evangelista Gomes, Elias, Seabra, T., Jardim, Fabiana, Dionísio, Bruno...Corrochano. Maria Carla (2017). Mérito, desigualdades e diferenças : cenários de (in)justiça escolar no Brasil e em Portugal. Alfenas. Universidade Federal de Alfenas.
2	Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa. Mundos Sociais.

- Book chapter

1	Seabra, T. & Mateus, S. (2025). Imigração e escolaridade: Trajetórias, quotidianos e aspirações. In Renato Miguel do Carmo, Susana da Cruz Martins, Patrícia Ávila (Ed.), CIES 40 anos: Antologia de estudos sobre Portugal democrático. (pp. 269-286): Mundos Sociais. - Times Cited Google Scholar: 6
2	Seabra, T. & Albuquerque, A. (2023). Avaliação dos espaços escolares por alunos do ensino básico: Diversidade de vivências e de apreciações . In Maria Manuela Mendes, Florbela Samagaio Gandra (Ed.), Espaço(s) com e para a(s) criança(s): Olhares plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo. (pp. 177-192). Lisboa: Mundos Sociais.
3	Seabra, T. & Albuquerque, Adriana (2023). Avaliação dos espaços escolares por alunos do ensino básico. In Maria Manuela Ferreira Mendes and Samagaio, Florbela (Ed.), Espaço(s) com e para a(s) Criança(s) - Olhares Plurais a partir das ciências sociais, da arquitetura e do urbanismo. (pp. 177-192). Lisboa: Mundos Sociais.
4	Abrantes, P. & Seabra, T. (2022). Educação, cultura e desigualdades sociais: a formação artística em contexto escolar. In Carlota Quintão e Luísa Veloso (Ed.), Sábado: Aprendizagens no Cruzamento entre Arte, Educação e Cidadania. Lisboa / Porto: TNDM II & Alcantara & TMP & Fundação Calouste Gulbenkian.
5	Gaspar, S., Carvalho, H. & Seabra, T. (2021). Academic performance of Chinese students in Portugal. In The Presence of China and the Chinese Diaspora in Portugal and Portuguese-Speaking Territories. (pp. 39-53). Amsterdão: Brill. - Times Cited Google Scholar: 4
6	Seabra, T. & Mateus, S. (2020). Migrant children in Portuguese schools: the case of Brazilian pupils. In Lourdes Gaitán, Yannis Pectelidis, Catarina Tomás and Natália Fernandes (Ed.), Children's lives in Southern Europe: Contemporary challenges and risks. (pp. 196-212). Cheltenham: Edward Elgar Publishing Ltd. - Times Cited Scopus: 2 - Times Cited Google Scholar: 4

7	Seabra, T., Mateus, S., Matias, A.R. & Roldão, C. (2018). Imigração e escolaridade: trajetos e condições de integração . In <i>Desigualdades sociais: Portugal e a Europa</i> . (pp. 301-314). Lisboa: Mundos Sociais. - Times Cited Google Scholar: 27
8	Seabra, T. & Vieira, M. Manuel (2016). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. In <i>Organização da Rede escolar</i> . Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
9	Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). Apresentação. In <i>Incursões na Sociedade Educativa</i> . Lisboa: Mundos Sociais.
10	Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2015). National case study: Portugal. In Cristina Devecchi (Ed.), <i>Volunteering as empowerment for success at school</i> . (pp. 209-234): SAS Project Team.
11	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da AML. In Melo, Benedita P. e outros (Ed.), <i>Entre crise e euforia: práticas e políticas educativas no Brasil e em Portugal</i> . (pp. 947-974): Universidade do Porto, Faculdade de Letras.
12	Seabra, T. & E. Rodrigues (2014). Trajectórias escolares e contextos familiares: comparação entre alunos autóctones e de origem imigrante (indiana e cabo-verdiana). In Manuel Carlos Silva (Ed.), <i>Etnicidade, Nacionalismo e Racismo: migrações, minorias étnicas e contextos escolares</i> . (pp. 253-270). Porto: Afrontamento.
13	Seabra, T., Ávila, P. & Castro, L. D. (2013). Imigração e condições sociais no desempenho escolar: resultados das provas de aferição em alunos da AML. In Luisa Veloso e Pedro Abrantes (Ed.), <i>Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar</i> . (pp. 207-229). Lisboa: Mundos Sociais.
14	Seabra, T. & Mateus, S. (2012). Trajectórias escolares, propriedades sociais e origens nacionais: descendentes de imigrantes no ensino básico português [School trajectories, social properties and national origins: immigrant's children in Portuguese elementary education]. In Dayrell, Juarez, Maria Alice Nogueira, José Manuel Resende e Maria Manuel Vieira (Ed.), <i>Família, Escola e Juventude: Olhares Cruzados Brasil-Portugal</i> . (pp. 408-424). Minas Gerais: EditoraUFMG.
15	Seabra, T. (2012). School Performance of Children of Indian and Cape Verdean Immigrants in Basic Schooling in Portugal. In Bekerman, Zvi; Geisen, Thomas (Ed.), <i>International Handbook of Migration, Minorities and Education - Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning</i> . (pp. 419-434): Springer. - Times Cited Scopus: 1
16	Seabra, T. (2011). Desempenhos escolares contrastantes em crianças de origem imigrante : contributo para o seu entendimento . In M.J. Cardona e R. Marques (Ed.), <i>Da autonomia da escola ao sucesso educativo : obstáculos e soluções</i> . (pp. 245-277). Chamusca: Ed. Cosmos.
17	Seabra, T., Mateus, S., E. Rodrigues & M. Nico (2010). Alunos descendentes de imigrantes no final do ensino básico: orientações escolares e condicionalismos sociais [Children of immigrants at the end of primary education: school orientations and social constraints]. In Carmo, Renato Miguel do (Ed.), <i>Desigualdades Sociais 2010: Estudos e Indicadores</i> . (pp. 165-172). Lisboa: Mundos Sociais.
18	Seabra, T. & Casa Nova, M.J. (2010). Integrationspolitiken für einwanderer und ihre nachkommen in öffentlichen schulsystem Portugals. In <i>Migration und Integration in Europa</i> . (pp. 283-298). Baden-Baden,: Ed. Nomos.
19	Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Immigration and education: trajectories, daily life and aspirations. In <i>Welfare and Everyday Life, (Portugal in the European Context, vol. III)</i> . (pp. 209-224).

20	Seabra, T. & Mateus, S. (2009). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. In <i>Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu, vol. III)</i> .
21	Seabra, T. & Mateus, S. (2007). Imigração e escolaridade [Immigration and schooling]. In Guerreiro, Maria das Dores, Anália Torres and Luís Capucha (Ed.), <i>Quotidiano e Qualidade de Vida (Portugal no Contexto Europeu)</i> . Oeiras: Celta.
22	Seabra, T. (2007). Relação das famílias com a escolaridade e resultados escolares: comparando famílias de origem cabo-verdiana, de origem indiana e autóctones. In <i>Escolas, Famílias e Lares: um caleidoscópio de olhares</i> . (pp. 139-152). Porto: Profedições.
23	Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. In <i>Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences</i> . (pp. 180-209). Birmingham: C-SAP.
24	Casa-Nova, M.J., Seabra, T., Mateus, S. & Caldeira, Rute (2006). Cultural Diversity in the curricula of the Portuguese public universities: the Sociology and Anthropology degrees. In <i>Pedagogies of Teaching 'Race' and Ethnicity in Higher Education: British and European experiences</i> .
25	Seabra, T. (2005). Os alunos de origem africana são objecto de um duplo fechamento. In <i>Caminhos para a integração: condições de vida, aspirações e identidades de jovens descendentes de imigrantes na Europa</i> . (pp. 71-74). Lisboa: 90Graus Editora.
26	Seabra, T. (2003). Escola e famílias: encontros e desencontros. In <i>Democratização escolar: intenções e apropriações</i> . (pp. 105-111). Lisboa: CIE/Faculdade de Ciências da UL.
27	Seabra, T. (2000). Famílias: etnicidade e classes sociais na educação das crianças. In .), <i>Parceria Família-Escola e desenvolvimento da criança — Partenariado Familia-Escuela y desarrollo de los niños</i> . (pp. 206-222). Porto: Asa.
28	Vilarinho, E. & Seabra, T. (1999). As crianças na escola: presença, resultados e representações. In <i>Saberes sobre as crianças: para uma bibliografia sobre a infância e as crianças em Portugal (1974-1998)</i> . Braga: CEC/IEC/UM.
29	Rosa, Natalina, Antunes, M.C. & Seabra, T. (1999). Os professores de Sociologia: um grupo heterogéneo. In <i>A Sociologia e o Ensino Secundário</i> . (pp. 31-57). Oeiras: Celta Editora.
30	Seabra, T. (1991). A Sociologia da Educação na ESE de Santarém. In <i>O ensino da Sociologia da Educação – conteúdos e processos</i> . Braga: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

• Conferences/Workshops and Talks

- Publication in conference proceedings

1	Seabra, T. (2018). Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino Português: Elementos de diagnóstico e de reflexão. In Gregório, M. do C., e Ramos, F. (Ed.), <i>Seminário do Conselho Nacional da Educação: Educação para todos: Os invisíveis, os discriminados e os outros</i> . (pp. 133-143): Conselho Nacional de Educação.
2	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school's ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. In <i>European Sociological Association (ESA) (Ed.), 13th Conference of the European Sociological Association abstracts book</i> . (pp. 273-273). Athens

3	Albuquerque, A., Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior . In IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Faro: Associação Portuguesa de Sociologia. - Times Cited Google Scholar: 3
4	Roldão, C., Albuquerque, A., Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e oportunidades de acesso ao ensino superior. In IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Faro: Associação Portuguesa de Sociologia. - Times Cited Google Scholar: 17
5	Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade Portuguesa (1976-2015). In IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios. Faro: Associação Portuguesa de Sociologia. - Times Cited Google Scholar: 14
6	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2014). Condiciones de las escuelas y resultados: origens nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML. In Federación Española de Sociologia; Universidade Complutense de Madrid (Ed.), Crisis y Cambio: Propuestas desde la Sociologia (adenda). (pp. 350-357). Madrid
7	Seabra, T., Mateus, S. & Rodrigues, E. (2008). Trajectórias e aspirações escolares no 9º ano de escolaridade: diferenças de classe social, de etnicidade e de género [School trajectories and aspirations in the 9th year of schooling: differences from social class, ethnicity and gender]. In VI Congresso Português de Sociologia - Mundos Sociais: Saberes e Práticas. - Times Cited Google Scholar: 5
8	Seabra, T. & Mateus, S. (2006). Descendentes de imigrantes na escola portuguesa: que integração?. In I Congresso Internacional sobre “A imigração em Portugal e na União Europeia”. Vila Real de Santo António

- Talk

1	Albuquerque, Adriana, Seabra, T., Cândido, Ana Filipa. & Tavares, I. (2025). Efeitos da categorização: os percursos escolares segundo a nacionalidade do aluno ou a sua origem nacional. XIII Congresso Português de Sociologia.
2	Albuquerque, Adriana, Tavares, I., Seabra, T. & Cândido, Ana Filipa. (2025). Unequal school pathways? The intersection of social class and migratory origin in Portuguese compulsory education. 22nd IMISCOE Conference: Decentring Migration Studies.
3	Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Castro, L. D., Correia, J. D....Fonseca, A. (2025). A transição digital nas escolas. Perfis, perceções e práticas de docentes. XIII Congresso Português de Sociologia: Democracias à prova, riscos e incertezas.
4	Pereira, J., Mateus, S., Santa-Marta, D. & Seabra, T. (2025). Modelos de patrocínio privado na integração de pessoas refugiadas em contexto europeu: boas práticas, limitações e caminhos futuros. XIII Congresso Português de Sociologia.
5	Albuquerque, Adriana, Cândido, F. & Seabra, T. (2024). (De)limitar a realidade reflexões sobre os usos e potencialidades dos microdados oficiais na pesquisa sobre desempenho escolar. Fórum de Pesquisas CIES - Reflexividade e inovação metodológica nas ciências sociais.

6	Abrantes, P., Ferro, L., Lacerda, Beatriz, Liliana Moreira, Raposo, Otávio, Seabra, T....Varela, Pedro (2024). To integrate, to empower or to control? the case of a national programme for young people in peripheral territories. 16th Conference of the European Sociological Association (ESA), Tension, Trust and Transformation.
7	Cândido, F. & Seabra, T. (2024). The school achievement of students with an immigrant background at the end of primary school in Portugal. 16th Conference of the European Sociological Association (ESA), Tension, Trust and Transformation.
8	Abrantes, P., Raposo, Otávio, Ferro, L., Varela, Pedro, Lacerda, Beatriz, Moreira, Liliana...Lopes, J.M.T. (2024). From Empowerment to Control? The Case of a National Programme for Young People in Peripheral Territories. 16th European Sociological Association Conference (ESA 2024).
9	Seabra, T. (2024). "Ser professor hoje: Diversidade e inclusão". X Jornadas Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa, Instituto da Educação da Universidade de Lisboa, 11 maio.
10	Seabra, T., Cândido, A. F. & Tavares, I. (2023). Educação, Diversidade e Fronteiras. Forum Pesquisas CIES 2023: Educação & Políticas Educativas.
11	Seabra, T., Mateus, S., Luísa Veloso & Clemente, M. (2023). Pedagogical practices and assessment modalities in Sociology: questioning contemporary pedagogies in higher education. Mid-Term Conference of AIS-EDU - Education as Commons Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education.
12	Cândido, A. F., Tavares, I. & Seabra, T. (2023). Alunos de origem imigrante no ensino básico e secundário português: uma análise da heterogeneidade migrante (2012-2013 a 2019-2020). XII Congresso Português de Sociologia.
13	Seabra, T. (2023). Modalidades de avaliação na licenciatura em Sociologia Dados e reflexões. I Encontro do Departamento de Sociologia (18 de janeiro).
14	Seabra, T. (2023). Comentarista do painel "Apresentação e debate sobre o modelo pedagógico do Iscte. Workshop OFICINAS PEDAGÓGICAS, Conselho Pedagógico do Iscte e Gabinete de Estudos, Planeamento e Qualidade (GEPQ) (7 de fevereiro).
15	Seabra, T. (2023). Educação e Migrações em debate . Conferência Educação pela Integração, Fundação Calouste Gulbenkian (27 de março).
16	Cândido, F., Seabra, T. & Tavares, I. (2023). Beyond 'Foreign student' category : Descendants of immigrants' heterogeneity and their school performance in portuguese schools », 20TH IMISCOE ANNUAL CONFERENCE. 20TH IMISCOE ANNUAL CONFERENCE.
17	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). WP7: evaluation of pilot schemes and their implementation. Transnational Meeting RaCIP.
18	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2023). Gender in the context of residential care: perspectives, experiences and implications for the training of professionals. INTED2023 - 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation.
19	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2023). O género no contexto de acolhimento residencial: perspetivas, vivências e implicações para a formação de profissionais. XII Congresso Português de Sociologia – Sociedades polarizadas? Desafios para a Sociologia.

20	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Assessment of the impact of the project. Final Conference RaCIP.
21	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Práticas de patrocínio privado na integração de refugiados: princípios chave e estratégias no espaço europeu. XII Congresso Português de Sociologia - Sociedades Polarizadas? Desafios para a Sociologia.
22	Mateus, S., Santa-Marta, D., Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2022). Stories of fragilities”: a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe - Research Toolkit. 1st Transnational Partners Meeting of the Project Space4Us.
23	Mateus, S. & Seabra, T. (2022). Estudantes de origem brasileira no ensino básico e secundário em Portugal: padrões e desafios. IV CICSE - IV Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - A Educação como um bem público: Políticas, Tendências e Controvérsias.
24	Gaspar, S., Seabra, T. & Carone, R.R. (2022). Desempenho académico à disciplina de Português de alunos de origem imigrante no ensino secundário. Congresso ICET2022 - 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação.
25	Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Diversificação e segmentação sociocultural: o caso dos descendentes de imigrantes no ensino básico . XI Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia.
26	Seabra, T., Gaspar, S. & Carvalho, H. (2021). Os estudantes de origem asiática nas escolas básicas e secundárias portuguesas: presença e desempenho (2011-12 a 2016-17). XI Congresso Português de Sociologia, Identidades ao Rubro: diferenças, pertenças e populismos num mundo efervescente.
27	Albuquerque, Adriana & Seabra, T. (2021). Socioethnic stratification within and between schools: analysing children of immigrants' primary education transitions in Lisbon. ECER Conference - Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations.
28	Mateus, S. & Seabra, T. (2021). Migrant students succeeding in Portuguese schools: the case of Brazilian migrant children. ICERI2021 - 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation.
29	Mateus, S., Seabra, T. & Clemente, M. (2020). RaCIP. WP2 - Preparation for the actions. 1st RaCIP Partners' Meeting.
30	Mateus, S. & Seabra, T. (2020). Tackling Early School Leaving (ESL): Lessons from Below 10 project. GRIT - Growth Mindset Project Meeting .
31	Seabra, T. (2019). Educação e Imigração. Workshop da Secção Temática Migrações, Etniciade e Racismo - Imigrações em Portugal: experiências e lições práticas.
32	Gaspar, S., Seabra, T. & Carvalho, H. (2019). Desempenho escolar de estudantes chineses em Portugal. A presença da China em Portugal no século XXI: principais tendências e desafios.
33	Seabra, T. (2019). Criação de um mestrado em Ensino da Sociologia?. Encontro Nacional A Sociologia e o Ensino Básico e Secundário.
34	Seabra, T. (2018). Os Discriminados: Imigrantes e Refugiados - Alunos estrangeiros e descendentes de imigrantes no sistema de ensino português: elementos de diagnóstico e de reflexão. Seminário Educação para todos: os invisíveis, os discriminados e os outros.

35	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2018). A composição social da escola enquanto produtora de sucesso escolar: os resultados a matemática dos alunos descendentes de imigrantes no 4º ano de escolaridade . X Congresso Português de Sociologia.
36	Seabra, T. (2018). CV: O que conta para além da escola. VI Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da Educação.
37	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Eficácia e equidade: dinâmicas de diferenciação social da rede escolar e evolução dos resultados num concelho da Área Metropolitana de Lisboa. X Congresso Português de Sociologia, Na Era da “Pós-verdade”? Esfera pública, cidadania e qualidade da democracia no Portugal Contemporâneo.
38	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2018). Efficacy and equity: Evolution of social differentiation between elementary schools and their results in a Portuguese municipality. European Conference on Educational Research (ECER), Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?, .
39	Seabra, T. (2018). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior. Seminário de Formação de Docentes.
40	Seabra, T. & Vieira, M.M. (2018). O “efeito escola” em organizações escolares agrupadas. V Ciclo de Seminários Sociologia da Educação. Diálogos com os a(u)tores.
41	Mateus, S., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2017). Conditions of access and experiences of young people of African origins in Portuguese Higher Education. European Conference on Educational Research - ECER - Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research.
42	Seabra, T. (2017). Ensinar no ISCTE-IUL. 1as Jornadas Pedagógicas da ESPP.
43	Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2017). Projeto Educativo do Concelho de Odivelas [Educational Project of the Municipality of Odivelas]. Conselho Municipal de Educação de Odivelas.
44	Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer: o sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano). II Encontro sobre Sucesso escolar.
45	Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Matias, A.R. (2017). “Educação e etnicidade: trajetos e condições de integração” [Education and ethnicity: paths and conditions of integration]. Fórum de Pesquisas CIES- IUL 2017. Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa.
46	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school’s ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities.
47	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Improving odds for immigrant students best performance: understanding school ethnic composition effect in the Portuguese primary schools using multilevel analysis. ECER 2017 – Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research.
48	Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2017). Succeeding against the odds: Afro-Portuguese youth in Higher Education. Conferência AfroEuropeans: Black Cultures and Identities in Europe.

49	Mateus, S. & Seabra, T. (2016). Políticas de integração dos descendentes de imigrantes na sociedade portuguesa (1976-2015) [Integration policies of descendants of immigrants in Portuguese society (1976-2015)]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios.
50	Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Cristina Roldão (2016). Educação, integração e equidade: Trajetos de jovens afrodescendentes no ensino superior [Education, integration and equity: paths of young Afro-descendants in higher education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios.
51	Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2016). Afrodescendentes e Oportunidades de Acesso ao Ensino Superior [Afro-descendants and Opportunities for Access to Higher Education]. IX Congresso da Associação Portuguesa de Sociologia: Portugal, território de territórios.
52	Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Sono e Desempenho Escolar: Resultados preliminares [Sleep and School Performance. Preliminary results]. Encontros da Educação.
53	Seabra, T., Mateus, S., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Conditions of possibility: higher education access of African origin students in Portugal despite adverse socioeconomic conditions. Education and Empowerment: Theories and Practices, International Mid-term Conference Research Network RN 10 Sociology of Education.
54	Mateus, S., Seabra, T., Roldão, C. & Albuquerque, Adriana (2016). Moving ahead in the educational systems: The complexities, conditions and experiences of youth of African origin in Portuguese Higher Education . 18th Nordic Migration Conference.
55	Seabra, T. (2016). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro do Conselho para as Migrações.
56	Seabra, T. & Vieira, M.;M. (2016). A diferença está em cada escola? Dinâmicas internas em organizações escolares agrupadas. Mês da educação-conferências.
57	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). O efeito moderador da escola nos resultados escolares de alunos do ensino básico (4º e 6º ano). IX Congresso Português de Sociologia: Portugal, território de territórios.
58	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). Can schools make difference in improving children of immigrants' achievement? The effect of school composition on Math outcomes in Portuguese public basic schools. International Mid-term Conference Research, European Sociological Association (ESA).
59	Seabra, T., Carvalho, H. & Ávila, P. (2016). School as a moderating effect on the academic outcomes of students with immigrant background: an extensive study in public schools at Lisbon metropolitan area. ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers.
60	Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O "efeito escola" na produção do sucesso escolar: estudos de caso em escolas do 1º e do 2º ciclo do Ensino Básico . I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação.
61	Carvalho, H., Ávila, P. & Seabra, T. (2015). School effect on pupils' achievement: the case of public schools in a Portuguese area. Education and Transitions. Contributions from Educational Research.
62	Seabra, T., Vieira, M.M. & Ávila, P. (2015). O poder da escola: resultados em provas de aferição do 4º e 6º anos . Workshop CIES-IUL.
63	Seabra, T., Ávila, P. & Carvalho, H. (2015). Do schools matter? Mathematics performance in Portuguese public basic schools. 12th ESA Conference- Differences, Inequalities and Sociological Imagination.

64	Seabra, T. (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Programa sucesso educativo: conhecer, debater e intervir.
65	Seabra, T. (2015). Comentário à mesa: jovens, origem social e trajetórias educativas. Conferência de apresentação de resultados do projeto EPITeen24.
66	Albuquerque, Adriana, Mateus, S., Seabra, T. & Roldão, C. (2015). Caminhos (im)prováveis: equidade, mobilidade social e participação no ensino superior de jovens descendentes de imigrantes africanos [(Im)Probable paths: equity, social mobility and participation in higher education of young people of African origin]. I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação.
67	Seabra, T. (2015). Desigualdades sociais em contexto escolar. Humanizar a sociedade:o papel das IPSS no processo de humanização da sociedade.
68	Roldão, C., Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Mateus, S. (2015). A presença dos afrodescendentes no ensino superior português [The presence of Afro-descendants in Portuguese higher education] . I Conferência Ibérica de Sociologia da Educação.
69	Seabra, T. (2015). Os descendentes de imigrantes na escola portuguesa: elementos para reflexão. Encontro de apresentação do MIPEX, IGOT, FCG.
70	Seabra, T. (2015). Inclusão e igualdade de oportunidades. Encontro Formar para Incluir, ESE Santarém.
71	Seabra, T. & Martins, SC (2015). Poderá a escola mudar os destinos escolares?. Encontro SUCESSO EDUCATIVO conhecer, debater e intervir.
72	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, I. (2014). A diferença que a escola pode fazer: estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. IV Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação.
73	Seabra, T., Vieira, M.M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2014). Como pode a escola mitigar a desigualdade de oportunidades? – estudos de caso em escolas do ensino básico da Área Metropolitana de Lisboa. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas.
74	Seabra, T. (2014). Educação e Imigração: a integração dos alunos imigrantes nas escolas do ensino básico do centro histórico de Lisboa (comentário). Jornadas do Observatório da Imigração (ACM).
75	Seabra, T. (2014). Sociology of Education in Portugal:the study of inequalities in the educational system. ESA Midterm Conference.
76	Seabra, T. (2014). Os caminhos da escola dos filhos dos imigrantes. Forum Pesquisas CIES-IUL, Vidas em Movimento:migrações, mobilidades e turismo.
77	Seabra, T. & Ávila, P. (2014). O efeito-turma no desempenho dos alunos do ensino básico. VII Congresso Português de Sociologia: 40 anos de democracia(s), Progressos, contradições e prospetivas.
78	Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Internal Evaluation Framework Discussion. V meeting Success at School Project.
79	Mateus, S. & Seabra, T. (2014). Evaluation update and framework discussion. IV European Meeting Project Success at School.

80	Seabra, T. (2013). Education and Health Care Issues for Migrants. 4th Workshop of the Immigration Mediterranean Network (iMnet): Immigrant Integration in Portugal: Policies, Practices and Actors .
81	Seabra, T., Baptista, I., L. Castro & Ávila, P. (2013). School effects: results, national and social origins of students in Lisbon Metropolitan Area Public Schools. ECER - European Conference on Educational Research 2013.
82	Seabra, T. (2013). Condiciones de las escuelas y resultados: orígenes nacionales y sociales de los estudiantes de las escuelas públicas de la AML . XI Congreso Español de Sociología.
83	Seabra, T., Ávila, P., Baptista, I. & L. Castro (2013). Social Inequalities, School Conditions and National Attainment Tests results: the Portuguese Public School Students (Lisbon Metropolitan Area). 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change .
84	Casa Nova, M. J. & Seabra, T. (2013). Why Are so Many Immigrant and Minority Students in Professional Education in Portugal . 11th ESA Conference – Crisis, Critique and Change .
85	Seabra, T., Ávila, P., Baptista, Inês & L. Castro (2013). Escolas, População escolar e resultados: Provas de Aferição em alunos da AML. Seminário Internacional de Investigação em Educação.
86	Seabra, T. (2013). Interculturalidade hoje e amanhã: as (novas) inclusões. 7º Encontro APEDI: 20 anos de interculturalidade em Portugal: diversidade e inclusão?.
87	Seabra, T. (2013). A Escola e a Família na promoção de comportamentos saudáveis. Fórum da Educação de Marvila.
88	Seabra, T. (2013). A Escola Pública e o Aluno Em Portugal. III Jornadas Sei!.
89	Seabra, T. (2013). Sucesso escolar: descontinuidade cultural e adaptação escolar . Conferências Pós-Graduadas da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.
90	Seabra, T. (2012). Crianças, família e escola . Infância e Sociedade ? abordagem sociológica, Jornadas do Núcleo de Sociologia do ISCSP.
91	Seabra, T. (2012). Descendentes de imigrantes e educação (escolar e familiar) . Workshop de Peritos sobre Educação e Formação, Evento Nacional - Conhecer para Agir ? Contributos para o Livro Branco da Juventude.
92	Seabra, T. (2012). Resultados da avaliação : turmas PCA e planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento . Seminário Sucesso Educativo: Desafios e oportunidades.
93	Seabra, T. (2012). Diferenciação ou exclusão?: avaliação de medidas em curso na escolaridade básica . Workshops Juventude, Escola e Modernidade.
94	Seabra, T. (2012). Conservação na mudança: desigualdades na escola portuguesa. III Colóquio Luso-brasileiro de Sociologia da Educação.
95	Seabra, T. (2012). Sucesso escolar e adaptabilidade cultural. VII Congresso Português de Sociologia - Sociedade, Crise e Reconfigurações.
96	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & Baptista, Inês (2012). Comparando o comparável: escolas e resultados em provas de aferição. VII Congresso Português de Sociologia Sociedade, Crise e Reconfigurações.

97	Seabra, T., Ávila, P. & Baptista, Inês (2012). Ethnicity, Family Background and School Achievement in Portugal: results of the National Attainment Tests in Portuguese Language. European Sociological Association Mid-term conference.
98	Seabra, T. & Ávila, P. (2011). The educational performance of immigrants' children in state schools: the results of the Attainment Tests in Mathematics (2008/09) . 10º Conferência da Associação Europeia de Sociologia (ESA), Social Relations in Turbulent Times.
99	Seabra, T., Ávila, P., Mateus, S., L. Castro & V. Henriques (2011). (In)sucesso escolar dos descendentes de imigrantes: origens nacionais e condições sociais e escolares na escola básica portuguesa. Conferência Internacional Sucesso escolar : da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar. - Times Cited Google Scholar: 6
100	Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, M. (2011). Apresentação do livro Trajectos e Projectos de Jovens Descendentes de Imigrantes à Saída da Escolaridade Básica ». Jornadas do Observatório da Imigração.
101	Seabra, T. (2011). Os descendentes de imigrantes no ensino básico: a experiência da escolaridade . Conferências EDUCAÇÃO.
102	Seabra, T. (2011). Cooperação escola-família: que rumos? . Seminário Participação dos pais na escola.
103	Seabra, T. (2011). Diversidade de percursos escolares nas escolas públicas da AML: género, condição social e etnicidade. Conferência Territórios de diversidade e convivência cultural na Área Metropolitana de Lisboa.
104	Seabra, T., Ávila, P., L. Castro & V. Henriques (2011). Populações escolares de origem imigrante na AML: localização e resultados. II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades.

• Other Publications

- Working Papers

1	Cândido, F. & Seabra, T. (2023). Processos de Classificação e de Categorização da Diversidade Cultural e Migratória das Populações no Contexto Europeu. WP- Observatório das Desigualdades.
2	Seabra, T. & Cândido, Ana Filipa. (2020). Os alunos de nacionalidade estrangeira nos ensinos básico e secundário em Portugal Continental (2011/12 a 2016/17): taxas de aprovação. Os alunos de nacionalidade estrangeira nos ensinos básico e secundário em Portugal Continental (2011/12 a 2016/17): taxas de aprovação (estudos).
3	Cândido, A. & Seabra, T. (2019). Os alunos de nacionalidade estrangeira no sistema educativo português: matrículas e modalidades de ensino. Observatório das desigualdades. 1-23
4	Seabra, T. & Giraldi, L. (2012). Estratégias metodológicas empregues em pesquisas qualitativas sobre o desempenho escolar. CIES e-Working Paper, nº 130/2012. 0-0

- Non-peer-reviewed papers

1	Seabra, T. (2017). A formação escolar dos estudantes oriundos de contextos sociais desfavorecidos. Dirigir & Formar. 16, 21-22
---	--

- Recensions in journals

1	Seabra, T. (2002). Recensão Crítica a Margarida Chagas Lopes e Aquiles Pinto (1999), Competitividade, Aprendizagem e Soluções pedagógicas, Oeiras, Celta Editora. <i>Análise Social</i> . 161, 1262-1266
2	Seabra, T. (1995). Recensão Crítica a António Joaquim Esteves (1995), Jovens e idosos: família, escola e trabalho, Porto, Afrontamento. <i>Inovação</i> . 8 (3)

- Other publications

1	Seabra, T., Mateus, S., Luísa Veloso & Clemente, M. (2023). Pedagogical practices and assessment modalities in sociology: questioning contemporary pedagogies in higher education. AIS Research Network Sociology of Education International Mid-term Conference.
2	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices. Private Sponsorship and community-based integration: The PAR example and other good practices.
3	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2021). Guide for Study Visits. Projeto Racip. 1-22
4	Matias, A.R., Pinto, P.F., Rodrigues, V. & Seabra, T. (2020). Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior. Aprender e Ensinar na Diversidade. Orientações para Professores/as do Ensino Superior.
5	Carvalho, H., Seabra, T. & Ávila, P. (2017). Understanding the impact of school's ethnic composition on Mathematics results of students with immigrant origin in primary school. 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities.
6	Albuquerque, Adriana, Seabra, T. & Roldão, C. (2016). Dissertação de Mestrado. Avaliação externa das aprendizagens e desigualdades educativas. Estudo de caso numa escola da Grande Lisboa.

- Report

1	Mateus, S., Santa-Marta, D., Lindner, R., Ângela Rodrigues, Saleiro, Sandra Palma & Seabra, T. (2024). "Stories of fragilities": a qualitative and comparative social study on the risk of exclusion faced by adolescent girls in Europe.
2	Ávila, P., Seabra, T., Martins, SC, Costa, J. M., Albuquerque, Adriana, Castro, L. D....Fonseca, A. (2023). Estudo sobre a Implementação e o Impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Relatório Final (Versão preliminar).
3	Mateus, S., Santa-Marta, D., Pereira, J., Clemente, M. & Seabra, T. (2023). Final evaluation report on project impact.
4	Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Capucha, A., Simões, A., Ferreira, G...João Sebastião (2021). Aquisição de Serviços de Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens.

5	<p>Capucha, Luís, Pereira, C., Godinho, Seiceira, F., Calado, A., Estêvão, P....Capucha, A. (2020). Avaliação do Contributo do PT2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o POCH – Relatório Inicial.</p> <p>- Times Cited Google Scholar: 3</p>
6	<p>Mateus, S., Santos, P., Santinho, Cristina, Matias, A.R., Pinho, Filipa, Seabra, T....Al-Alou, A. (2019). PandPAS Social Survey Report, PandPAS project – Pre and Post-Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization.</p>
7	<p>Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Contributos para o Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas Relatório Técnico .</p>
8	<p>Seabra, T., Mateus, S., Castro, L. D., Pinheiro, F. & Gouveia, L. (2018). Projeto Educativo Municipal do Concelho de Odivelas: diagnóstico e contributos para a sua definição – Relatório Técnico (Municipal Educational Project of the Municipality of Odivelas: diagnosis and contributions to its definition - Technical Report).</p>
9	<p>Seabra, T., Martins, SC & Albuquerque, Adriana (2017). A diferença que a escola pode fazer. O sucesso escolar no concelho de Almada (4º e 6º ano).</p>
10	<p>Seabra, T., Roldão, C., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2015). Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior [School paths for young Africans (PALOP) accessing higher education].</p>
11	<p>Seabra, T., Mateus, S. & Albuquerque, Adriana (2014). Evaluation Report SAS.</p>
12	<p>Seabra, T., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Vieira, M.M., Vieira, M.;M., Ávila, P....Mateus, S. (2014). Escolas que fazem melhor: o sucesso escolar dos descendentes de imigrantes na escola básica [Schools that do better: the school success of children of immigrants in elementary school].</p> <p>- Times Cited Google Scholar: 12</p>
13	<p>Seabra, T. (2013). Success at school by volunteering.</p>
14	<p>Seabra, T., Carmo, R. M., Castro, L. D. & Baptista, Inês (2012). Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios .</p> <p>- Times Cited Google Scholar: 12</p>
15	<p>Seabra, T., L. Castro, M. Gomes & A. Figueiredo (2011). Avaliação do impacto das Turmas PCA e do Despacho 50.</p>
16	<p>Seabra, T. & A. Silva (2011). Estudo de Avaliação das Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa.</p>
17	<p>Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2009). Etnicidade, trajectórias escolares e orientações profissionais: jovens descendentes de imigrantes no finalizar da escolaridade obrigatória.</p>
18	<p>Seabra, T., Mateus, S., Rodrigues, E. & Nico, Magda (2008). Jovens descendentes de imigrantes e futuro: trajectórias escolares e orientações profissionais no finalizar da escolaridade obrigatória.</p>

Project Title	Role in Project	Partners	Period
Pathways to success for immigrant students in Portuguese schools: diversity and equality	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader, UMinho - (Portugal)	2025 - 2028
Peripheral Creativities: youth, arts and public policies in segregated territories	Researcher	CIES-Iscte, IS-UP - (Portugal), CICS.NOVA - (Portugal), INET-md - (Portugal)	2023 - 2026
Implementação e resultados dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Researcher	CIES-Iscte	2023 - 2024
A model of blended-experiential learning for the empowerment of young women	Researcher	CIES-Iscte, Cooperativa sociale Global Factory - Leader (Italy), BREZA - (Croatia), Synthesis Center for Research & Education - (Cyprus), CZART - (Poland), GEI nnova - (Spain), Asociación NOESSO - (Spain), L'Albero cooperativa sociale Onlus - (Italy), Mano Europa - (Lithuania)	2022 - 2024
Raising Capacity for Inclusive People engaged in private sponsorship	Researcher	CIES-Iscte, CVI - Leader (Italy), GF - (Italy), Refugees Welcome Italia Onlus - (Italy), Second Tree - (Greece), IOANNINA - (Greece), SYNTHESIS - (Cyprus), JRS Portugal - (Portugal), RBienvvenue - (France)	2020 - 2023
Schooling, academic and professional trajectories of young Brazilian, Ukrainian and Chinese	Researcher	CIES-Iscte - Leader	2020 - 2023
Estudo sobre o impacto da ação do Projeto eTwinning na comunidade escolar	Global Coordinator	CIES-Iscte	2020 - 2021
MOCEP- Mulheres Migrantes Orientação Cultural e Ensino de Português	Researcher	CIES-Iscte - Leader, Junta de Freguesia da Penha de França - (Portugal), APEDI - (Portugal)	2021 - 2022
Avaliação do Contributo do Portugal 2020 para a Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens para o Programa Operacional Capital Humano	Researcher	CIES-Iscte	2019 - 2020
The schooling of Chinese children in Portugal	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2019

(In)equalities in the school paths of descendants of immigrants	Global Coordinator	CIES-Iscte	2019 - 2025
Brazilians in the Portuguese school: experiences and paths	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2017 - 2020
Pre and Post – Arrival Schemes to facilitate inclusion and prevent xenophobia and radicalization	Researcher	CIES-Iscte, Comune di Bagnoli di Sopra - Leader (Italy), CPS - (Croatia), SYNTHESIS - (Cyprus), Irecoop Veneto - (Italy), ZRC SAZU - (Slovenia)	2017 - 2019
Municipal Educational Project of Odivelas	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2017
The difference that school can make: school success in the municipality of Almada (4th and 6th year)	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2017
Efeito-escola e efeito-turma nos resultados escolares (4º e 6º anos)	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2016 - 2019
Trovoada de Ideias - Linguistic and social inclusion of Students from the PALOP in the Portuguese Higher Education	Researcher	CIES-Iscte - Leader, CELGA-ILTEC - (Portugal), APEDI - (Portugal)	2016 - 2020
Sleep and School Performance	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader, - - (Portugal)	2015 - 2016
TEIP 3, Ministerial Programme to Support Priority Educational Territories	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2015 - 2018
Caminhos escolares de jovens africanos (PALOP) que acedem ao ensino superior	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2014 - 2015
Success at School	Local Coordinator	CIES-Iscte, UON - Leader (United Kingdom), ASSFAM - (France), NBU - (Bulgaria), Ergo Institute - (Slovenia), UNIBO - (Italy)	2012 - 2014
Schools that do better: the school achievement of the children of immigrants in public school	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2012 - 2014

Avaliação de descentralização de competências de educação para os municípios	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2011 - 2012
Actividades de Desenvolvimento curricular (AEC): o caso da Alta de Lisboa	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2011
Estudo de Avaliação Externa do Projecto Nacional de Educação para o Empreendedorismo	Researcher	CIES-Iscte - Leader	2010 - 2011
O impacto das turmas com Percursos Curriculares Alternativos no Ensino Básico e dos Planos de recuperação, de acompanhamento e de desenvolvimento no sucesso escolar	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2010 - 2011
Educational achievement / failure among descendents of immigrants - national origins and social and school conditions on the basic education in Portugal	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2009 - 2010
Jovens Descendentes de Imigrantes e Futuro: Trajectórias Escolares e Orientações Profissionais no Finalizar da Escolaridade Obrigatória	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2006 - 2008
Ethnicity, School Trajectories and Professional Expectations: young descendants of immigrants at the end of compulsory schooling	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2005 - 2009

The Conditions and Processes of Integration or Exclusion of the Immigrant´s Descendants at School: The Case of Cape Verdians and Indians in Portugal	Global Coordinator	CIES-Iscte - Leader	2002 - 2005
--	--------------------	---------------------	-------------

Academic Management Positions

Director (2024) Unit/Area: Master Degree in Education and Society
Director (2023) Unit/Area: Master Degree in Education and Society
Membro (Docente) (2022 - 2025) Unit/Area: Comissão Científica
Membro (Estudante) (2022 - 2025) Unit/Area: Comissão Pedagógica
Membro (Docente) (2021 - 2023) Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico
Director (2021 - 2023) Unit/Area: Master Degree in Education and Society
Director (2019 - 2022) Unit/Area: Department of Sociology
Membro (Docente) (2019 - 2021) Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico
Director (2019 - 2021) Unit/Area: Master Degree in Education and Society
Membro (Docente) (2018 - 2021) Unit/Area: Comissão Pedagógica
Membro (Docente) (2017 - 2019) Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico
Director (2015 - 2017) Unit/Area: Master Degree in Education and Society
Coordenador (2014 - 2015) Unit/Area: [0154] Building and analysing Surveys
Director (2014) Unit/Area: Postgraduate Seminar
Director (2014) Unit/Area: Postgraduate Seminar
Coordenador (2014) Unit/Area: [0153] Comparison in education: how and what for?
Coordenador (2013 - 2015) Unit/Area: Specialization Seminar in School Success: Data, Explanations and Measures

Coordenador (2013 - 2014)
Unit/Area: Specialization Seminar in School making a difference?: leaderships, organizational dynamics and community relationships

Coordenador (2013 - 2014)
Unit/Area: [0154] Building and analysing Surveys

Membro (Docente) (2013 - 2015)
Unit/Area: Plenário do Conselho Pedagógico

Director (2013 - 2015)
Unit/Area: Master Degree in Education and Society

Director (2011 - 2013)
Unit/Area: Master Degree in Education and Society

Membro (Docente) (2010 - 2013)
Unit/Area: Comissão Científica

Awards

Pedagogical premium (2015)

Professional Associations

Associação Portuguesa de Sociologia (--)

Organization/Coordination of Events

Type of Organization/Coordination	Event Title	Organizer	Year
Member of scientific event's organizing committee	How do you become a good student? The point of view of primary school children	ESPP (MAE e MES)	2019
Coordination of scientific event (with scientific committee) at ISCTE-IUL	Hidden curricula and (un)conscious biases: curriculum design for social justice	ESPP (MAE e MES) e C. Pedagógico	2019
Coordination of scientific event (with scientific committee) at ISCTE-IUL	Full-time education, childhood and social vulnerability	ESPP (MAE e MES)	2019
Coordination of scientific event (with scientific committee) at ISCTE-IUL	The transformation of the Western educational model: Paradoxes and contradictions from a genealogical perspective	CIES-ESPP (MAE e MES)	2019
Coordination of scientific event (with scientific committee) at ISCTE-IUL	The blended learner: digitalisation, freedom and enterprise; neoliberalism in the classroom (Stephan Ball)	CIES-ESPP	2019
Coordination of scientific event (with scientific committee) at ISCTE-IUL	International Conference Cycle in Education 2019	CIES-ESPP (MAE e MES)	2019

Member of scientific event's organizing committee	A brief overview of higher education in Brazil: from the reproduction of inequalities to social transformation?	ESPP e CIES (ISCTE-IUL)	2018
Member of scientific event's organizing committee	Child play or serious business? Gender inequalities and sexuality in school	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Member of scientific event's organizing committee	"Dirt comes out, but experience gets" - contributions from outdoor play to development and learning"	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Member of scientific event's organizing committee	The School in Change: Breakdowns and Continuities	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Member of scientific event's organizing committee	The student condition: contemporary transitions	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Member of scientific event's organizing committee	Conference Cycle in Education 2018	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Member of scientific event's organizing committee	Territories, Education and Strategies of School Convergence	ESPP-ISCTE-IUL (MES e MAE)	2018
Member of non-scientific event's organizing committee	Pedagogical meeting 2017	ESPP	2017
Member of scientific event's organizing committee	5º Colóquio Luso- Brasileiro de Sociologia da educação	APS	2016
Member of scientific event's organizing committee	Conference Cycle in Education 2016	ESPP-ISCTE-IUL	2016
Member of scientific event's organizing committee	Conference Cycle in Education 2015	ESPP-ISCTE-IUL	2015
Member of scientific event committee	IV Encontro Luso Brasileiro de Sociologia da Educação,	APS	2014
Member of free course/summer school's organizing committee	Comparação em educação	IPPS-IUL	2013
Member of free course/summer school's organizing committee	Sucesso escolar	IPPS-IUL	2013
Member of free course/summer school's organizing committee	Que diferença faz a escola?	IPPS-IUL	2013
Member of free course/summer school's organizing committee	Conceção e análise de questionários	IPPS-IUL	2013
Coordination of scientific event (with scientific committee) outside of ISCTE-IUL	Seminário Internacional de Investigação em Educação 2013	ISCTE-IUL	2013
Member of scientific event committee	cAIR12, Applied Interculturality Research	ECR	2012
Member of scientific event's organizing committee	Conferência internacional Sucesso escolar: da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar	ISCTE-IUL	2011
Member of scientific event committee	II Encontro de Sociologia da educação Educação, Territórios e (Des)igualdades	APS	2011

Diffusion Activities

Activity Type	Event Title	Activity Description	Year
Talk/Conference in public diffusion event	Municipal Council of Education of Almada (June 14)		2018

Scientific Editing/Reviewing Activities

Type of Activity	Journal Title	ISSN/Quartile	Period	Language
Member of scientific journal editing staff	Jornal de Sociologia da Educação	--	--	Portuguese